



推廣職業教育 專責小組報告

目錄

	頁
序言	4
成員	5
職權範圍	8
摘要	9
第一章 前言	16
第二章 本港職業教育的概況	18
資歷架構	19
中學階段的職業教育	21
專上程度的職業教育	22
其他職業教育課程	22
法定組織	23
專業團體	26
工會	26
資歷架構下職業教育及培訓的概況	27
人口政策及人力資源預算	29
有關職業教育的政策措施	29

第三章	現行的職業教育推廣策略	36
	職業訓練局	36
	僱員再培訓局	38
	建造業議會	39
	機電工程署	40
	教育局	41
	資歷架構	43
	其他推廣策略	44
第四章	香港以外的職業教育經驗	45
	德國	45
	瑞士	48
	英國	51
	澳洲	54
	新加坡	55
	中國	58
	香港以外可供借鏡的經驗	59
第五章	對職業教育的認識及觀感	61
	焦點小組會談	61
	調查	61
	圓桌討論會議	61
	意見書	61
	與中學校長會面	62
	公眾參與活動的結果	62

第六章 建議	74
識別的事項／問題	74
建議	77
策略 1：重塑職業教育及培訓	
職業教育及培訓的定義	77
策略 2：加強推廣	
推廣職業專才教育的專業形象	78
提供更多職業專才教育及相關職業資訊	82
通過生涯規劃教育推廣職業專才教育	83
業界作出更多貢獻	86
推廣應用學習	87
政府提供財政資助	88
策略 3：持續工作	
政府的影響	90
推廣資歷架構	91
評估態度轉變的跟進調查	92
 附件	
一 焦點小組會談結果摘要	94
二 持份者的問卷調查	96
 統計圖一覽	119
統計表一覽	120
縮寫	121

序言

職業教育旨在培養學員的專門知識、技能和技術，讓他們為投身特定專業及行業作好準備。職業教育亦為經濟發展培育所需的人才，是社會中不可或缺的一環。

在六七十年代，職業教育是本港青少年普遍的升學選擇之一。但隨著教育界別在過去三四十年間的各項發展，情況已有所不同，例如政府自 1978 年起推行普及基礎教育、專上教育機會自 2000 年起迅速增加，以及政府在 2009 年推行新學制，為所有學生提供直至中六的免費教育。再者，儘管部分人認識到職業教育的優點，明白傳統學術教育不一定保證青少年日後事業上平步青雲，但在「萬般皆下品，唯有讀書高」的傳統中國思想下，部份人始終認為職業教育不及傳統學術教育。此外，社會經常誤以為職業教育只局限於程度較低的教育。因此，我們認為現在是加強推廣工作的時機，促使公眾認識職業教育的好處，並通過重新定位、重塑形象及宣傳，使社會對職業教育的看法作出改變。

有鑑於此，政府在 2014 年 6 月成立推廣職業教育專責小組，旨在制訂策略和具體建議，提升公眾對職業教育的認知，並確認職業教育的價值。專責小組的成員來自相關背景，包括職業教育與培訓界和工商界，以及在教育、家長教育、青年事務及公共關係方面具備豐富知識的人士。我謹此衷心感謝每位成員在過去一年提出的真知灼見，使本報告得以順利完成。有賴來自廣泛背景及各具專長的成員，專責小組在制訂本報告時已作出全盤考慮。

我期望社會各界與時並進，以新思維帶領香港創建更美好的未來。



推廣職業教育專責小組主席
鍾志平博士，BBS，JP

成員

主席

鍾志平博士，BBS，JP

職業訓練局副主席

成員 (按英文姓氏字母順序列出)

陳裕光博士

大家樂集團主席

鄭祖瀛先生

香港電燈有限公司董事兼發電科總經理

鄭錦華博士

富城集團董事總經理

霍啟剛先生

霍英東集團副總裁

何玉芬博士

香港輔導教師協會榮譽顧問

梁陳智明女士

港鐵公司前公司事務總經理

梁永祥先生，BBS，JP

僱員再培訓局主席

李繩宗先生

海洋公園公司副行政總裁暨首席財務總監

羅乃萱女士，MH，JP

家庭基建有限公司發展總監

龍德義先生

保良局朱敬文中學校長

麥炳良先生

香港經濟日報社長

麥耀光博士

廠商會中學校長

戴健文先生，JP

香港電台副廣播處長(節目)

邱霜梅博士，SBS，MBE，JP

職業訓練局前執行幹事

黃永灝先生，JP

恒基兆業地產有限公司建築部總經理

尤曾家麗博士，GBS，JP

職業訓練局執行幹事

翁佩雲女士

教育局首席助理秘書長(延續教育)

教育局局長代表

汪美玲女士

教育局首席新聞主任(社區關係)

教育局局長代表

林瑞萍女士

勞工及福利局首席助理秘書長(人力)

勞工及福利局局長代表

職權範圍

職業教育擔當舉足輕重的角色，使教育與就業接軌，以支持香港的發展，並為年青人提供靈活多元的進階途徑。政府認為有需要進一步向學生、家長、教師、學校及公眾推廣職業教育，因此決定成立推廣職業教育專責小組。

專責小組會參考本港和海外的良好做法，向教育局局長提出在社區推廣職業教育的策略和具體建議，以提升公眾對職業教育的認知和認受。

如有需要，專責小組在履行其職能時，會收集主要持份者的意見、成立小組委員會、增選委員、進行研究和委聘專業服務。

專責小組預計在一年內向教育局局長提交報告。

摘要

職業教育及培訓

職業教育及培訓為中學離校生及在職人士提供更多學習機會，培育香港發展所需的人才，發揮舉足輕重的作用。然而，社會部份人士側重傳統學術途徑。政府就宣傳職業教育及培訓為具吸引力的途徑，以及幫助改變職業教育及培訓被視為次選的觀念方面，可以下更多功夫。

推廣職業教育專責小組

2. 推廣職業教育專責小組(專責小組)在過去一年進行了連串公眾參與活動，以了解持份者對職業教育及培訓的看法，和收集他們就如何加強推廣本港職業教育及培訓的意見。這些活動包括進行問卷調查、舉行焦點小組會談、與中學校長會面、與不同持份者進行圓桌討論會議、以及邀請主要的職業教育及培訓機構提出意見和建議。專責小組也參考了香港以外在推行和推廣職業教育及培訓方面的做法。

建議

3. 根據公眾參與活動的結果，專責小組建議採取以下三方面的策略以推廣職業教育及培訓—

- 策略 1：重塑職業教育及培訓
- 策略 2：加強推廣
- 策略 3：持續工作

4. 專責小組建議—

策略 1： 重塑職業教育及培訓

- (1) 政府把本港的職業教育及培訓重塑為「職業專才教育」，涵蓋達至學位程度，而當中有很大比重為職業技能或專業知識的專門內容的課程；

策略 2： 加強推廣

(a) 推廣職業專才教育的專業形象

- (i) 宣傳計劃
- (2) 政府應邀請合適的業界模範參與製作在電視／電台播放的政府宣傳短片及聲帶。該等宣傳短片及聲帶亦可在 Facebook、YouTube、職業專才教育專題網站及其他網上媒體播放；
- (3) 政府應製作電視劇集(包括相關宣傳及數碼影音光碟製作)，介紹職業專才教育課程畢業生的成功實例，並把劇集上載至職業專才教育專題網站，供公眾隨時觀看，同時為學生提供指引；
- (4) 政府應繼續支持主要的職業專才教育機構舉辦大型技能比賽，展示職業專才教育課程學生的成就，以及為中學生提供互動體驗活動；甚至可考慮日後爭取在香港舉辦此類比賽，增加公眾對職業專才教育及相關行業專業技能的認識，以及提升本地人才的技能水平；

(ii) 職業專才教育機構的校園設施

- (5) 政府在現有支援計劃或其他措施的基礎上，協助職業專才教育機構配置先進設施，為職業專才教育課程學生提供有利學習的環境，並提升職業專才教育的專業形象；

(iii) 職業專才教育機構的課程質素及研究能力

- (6) 職業專才教育機構提升職業專才教育課程的質素，並盡可能強化學生支援服務；
- (7) 職業專才教育機構考慮本身是否適宜進行(更多)研究活動(可以是學術研究以外的行動研究、應用研究和科技為本研究)，以提高教與學的成效等；

(b) 提供更多職業專才教育及相關職業資訊

(i) 職業專才教育網站

- (8) 政府設立和管理一個職業專才教育網站，全面蒐集本港職業專才教育課程及相關行業的資料，並提供其他相關網站的連結，以便公眾查閱；

(ii) 職業專才教育論壇

- (9) 政府、職業專才教育機構和業界不時出席有關職業專才教育的國際論壇，以掌握全球職業專才教育的最新發展；

- (10) 政府或職業專才教育機構不時舉辦本地職業專才教育論壇，並邀請業界參與，以便向中學生、家長和教師提供最新的行業及職業資訊；

(c) 通過生涯規劃教育推廣職業專才教育

- (11) 教育局應鼓勵中學採用全校參與方式推行生涯規劃教育，並加強對學生的個別輔導和支援，幫助他們認識自己和探索包括職業專才教育的不同出路；
- (12) 職業專才教育機構及各大商會可透過教育局「商校合作計劃」，為校長、教師及升學就業輔導主任安排(更多)培訓工作坊暨參觀活動，提供本港職業專才教育及相關職業的最新發展。該等培訓工作坊暨參觀活動應擴展至在高等教育院校修讀師資培訓課程的準中學教師，以及向學生提供升學就業意見的非政府機構；
- (13) 職業專才教育機構及各大商會可透過教育局「商校合作計劃」，為中學生安排(更多)導引課程；
- (14) 職業專才教育機構及各大商會可在教育局的協助下，為中學生家長舉辦研討會和參觀活動，加深他們對職業專才教育及相關職業和進階路徑的了解；

(d) 業界作出更多貢獻

(i) 與職業專才教育機構更緊密協作

- (15) 各大商會與職業專才教育機構在設計和發展職業專才教育課程(包括課程內容、工作實習等)方面更緊密協作，務求學習成果能滿足僱主的需要和期望；

- 
- (16) 職業訓練局定期檢視訓練委員會名單，加入新興行業，讓職業專才教育機構和擬修讀課程的學生通過人力調查知悉哪些行業的人力需求日益殷切；

- (ii) 薪酬、工作環境及進階路徑

- (17) 各大商會鼓勵其會員制訂全面的人力資源策略，涵蓋薪酬福利條件、工作環境、進階路徑等，藉此吸引並挽留員工；

- (e) 推廣應用學習

- (18) 教育局鼓勵課程提供機構按情況安排更多應用學習課程與資歷架構掛鈎，讓完成應用學習課程的學生在獲取香港中學文憑資歷外，同時獲得資歷架構認可的資歷，以便在相關領域深造或投身相關行業；
- (19) 本港專上教育院校在收生時適當考慮學生在香港中學文憑考試取得的應用學習科目成績，以吸引學生修讀應用學習課程並從中獲益，亦藉此促使家長支持子女修讀應用學習課程；
- (20) 政府考慮為學校提供 100%津貼，資助應用學習課程的費用，並鼓勵更多學校因應學生的情況開辦應用學習課程；

(f) 政府提供財政資助

(i) 職業教育和就業支援先導計劃

- (21) 政府考慮延長先導計劃令更多學生受惠，並於其後進行檢討；

(ii) 工作實習

- (22) 政府擴大工作實習措施的涵蓋面，以在適當情況下，惠及修讀全日制經本地評審自資副學位課程及學士學位課程的學生；

(iii) 指定專業／界別課程資助計劃

- (23) 若資助計劃證明有效，政府應考慮延長計劃；

策略 3：持續工作

(a) 政府的影響

- (24) 政府鼓勵政府高級官員把握每個機會，在不同場合推廣和支持職業專才教育，表明政府充分支持並認同職業專才教育是社會不可或缺的一部分；

(b) 推廣資歷架構

- (25) 教育局向僱主及一般市民加強宣傳資歷架構，以及進一步推廣在資歷架構下終身學習的進修階梯和不同行業的進階路徑；

- 
- (26) 各大商會鼓勵其會員，在處理員工招聘和晉升事宜上參考資歷架構，務求資歷架構與學員和從業員更為息息相關，從而協助推廣職業專才教育；以及

(c) 評估態度轉變的跟進調查

- (27) 政府邀請相關持份者參與跟進調查，了解他們對職業專才教育的態度有否轉變。

第一章 前言

1.1 隨着政府推行新學制、擴大年青人接受專上教育的機會、發展以知識為本的經濟體系，以及社會上出現具不同價值觀與思維模式的新一代年輕人和在職人士，職業教育及培訓在提供、定位及公眾觀感方面已大為轉變。雖然職業教育及培訓可為學員帶來理想的就業前景，實現「行行出專才」，但側重傳統學術途徑的想法在社會上仍然根深柢固，而不同持份者更往往把職業教育及培訓視為次選。

1.2 事實上，職業教育及培訓在教育制度中擔當舉足輕重的角色，不但促進教育與就業接軌，而且為不同志向和能力的中學離校生和在職人士提供靈活多元的出路。另一方面，職業教育及培訓一直為香港培育經濟發展所需的人才。雖然政府和各方均致力推廣職業教育及培訓的優點，但現時的種種措施仍不足以扭轉公眾固有的看法，故此應加強有關工作，提升推廣成效。

1.3 行政長官在 2014 年《施政報告》提到：「*每個人有不同的興趣和才能，主流教育未必適合所有青年人，政府應重新確立職業教育在教育系統中的定位，並引導年青一代建立選擇職業的正確觀念。*」為此，政府公布一系列支援職業教育發展的措施，包括成立推廣職業教育專責小組(專責小組)。

1.4 行政長官又在 2015 年《施政報告》申明其理念：「*足夠及優質的人力資源是香港社會和經濟持續發展的首要條件。*」要應對人口結構轉變所帶來的新挑戰，培育本地人才是策略之一，行政長官強調我們須「*一方面為年青一代創造更多元化和具前景的就業機會，另一方面提供多元的學習、培訓及發展機會。*」職業教育無疑在培育本地人才方面擔當重要的角色。

1.5 政府在 2014 年 6 月成立專責小組，目的是制訂策略，推廣職業教育，使公眾提升對職業教育的認知，和確認職業教育的價值。專責小組的成員來自廣泛的背景，具備不同的專業知識，包括職業教育與培訓界和工商界，以及教育、青年事務及公共關係界別的人士和相關政府官員。



1.6 專責小組自 2014 年 6 月成立以來，已召開四次會議。在教育局的支持下，專責小組進行了連串公眾參與活動，以了解持份者對職業教育及培訓的看法，和收集他們就如何加強推廣本港職業教育及培訓的意見。參與的持份者包括中學生及其家長、教師(包括升學就業輔導主任)、校長、職業教育及培訓課程學生／畢業生、職業教育及培訓機構(包括工會)、職業教育及培訓課程畢業生的僱主、主要商會與行業聯會、青年組織及辦學團體等。專責小組亦參考了香港以外地方在推行和推廣職業教育及培訓方面的做法。

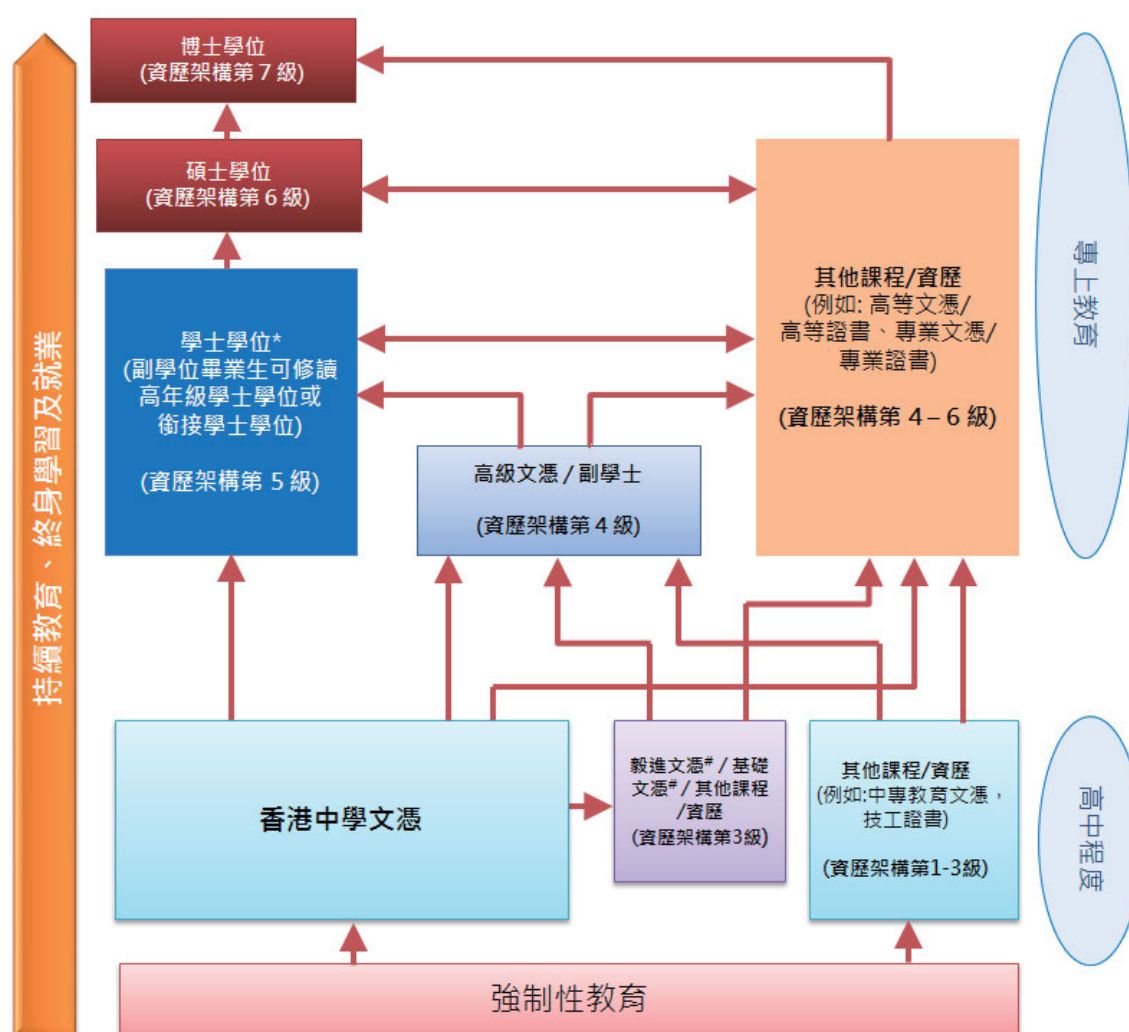
1.7 專責小組的詳細意見及建議載於下文各章，並已於 2015 年 7 月提交當局考慮。

第二章 本港職業教育的概況

2.1 專責小組知悉，政府致力為中學離校生提供優質、靈活、多元和多階進出的升學途徑。這些靈活的升學途徑有助青少年按個人能力、興趣和屬意的學習模式在職業路途上邁進。由於現時有多種升學選擇，在職人士在投身職場數年後，追求更高學歷的情況在香港十分普遍。本章會介紹本港在提供不同程度職業教育方面的概況、相關的法定組織和專業團體、工會，以及與職業教育有關的政策措施。

2.2 首先，本港教育制度下的升學途徑詳見下圖。

圖 2.1 本港教育制度概況



註： 本圖表的箭嘴只顯示 可能的升學途徑。部分升學途徑或需額外資歷／要求。

- * 在本港的新學制下，大多數學士學位課程均為四年制。修畢副學士或高級文憑課程的學生可修讀學士學位高年級課程或銜接學位課程。
- # 成功修畢毅進文憑課程或基礎文憑課程相當於取得香港中學文憑考試五科(包括中國語文科和英國語文科)第二級的程度。

資歷架構

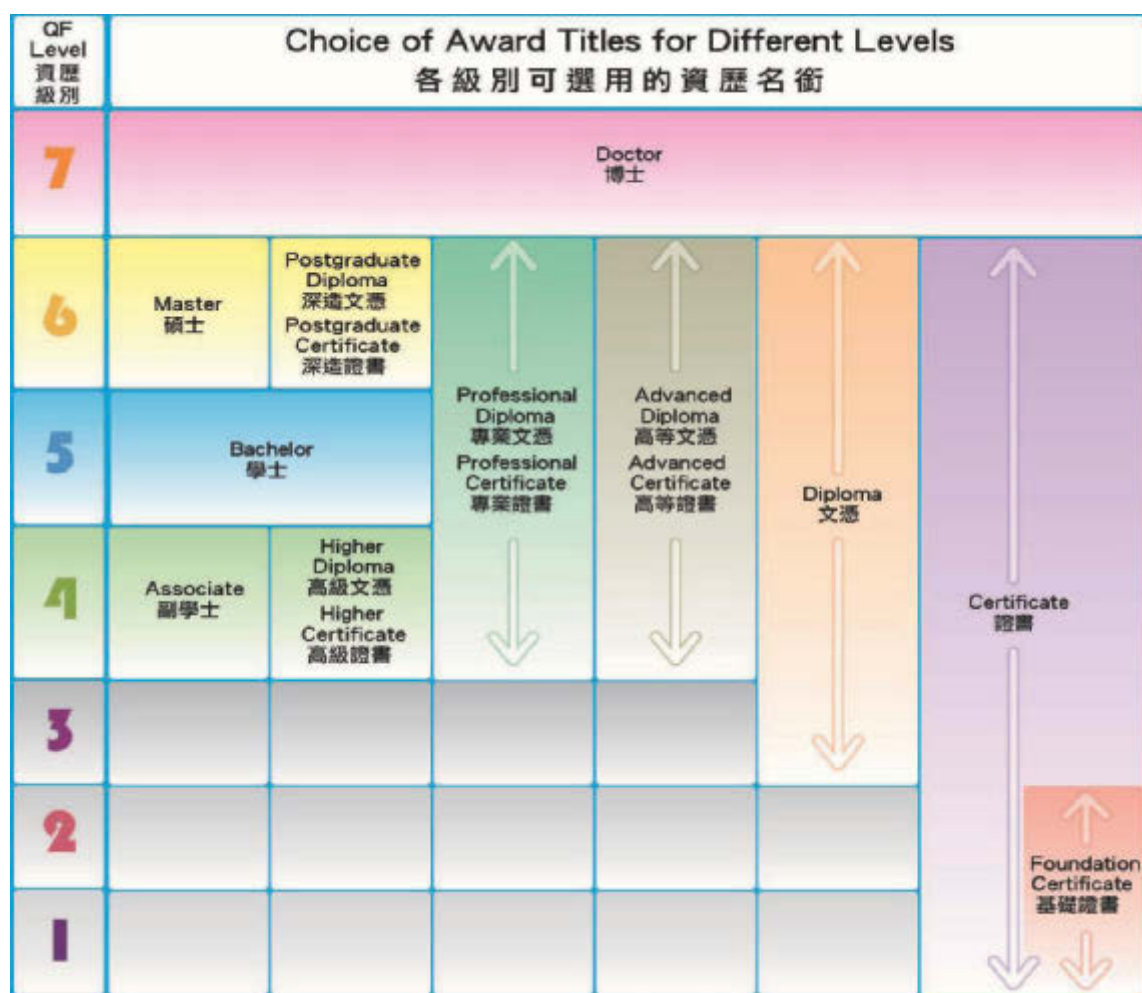
2.3 2008 年 5 月，政府推出資歷架構，旨在鼓勵終身學習，提升本港勞動人口的競爭力。值得注意的是，資歷架構一直支持本港職業教育與學術教育及持續教育並行發展。資歷架構是一個七級資歷制度，用以整理和支持不同資歷，提供全面的學習途徑網絡，促進學術、職業及持續教育的互通。



資歷架構
Qualifications
Framework



圖 2.2 香港資歷架構的七級資歷制度



2.4 在資歷架構下，各行業培訓諮詢委員會(諮委會)¹負責制訂《能力標準說明》，列明從業員在所屬行業不同工作範疇須具備的技能、知識及成效標準；培訓機構可根據該些標準設計培訓課程(包括內部培訓課程)，以配合行業的需要。在資歷架構下採用資歷學分，以及推出學分累積及轉移政策及原則，有助進一步加強不同界別的資歷互通。

¹ 截至 2015 年 1 月 1 日，已為 20 個行業成立 19 個諮委會，涵蓋本港 52% 的勞動人口，涉及的行業／界別為印刷及出版業、鐘錶業、餐飲業、美容及美髮業、物業管理業、機電業、珠寶業、資訊科技及通訊業、汽車業、物流業、銀行業、進出口業、檢測及認證業、零售業、保險業、製造科技業(模具、金屬及塑膠)、安老服務業、保安服務業及人力資源管理。

中學階段的職業教育

2.5 在初中階段，學生通過全方位學習活動逐步獲得與職業相關經歷，擴闊視野。透過參加由不同組織和商業機構舉辦的講座、工作坊、學習營及參觀工作場所，初中學生可盡早認識工作世界，以及探索不同的就業出路。在高中階段，通過多元化的學習機會，例如應用學習課程及包含於「其他學習經歷」活動內與工作有關的經驗，促進與職業有關的教育。這些課程及活動與高中課程的核心及選修科目相輔相成，為學生提供全面的學習機會。應用學習課程着重實用的學習元素，與寬廣的專業和職業領域相關聯，吸引不少學生選讀。應用學習課程是香港中學文憑考試(文憑試)的選修科目。2014/15 學年，約有 320 所中學開辦了 36 個應用學習課程，涵蓋六個學習範疇²，約有 10 000 名中五及中六學生修讀。每個學習範疇設有不同的課程³，以配合學生的學習興趣及需要。學生可選修一至兩個應用學習課程，學習基礎的理論及概念，培養共通能力及發展與職業相關的能力，為日後進修或就業作好準備。在 2014 年的文憑試中，超過 4 330 名考生報考應用學習科目。學生在報讀專上課程時，各院校、學院或課程會以應用學習科目的成績作為選修科目的成績、給予額外分數或作為額外的輔助資料。

2.6 在 2015-17 學年開辦的 40 個應用學習課程，其中 12 個已在試點計劃中通過質素保證，獲得資歷架構認可(資歷架構第三級)。教育局會繼續進行試點計劃，進一步探討將更多應用學習課程與資歷架構掛鉤，讓完成應用學習課程的學生在獲取香港中學文憑資歷外，同時獲得資歷架構認可的資歷，以便在相關領域深造或投身相關行業。

² 該六個學習範疇為創意學習；媒體及傳意；商業、管理及法律；服務；應用科學；以及工程及生產。

³ 新增及修訂的科目包括室內設計、電腦遊戲及動畫設計、由踐入藝：粵劇入門、金融市場及運作、香港執法實務、餐飲業運作、運動及體適能教練，以及屋宇科技。

專上程度的職業教育

2.7 就副學位程度(資歷架構第四級)而言，在 2014/15 學年開辦的近 400 項全日制副學位課程中，有 258 項(63%)為高級文憑課程⁴，修讀人數佔副學位課程學生總數的 60%。高級文憑課程的內容至少有 60%屬專修科目、專業訓練或職業技能等專門性質，課程旨在協助學生獲得投身輔助專業職位所需的適當態度、知識及技能。例子包括職業訓練局(職訓局)的航空及環球物流高級文憑課程及國際款待業管理(酒店、旅遊及康樂)高級文憑課程、明愛白英奇專業學校的配藥高級文憑課程、香港專業進修學校的旅遊業管理高級文憑(航空及郵輪服務)課程等。除本地專上院校外，其他一些培訓機構(例如醫院)亦開辦專業副學位課程，如普通護理高級文憑等。

2.8 就學士學位程度(資歷架構第五級)而言，部分高等教育院校亦開辦以專業／職業為本的學士學位課程，例如建築學學士課程、工學士課程、檢測和認證理學士課程、健康科學學士(主修護理學)課程、職業治療學理學士課程等。副學位課程畢業生可升讀大學教育資助委員會資助的學士學位高年級課程，以及自資專上界別提供的銜接學位課程。此外，職訓局轄下的香港高等科技教育學院自 2012/13 學年起，開辦設計、工程、酒店營運管理及醫療護理等以專業為本的學士學位課程。

其他職業教育課程

2.9 除上述課程外，另有多項全日制和兼讀制證書及文憑課程，主要對象為具中三至中六程度的年青人，以及有意通過其他進修途徑接受培訓或取得正式資歷的在職人士。主要例子包括職訓局的中專教育文憑課程、學徒計劃、毅進文憑課程⁵，以及基礎文憑課程。其他培訓機構亦在資歷架構下開辦各類課程，以切合中學離校生或在職人士不同的志向和需要。例子包括：

⁴ 根據已公布並規定所有專上院校均須遵從的新學制下高級文憑課程修訂通用指標，高級文憑課程的內容須至少有 60%屬專門性質(例如專修科目、專業訓練、職業技能等)。學生修畢課程後應可表現對個別學科的理論和實務知識及所具態度，均達到輔助專業程度，且能學以致用，在實際工作環境中廣為應用所學的理論及原則。

⁵ 毅進文憑課程在 2012/13 學年推出，為中六離校生和年滿 21 歲的人士提供另一學習途徑，讓他們取得就業和進修所需的正式資歷。課程由部分自資高等教育聯盟成員院校提供。

- 明愛白英奇專業學校的物業管理專業文憑課程(資歷架構第四級)；
- 青年會專業書院的款待學文憑(酒店及餐飲)課程(資歷架構第三級)；
- 香港專業進修學校的物業及設施管理專業證書(維修管理)課程(四級)(資歷架構第四級)；
- 工聯會職業發展服務處有限公司的廚藝烹飪證書課程(三級)(資歷架構第三級)；
- 港九勞工社團聯會的保健員證書課程(資歷架構第三級)；以及
- 香港職工會聯盟培訓中心的美容業教育及培訓技巧證書課程(資歷架構第三級)等。

這些課程的內容以實用為本，在指定學科包含很大比重的職業培訓元素。

法定組織

2.10 在香港，一些法定組織會參與提供有關職業教育及培訓的服務，最為人熟悉的機構是職訓局，而其他機構包括僱員再培訓局(再培訓局)、建造業議會及製衣業訓練局。



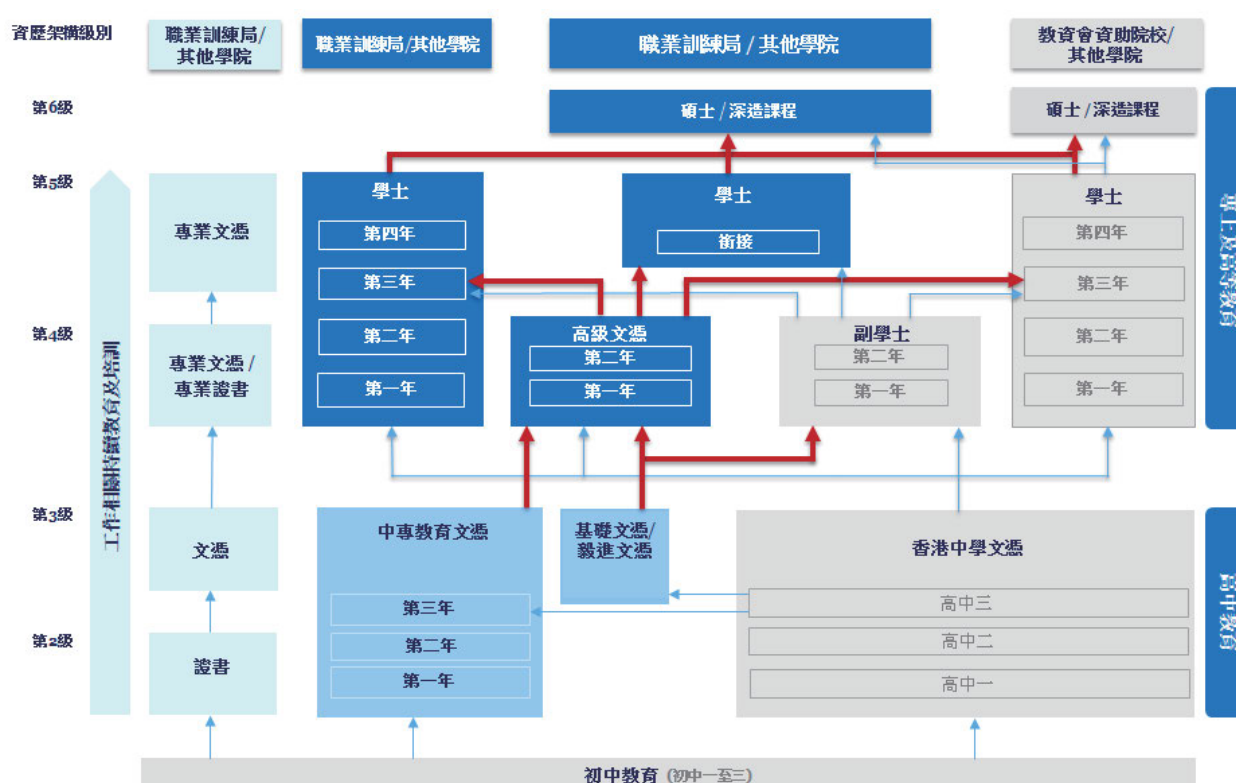
職業訓練局

2.11 職訓局是法定的政府資助機構，也是本港提供職業教育及培訓的主要機構，開辦多元化的全日制及兼讀制職業教育及培訓課程，頒授中三以上至學位程度的正式資歷(資歷架構第二至第五級)，並在職訓局整個體系內設有多階進出途徑及清晰的銜接階梯。職訓局每年提供約 25 萬個培訓學額，為不同教育程度的人士開辦職前和在職課程，包括全日制學位、高級文憑、文憑和證書課程；在職培訓課程；待業待學青少年培訓課程；以及學徒訓練。職訓局轄下 13 個機構成員⁶ 提供不同的進修途徑，讓學生及各行各業的人員發展事業，終身學習。職訓局提供的升學階梯載於下頁。



⁶ 該些機構成員為香港高等科技教育學院、高峰進修學院、才晉高等教育學院、香港專業教育學院、香港知專設計學院、國際廚藝學院、旅遊服務業培訓發展中心、中華廚藝學院、海事訓練學院、青年學院、卓越培訓發展中心、匯縱專業發展中心及展亮技能發展中心。

圖 2.3 職訓局的升學階梯⁷



僱員再培訓局

2.12 再培訓局是負責統籌、資助及監察培訓和再培訓課程及服務的法定機構。其服務對象為年滿 15 歲及具副學位或以下教育程度的人士。該局在人才發展計劃下提供多元化的課程，包括為失業人士而設的全日制就業掛鉤課程、為失業人士及在職人士而設的兼讀制非就業掛鉤通用技能培訓課程和提升技能的「新技能提升計劃」課程，以及為特定服務對象而設的課程。在 2014-15 財政年度，再培訓局通過分布於全港各區逾 400 所培訓中心提供 13 萬個培訓名額。

⁷ 資料來源：職訓局

建造業議會

2.13 建造業議會是由建造業界持份者組成的法定組織，代表業界向政府提供意見及反映需要，以及調用所收的徵費，推行各種支持業界發展的措施，包括培育人才及提升業內人士的技術水平。除提供全日制課程培訓建造業的技工、管工和技術人員外，議會也提供兼讀課程讓在職的業內人士持續進修。2015 年，議會計劃為業內人士提供約 8 700 個全日制和 75 600 個兼讀制培訓名額。

製衣業訓練局

2.14 製衣業訓練局是為製衣業提供訓練課程的法定機構。該局設有兩個訓練中心，開辦全日制及兼讀制技術員級及技工級或以上的課程，由證書至學士學位不等。另外，訓練局又按個別廠商的特別需求，提供特別設計的綜合訓練課程。該局也為再培訓局開辦與製衣業相關的再培訓課程。2014/15 學年，該局提供約 1 100 個訓練名額。

專業團體

2.15 不同行業各自設有專業團體，促進知識和意見交流，提升本港專業人士的地位。專業團體為會員提供廣泛的服務，包括有助事業發展的持續專業發展。此外，部分專業團體也規管特定專業的紀律，並負責處理從業員註冊及課程評審等事宜。由於部分專業團體與國際組織互有聯繫，有助本地從業員在本地和海外取得資歷認可，因此在提升本地從業員的專業認受性方面擔當重要角色。

工會

2.16 工會的成立是為了保障業內人士的權益，以及發展專為從業員而設的福利服務。透過向政府及有關方面反映他們的需要，工會致力加強對在職從業員的支援。部分工會亦為會員開辦培訓課程，讓他們通過持續進修提升競爭力。該類培訓課程的例子包括在上文第 2.9 段。此外，部分工會亦與其他職業教育及培訓機構和專業團體合辦培訓課程，以及參與諮委會的工作，協助在相關行業推廣資歷架構。

資歷架構下職業教育及培訓的概況

2.17 為了更清晰地說明以上內容，現於下表載列資歷架構各級別的主要職業教育及培訓例子。

表 2.1 香港職業教育及培訓概況(按資歷級別顯示)

相應 資歷架構 級別	資歷名銜 示例	職業／專業教育及培訓 示例
7	• 博士 (例如哲學博士)	—
6	• 碩士 • 深造文憑／證書 • 專業文憑／證書	部分高等教育院校及培訓機構提供以職業／專業為本的深造課程。
5	• 學士學位 • 專業文憑／證書	部分高等教育院校(包括職訓局的香港高等科技教育學院)提供以職業／專業為本的學士學位課程(例如工程、設計、園境建築和護理)。 部分培訓機構亦提供其他課程，例如同屬這個級別的專業文憑／證書課程。
4	• 專業文憑／證書 • 高等文憑／證書 • 高級文憑 • 高級證書	在 2014/15 學年開辦的約 400 項全日制副學位課程中，有 258 項 (63%) 為高級文憑課程，修讀人數佔副學位課程學生總數的 60%。 部分培訓機構亦提供各類其他課程，例如同屬這個級別的專業文憑／證書及高等文憑／證書課程。

相應 資歷架構 級別	資歷名銜 示例	職業／專業教育及培訓 示例
3	文憑／證書	<u>中學系統內：</u> - 香港中學文憑 - 應用學習科目 <u>中學系統外：</u> - 毅進文憑 - 職訓局基礎文憑 - 職訓局中專教育文憑 - 部分培訓機構亦提供各類同屬這個級別的其他文憑／證書課程。
2 及 1	- 證書 - 基礎證書	許多培訓機構提供各類屬於這兩個級別的證書／基礎證書課程，包括再培訓局所辦的部分課程。

2.18 就職業教育及培訓的提供，下表概括了部份主要數字，但未有涵蓋所有職業教育及培訓。很多學位及其他程度的課程亦以職業或專業為本，但未有於下表顯示。

表 2.2 香港職業教育及培訓提供的簡況

培訓名額/學生數目	
2014/15 學年的學生人數	
修讀應用學習課程的中五及中六學生	10 000
高級文憑課程學生(不包括職訓局的高級文憑課程學生；有關職訓局的總培訓學額見下)	15 000
與職業教育及培訓有關的法定機構所提供的培訓學額	
職訓局	245 000 [2014/15 學年]
再培訓局	130 000 [2014-15 財政年度]
建造業議會	8 700 (全日制)及 75 600 (兼讀制) [2015 年]
製衣業訓練局	1 100 [2014/15 學年]
總數	485 400

人口政策及人力資源推算

2.19 由政務司司長擔任主席的人口政策督導委員會（督導委員會）於 2013 年 10 月至 2014 年 2 月進行公眾諮詢，就應對香港的人口結構轉變及其挑戰的策略和措施收集公眾意見。根據就該些意見編製的分析報告，不少意見提出有需要改善職業教育的提供及確保專上教育的課程更符合勞工市場和社會需要，亦有需要加強支援持續教育、資歷架構及副學位課程。此外，有意見指個別行業正面對人手短缺的問題。另外，根據在 2014 年 5 月公布的「2022 年人力資源推算」的主要結果⁸，人口老化將會繼續成為趨勢；與此同時，預計大部份的經濟行業在 2012 至 2022 年的人力需求有所增長。督導委員會備悉「2022 年人力資源推算」的主要結果，並認為有需要推廣職業教育為學術性課程以外的另一可行進修途徑，作為減低技能錯配和改善人力質素的其中一個方法。督導委員會在進行公眾諮詢後於 2015 年 1 月發表的報告載於

http://www.hkpopulation.gov.hk/public_engagement/pdf/PPbooklet2015-CHI.pdf。從以上可見，職業教育及培訓的穩健發展對香港的人口政策及優質的人力供應十分重要。

有關職業教育的政策措施

2.20 如上文所述，行政長官在 2014 年《施政報告》中強調，「每個人有不同的興趣和才能，主流教育未必適合所有青年人，政府應重新確立職業教育在教育系統中的定位，並引導年青一代建立選擇職業的正確觀念」，並公布一系列措施，加強職業教育，支持職業教育與學術教育並行發展。除成立專責小組外，其他措施詳述如下。

職業教育和就業支援先導計劃(先導計劃)

2.21 繼立法會財務委員會在 2014 年 7 月批准開立一筆為數 1.44 億元的承擔額後，職訓局已由 2014/15 學年起推行先導計劃，結合有系統的學徒培訓及清晰的進階路徑，為人力需求殷切的行業吸引和挽留人才。先導計劃的對象是中三至中六離校生及合資格的成年學員。在先導計劃下，

⁸ 政府不時進行人力資源推算，從宏觀層面評估本地未來中期人力供求方面的大致趨勢，以及在不同教育程度的人力供求上可能出現的差額。「2022 年人力資源推算」的主要結果載於 <http://www.legco.gov.hk/yr13-14/chinese/panels/mp/papers/mp0520cb2-1524-5-c.pdf>。

學生會接受符合第 2.25 段所述條件行業的學徒培訓，並獲發承諾水平的工資和津貼。培訓一般為期四年。學生初期會在職訓局修讀全日制基礎課程⁹ (全日制學習期通常為期一年)，其後會修讀兼讀制課程，並同時接受在職培訓(學習與工作並行期)。

2.22 為增加先導計劃對年青人的吸引力，參與計劃的學生會獲提供工資和津貼，現舉以下例子說明：

(a) 培訓期間：

- (i) 僱主須承諾在第二至第四年的學習與工作並行期內，向學生提供每月最少 8,000 元的工資；
- (ii) 除每月工資外，行業／僱主會在整段四年培訓期內向每名學生發放合共 30,800 元的津貼；以及
- (iii) 政府會在第二至第四年的學習與工作並行期內，向每名學生發放平均每月 2,000 元的津貼；以及

(b) 僱主須承諾向修畢課程的學生提供每月最少 10,500 元的工資。

2.23 視乎每個行業的性質和情況，課程的程度和修業期，以及向學生發放津貼的時間和津貼金額或會因行業而異。以下例子說明先導計劃的培訓模式和學生可得的收入。

⁹ 根據政府的 12 年免費教育政策，參與先導計劃的中三離校生無須繳付學費。學生如已接受 12 年免費教育，則須自行繳付學費。

表 2.3 有關先導計劃的說明

修讀年期	修讀模式	每月 最低工資 (元)	津貼		每月收入 總額(元)
			每月津貼 (元)	經費來源	
第一年	全日制	--	2,800 (11 個月)*	行業	2,800
第二年	兼讀制課程 與在職培訓 並行	8,000	1,500	政府	9,500
第三年		8,000	2,000	政府	10,000
第四年		8,000	2,500	政府	10,500
完成培訓		10,500	—	—	10,500

* 行業發放的津貼合共 30,800 元(2,800 元 x 11 個月)。

2.24 學生在完成先導計劃的學徒培訓後，一般可取得中專教育文憑(資歷架構第三級)。其後，職訓局會提供「一條龍」的升學途徑，供有志繼續進修的學生以兼讀形式取得更高資歷，包括高級文憑(資歷架構第四級)和學士學位(資歷架構第五級)。

2.25 先導計劃擬涵蓋符合以下條件的行業：

- (a) 行業出現人手短缺及／或老化問題，並難以招聘和挽留年青人；
- (b) 行業的工種着重專業技能，有較高技術成分；以及
- (c) 業界須承諾為學員提供津貼或助學金，並以特定工資水平聘用完成學徒培訓後願意投身相關行業的學員。

2.26 截至 2015 年 2 月，建造業下的機電業、印刷業、鐘錶業和汽車業已參加先導計劃，學員超過 370 人。先導計劃將涵蓋在 2013/14 及 2014/15 學年入讀職訓局指定行業學徒培訓的兩屆學員(他們會在受訓期第二年開始領取政府津貼)，預計受惠學員合共 2 000 人。倘若為該兩屆學員推行先導計劃後尚餘未用的撥款，先導計劃或可延長。

零售業「職」學創前路先導計劃

2.27 為紓緩零售業人手緊絀的問題，財政司司長在 2014-15 年度《財政預算案演詞》公布，政府接納零售業人力發展專責小組的建議，並已預留 1.3 億元推行多項措施，包括撥款 7,000 萬元予職訓局為零售業推行與先導計劃類似的零售業「職」學創前路先導計劃。該計劃提供零售業職業培訓，同時發放承諾水平的工資和津貼。計劃對象是中六離校生，學員完成 18 個月或 30 個月的課程後，會獲頒發基礎文憑(資歷架構第三級)或高級文憑(資歷架構第四級)。該計劃下的基礎文憑課程已在 2014/15 學年展開。截至 2015 年 4 月中旬，該計劃下共有 196 名學員，而第一屆的高級文憑課程將會在 2015 年 9 月開課。

2.28 在零售業「職」學創前路先導計劃下，政府會向每名學員發放平均每月 2,000 元的津貼。2015/16 學年，僱主承諾在 18 個月(就基礎文憑課程而言)或 30 個月(就高級文憑課程而言)的學習與工作並行期，分別向學員提供平均每月 4,900 元或 5,500 元的工資，以及每月 1,100 元或 2,500 元的學費津貼。完成課程後如獲所屬的僱主聘請為全職僱員，修畢基礎文憑課程的學員可賺取每月最少 11,000 元的工資，而修畢高級文憑課程的學員每月工資可達 13,000 元。

2.29 上述的先導計劃及零售業「職」學創前路先導計劃在職訓局統稱為「職」學創前路先導計劃。

見習培訓計劃

2.30 職訓局亦在 2011 年年底推出見習培訓計劃，把邊學邊做的見習培訓模式應用於服務行業，並以美容業及美髮業為起點。見習培訓計劃以年滿 15 歲的年青人為對象，為他們提供有系統的在職培訓及職業教育。職訓局在 2013 年年底進行的檢討顯示，見習員和僱主普遍對該計劃感到滿意。有見及此，加上零售業及安老服務業人手短缺，職訓局已在 2014 年把該計劃擴展至上述兩個行業，既可為年青人提供更多培訓機會，亦有助滿足該些行業的人手需求。

工作實習

2.31 鑑於工作實習能讓學生在真實工作環境中發展專門或通用技能，有效提升畢業後的就業能力，政府已由 2014/15 學年起，向職訓局提供約 1,800 萬元的經常撥款，每年為約 9 000 名主要修讀高級文憑課程及部分中專教育文憑課程的學生提供工作實習機會。

職訓局的校園發展計劃

2.32 政府已邀請職訓局制訂策略性校園發展計劃，以加強協同效應和提供先進設施，提升職業教育的形象及質素。為此，職訓局已於 2014 年 7 月成立督導委員會。在職訓局提交策略性校園發展計劃後，政府會作出考慮。

指定專業／界別課程資助計劃

2.33 2014 年《施政報告》公布的新措施，包括由 2015/16 學年起推行指定專業／界別課程資助計劃，資助每屆約 1 000 名學生修讀選定範疇的全日制經本地評審自資指定學士學位課程，以培育人才，滿足本港的人力需求。資助計劃將以試行形式資助三屆學生，其後會檢討成效。經徵詢各決策局的意見後，2015/16 學年的資助計劃將涵蓋六個範疇共 13 項課程，資助 940 個學額。

表 2.4 資助計劃涵蓋的範疇

範疇	資助學額數目
建築及工程	170
創意工業	200
護理	420
物流	70
檢測與認證	50
旅遊與款待	30
總計	940

2.34 資助計劃所選的課程有較高職業／專業成分。資助計劃將按兩級制向學生提供單位資助：非以實驗室為本課程的資助額每年可達 40,000 元；成本較高的以實驗室為本課程，資助較多，每年可達 70,000 元。在扣除資助後，學生實際支付的學費將有所下調。

2.35 資助計劃廣受各決策局、相關行業和自資專上界別歡迎。政府會因應本港的社會和經濟發展及業界需要，每年檢討所涵蓋的課程和資助學額的數目。

資歷架構基金

2.36 鑑於資歷架構對維持工作人口的質素十分重要，行政長官在 2014 年《施政報告》宣布撥款 10 億元成立專設的資歷架構基金，提供穩定的收入來源支持資歷架構的持續發展和推行。資歷架構基金於 2014 年 9 月 1 日成立，有助進一步鼓勵相關持份者參與資歷架構，從而支持職業教育與學術教育及持續教育並行發展。

生涯規劃

2.37 教育局已由 2014/15 學年開始，為每所開設高中課程的公營學校提供一項每年約 50 萬元的經常性現金津貼，以加強中學的生涯規劃教育及升學就業輔導服務。除發出《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》外，教育局亦提供專業支援，包括物色「專業發展學校」與伙伴學校配對，推動專業交流；增加有系統的教師培訓課程名額；加強與工商界、大專院校及資歷架構秘書處的合作，為校長、教師、學生及家長舉辦活動；擴大「商校合作計劃」，為學生提供更多工作體驗機會；到學校進行有關生涯規劃教育的諮詢探訪；以及革新升學及就業輔導網頁，為教師、學生及家長提供更多生涯規劃資訊。

2.38 自 2005 年起，教育局「商校合作計劃」已與超過 170 個工商機構和組織協作，通過講座、工作坊、職場參觀及工作探索活動，讓學生認識不同工種及協助他們建立正確的工作態度和價值觀，以支援學生的生涯規劃。

2.39 2015 年《施政報告》公布，教育局會在 2015/16 學年起的三年，強化、深化和檢視「商校合作計劃」。就此，教育局會推動更多工商機構與學校加強伙伴關係，讓學生通過不同活動，例如師友計劃、工作探索和商校配對計劃等，加深了解各行業的情況，為投身社會作好準備。教育局會檢視及整合當中有效實踐的關鍵元素，以期建立一個商校合作的展示平台，吸引更多工商機構及學校參與，藉此加強學生的生涯規劃。

第三章 現行的職業教育推廣策略

3.1 職業教育及培訓的使命，是為青少年和在職成年人提供具價值的進修選擇，以便他們從中發掘興趣並培養從事特定行業應有的態度、技能及知識，從而為社會提供經濟發展所需的人才。政府、不同的職業教育及培訓提供者和機構一直運用各種策略推廣職業教育及培訓，以及向市民大眾和特定對象(例如中學生及其家長和教師)發放資訊。

3.2 下文各段概述各有關單位的主要推廣策略，但由於資料繁多，故未能盡錄。

職業訓練局

3.3 職訓局是本港提供職業教育及培訓的主要機構，一直採取綜合的推廣策略，積極宣傳職業教育及培訓的價值，以及該局體系內由證書至學位程度的多元進修途徑。

社區推廣

3.4 職訓局致力加強與家長、校長、教師和公眾人士等不同持份者的聯繫，以進一步推廣職業教育及培訓的重要性。2014年，職訓局為中學舉辦了約 450 次簡介會和校園參觀活動，協助年青人全面認識職業教育及培訓。職訓局每年亦與香港青年協會合辦研討會和家長講座系列，為高中生及其家長提供升學就業輔導。2014 年的家長講座系列共吸引 1 000 名家長出席。2013/14 學年，職訓局舉辦的兩場文憑試升學座談會與校長座談會，共有逾 450 名來自中學和非政府機構的代表出席。職訓局亦印製專題刊物，分別派發予家長和校長，宣揚職業教育及培訓的優勢和價值。

宣傳及推廣

3.5 為了讓公眾加深認識職業教育及培訓課程，鼓勵更多人報讀，職訓局每年在不同媒體，包括電視、報章、戶外平台、熱門網站和社交媒體，進行宣傳及推廣計劃。2015 年，職訓局推出了新的宣傳計劃，透過傑出校友故事，凸顯職業教育及培訓的正面作用和價值。

運用數碼媒體

3.6 職訓局借助時下流行的數碼媒體，以多元化的方式推廣職業教育及培訓，包括製作多套介紹職訓局機構成員和課程的影片，上載至職訓局在 YouTube 的專用頻道，並在該頻道分享職訓局畢業生的成功故事和業界的認可，以及為家長提供資訊。截至 2014 年年底，該頻道已錄得約 150 萬觀看次數。為了接觸更多年青人，職訓局在 Facebook 設立粉絲專頁，發放有關職業教育及培訓的最新消息，以及舉辦網上活動，提升年青人對職業教育及培訓的興趣。職訓局又設計了虛擬大使「V 娃」，在該專頁解答網上查詢，以加強與不同持份者的互動。截至 2015 年 1 月，職訓局的粉絲專頁已有逾 35 000 名粉絲。

3.7 職訓局已在其網頁家長專區增設互動講場，為家長提供第一手資料；又以電郵向中學生、家長、教師和升學就業輔導主任發放最新的職業教育及培訓資訊。職訓局亦特別為中學生開發了一個流動應用程式，提供多項實用功能，例如顯示課程資料、收生重要日期、活動日誌，亦設有問答功能。截至 2015 年 1 月，該程式的下載次數累計超過 20 000 次。

技能比賽

3.8 2014 年舉行的「香港青年技能大賽 2014」¹⁰ 及「第八屆穗港澳蓉青年技能競賽」¹¹，旨在讓高技術人員和技工一展所長，同時讓年青人、家長和教師加深認識技能培訓的重要性，以及鼓勵更多年青人選擇接受職業教育。該些比賽提供一個讓年青技術人員互相切磋的平台，追求更高的專業水平，從而貢獻社會。比賽期間，同場舉行互動推廣活動，讓參與的公眾人士，特別是年青人及其家長，了解職業教育及培訓的重要性和學習成果，以及香港年青技術人員的技能水平和社會地位。推廣活動包括：

¹⁰ 「香港青年技能大賽」是兩年一度的活動，由職訓局、建造業議會及製衣業訓練局合辦。對上一次比賽於 2014 年 6 月 27 及 28 日進行，以挑選本地精英，安排他們接受培訓，代表香港參加同為兩年一度的「世界技能大賽」。該項比賽是最大型的國際青年職業技能比賽，涵蓋由創意藝術及時裝以至製造及工程科技等 46 個技能類別。

¹¹ 「穗港澳蓉青年技能競賽」是兩年一度的地區活動，由四個參與城市(廣州、香港、澳門及成都)輪流舉辦。2014 年的賽事由職訓局代表香港於 10 月 31 日及 11 月 1 日主辦。

- 學生體驗活動，讓學生發掘心儀的技能和工種；
- 專家技能示範，啟發年青人選擇一項有意學習的技能；以及
- 由僱主及商會舉辦的職業展覽，就年青人感興趣的職業提供資訊和意見。

該兩項大型活動共吸引逾 35 000 人參加，成功推廣卓越技能和增加公眾對職業教育及培訓的認識。

學徒及見習培訓計劃

3.9 職訓局通過社交媒體、研討會和不同活動，積極推廣其學徒訓練計劃，以吸引年青人投身各行業。業界伙伴和機構不時獲邀向中學生介紹和展示與行業相關的專業技能，讓學生獲得實際的互動經驗。為有效地推廣學徒訓練計劃，職訓局每年舉辦「傑出學徒／見習員獎勵計劃」，得獎者會接受傳媒訪問，以及出席分享會講述擔任學徒／見習員的經歷。

3.10 另外，職訓局已在 2014/15 學年推出「職」學創前路先導計劃，結合有系統的學徒培訓及清晰的進階路徑，以及見習培訓計劃，詳情載於上文第 2.21 至 2.30 段。

僱員再培訓局

3.11 如上文第 2.12 段所述，再培訓局為年滿 15 歲及具副學位或以下教育程度的合資格僱員提供培訓及再培訓課程和服務。截至 2015 年 1 月，再培訓局提供約 800 項培訓課程，涵蓋 28 個行業。年青人如符合相關入讀要求，可按其就業志向及培訓需要報讀該等課程。此外，再培訓局亦透過開辦專設的培訓課程，包括「青年培育計劃」、「青年初級管理人員培訓計劃」及「特種警衛訓練計劃」，為年青人提供職業技能培訓和就業跟進服務。為協助 15 至 24 歲的年青人加深對就業市場的了解，從而作出職涯規劃，再培訓局於 2014 年 5 月推行「青年五月計劃」

3.12 再培訓局自 2013-14 財政年度起為中學生和開辦副學位課程的教育機構舉辦職業講座，介紹整體就業市場的特性，以及不同行業的傳統、入職條件和晉升階梯。

建造業議會

3.13 為應對建造業的人力需求，發展局在 2010 及 2012 年獲立法會撥款合共 3.2 億元，以支持建造業議會加強對本地建造業人員的培訓，及加強推廣及宣傳活動，吸引更多人投身建造業。議會透過該撥款的支持，推出「強化建造業人力訓練計劃」，以較高的培訓津貼，為預計會出現人手短缺、工人嚴重老化或招募學員有困難的工種培訓半熟練技術工人。截至 2014 年年底，已有逾 6 000 名學員完成訓練。此外，議會推出「強化建造業監工／技術員訓練計劃」，培訓監工／技術員，並為工藝測試、指定訓練課程及技能提升課程提供津貼，以提升在職建造業工人的技能水平，又為建造業資深工人提供進階培訓課程。

3.14 為使訓練模式更多元化及增加培訓名額，議會聯同承建商推出「承建商合作培訓計劃」。在計劃下，承建商聘請學員在工地接受相關工種的培訓，議會則向參加計劃的學員及承建商提供培訓津貼及其他培訓開支。此外，議會亦與相關的業界持份者推出其他合作培訓計劃，以提供更多培訓名額。

3.15 為增加熟練技術工人的供應，以配合業界的需要，議會計劃在未來數年開展新的培訓措施，提升半熟練技術工人的技能至熟練技術工人的水平。政府在 2015 年《施政報告》公布向建造業議會注資 1 億元，加強議會為業界培訓熟練技術工人的工作，另外，會繼續拓展建造業工人及人員的專業發展，以及為他們提供更多晉升途徑。

3.16 此外，為提升建造業的形象和吸引更多新血加入建造業，發展局聯同議會於 2011 年推出「Build 升宣傳計劃」，主要措施包括播放紀錄片及電視劇《總有出頭天》；設立專題網站；推出「Build 升活力大使」計劃；通過巨型廣告板、戶外橫額、港鐵燈箱廣告、巴士車身廣告、報章等不同渠道向目標對象宣傳。議會又通過多項措施，包括舉辦巡迴展覽、

學校講座及探訪等，吸引更多人入行及提升技能水平。自計劃開展以來，有更多年青人願意投身建造業。

機電工程署

3.17 機電工程署(機電署)與 17 個機構¹² 在 2012 年成立香港機電業推廣工作小組。2014 年 6 月，工作小組在職訓局與建造業議會合辦的「香港青年技能大賽暨建造業活力嘉年華」活動上，推廣機電業的職業教育和學徒訓練計劃。同年 11 月，機電署大樓亦舉行開放日，機電署聯同工作小組設置展覽攤位和安排專人帶領參觀，藉此推廣機電業，共吸引逾 5 000 名參觀者，包括中學生和公眾人士。2014 年 12 月，機電署舉辦「機電安全嘉年華」，介紹機電業的攤位吸引逾 1 000 名參觀者。除上述活動外，工作小組又製作專題網頁、Facebook 專頁及流動應用程式，讓市民更加了解機電業，以及吸引更多年青人參加與機電服務有關的學徒訓練。

3.18 工作小組積極開拓各種推廣渠道，在 2014 年 1 月至 3 月安排播放由香港電台與機電署聯合製作，一連九集的《機電夢飛翔》電視特輯(該特輯於 2015 年 1 月重播)，並配合各種宣傳活動，例如巡迴路演、青年職業講座、報章特刊，以及在 2014 年 1 月舉辦「啓播禮暨機電業資訊活動日」。其後環繞該電視特輯的網上問答比賽，吸引逾 5 000 人參加。為了進一步推廣機電業學徒訓練和相關職業，機電署在 2015 年 2 月的教育及職業博覽上，安排有關「工程業的美好將來」的演講。2015 年 3 月，工作小組在職訓局葵涌大樓舉辦為期兩天的「機電業博覽－生涯規劃」活動，吸引了逾 3 000 名參觀者。

3.19 該些宣傳渠道為業界招聘學徒提供有用的推廣平台。在 2013 及 2014 年的招聘中，機電署收到的申請數目由 2012 年約 600 份，分別大幅上升至逾 2 400 份和 2 900 份，成績理想。

¹² 該些機構包括香港鐵路有限公司、中華電力有限公司、香港電燈有限公司、中華煤氣有限公司、水務署、職訓局轄下的學徒事務署、建造業議會、香港汽車工業學會、七個機電工程商會、香港機電業工會聯合會及機電工程署學徒協會。

3.20 此外，為增加機電業學徒訓練對年青人的吸引力，機電署自 2012 年起，把招聘計劃的「學徒」改稱為「見習技術員」。由 2013 年的招聘開始，機電署推出以新高中畢業生為對象的四年制訓練計劃，並提高薪酬，以吸引更多年青人入行。2014 年，機電署共聘用了 168 名見習技術員。

教育局

3.21 教育局轄下的升學及就業輔導組(前稱升學就業輔導小組)向學校提供專業支援，以提升學校向學生推行生涯規劃教育和提供升學就業輔導服務的能力，並且通過「商校合作計劃」，加強學校與工商機構／組織的協作，以促進學生的全人發展，協助他們由學校過渡到職場。

3.22 為支援中學生選擇合適的職業和教育課程，升學及就業輔導組舉辦升學就業資訊博覽和升學就業輔導講座暨分享會、更新其網站的升學就業資訊，以及出版升學輔導手冊。2013/14 學年，該組為學生舉辦了 15 場升學就業輔導講座暨分享會；又與資歷架構秘書處合辦「職業資訊講座系列 2013-14」，讓學生、教師和家長了解資歷架構在中學生生涯規劃中所發揮的作用，以及該組提供的資源。在資歷架構下設有諮委會的行業協助下，該組舉辦了一場職業資訊研討會和 19 場職業資訊講座。該些研討會和職業資訊講座讓中學生認識不同行業的背景、發展和晉升階梯，以及資歷架構如何幫助他們規劃升學和就業前路。

3.23 為了幫助中學生了解不同行業的運作、市場需要、技能要求和應有的工作態度，升學及就業輔導組和香港輔導教師協會每年均合辦「暑期事業體驗計劃」，鼓勵學生為規劃未來事業發展作好準備。2013/14 學年夏季，154 名學生獲安排在十個不同機構工作，為期兩至八個星期，讓他們在實際工作環境中汲取經驗。

3.24 為提升教師的能力及豐富他們的專業知識，由 2014/15 學年起，有系統的培訓課程名額已由 80 個增至 240 個。除此以外，亦有為教師定期舉辦工作坊和講座暨分享會。

3.25 按照 2014 年《施政報告》的建議，教育局已落實各項協助年青人進行生涯規劃的措施：

- (a) 教育局由 2014/15 學年開始為每所開設高中課程的學校提供一項經常津貼，支援學校及負責的教師為高中學生加強有關生涯規劃、多元出路及實踐個人目標／抱負的支援服務；
- (b) 教育局擴充升學就業輔導小組的規模，成立升學及就業輔導組，加強為學校提供的專業支援服務，促使學校作出範式轉變，以更協調及有系統的方式提供生涯規劃教育。該組會到校進行諮詢探訪、為教師舉辦專業發展課程／分享會、鼓勵學校在課堂以外為學生安排與工作有關的學習／體驗，以及讓家長加深認識子女可選擇的多元出路；以及
- (c) 教育局會推動更多工商機構和組織參與「商校合作計劃」，以期通過學校與商界更緊密的合作及聯繫，為學生提供適合的學習環境，幫助學生認識不同行業，建立正確的工作態度，以便他們適應經濟轉變，達致全人發展的目標。

3.26 除上述措施外，教育局每年亦舉辦「多元出路資訊 SHOW」。2014 年，逾 30 所院校和機構參與展覽，介紹經本地評審專上課程(包括職業教育及培訓課程)的資料；另有多場專題講座，內容包括中學畢業生多元升學出路、升讀專上教育的所需準備，以及專上課程學生經驗分享。

3.27 此外，自資專上教育委員會於 2012 年 4 月成立，就自資專上教育界別的發展向教育局局長提供意見。委員會於 2013 年 10 月 30 日舉辦「專上教育院校與業界更緊密合作研討會」，目的是促進業界與教育及培訓機構之間的交流，使教育、培訓與創業和就業接軌。物流、銀行、零售及工程業的業界代表及有關課程營辦者獲邀擔任講者，探討如何通過加強

行業與院校之間的協作，使專上教育更能配合僱主的需要和促進本港經濟發展。為延續這方面的討論，委員會現正及將會採取一些跟進行動，例如進行專上院校意見調查以檢視目前的情況、舉行專上課程畢業生聚焦小組會議及專上院校良好規範分享會，及向個別行業的僱主進行調查，以了解他們對專上課程畢業生的工作表現意見等。

資歷架構

3.28 資歷架構旨在鼓勵終身學習，自 2008 年推出以來，政府已為 20 個行業／界別¹³ 成立 19 個諮委會(截至 2015 年 1 月 1 日)，涵蓋本港約 52% 的勞動人口。諮委會一直發揮重要作用，致力在所屬行業推廣資歷架構、擬訂《能力標準說明》、制訂清晰的進階路徑和通過不同渠道向學生提供就業資訊。

3.29 教育局和資歷架構秘書處不斷舉辦各種推廣及宣傳活動，加深持份者及社會大眾對資歷架構的認識。該些活動主要包括舉辦講座、研討會、參觀活動及論壇、安排巡迴路演、出版刊物和發表專題文章。另外，還推出若干推廣計劃向公眾宣傳資歷架構，包括在電視和電台播放政府宣傳短片及聲帶、在巴士車身展示廣告、舉辦以中學生為對象的短片創作比賽，以及安排傳媒訪問。

3.30 此外，財政司司長在 2013-14 年度《財政預算案》宣布，由 2013-14 財政年度開始，每年撥款 1,000 萬元支持諮委會開展新措施，以進一步提升各行業從業員的知識和技能，以及在勞動市場的競爭力。「學習體驗獎勵計劃」是其中一項措施，旨在讓業內表現出色或嶄露頭角的從業員參與世界不同地方的學習活動，藉此擴闊視野，並與本地或境外業界伙伴建立網絡。獲獎從業員會成為所屬行業的典範，不但可吸引更多年青人入行，也有助宣揚「多元出路，行行出專才」的信息。獲獎者亦會獲邀在各項與資歷架構相關的活動中分享學習經歷。

¹³ 印刷及出版業、鐘錶業、餐飲業、物業管理業、機電業、珠寶業、資訊科技及通訊業、汽車業、物流業、銀行業、進出口業、檢測及認證業、零售業、保險業、製造科技業(模具、金屬及塑膠)、安老服務業、保安服務業、人力資源管理、美容及美髮業。值得注意的是，由 2015 年 1 月 1 日起，美容業諮委會和美髮業諮委會已合併為美容及美髮業諮委會，以產生協同效應；而中式飲食業諮委會的涵蓋範圍亦擴展至整個餐飲業，並改名為餐飲業諮委會。

3.31 此外，藉着諮委會的網絡，以及為所屬行業制訂的能力標準和進階路徑，教育局與五個諮委會¹⁴合辦試驗計劃，向高中學生推廣資歷架構和相關行業。在 2014 年及 2015 年年初，逾 200 名學生參加有關的講座、工作坊和參觀活動。另外，如上文第 3.22 段所述，資歷架構秘書處與升學及就業輔導組合辦「職業資訊講座系列 2013-14」，讓學生、教師和家長了解資歷架構在中學生生涯規劃中所發揮的作用，以及升學及就業輔導組所提供的資源，出席活動的教師和學生逾 1 000 人。上述工作旨在讓教師、學生、家長及市民了解資歷架構如何幫助學生規劃升學和就業前路。

其他推廣策略

3.32 除上文所述外，課程營辦者及培訓機構同樣致力推廣職業教育及培訓，為不同行業培育人才。另有一些計劃除貫徹本身的目的外，亦兼收推廣職業教育及培訓之效。舉例來說，為滿足社福界對護理人員的迫切需求，並為年青一代提供更多就業選擇，讓他們奠定在護理行業發展事業的基礎，政府在 2014 年通過獎券基金開展一項「先聘用後培訓」的先導計劃。

3.33 在該先導計劃下招募的青人會在安老院舍擔任護理工作，同時獲資助修讀香港公開大學的兩年制兼讀課程，完成課程後可晉升至更高職位，在行內繼續發展事業。由於年青人對先導計劃反應正面，政府會增撥資源擴大先導計劃以包括康復服務，並定名為「青年護理服務啓航計劃」，在未來數年為完成中五或中六的青人額外提供 1 000 個名額。

3.34 此外，政府在 2014 年 4 月推出 1 億元的「海運及空運人才培訓基金」，支持航運和航空業界的人才培訓和發展。基金在 2014-15 至 2018-19 的五個財政年度內運作，用於優化現行的培訓和獎學金計劃，以及推行新措施，包括推出「專業培訓課程及考試費用發還計劃」，以提升合資格在職從業員的專業水平。申請人在通過經核准的專業考試或完成經核准的課程後，可獲發還 80% 的費用。另外，基金的部分款項會用作增加航海實習生在現行「航海訓練獎勵計劃」下所獲的每月津貼(由 5,000 元增至 6,000 元)。

¹⁴ 分別是安老服務業、美容業、資訊科技及通訊業、印刷及出版業和美髮業諮委會。

第四章 香港以外的職業教育經驗

4.1 香港以外的推廣職業教育及培訓經驗可資借鏡。專責小組曾參考香港以外地方在發展和推廣職業教育及培訓方面的做法，詳情載於下文各段。

德國¹⁵

雙軌制

4.2 德國推行職業教育及培訓多年，並以職場培訓與職業學校教育並行的「雙軌制」見稱。德國的初中課程以普通教育為主；在高中階段，除提供文法學校課程外，也着重職業教育課程。部分高中課程頒授的資歷讓學生可升讀高等教育院校接受高等教育，部分則頒授職業資歷讓學生能以合資格熟練技術工人的身分就業。

4.3 雙軌制把課堂學習(每周一至兩天)與培訓企業提供的兼職工作(每周三至四天)結合；前者為學生奠定理論基礎，後者則讓學生取得實際工作經驗。雙軌制為期兩年至三年半，現時涵蓋約 330 個獲國家認可的職業，社會伙伴會按需要適時修訂和更新涵蓋範圍。德國約有 21% 的企業提供學徒訓練，目標是按企業對熟練技術工人的需求直接培訓僱員，確保未來的工作人手，以及提升企業的聲譽。

企業主導

4.4 由於德國企業可決定上述 330 個國家認可職業的工作內容，因此雙軌制能充分切合企業對熟練技術工人的需求。企業沒有把培訓學徒的開支視為成本，反而認為這是有助提高生產力和競爭力的投資。此外，商會及僱主組織的大力支持均使企業能如此充分參與。

¹⁵ 資料來源：德國聯邦教育及研究部(The Federal Ministry of Education and Research, Germany)、德國工商協會(The Association of German Chambers of Commerce and Industry, Germany)、德國聯邦統計局(Destatis, Germany)、德國聯邦職業教育研究所(The Federal Institute for Vocational Education and Training, Germany)，以及香港德國商會(German Chamber of Commerce, Hong Kong)。

持份者緊密合作

4.5 德國職業教育及培訓制度的主要特點，是僱主、商會與政府之間的緊密合作。德國法例規定所有企業均須加入商會，並須強制繳付按企業收入計算的會費。商會須就職業教育及培訓的推行向政府負責，而商會及專業組織均積極聯同職業學校制訂職業教育及培訓考試，以及設計職業教育及培訓課程。

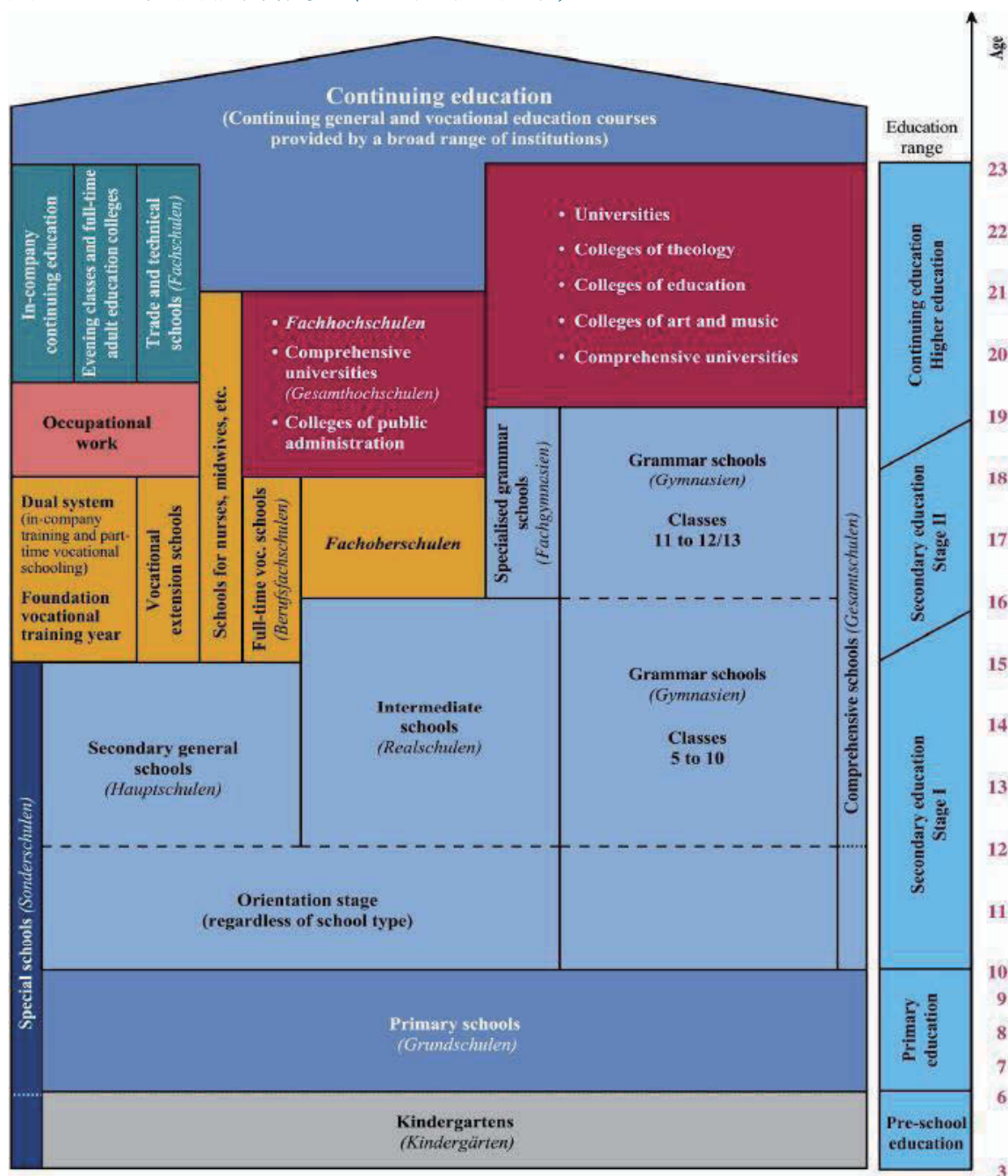
4.6 基於以上所述，勞工市場因素已充分地融入在職業學校的制度中。由於僱主對職業教育及培訓課程的內容和預期畢業生概況均有透徹了解，因此課程所頒授的資歷獲僱主充分認受。此外，持續教育同樣受到僱主重視，過半德國企業資助提供持續培訓活動，發展僱員的技能。

4.7 學徒一般獲發相當於已受訓熟練技術工人起薪點三分之一的工資，金額按培訓年資遞增。學徒在雙軌制下完成培訓後，大部分會受僱成為熟練技術工人。在雙軌制下介乎 18 至 24 歲的學位持有人中，過半留在受訓行業繼續工作，而 32%從事與培訓相關的行業。其後，很多學員會把握機會，繼續接受職業培訓。

4.8 如符合某些條件，持有職業資歷的學員修畢一年全日制課程，可取得應用科技大學(Fachhochschule)的入學資格。應用科技大學是德國一種高等教育院校，通常專門提供特定範疇(例如工程、科技或商業)的課程，可依法頒授學士學位及碩士學位。其課程結構和教學方法的特色是着重應用和職業實務。

4.9 2005 年，德國推行重大的職業教育及培訓改革，容許學徒在國外接受部分學徒訓練，並頒發三語(德語、法語和英語)對照的證書，以便畢業生在其他歐洲國家工作。國家亦撥款推行一項措施，把未能自行提供培訓的中小型企業組織起來，以便共用學徒。該些中小型企業亦可依靠跨企業培訓中心僱用學徒，中心獲聯邦政府撥款，並由商會組織及營運。

圖 4.1 德國教育概覽 (只有英文版本)



4.10 過去，每屆約有 60%學生選擇接受職業教育及培訓，但近年由於出生率偏低和較多年青人選擇入讀大學，職業教育及培訓課程學生不足以為市場提供足夠人手。選擇職業教育的離校生比例現已下跌至 55.7%，其餘的離校生則繼續修讀普通教育課程。

職業輔導及推廣

4.11 學校負責在中學課程加入職業導向元素，並輔以職場參觀，以及為九年級和十年級(14 至 16 歲)學生提供為期一至三個星期的工作體驗。

4.12 聯邦就業服務局(The Federal Employment Service)提供離校後擇職資訊和輔導，並安排就業服務。該局的職業輔導員每一至兩個月探訪學校一次，與個別學生進行職業輔導面談。學生亦會獲安排參觀該局的職業資訊中心，認識所提供的設施及服務；日後有需要，可再到中心接受職業輔導服務。中心提供「企業虛擬參觀」等多種網上資源，協助學生了解設有學徒訓練的職業。

4.13 為吸引年青人接受職業教育及培訓，德國政府在 2008 年推行全國職業教育及培訓運動，包括巡迴全國各地發放資訊、舉行海報宣傳活動、為目標羣組設立網站，以及舉辦社交媒體活動。

瑞士¹⁶

職業教育及培訓與專業教育及培訓

4.14 瑞士亦設有雙軌制，其職業教育及培訓制度宏大，為依賴科學、科技、創新及優質產品與服務的出口型經濟體系，培育技能水平極高的人才。瑞士的教育制度着重滲透性，國民可在人生各階段按個人興趣及需要接受不同程度的教育及培訓，他們把職業教育及培訓視為投身勞工市場和終身學習的良好基礎。

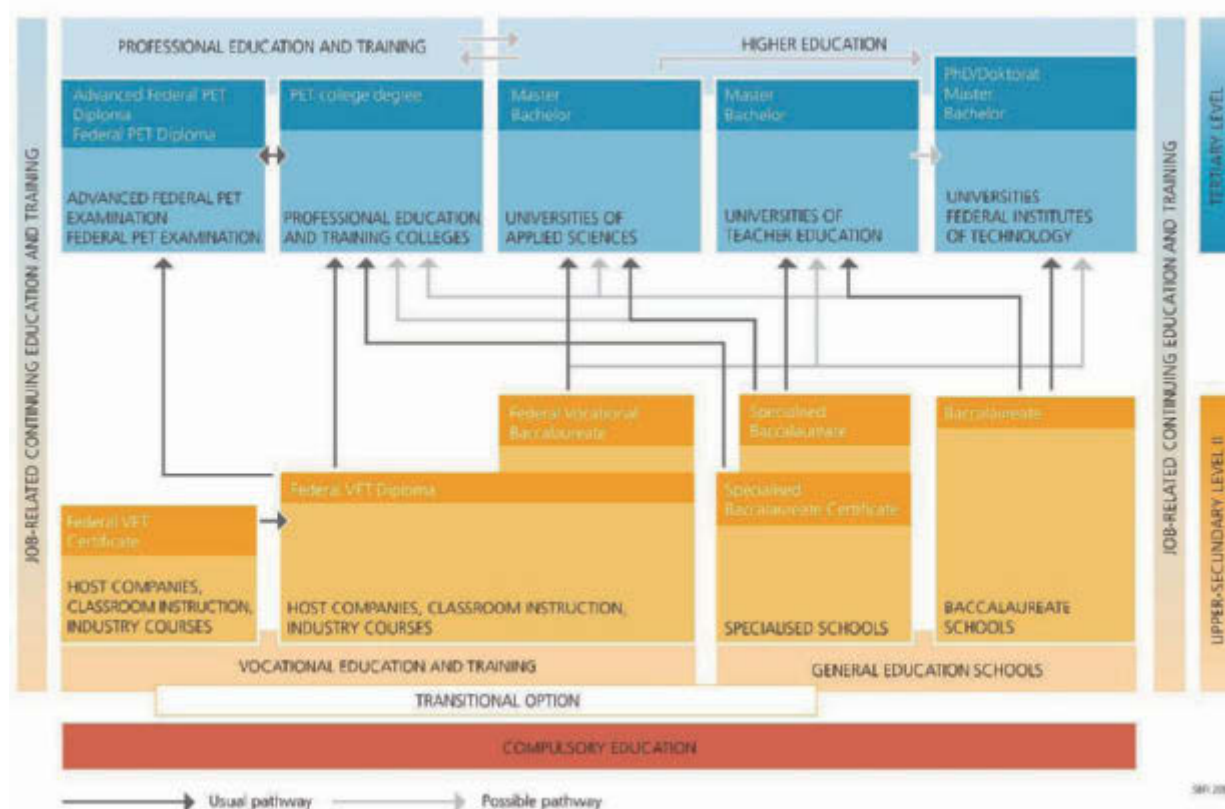
¹⁶ 資料來源：瑞士聯邦教育、研究和創新部(State Secretariat for Education, Research and Innovation, Switzerland)

4.15 職業教育及培訓制度設有由基本職業教育及培訓至專業教育及培訓的有效進階路徑。在瑞士，約有三分之二的青少年選擇在完成九年強制性教育後接受職業教育及培訓，可供選擇的課程如下：

- (a) 兩年制職業教育及培訓課程，對象為學業成績稍遜但實用技巧較佳的學生，完成後可獲頒聯邦職業教育及培訓證書；
- (b) 三至四年制職業教育及培訓課程，完成後可獲頒聯邦職業教育及培訓文憑；以及
- (c) 聯邦職業高中教育文憑課程 (Federal Vocational Baccalaureate)，是補足三至四年制職業教育及培訓的延續普通教育，對象為學業成績較佳的學生，學制和學習模式均具彈性。舉例來說，要完成該課程，學生可在修讀三至四年制職業教育及培訓課程期間兼修普通教育科目，或在完成有關課程後入讀相應的院校(全日或兼讀制皆可)。聯邦職業高中教育文憑持有人可報讀瑞士任何一所應用科技大學，或在取得額外資歷後報讀瑞士州立大學或聯邦理工學院。

4.16 專業教育及培訓是進階教育及培訓，讓學員為應付擔任技術專家及／或管理崗位的重要職務及職責作準備。在瑞士，專業教育及培訓的資歷屬專上學位，相等於大學學位，通過聯邦考試或由專業教育及培訓學院頒授。與雙軌制相若，專業教育及培訓建基於工作體驗，把課堂學習與職場所得的實用知識結合。在雙軌制下的實用層面，見於學生在準備聯邦考試或在專業教育及培訓學院修讀期間，仍繼續在企業兼職工作。

圖 4.2 瑞士教育概覽 (只有英文版本)



職業輔導及推廣

4.17 在瑞士，學校教學人員負責提供職業輔導，幫助年青人選擇職業。學生可在六年級(12 歲)開始接受職業輔導，了解所住地區日常的商業和經濟活動，也會在學校內認識和討論父母的職業，以及父母的擇職原因。在八年級及九年級，強制性教育包括升學就業輔導環節，學生會參觀職業輔導中心，接受專業的個人職業輔導；中心會利用不同工具評估學生的才能和能力，以便提供擇職意見。

4.18 在九年強制教育的最後一年，學校會為學生安排性向測驗、學徒訓練申請書撰寫班及其他活動，幫助他們選擇心儀的職業及尋找合適的學徒訓練。

4.19 此外，招聘活動也可達到推廣職業教育及培訓的目的。在瑞士，部分培訓企業早在培訓開始前一年多便展開招聘程序，首先是舉辦資訊日提供培訓課程及企業的資料，有些企業更會在正式培訓前舉辦工作體驗日。這些高調的體驗式招聘活動，可增加社會對職業教育及培訓的認識，也可讓學員在掌握充分資訊的情況下才決定參加學徒訓練。

英國¹⁷

提供職業教育及培訓

4.20 英國由英格蘭、北愛爾蘭、威爾斯及蘇格蘭組成。在這四個地方，技能培訓由不同機構提供。這些機構包括：

- **學校：**提供各種關鍵技能培訓及職業課程，對象以 14 至 18 歲的學員為主。
- **延續教育學院：**該等院校是英國的主要職業教育及培訓機構，為年滿 14 歲的學員提供各種技能培訓。
- **大學：**除教授學術知識和進階職業及專門技能外，大學亦提供關鍵技能培訓，部分側重創業和就業能力。學員通常由 18 歲開始接受大學教育。
- **私人培訓機構：**該等機構提供多種技能培訓，但通常側重特定職業元素，並針對有關職業進行就業技能培訓。課程對象為年滿 16 歲的學員。
- **僱主：**現時，許多僱主提供在職及職外培訓機會(通常是學徒訓練的模式)。有關培訓一般與工作崗位和機構需要直接相關。

資歷架構支持上述進修階梯，因此職業資歷和學術資歷可視為具有同等價值。

¹⁷ 資料來源：香港英國文化協會

4.21 值得注意的是，英格蘭由 2013 年 9 月起推行「16 至 19 歲學習計劃」。目前，凡 16 至 19 歲在英格蘭接受全日制或兼讀制教育的學生，均應參加切合其個人需要、學習和就業目標的訓練計劃，當中包含優良的實質資歷，以及針對性的工作體驗。「實質資歷」具有一定的涵蓋面、分量及相關性，並提供認可途徑，讓學生投身某行業、專業或擔任受僱工作，又或接受高等教育。「16 至 19 歲學習計劃」的大部分時間，用於為學生準備考取高級程度學歷(普通教育文憑高級程度——16 至 19 歲學生的離校學歷)及／或實質的職業資歷，其主要目的，不單是為學生提供充實的學習課程，而且可以確認學術課程與職業課程具同等地位，兩者皆是通向高等教育的可行途徑。

4.22 另外，英格蘭亦正設立職業學院，以擴大為 14 至 19 歲學生提供的機會及選擇。該等學院提供職業為本的躍進課程，校舍設備先進，師資優良，而且獲得僱主支持。

4.23 蘇格蘭現正就所提供的職業教育及培訓進行大規模的結構和政策改革，作為革新 16 歲以上教育的一部分。改革方向是把職業技能培訓視為全方位技能培訓的一環，正正反映蘇格蘭課程以「卓越課程」為目標的宏大理念。

僱主的參與

4.24 多年來，英國致力推動僱主參與技能培訓制度下有關設計及開辦課程的工作。英格蘭所採用的主要方法，是通過開拓學徒訓練計劃，增加僱主對職業教育及培訓的自主權。政府鼓勵大型企業僱主共同發展高水平的學徒訓練標準，取代一些被指過於瑣碎及有礙發展的標準。

4.25 英國亦推行學徒訓練機構(Apprenticeship Training Agency)計劃，以新的模式提供學徒訓練，協助中小型企業解決難以獨力承擔僱用學徒的問題。該計劃主要由延續教育學院推行，學徒培訓機構會擔當僱主，並容許中小型企業共用學徒。

4.26 蘇格蘭的現代學徒訓練計劃(Modern Apprenticeships Scheme)讓年滿 16 歲的人士有機會發展職場技能及汲取經驗，在擔任受薪工作期間接受培訓，從而取得資歷。現時約有 70 種現代學徒訓練課程，涵蓋會計、水管設施、旅遊服務及工程等多個行業，與學徒可達到的四個蘇格蘭職業資歷級別對應(第二、第三、第四及第五級)。大部分課程結合僱主提供的在職培訓和培訓機構(例如學院)提供的課堂學習。

推廣職業教育及培訓

4.27 前沿基金會(Edge Foundation)等機構和英國技能展覽(Skills Show)，通過表揚職業教育及培訓課程學生和畢業生的成就，以及展示他們的才能和經濟貢獻，推廣職業教育及培訓的價值。前沿基金會是獨立的教育基金會，專責提升實用、技術及職業培訓的地位。就此，基金會舉辦「職業資歷日」(VQ Day)，慶祝全國各地人士在職業資歷方面的成就。「職業資歷日」於 2008 年首次舉辦，除在英格蘭、威爾斯、蘇格蘭及北愛爾蘭舉行全國慶祝活動和頒獎典禮外，學院及培訓機構亦舉辦區域和地區活動，例如「新手初試」(Have a Go) 活動，讓年青人嘗試不同的技能，從而認識他們可能從未考慮過投身的職業。技能展覽是全國最大型的職業技能活動，吸引逾 73 000 人參加，其間會展示不同行業的技能，並舉辦英國技能競賽(UK Skills Competitions)，選出全國冠軍參加世界技能大賽(WorldSkills International Competition)。

職業諮詢及輔導

4.28 在英格蘭，14 至 16 歲學生在學校以外獲得職業諮詢及輔導服務，因而可不受學校所定的優次影響，得知切合個人需要的最佳就業途徑。

4.29 蘇格蘭現正進行職業諮詢服務檢討。政府曾於 2011 年 3 月發表《蘇格蘭職業資訊、諮詢及輔導服務：重新設計並改善服務的框架》(Career Information, Advice and Guidance in Scotland: A Framework for Service Redesign and Improvement) 政策文件，強調蘇格蘭政府致力提供適合所有年齡人士的全民職業諮詢及輔導服務。現時，作為「年滿 16 歲學習選擇」(16 + Learning Choices) 計劃的一部分，學校須提供服務，讓年青人由 14 歲起參與有關升學就業途徑的討論，其中須包括職業教育及培訓的選擇。

澳洲¹⁸

學校的職業教育及培訓

4.30 在澳洲，只有註冊培訓機構才可開辦職業教育及培訓課程。該等機構包括專科技術學院(Technical and Further Education institutes)和私立學院。部分大學除提供高等教育課程外，也開辦職業教育及培訓課程。此外，本身是註冊培訓機構的高中學校會為學生提供職業教育及培訓，其他學校則可與註冊培訓機構合作，安排學生修讀有關課程。針對技術勞工短缺問題，澳洲政府採取的主要策略之一，就是在學校推行職業教育及培訓，為學生提供不同的選擇。學生可在學校選修由註冊培訓機構開辦的課程或接受校本學徒或見習員訓練，作為學校學習的一部分。學校職業教育及培訓包括經評審及國家認可的職業教育及培訓證書課程，學生可藉此取得高中證書，也可在報讀其他合適的職業教育及培訓課程時，憑該資歷申請學分豁免。

4.31 此外，一些受歡迎的專科技術學院提供文憑和高等文憑課程，涵蓋廣泛的學科；也有學徒課程頒授與澳洲資歷架構掛鈎的第三級證書。澳洲政府和州政府為個別人士和企業提供不同誘因，例如離家住宿津貼、結業獎金及薪俸稅豁免，鼓勵更多人參與並完成在職的職業教育及培訓。學徒在受訓初期會獲發最低工資的 40%至 60%；在最後一年至少會獲發最低工資或熟練技術工人薪酬的 80%至 95%。僱員須與僱主訂有正式培訓合

¹⁸ 資料來源：澳洲教育及訓練部(The Department of Education and Training, Australia)、澳洲資歷架構(Australian Qualifications Framework)與澳洲學徒計劃(Australian Apprenticeships, Australian Government)。

約，才可獲發學徒和見習員薪酬。所有培訓必須註冊及獲州份或當地培訓機關認可，而僱員必須在註冊培訓機構受訓。一般而言，澳洲的成年學徒(年滿 21 歲)通常可獲得較高薪酬。

4.32 澳洲制訂了「全國職業技能需求清單」，臚列面對全國技術勞工短缺的傳統職業。該清單根據就業部進行的詳細勞工市場調查和分析編製，並定期修訂。2014 年 7 月的最新清單載有約 60 個職業，包括水喉匠、電器技工、電訊技術員等。

職業輔導及推廣

4.33 在澳洲，大多數人會通過網上資源(例如網站)而非個人輔導服務，取得職業教育及培訓資訊。舉例來說，Apprenticeship and Traineeship Information Service 網站載有註冊培訓機構在提供學徒和見習員訓練方面的資料及資源；Australian Apprenticeships Pathways 網站載有根據澳洲資歷架構制訂的各行各業職業路徑圖；myFuture 網站提供網上就業資訊，以及幫助學生和家長了解不同職業的探索服務。此外，澳洲各區均設有一站式學徒訓練中心(Australian Apprenticeships Centres)，負責在區內推廣和宣揚職業教育及培訓、向僱主和個人發放津貼，以及就職業教育及培訓向相關各方提供意見和支援。

新加坡¹⁹

4.34 新加坡非常依賴高學歷和高技能的勞動人口，並通過院校訓練為年青人提供技術職業的入職訓練。新加坡的職業教育及培訓制度對初級教育及培訓與延續教育及培訓作出明確區分。初級職業教育及培訓旨在提供就業所需的技能和知識，課程由理工學院及工藝教育學院(The Institute of Technical Education)提供。工人可修讀由理工學院、工藝教育學院和新加坡勞動力發展局(Workforce Development Agency)提供的持續教育及培訓課程，繼續提升現有技能或學習新技能。學生完成十年普通教育後，可修讀以下由理工學院及工藝教育學院提供的其中一種職業教育及培訓課程：

¹⁹ 資料來源：新加坡工藝教育學院

- 兩年制國家工藝教育證書課程；
- 兩年制高級國家工藝教育證書課程；或
- 三年制文憑課程。

4.35 另外，工藝教育學院亦協助推行行業為本的培訓，以配合在職業教育及培訓院校進行的培訓。工藝教育學院的行業為本培訓計劃包括：

(a) 見習員訓練

- 在兩年制課程開始時於職場開始接受訓練。
- 見習員每月賺取 800 至 1,000 新加坡元(相等於約 4,800 至 6,000 港元)，其中 50%由政府資助。

(b) 認可培訓中心計劃

- 計劃容許僱主(其企業須獲工藝教育學院確認為認可培訓中心)進行內部僱員培訓。通過課程評核的僱員會獲頒工藝教育學院證書。

(c) 核准在職培訓中心計劃

- 政府鼓勵企業設立內部在職培訓制度，為僱員提供培訓。工藝教育學院協助企業設立培訓制度，如企業符合有關要求，便會獲工藝教育學院確認為其核准的在職培訓中心。至於培訓課程內容，則由企業自行制訂。
- 僱員可獲企業頒授證書，並以該等資歷報讀工藝教育學院的課程。

4.36 為推動職業教育及培訓轉型，新加坡政府提供土地和資金，把十所工藝教育學院的校園合併並改建為三個設施先進的大型校園，以提升職業教育的質素。校園內有逾 70% 的特定用途實驗室和工場，提供模擬真實環境的實踐和實習培訓。

4.37 過去多年，新加坡的本地生產總值一直錄得較高的增長。持續增長令各行各業對熟練技術工人需求殷切。同時，新加坡亦需要人才支援國內的高科技製造及服務業。因此，政府的教育及培訓政策已由原先着重學校和高等教育，轉為着重職業教育及培訓，以及國民技能的持續提升。

4.38 值得注意的是，新加坡的理工學院及工藝教育學院應用學習教育檢討委員會(Applied Study at Polytechnics and ITE Review Committee)在 2014 年 8 月發表報告，建議理工學院及工藝教育學院的技能培訓應更切合工作世界的實際情況，讓年青人因應社會不斷轉變的需要作好準備。有關報告可在 <http://www.moe.gov.sg/aspire/report/report-for-aspire/index.html> 閱覽。另外，新加坡 2015 年度《財政預算案》的重點之一，是「賦予每個人終身學習及發展的能力」，從而維持經濟增長。相關措施包括由 2015 年起推行的「未來技能在職培訓計劃」(SkillsFuture Earn and Learn Programme)。理工學院及工藝教育學院應屆畢業生會與合適僱主配對，畢業後加入企業工作，接受有系統的在職培訓和指導，其間同時修讀課程以獲取行業認可的資歷。參與計劃的見習員和僱主均可獲得政府資助。此措施會分階段推行，最終每三名理工學院及工藝教育學院畢業生會有一人獲資助。

職業輔導及推廣

4.39 中學亦會加強教育及職業輔導，增加學生對理工學院及工藝教育學院課程及相關行業各種職業的認識，讓學生完成中學階段時可掌握充足資訊以選擇進修課程。

中國²⁰

4.40 中國的職業教育制度在過去數十年經歷調整，發展迅速。過去，內地學生家長對職業教育存有根深柢固的偏見，認為職業教育及培訓是次等教育，學員最終只能從事「藍領」職業。自《職業教育法》於 1996 年頒布後，情況開始改善。該法例旨在提升職業教育及培訓的社會地位，以及為職業教育的發展提供法律保障。此外，中國政府在第十一個五年規劃期(2006 至 2010 年)內，提供約 100 億人民幣(相等於約 123 億港元)的專項撥款，通過發展基礎設施及師資培訓，加強職業教育及培訓。上述工作顯示政府決心推動職業教育及培訓，亦提升了公眾對職業教育及培訓的信心。

4.41 現時，中國是製造業的市場領導者，故此對受過正規教育的熟練技術工人需求漸增。在中國教育制度各組成元素(包括基礎教育、高等教育及成人教育)中，職業教育及培訓日益重要。由於中國政府增加對職業教育及培訓的支援，有更多中學生選擇職業教育途徑，希望畢業後成為熟練技術工人，擁有良好的就業前景。2001 年，只有 1,160 萬名學生在高中階段入讀職業學校；到 2012 年，入讀人數已激增至 2,110 萬人。2012 年，高等職業教育畢業生的就業率為 90.4%，與學士學位課程畢業生的 90.9% 相若。

參考國際做法

4.42 為了解職業教育及培訓的最佳做法，中國積極參與國際合作，與英國、德國及澳洲等國家進行交流。中國政府亦鼓勵各行業與職業學校加強協作，使職業教育及培訓繼續穩健發展。2014 年 10 月，中國主辦「世界職教院校聯盟 2014 年世界大會」，雲集各國應用高等教育體系領袖，共同探討職業教育界別最新的發展趨勢，有助中國與國際教育界建立網絡。

²⁰ 資料來源：中國教育部、2009 年《國務院關於職業教育改革與發展情況的報告》、2013 年《中國高等職業教育人才培養質量年度報告》，以及麥可思 2013 年《中國大學生就業報告》。

4.43 參考德國和瑞士推行雙軌制的成功經驗，中國教育部現正研究在全國各省試行雙軌制。省級教育機關會自行制定有關政策，以及決定參與的行業／僱主及職業教育院校，而各省為僱主和學員提供的津貼或會不同。

4.44 隨着職業教育不斷發展，中國政府亦致力加強職業教育研究，並已設立各個機構，通過與職業學校及學術組織合作，在不同層面進行各種形式的職業教育及培訓研究。

香港以外可供借鏡的經驗

4.45 專責小組注意到，由於香港與其他地方的歷史、社會和經濟情況各異，香港以外的職業教育及培訓制度和做法未必能夠直接套用於香港。儘管如此，專責小組找到以下可供借鏡和值得探討之處：

(a) 職業教育及培訓涵蓋範圍廣泛

4.46 德國的職業教育及培訓涵蓋廣泛學科，由辦公室文員至機械電子技術員，或生物技術員至工藝工程師。在名稱方面，瑞士採用「職業教育及培訓」和「專業教育及培訓」，分別指高中程度的基礎職業教育，以及大專程度的職業教育。就此，香港職業教育及培訓的定義和涵蓋範圍又如何？

(b) 行業積極參與

4.47 德國和瑞士的學徒訓練取得成功，除因為加入專業／行業協會的方式具有相當系統外，亦有賴僱主積極參與。特別是在德國，商會和專業組織均積極聯同職業學校制訂職業教育及培訓考試，以及設計職業教育及培訓課程。因此，勞工市場因素已充分地融入在職業學校制度中，課程所頒授的資歷獲僱主充分認受。另外，雙軌制結合課堂學習與培訓企業提供的兼職工作，已證實為提供職業教育及培訓的有效方法。在提供職業教育及培訓課程方面，香港各行業是否可以參與更多？

(c) 先進的職業教育及培訓校園設施

4.48 優質設施和現代化校園被視為提供優質職業教育及培訓的實證。為推動職業教育及培訓轉型，新加坡政府提供土地和資金，把十所工藝教育學院的校園合併並改建為三個設施先進的大型校園，以提升職業教育的質素。中國政府亦提供專項撥款，通過發展基礎設施，加強職業教育及培訓。在加強職業教育及培訓機構的設施方面，香港是否可以做得更多？

(d) 中學的生涯規劃

4.49 在中學，生涯規劃是教師向學生傳遞就業資訊(包括升學途徑)的重要平台。在德國，學校負責在中學課程加入職業導向的元素。至於瑞士，學生可在六年級(12 歲)開始接受職業輔導；在八年級及九年級，強制性教育包括升學就業輔導環節。學生有機會參觀職業輔導中心，中心提供個人的專業職業輔導服務，並利用不同工具評估學生才能和能力。此外，在九年強制教育的最後一年，學校會為學生安排性向測驗及學徒訓練申請書撰寫班。在生涯規劃教育方面，香港是否可以做得更多？

(e) 提供誘因

4.50 澳洲政府及州政府為個別人士和企業提供不同誘因，包括離家住宿津貼、結業獎金和薪俸稅豁免，鼓勵他們積極參與職業教育及培訓。香港在吸引中學離校生修讀職業教育及培訓課程方面，政府及行業可進一步提供哪些誘因？

第五章 對職業教育的認識及觀感

5.1 為評估不同持份者對職業教育及培訓的觀感，專責小組在過去一年進行了連串公眾參與活動，詳情載於下文各段。

焦點小組會談

5.2 2014 年 7 月及 8 月，專責小組委託顧問舉行了 11 場焦點小組會談，旨在評估不同持份者組別對職業教育及培訓的觀感，以及找出推廣職業教育及培訓的有效方法。在該 11 場焦點小組會談中，共有 74 人接受訪問，包括本地不同中學的中二至中六學生、不同教育機構的職業教育及培訓課程學生和畢業生、中學生家長、職業教育及培訓課程學生和畢業生家長、中學教師(包括升學就業輔導主任和副校長)、本地中學校長、職業教育及培訓機構(包括工會)代表，以及職業教育及培訓課程畢業生的僱主。焦點小組會談的結果，摘載於附件一。

調查

5.3 2014 年 7 月至 8 月，專責小組透過教育局進行問卷調查，訪問各持份者組別(包括中學生、中學生家長、中學教師及職業教育及培訓課程學生／畢業生)對職業教育及培訓的觀感，以及在社區推廣職業教育及培訓的最有效方法。教育局把四組問卷(合共逾 9 000 份)分發予該等持份者，收回約 5 000 份填妥的問卷，整體回應率約為 55%。該等問卷中每個選項的回應百分比，載於附件二。

圓桌討論會議

5.4 2014 年 8 月，專責小組與各大商會與行業聯會、青年組織、辦學團體及立法會教育事務委員會委員進行了四次圓桌討論會議，共有 36 人參與討論。

意見書

5.5 2014 年 7 月，專責小組發信邀請主要的職業教育及培訓機構(包括工會)，就在香港推廣職業教育及培訓事宜提出意見和建議，合共收到六份意見書。

與中學校長會面

5.6 除上文所述外，專責小組在 2015 年年初與合共 37 名中學校長會面，直接聽取他們對如何更有效地推廣職業教育及培訓的意見。

公眾參與活動的結果

5.7 以下各段綜述從上述公眾參與活動所得資料的定量和定性分析結果。

認識及態度

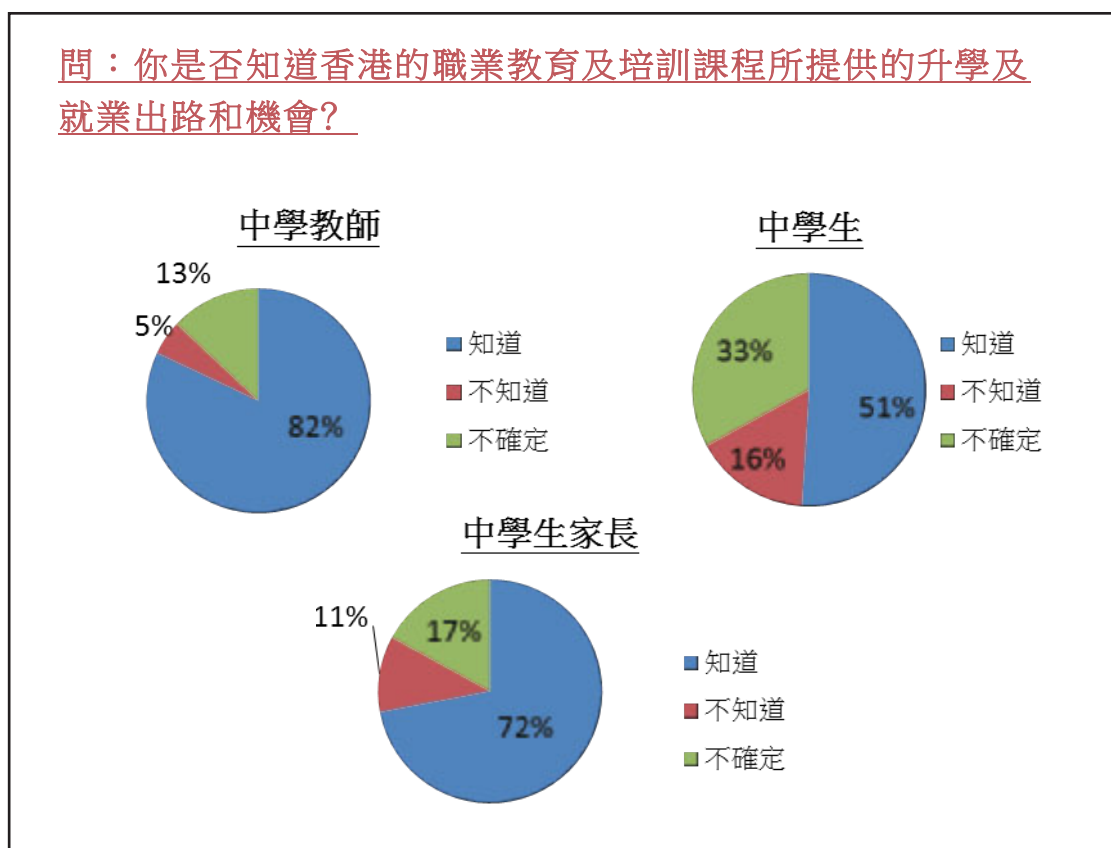
5.8 從焦點小組會談可見，提到職業教育及培訓，持份者普遍聯想起專為特定行業而設的實用職業技能培訓。個人興趣、學業成績／學習能力、日後的職業前途和職業教育及培訓課程的教學質素，均為決定是否修讀有關課程的關鍵考慮因素。持份者認為職業教育及培訓學術成分較少，較適合未能符合入讀大學資格的學生，但認為職業教育及培訓有助立志投身特定行業的學生發展事業。事實上，部分受訪家長表示，職業教育及培訓提升其子女的自信心，對子女的個人發展有正面作用。倘子女決意修讀職業教育及培訓課程，他們會給予支持。然而，部分家長有感於職業教育及培訓所頒授的資歷較低，會削弱畢業生日後求職的競爭力，故不欲鼓勵子女修讀有關課程。

5.9 圓桌討論會議及接獲的意見書也提出了類似上述的意見。具體而言，持份者普遍認為職業教育及培訓是次選這種偏見根深柢固。有意見認為，公眾的負面態度和觀感，令人忽視職業教育及培訓對年青人的裨益。

5.10 在與中學校長的會面中，有校長補充指，家長對職業教育及培訓的抗拒，仍然是學生選修有關課程的一大障礙。校長亦反映，職業教育及培訓是專門性質的就業培訓，或會限制學生的全人發展。另外，有意見指職業教育及培訓機構應致力提升課程質素，而教學人員應加強學生的支援服務。

5.11 根據調查結果，有 72%的中學生家長及 82%的中學教師對職業教育及培訓的升學和就業選擇有所認識。然而，值得注意的是，只有 51%的中學生知悉該等資料。

圖 5.1 不同持份者對職業教育及培訓的升學和就業選擇有多少認識



5.12 雖然職業教育及培訓被視為次選，有 61%的中學生、78%的中學生家長及 76%的職業教育及培訓課程學生／畢業生認為，職業教育及培訓在香港的形象頗為正面或非常正面。不過，持這種看法的中學教師只佔 37%。另一方面，只有 21%的中學生、9%的中學生家長及 17%的職業教育及培訓課程學生／畢業生認為，職業教育及培訓在香港的形象頗為負面或非常負面，但持這個觀點的中學教師卻有 57%之多。儘管這樣，僅 4%的中學教師不會建議學生修讀職業教育及培訓課程(相對於 34%的中學生不會考慮修讀職業教育及培訓課程，以及 28%的中學生家長不會建議子女修讀該類課程)。

表 5.1 不同持份者如何看職業教育及培訓的形象

問: 整體而言, 你認為職業教育及培訓在香港的形象是非常正面、頗為正面、頗為負面或非常負面?					
	非常正面	頗為正面	頗為負面	非常負面	沒有意見
中學生	7%	54%	19%	2%	17%
中學生家長	19%	59%	9%	0%	13%
中學教師	5%	32%	50%	7%	5%
職訓課程學生/ 畢業生	7%	69%	15%	2%	8%

職業發展及前景

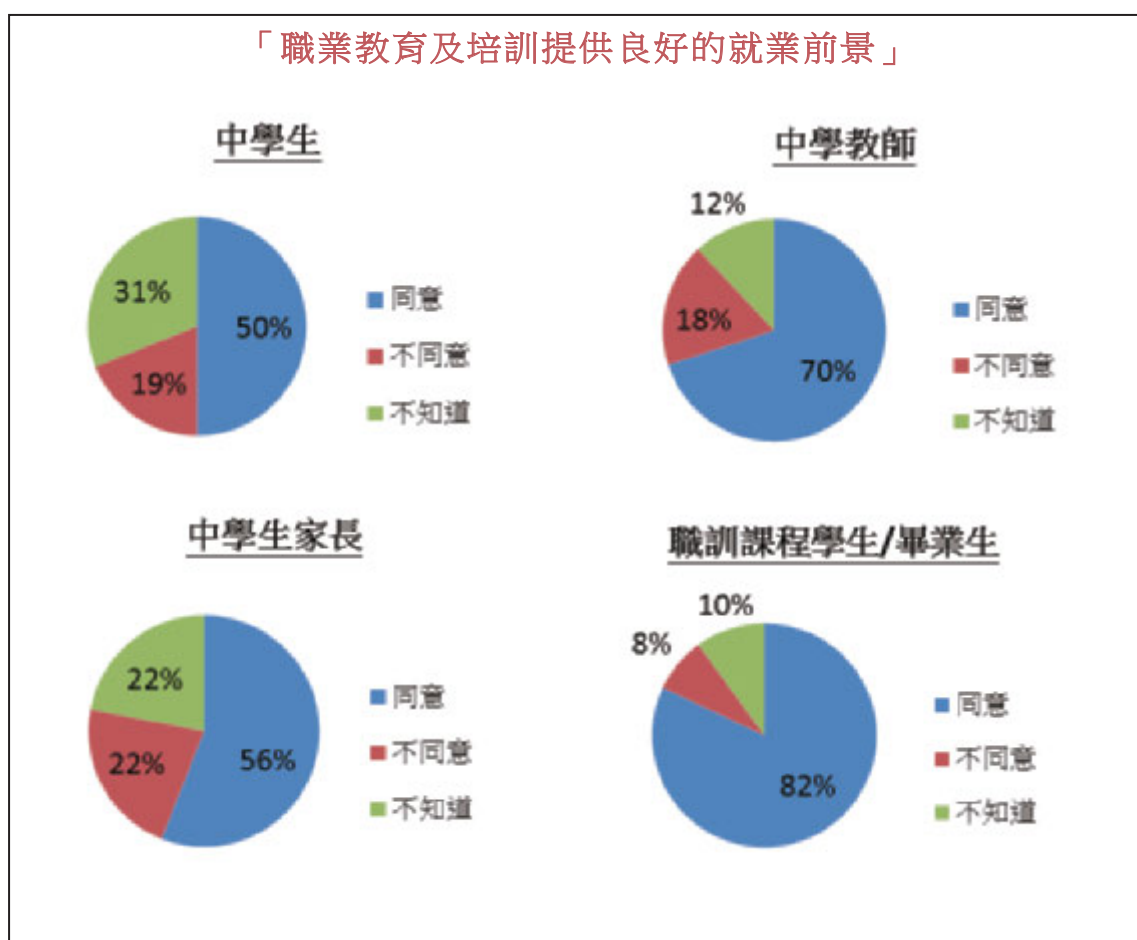
5.13 根據調查結果, 與中學生及中學生家長相比, 中學教師及職業教育及培訓課程學生／畢業生對修畢職業教育及培訓課程的就業機會和職業前景較為樂觀。有 57% 的中學教師及 69% 的職業教育及培訓課程學生／畢業生(相對於 34% 的中學生及 41% 的中學生家長)認為, 與完成傳統中學和高等教育的學生相比, 職業教育及培訓課程畢業生更易覓得工作。

表 5.2 不同持份者如何看職業教育及培訓所提供的就業機會

問: 相較完成一般中學或高等教育的人士, 你認為完成職業教育及培訓課程的人士找到工作的機會是較大或較小?				
	機會較大	機會較小	沒有分別	沒有意見
中學生	34%	32%	19%	15%
中學生家長	41%	31%	20%	7%
中學教師	57%	5%	20%	18%
職訓課程學生/ 畢業生	69%	6%	18%	7%

5.14 在就業前景方面，有 82%的職業教育及培訓課程學生／畢業生及 70%的中學教師認為職業教育及培訓可帶來良好的就業前景，但只有 50%的中學生及 56%的中學生家長有此看法。

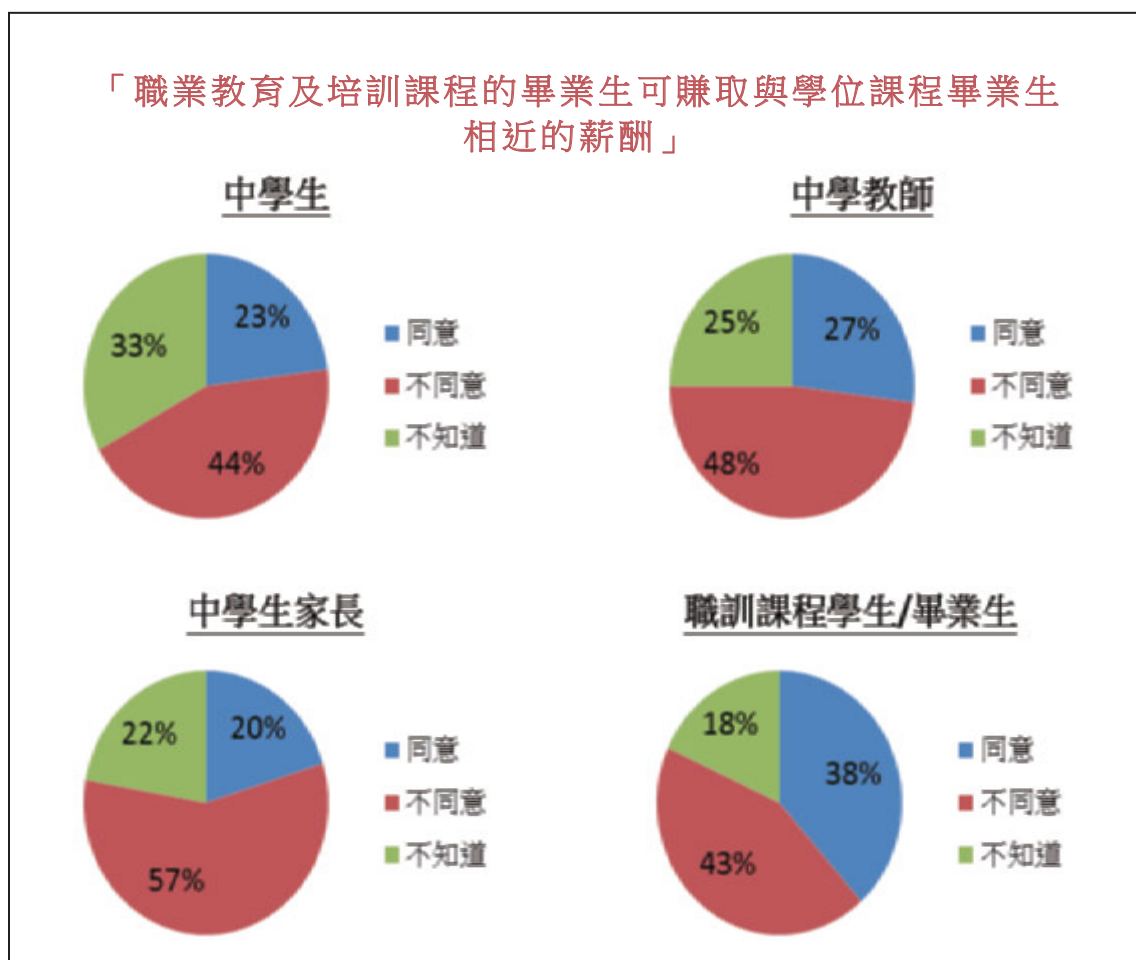
圖 5.2 如何看職業教育及培訓所帶來的就業前景



5.15 部分持份者在圓桌討論會議及意見書提及，職業教育及培訓相關職業的薪酬福利條件、工作環境和社會地位，是年青人決定是否修讀相關職業教育及培訓課程的重要因素。此外，有些持份者指出，部分職業教育及培訓相關職業的進階路徑有欠清晰。參與會面的中學校長亦提出類似意見。許多持份者認為，僱主應制訂全面的人力資源策略，涵蓋薪酬福利條件、工作環境及進階路徑，藉此吸引並挽留員工。

5.16 調查結果亦反映受訪者對職業教育及培訓課程畢業生可賺取的薪酬的看法。有 44%的中學生、57%的中學生家長、48%的中學教師及43%的職業教育及培訓課程學生／畢業生不認為職業教育及培訓課程畢業生可賺取與一般學位課程畢業生相若的薪酬。

圖 5.3 持份者如何看職業教育及培訓課程畢業生可賺取與一般學位課程畢業生相若的薪酬



資訊來源

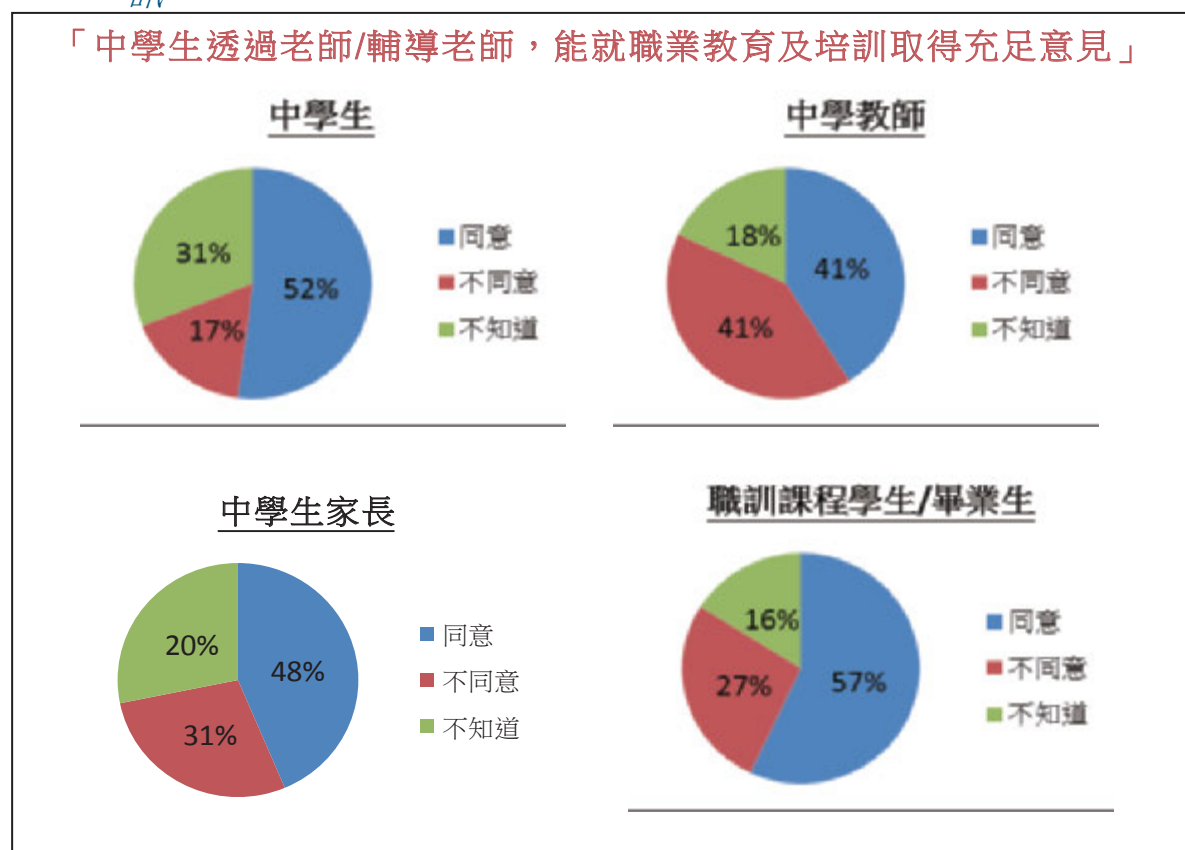
5.17 在焦點小組會談中，部分受訪的中學生及中學生家長表示，現時與職業教育及培訓相關的資訊大多由職業教育及培訓機構提供，他們對該等資訊的可信性存疑，並認為改由政府發放資訊，可加強公眾的信心。

概括來說，受訪者認為僱主和政府承認職業教育及培訓課程的資歷，不但對職業教育及培訓獲得廣泛認同十分重要，同時亦有助提升職業教育及培訓課程畢業生在升學和就業方面的競爭力。

5.18 此外，在焦點小組會談中，受訪教師認為互聯網上雖有大量有關職業教育及培訓的資訊，但內容零碎散亂，難以進行比較。參與會面的中學校長持相同看法，並建議開發網上資料庫，載列行業和職業資訊。部分中學生及中學生家長亦認為職業教育及培訓的升學和職業進階路徑有欠清晰。

5.19 根據調查結果，有 52%的中學生、48%的中學生家長及 57%的職業教育及培訓課程學生／畢業生認為，中學生能從教師／升學就業輔導主任獲得足夠的職業教育及培訓選擇的資訊。不過，同意和不同意此看法的中學教師佔相同比例(均佔 41%)。

圖 5.4 持份者如何看從教師／升學就業輔導主任取得的職業教育及培訓資訊



5.20 關於持份者從何取得資訊以計劃離開中學後的升學途徑或提供有關意見，下表開列不同持份者組別的三大資訊來源。

表 5.3 有關升學途徑的資訊來源

問:你是否有透過以下渠道取得資訊(如有的話)，以計劃你/你的子女/你的學生離開中學後的升學前路?				
	中學生	中學生家長	中學教師	職訓課程學生/ 畢業生
首位(%)	互聯網及網上 社交網絡 (70%)	展覽/教育博覽會 (54%)	互聯網及網上 社交網絡 (88%)	互聯網及網上 社交網絡 (68%)
第二位 (%)	學校(老師/ 輔導教師) (67%)	報紙; 子女的學校 (50%)	活動; 展覽/教育博覽會 (75%)	朋友/同學 (55%)
第三位 (%)	電視 (44%)	互聯網及網上 社交網絡 (39%)	報紙 (68%)	學校(老師/ 輔導教師) (53%)

推廣職業教育及培訓

5.21 根據從焦點小組會談所得的意見，持份者普遍希望職業教育及培訓有清晰的定位和定義。部份受訪的中學生及家長認為「培訓」一詞意味所頒授的資歷較低，故此應為職業教育及培訓和相關培訓機構建立更專業的形象，並應改變人們把職業教育及培訓視為較適合未具入讀大學資格的學生這個觀感，強調職業教育及培訓為學生提供具價值的進修選擇，切合學生的興趣和喜好。有些人亦認為，有必要提升職業教育及培訓相關行業的專業形象，並建議進一步推廣資歷架構，以便職業教育及培訓課程所頒授的資歷獲得專業認可。

5.22 總括而言，持份者認為應由政府推廣職業教育及培訓，從而提高公信力、確保發放的資訊持平一致，以及顯示政府對職業教育及培訓的認可。推廣工作應包括提供實用資訊，例如有關課程學生的校園生活和學習模式、畢業生的前途和就業情況。中學生傾向於與職業教育及培訓課程教師和學員直接溝通。同樣重要的是，應向家長提供更多資訊，讓他們認識職業教育及培訓的價值。

5.23 從圓桌討論會議、與中學校長會面及接獲的意見書也收集到類似意見。此外，持份者普遍認為，在推廣職業教育及培訓時，應宣揚相關行業的專業形象及該些行業可提供的進階路徑。有些人建議推行宣傳計劃提升行業形象，並邀請業界模範參與電視節目、政府宣傳短片及聲帶的製作，並在網上平台發放該等資訊等。從業員的成功故事可向家長展示不同升學選擇，同時宣揚「行行出專才」的信息。

5.24 從圓桌討論會議及接獲的意見書也收集到一些意見指，「世界技能大賽」和「青年技能競賽」等大型國際活動旨在展現職業教育及培訓課程學生的成就，讓他們在模擬環境下展示學習成果，對激發學生選擇職業教育的興趣尤為有用及有效。

5.25 至於以家長為對象的推廣工作，有些人建議舉辦更多講座和設立網上討論區。教師方面，則可為他們安排更多交流會和職業教育及培訓機構校園參觀活動，並應為正修讀本地大專院校師資培訓課程的準教師提供職業教育及培訓環節。

5.26 調查結果亦找出了一些受訪者認為能有效推廣職業教育及培訓的途徑。尤其值得注意的是，有 48% 的中學生及 54% 的職業教育及培訓課程學生／畢業生認為，由政府／行業提供津貼／助學金，是推廣職業教育及培訓的最有效方法之一；有 42% 的中學生、41% 的中學生家長及 59% 的學校教師認為，舉辦更多有關職業教育及培訓課程的講座／博覽，是推廣職業教育及培訓的有效方法；約 40% 的中學生希望老師／輔導教師提供更多支援，以取得職業教育及培訓和相關的就業資訊。下表載列不同持份者認為是最重要的推廣方法。

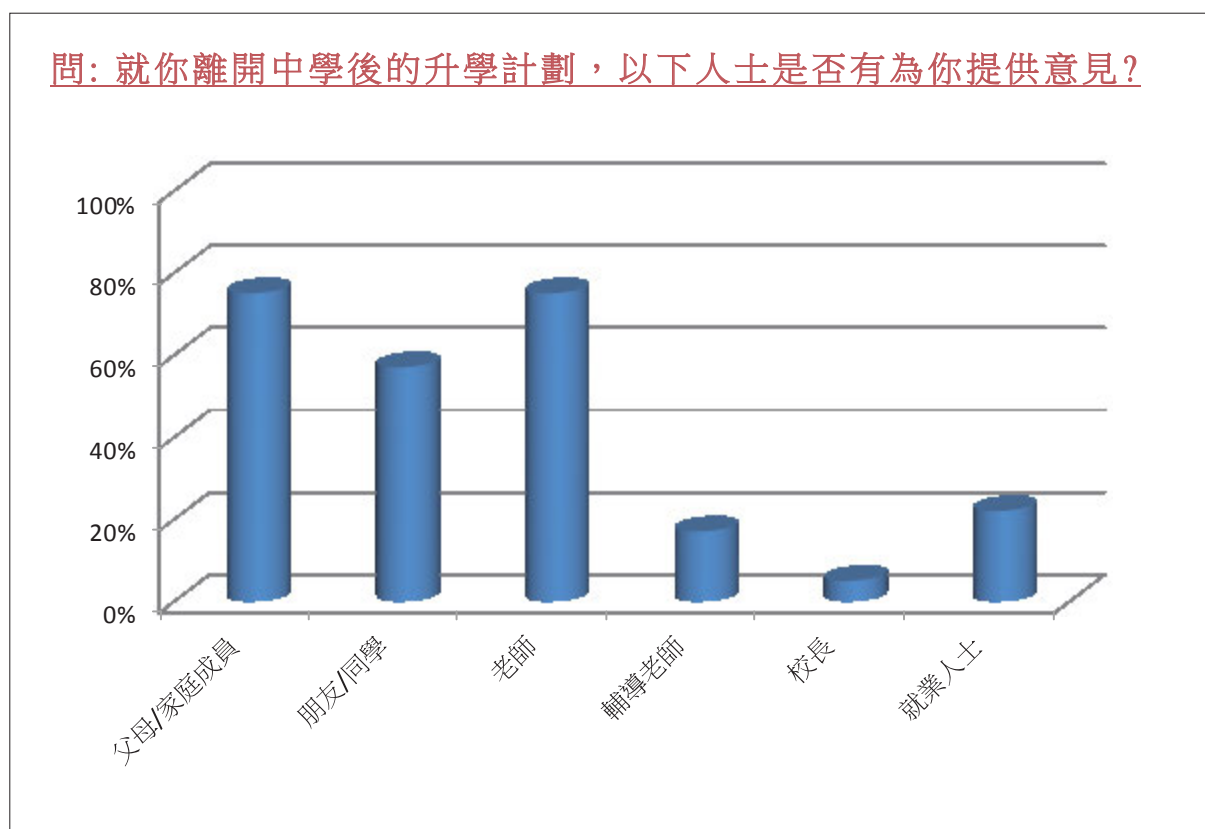
表 5.4 推廣職業教育及培訓的有效方法

問: 若要在香港更有效地推廣職業教育及培訓，有什麼方法？				
	中學生	中學生家長	中學教師	職訓課程學生/畢業生
首位 (%)	- 提供更佳的設施和更多資源； - 政府/行業提供津貼/助學金 (48%)	提供更佳的設施和更多資源 (56%)	- 老師/輔導教師向中學生提供更多支援； - 與行業更緊密合作； - 提供更多行業實習/見習機會； - 為畢業生提供更多就業機會 (71%)	- 政府/行業提供津貼/助學金； - 提供更多行業實習/見習機會 (54%)
第二位 (%)	更多升讀職業教育及培訓課程的講座/博覽 (42%)	與行業更緊密合作 (50%)	透過家長教育，讓他們支持子女升讀職業教育及培訓課程 (64%)	為畢業生提供更多就業機會 (53%)
第三位 (%)	老師/輔導教師向中學生提供更多支援 (40%)	提供更多升讀學位課程的機會 (46%)	更多有關職業教育及培訓課程的資訊 (63%)	提供更佳的設施和更多資源 (37%)

生涯規劃

5.27 調查結果反映中學生主要從中學教師、父母／家庭成員和朋友／同學獲取有關離校後升學途徑的意見。當中，有 75% 的中學生曾獲得教師的意見。

圖 5.5 從何獲取有關升學途徑的意見



5.28 根據從焦點小組會談所得的意見，部分持份者認為，重要的是由初中起通過真實的職場體驗和導引課程等，啟發學生定立職業志向，以及把職業教育及培訓途徑納入中學的生涯規劃教育內。這些觀點呼應從圓桌討論會議及接獲的意見書所得的意見，亦即可考慮為中學生安排更多導引課程和實習計劃，讓他們加深了解不同職業的工作性質，以便進行生涯規劃。個別持份者甚至建議為所有中學生安排一節必修課，介紹職業教育及培訓。

5.29 在與中學校長的會面中，有意見指鑑於學生的興趣和職業志向各異，有必要為個別學生提供切合其需要的輔導，故建議採用全校參與方式，動員全體教學人員參與生涯規劃教育，讓學生更容易從經常接觸的教師取得優質的擇職意見；特別是應向所有教師／升學就業輔導主任灌輸職業教育及培訓的價值，以便向學生有效傳遞相關的信息。此外，應加強宣傳「商校合作計劃」，非政府機構和商界亦應為中學生提供更多工作體驗機會。

5.30 根據從圓桌討論會議及接獲的意見書所得的意見，部分持份者強調有需要以不同方法向教師和準教師提供足夠的職業教育及培訓資訊，確保他們明白本地的職業教育及培訓體制，能夠把不同的升學選擇告知學生。另外，有持份者建議向中學生安排性向測驗和跟進輔導，務求讓他們作出更佳生涯規劃。

政府及行業支持

5.31 如上文第 5.22 段所述，在焦點小組會談中，有意見指為提高公信力、確保發放的資訊持平一致，以及顯示政府的認可，應由政府而非個別職業教育及培訓機構推廣職業教育及培訓。根據圓桌討論會議、與中學校長會面及接獲的意見書所得的意見，部分持份者指出，在推廣職業教育及培訓方面，政府與行業的支持缺一不可。就政府的支持而言，建議包括：

- 宜提供誘因，鼓勵學生接受職業教育及培訓；
- 職訓局在政府和行業支持下自 2014/15 學年起推出的先導計劃可取並應繼續推行；
- 應提供更多大學教育資助委員會資助的學士學位高年級課程學額，為高級文憑課程畢業生提供升學路徑；以及
- 校園設施不但對教與學的成效起關鍵作用，亦顯示所提供的教育及培訓的質素、地位和形象。現代化校園及相關設施優良，會令學生及其家長較易認同職業教育及培訓有其重要價值，因此應考慮建設具標誌性的現代化校園，以推動香港的職業教育及培訓。

5.32 就行業的支持而言，建議包括：

- 行業持份者可在若干方面對職業教育及培訓發展作出有用的貢獻，包括釐定職業能力要求、就有關課程發展提出意見、提供更多實習及就業機會等；
- 行業應在職業教育及培訓推廣活動中，提供相關行業最新發展的資訊；以及
- 各行業界別應制訂全面的人力資源策略，涵蓋薪酬福利條件、工作環境及進階路徑，藉此吸引並挽留員工。

第六章 建議

識別的事項／問題

6.1 根據公眾參與活動的結果，專責小組識別了若干重要事項／問題，詳情載於下文各段。

職業教育及培訓的定義

6.2 香港現行的相關政府政策對職業教育及培訓並無明確的定義。部分持份者(例如學生、家長和教師)普遍認為，職業教育及培訓指專為特定行業提供實用技能教育及培訓的職業為本課程。此外，大眾普遍認為職業教育及培訓頒授的資歷較低，只屬副學位程度或以下，例如高級文憑課程²¹、學徒訓練課程，以及部分側重專門內容(例如專修科目、專業訓練和職業技能等)的文憑／證書課程。事實上，高等教育界部分學士學位課程(例如護理、工程等專科課程)也是以職業或專業為本。

6.3 基於傳統觀念，部分人亦認為職業教育及培訓課程學員的出路是在製造企業擔當「藍領」職位，而非職業教育及培訓課程學員的出路則是在辦公室擔任「白領」職位。然而，工作性質和職前培訓在現今的資訊年代均已出現重大轉變。許多行業的工作再難以明確歸類為「白領」或「藍領」。

6.4 在考慮為職業教育及培訓下定義時，可參考德國和瑞士的職業教育制度。德國的職業教育及培訓涵蓋廣泛學科，由辦公室文員至機械電子技術員，或生物技術員至工藝工程師。在名稱方面，瑞士採用「**職業教育及培訓**」和「**專業教育及培訓**」，分別指高中程度的基礎職業教育，以及大專程度的職業教育。不過，應注意的是，瑞士設有名為應用科技大學和專業教育及培訓學院的專上院校，而該些院校與普通大學有區分。

²¹ 高級文憑課程至少有 60%內容屬專修科目、專業訓練或職業技術等專門性質；而副學士課程至少有 60%內容屬通識性質(例如語言、資訊科技、通識等)。

6.5 此外，亦可參考聯合國教育、科學及文化組織(聯合國教科文組織)和經濟合作及發展組織(經合組織)所採用的定義。聯合國教科文組織使用「**技術與職業教育及培訓**」的名稱，其定義甚廣，除包含普通教育外，還指涉及以下兩方面的教育過程：

- (a) 科技及相關科學的學習；以及
- (b) 掌握與社會經濟生活各範疇的職業相關的實用技能、態度、認識和知識²²。

6.6 在經合組織 2014 年所出版的《校外技能綜合報告：經合組織對職業教育及培訓的檢視》(Skills Beyond School: Synthesis Report, OECD Reviews of Vocational Education and Training)²³ 中，「**專上職業教育及培訓**」包括完成高中後為特定工作或職業作準備、一般為期最少六個月的全職課程及資歷。此定義涵蓋較高程度的職業資歷，包括專業學士學位。上述刊物又提到，「**專業教育及培訓**」應採納為國際認可名稱，涵蓋具實質內容的專上職業課程(相等於六個月以上全職培訓)。

對職業教育及培訓的觀感

6.7 調查結果顯示，有 61%的中學生、78%的中學生家長及 76%的職業教育及培訓課程學生／畢業生認為，職業教育及培訓在香港的形象頗為正面或非常正面，但持這種看法的中學教師只佔 37%²⁴。儘管這樣，僅 4%的中學教師不會建議學生修讀職業教育及培訓課程(相對於34%的中學生不會考慮修讀職業教育及培訓課程，以及28%的中學生家長不會建議子女修讀該類課程)。學生不接受／家長不建議職業教育及培訓的主要原因是，

²² 資料來源：
http://www.uis.unesco.org/StatisticalCapacityBuilding/Workshop%20Documents/Education%20workshop%20dox/2011_Vina%20del%20Mar/English%20documents/10_TVET_UNESCO_OREALC_EN.pdf

²³ 該報告可在以下網址閱覽：
<http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/Skills-Beyond-School-Synthesis-Report.pdf>

²⁴ 另一方面，只有 21%的中學生、9%的中學生家長及 17%的職業教育及培訓課程學生／畢業生認為，職業教育及培訓在香港的形象頗為負面或非常負面，但持這種看法的中學教師卻有 57%之多。

學生／子女的學業成績足以讓他們選擇其他升學途徑。在焦點小組會談中亦得悉，中學生及其家長一般會把職業教育及培訓視為進修途徑的次選，是為未具入讀大學資格的學生而設。

職業教育及培訓相關資訊與生涯規劃

6.8 專責小組的調查顯示，只有 51% 的高中生(相對於 72% 的家長及 82% 的中學教師)對職業教育及培訓的升學和就業選擇有所認知。因此，有必要通過廣泛宣傳和升學就業輔導，增加學生對職業教育及培訓的認識，從而向中學生宣傳職業教育及培訓是具價值的進修選擇。在公眾參與活動中，亦有意見指家長不了解不同行業的最新發展及進階路徑，因而無法引導子女選擇正確的進修途徑。

業界的參與

6.9 以德國和瑞士為例，兩國的學徒訓練取得成功，除因為加入專業／行業協會的方式具有相當系統外，亦有賴僱主積極參與和投資。不過，香港的僱主間普遍仍未有這種傳統和文化。此外，在雙軌學習模式(即把課堂學習與職場所得的實用知識結合)下，職業教育及培訓機構在開辦課程時須與僱主緊密協作，因為學徒在職業教育及培訓機構學到的知識，應與職場的工作內容互相緊扣。完成職業教育及培訓後會否獲提供具吸引力的薪酬條件及清晰的進階路徑，亦是年青人決定是否接受職業教育及培訓的關鍵因素。

政府的參與

6.10 整體而言，持份者認為政府在推廣職業教育及培訓方面擔當不可替代的角色，相比由個別職業教育及培訓機構進行推廣，政府的推廣工作有助職業教育及培訓獲得更廣泛的接受和認可，並更具公信力。而政府的財政資助對推廣職業教育及培訓亦十分重要。

6.11 針對以上的事項／問題，專責小組認為長遠目標是改變職業教育及培訓是次選的固有觀感。為此，專責小組建議採取以下三方面的策略：

- 策略 1：重塑職業教育及培訓
- 策略 2：加強推廣
- 策略 3：持續工作

建議

策略 1：重塑職業教育及培訓

職業教育及培訓的定義

6.12 正如上文第 6.2 段所述，香港的相關政府政策對職業教育及培訓並無明確的定義。參考海外國家或聯合國教科文組織和經合組織所採納的名稱和定義，並考慮到本港對「職業」及「專業」教育沒有明確區分，專責小組建議政府把本港的職業教育及培訓重塑為「職業專才教育」，涵蓋達至學位程度，而當中有很大比重為職業技能或專業知識的專門內容的課程。換言之，職業專才教育並不局限於由例如職訓局及其他規模較小的培訓機構所開辦的課程，但同時包括由本港一些高等教育院校提供的課程。職業專才教育使學習人士具備所需的實用技能、態度和知識，讓他們在相關職業／行業有效地履行職務。因此，職業專才教育所涉的行業範圍甚廣。由此處開始，職業教育及培訓在本報告餘下部分改稱職業專才教育。

策略 2：加強推廣

(a) 推廣職業專才教育的專業形象

(i) 宣傳計劃

6.13 從早前進行的持份者參與活動得悉，儘管持份者認同接受職業專才教育會有裨益，但普遍認為職業專才教育遜於大學教育，而這種根深柢固的觀感在家長及年青人間尤甚，不利於職業專才教育及相關行業的發展。政府方面，通過適當的渠道進行宣傳，提升職業專才教育的形象，符合社會利益。宣傳計劃應以市民大眾為目標，並以年青人為準受惠者。根據從持份者參與活動所得的意見，要糾正上述偏見須三管齊下，政府與職業專才教育機構和行業的投放缺一不可。政府應向社會大眾宣傳職業專才教育對經濟和年青人的重要性。

6.14 為改變對職業專才教育的傳統觀感，專責小組建議採取下列方法，向社會大眾推廣職業專才教育的專業形象：

- (i) 政府應邀請合適的業界模範參與製作在電視／電台播放的政府宣傳短片及聲帶。該等宣傳短片及聲帶亦可在 **Facebook**、**YouTube**、職業專才教育專題網站(見下文第 6.24 及 6.25 段)及其他網上媒體²⁵ 播放；
- (ii) 政府應製作電視劇集(包括相關宣傳及數碼影音光碟製作)，介紹職業專才教育課程畢業生的成功實例，並把劇集上載至職業專才教育專題網站，供公眾隨時觀看，同時為學生提供指引；以及

²⁵ 政府也可考慮舉辦有關職業專才教育的多媒體創作比賽(例如微電影及電台廣播劇)，以引起年青人的興趣，從而增加他們對職業專才教育的認識。

- (iii) 政府應繼續支持主要的職業專才教育機構舉辦大型技能比賽，展示職業專才教育課程學生的成就，以及為中學生提供互動體驗活動；甚至可考慮日後爭取在香港舉辦此類比賽，增加公眾對職業專才教育及相關行業專業技能的認識，以及提升本地人才的技能水平²⁶。

6.15 專責小組建議可在政府宣傳短片及聲帶及／或電視劇集加入以下訊息／內容：

- 職業專才教育課程學生並不遜於循傳統學術途徑升學的學生。職業專才教育課程學生或亦具備升讀傳統學術教育課程的能力，但他們按自己的興趣選擇職業專才教育。換言之，職業專才教育不應被視為次選；
- 資歷較低的職業專才教育課程畢業生，可按資歷架構下的多階進出制度升讀高等教育課程。因此，職業專才教育並非沒有銜接路徑；
- 透過行業內曾接受職業專才教育人士的成功故事，宣揚「行行出專才」，同時顯示僱主認可及承認職業專才教育課程，能為職業專才教育課程畢業生提供不同行業的進階路徑；
- 家長根據子女接受職業專才教育的真實經驗給予口碑；
- 職業專才教育相關職業及有發展潛力的行業需要大量人才；以及
- 職業專才教育對香港經濟有所貢獻。

²⁶ 新一屆世界技能大賽將於 2015 年 8 月在巴西舉行，一千多名參賽者會參加逾 40 項技能比賽，包括建築、個人服務、創意藝術、製造等。此類國際技能比賽提供理想平台，提升區內職業專才教育的形象，同時讓世界各地的行業領袖就專業教育的良好做法進行交流。

6.16 此外，為改變公眾現時對職業專才教育的觀感，日後在宣傳品及所有公開文件中應謹慎用字，例如避開「次選」而改用「具價值的選擇」，以及提述「職業專才教育適合有潛質在相關範疇發展的學生」，而非「職業專才教育適合對學術科目興趣不大的學生」。為強調對於在相關範疇找到興趣的學生來說，職業專才教育是具吸引力的進修途徑，可採用「職業專才教育—我的選擇」作為宣傳口號。

6.17 由於以年青人為對象，宣傳計劃應主要使用網上及數碼渠道，但採用電視等傳統途徑向家長傳遞相關訊息亦同樣重要。

(ii) 職業專才教育機構的校園設施

6.18 部分持份者建議改善職業專才教育機構的校園設施，以吸引更多年青人接受職業專才教育。就此，據悉一些地方的政府和私立院校會調撥資源，建設美觀及具備先進和真實培訓設施的校園，以示對職業專才教育的重視。例子包括美國強生威爾斯大學的卓越廚藝中心(Cuisinart Centre for Culinary Excellence at Johnson and Wales University)、加拿大喬治布朗學院(George Brown College)及挪威職業學校(Jättå Vocational School)等。近年，在新加坡政府的支持下，新加坡工藝教育學院把十個老舊校園合併為三個宏偉的現代化大型校園，此舉向家長和學生清楚傳達了職業專才教育的重要價值，而且有助工藝教育學院成為新加坡年青人心目中具吸引力的選擇。

6.19 事實上，根據調查結果，中學生及其家長均認為，職業專才教育機構提供更完善設施和更多資源，是推廣職業專才教育的最有效方法之一。專責小組明白具備優良學習設施的現代化校園可為學生提供理想的學習環境，還有助推廣職業專才教育的專業形象和優質教育。同時，專責小組留意到，香港特區政府支持本地公帑資助與自資專上院校相輔相成的發展，而當中部分院校亦提供職業或專業為本的課程。政府為自資專上教育界別推行多項措施，包括在批地計劃下以象徵式地價批出土地或以象徵式租金出租政府物業，以及透過開辦課程貸款計劃提供免息貸款，供院校興建或改善校舍。政府亦推出質素提升支援計劃，協助院校提升教與學質素。

6.20 基於以上所述，專責小組建議政府在現有支援計劃或其他措施的基礎上，協助職業專才教育機構配置先進設施，為職業專才教育課程學生提供有利學習的環境，並提升職業專才教育的專業形象。

(iii) 職業專才教育機構的課程質素及研究能力

6.21 媒體偶爾會對個別職業專才教育機構的課程質素作出負面報道，雖然這些只是獨立事件，但負面新聞或會令提升職業專才教育形象的努力白費。要改善此情況，院校可進一步提升課程質素(包括改善教與學、評核等)。專責小組亦認為，職業專才教育機構加強向學員(尤其是中三至中五離校生)提供支援服務，幫助他們解決學習或其他問題，有助提高學員的留讀率和吸引更多年青人接受職業專才教育。就此，**專責小組建議職業專才教育機構提升職業專才教育課程的質素，並盡可能強化學生支援服務**。事實上，提供高質素的職業專才教育課程對學生及相關行業同樣有利，而且有助提升職業專才教育的形象。

6.22 另外，有意見認為，職業專才教育機構應進行研究工作，藉此提高教與學的成效，以及提升整個職業專才教育界別的形象。就此，專責小組參考了瑞士聯邦職業教育及培訓學院(Swiss Federal Institute for Vocational Education and Training)的做法。該學院負責為職業教育及培訓／專業教育及培訓教師提供培訓，而進行研究是其四大核心工作之一。該學院的研究旨在就特定問題尋求答案，例如：

- 傳授教育及培訓內容的最佳方法為何？
- 職業教育及培訓課程與專業教育及培訓課程如何因應影響職業教育及培訓學員、培訓企業、社會及科技的轉變作出調適？
- 哪些因素影響企業提供學徒訓練職位的意願？哪些因素驅使年青人選擇某種職業？

6.23 專責小組知悉，以職訓局為例，展開實用的社會及行業研究是該局 2014 至 2017 年度三年策略計劃的策略措施，而該局現正進行小型研究活動。此外，除一直向大學教育資助委員會資助院校提供研究撥款外，政府自 2013 年年底起提供 30 億元，以競逐方式資助本地自資學位界別(當中部分院校亦開辦職業或專業為本課程)的研究活動²⁷。基於以上所述，**專責小組建議職業專才教育機構考慮本身是否適宜進行(更多)研究活動(可以是學術研究以外的行動研究、應用研究和科技為本研究)，以提高教與學的成效等。**

(b) 提供更多職業專才教育及相關職業資訊

(i) 職業專才教育網站

6.24 為提供持平一致的職業專才教育及相關職業的資訊，以及為職業專才教育建立專業可靠的形象，**專責小組建議政府設立和管理一個職業專才教育網站，全面蒐集本港職業專才教育課程及相關行業的資料，並提供其他相關網站的連結，以便公眾查閱。職業專才教育網站應以簡明的方式臚列資訊。建議該網站可涵蓋以下內容：**

- 本港的職業專才教育機構及課程名單，以及該等課程提供的工作實習機會；
- 職業專才教育課程畢業生調查的統計數據；
- 職業專才教育相關行業的進階路徑及勞工市場資訊；
- 人力規劃資料(提供《人力資源推算報告》的連結)和就業統計數據；
- 成功故事／行業模範與僱主認可；以及
- 資歷架構下的銜接機會。

²⁷ 2013 年年底接受首輪申請時，有七所院校獲邀遞交申請。2014 年年底的次輪申請涵蓋更多院校，例如職訓局轄下可頒授學位的機構成員—香港高等科技教育學院。

6.25 為使網站更方便公眾使用，可加入過濾搜尋程式，讓使用者按個人興趣、屬意的課程範疇和行業等搜尋切合個人需要的資料。

(ii) 職業專才教育論壇

6.26 專責小組得悉，世界各地不時舉行有關職業專才教育的國際論壇。專責小組建議政府、職業專才教育機構和業界不時出席該等論壇，以掌握全球職業專才教育的最新發展。

6.27 另外，香港亦值得不時舉辦本地職業專才教育論壇，以增加公眾對職業專才教育的認識，並為中學生、中學生家長和教師提供本港職業專才教育及相關行業和職業發展的最新資訊。其實，早前進行的調查顯示，有 42%的中學生、41%的中學生家長及 59%的學校教師認為，舉辦更多有關職業專才教育課程的講座／博覽，是推廣職業專才教育的有效方法。因此，專責小組建議政府或職業專才教育機構不時舉辦本地職業專才教育論壇，並邀請業界參與，以便向中學生、家長和教師提供最新的行業及職業資訊。專責小組希望學生和家長可在論壇上與職業專才教育課程學生／畢業生、職業專才教育機構和業界人士進行互動，徵詢相關意見。政府高級官員亦應出席該些論壇(例如發表主題演講)，以表支持，同時提升論壇的重要性。

(c) 通過生涯規劃教育推廣職業專才教育

6.28 在德國和瑞士，學校可在初中開始推行生涯規劃教育(見上文第 4.11 至 4.13 及第 4.17 至 4.19 段)。根據專責小組早前進行的調查，約 40%的中學生在調查中表示希望老師／輔導教師提供更多支援，以取得職業專才教育和相關的就業資訊。事實上，老師／輔導教師除了解其他升學及就業選擇外，亦應具備充足的職業專才教育知識，以便向學生推行生涯規劃教育。整體而言，香港的中學生未必清楚本身的職業志向，所掌握的就業選擇資訊亦有限。在公眾參與活動中，不同持份者建議加強中學生的生涯規劃教育，特別是由初中階段起便應推行此類教育。

6.29 就此，專責小組知悉，由 2014/15 學年開始，開設高中課程的學校可獲得約 500 000 元的經常津貼，用以加強生涯規劃教育。此外，教育局會在 2015/16 學年起的三年，強化、深化和檢討「商校合作計劃」，讓學生加深對不同行業的了解，建立正確的工作態度，並為日後就業作好準備。

6.30 另外，專責小組又得知，香港賽馬會將撥款五億元資助為期五年的計劃，幫助年青人發掘興趣和才能，讓他們認識不同的生涯及就業選擇。該計劃預計於 2015 年 9 月展開，會惠及 50 所中學(包括 10 所為有特殊教育需要學童而設的學校)，旨在通過跨界別協作，推行與專業發展架構有關的支援措施和創新項目、為學校及青年提供支援、發展經驗為本的評估工具及相關資源、興建基礎設施、建立網絡和推行家長教育，在五年期內可惠及逾 200 000 名 15 至 21 歲的年青人。

6.31 家長能影響學生對職業專才教育的觀感及接受程度，因此讓家長參與生涯規劃教育是同樣重要。當中要強調職業專才教育對學生個人發展的裨益，以及闡明職業專才教育在升學和就業方面的前景。

6.32 參考本港以外的經驗並考慮到本地的情況，專責小組建議：

- (i) 教育局應鼓勵中學採用全校參與方式推行生涯規劃教育，並加強對學生的個別輔導和支援，幫助他們認識自己和探索包括職業專才教育的不同出路。首先，提供升學就業輔導的責任不應只落在學校一兩名升學就業輔導主任的身上。班主任和一些科目教師往往有更多機會與學生分享知識和經驗，這有助學生進行生涯規劃。舉例來說，對工程行業有認識的物理科教師，可就工程師的入職條件和工作生涯向學生提供意見。透過鼓勵所有教學人員認識職業專才教育的最新發展和相關就業出路，使學生更容易從經常接觸的教師取得優質的擇業意見。讓所有教師參與生涯規劃教育，可加強學校的能量，向不同抱負的學生提供切合其需要的意見。另外，經驗為本的本地化評估工具或有助提供參考資料，幫助高中生了解自己的興趣和能力，從而探索各種出路，並作出知情的升學／就業選擇；

- 
- (ii) 職業專才教育機構及各大商會可透過教育局「商校合作計劃」，為校長、教師及升學就業輔導主任安排(更多)培訓工作坊暨參觀活動，介紹本港職業專才教育及相關職業的最新發展。該等培訓工作坊暨參觀活動應擴展至在高等教育院校修讀師資培訓課程的準中學教師，以及向學生提供升學就業意見的非政府機構。這些培訓工作坊有助教師更正面看待和更深入認識職業專才教育，並憑藉所得的知識和經驗，向學生有效講解職業專才教育的好處。教育局會就校長、教師及升學就業輔導主任參與該等培訓工作坊暨參觀活動提供協助；
 - (iii) 職業專才教育機構及各大商會可透過教育局「商校合作計劃」，為中學生安排(更多)導引課程。職業專才教育機構提供的導引課程，可讓中學生對職業專才教育課程有初步認識。另一方面，企業提供的導引課程，可讓學生接觸真實的工作環境，引起他們對某些行業的興趣，以及令學生明白不同崗位的工作要求。學生又可通過該些課程培養良好的工作習慣和職業操守；以及
 - (iv) 職業專才教育機構及各大商會可在教育局的協助下，為中學生家長舉辦研討會和參觀活動，加深他們對職業專才教育及相關職業和進階路徑的了解。此外，亦應讓家長得知如何進一步了解子女的性格和興趣，以便日後引導子女作出職業和升學選擇。教育局應按情況，就聯繫學校、家長教師會或其聯會提供協助。

(d) 業界作出更多貢獻

(i) 與職業專才教育機構更緊密協作

6.33 以德國和瑞士為例，兩國的學徒訓練取得成功，有賴僱主積極參與和投資。不過，香港的僱主間普遍仍未有這種傳統和文化。此外，在雙軌學習模式(即把課堂學習與職場所得的實用知識結合)下，職業專才教育機構在開辦課程時與僱主的緊密協作²⁸ 尤為重要，因為學徒在職業專才教育機構學到的知識，應與職場的工作內容互相緊扣。故此，**專責小組建議各大商會與職業專才教育機構在設計和發展職業專才教育課程(包括課程內容、工作實習等)方面更緊密協作，務求學習成果能滿足僱主的需要和期望。**

6.34 現時，職訓局轄下 21 個訓練委員會²⁹ 每兩年進行一次人力調查，蒐集業內人力情況的最新資料、預測人力增長，以及提出建議措施以滿足相關行業的人力需求。由於不時有新行業出現，**專責小組建議職訓局定期檢視訓練委員會名單，加入新興行業，讓職業專才教育機構和擬修讀課程的學生通過人力調查知悉哪些行業的人力需求日益殷切。**

²⁸ 目前，職訓局轄下設有 21 個訓練委員會，負責就所屬行業的人力供求及培訓需要提供意見，並就相關課程如何切合行業需要提出建議。整體而言，其他職業專才教育機構亦會就課程設計及評估事宜與業界協作。

²⁹ 該等訓練委員會分別是會計業訓練委員會；汽車業訓練委員會；銀行及金融業訓練委員會；美容美髮訓練委員會；土木工程及建築業訓練委員會；中華廚藝學院訓練委員會；機電工程業訓練委員會；電子業及電訊業訓練委員會；酒店業、飲食業及旅遊業訓練委員會；出入口及批發業訓練委員會；保險業訓練委員會；海事服務業訓練委員會；大眾傳播業訓練委員會；金屬業訓練委員會；塑膠業訓練委員會；印刷及出版業訓練委員會；房地產服務業訓練委員會；零售業訓練委員會；保安服務業訓練委員會；紡織及製衣業訓練委員會；以及物流貨運業訓練委員會。

(ii) 薪酬、工作環境及進階路徑

6.35 在早前進行的持份者參與活動中，部分持份者表示，職業專才教育相關職業的薪酬福利條件、工作環境和社會地位，是年青人決定是否修讀相關的職業專才教育課程的重要因素。此外，有些持份者指出，部分職業專才教育相關職業的進階路徑有欠清晰。為吸引更多年青人修讀職業專才教育課程及投身有關行業，**專責小組建議各大商會鼓勵其會員制訂全面的人力資源策略，涵蓋薪酬福利條件、工作環境、進階路徑等，藉此吸引並挽留員工。**

(e) 推廣應用學習

6.36 專責小組知悉，在 2015-17 學年開辦的 40 個應用學習課程，其中 12 個已在試點計劃中通過質素保證，獲得資歷架構認可(資歷架構第三級)。教育局會繼續進行試點計劃，進一步探討將更多應用學習課程與資歷架構掛鉤。**專責小組建議教育局鼓勵課程提供機構按情況安排更多應用學習課程與資歷架構掛鉤，讓完成應用學習課程的學生在獲取香港中學文憑資歷外，同時獲得資歷架構認可的資歷，以便在相關領域深造或投身相關行業。**

6.37 此外，應用學習能否獲得學生及其家長的廣泛認同，在於專上教育院校在收生時是否承認應用學習科目的成績。現時，應用學習科目以「達標」及「達標並表現優異」兩個等級匯報成績。學生在報讀專上課程時，各院校、學院或課程會以應用學習科目作為選修科目、給予額外分數或作為額外的輔助資料。例如：香港理工大學設計課程接納與設計有關的應用學習科目為選修科目；香港中文大學部分課程接納部分或全部應用學習科目的「達標並表現優異」成績為額外選修科目(即第六及／或第七科)，並給予額外分數；香港教育學院課程視「達標並表現優異」的應用學習科目成績為符合報讀課程的選修科目成績要求，而「達標」成績則與學生學習概覽一併視為收生的增值因素。在報讀副學位課程時，每名學生最多可提交兩個應用學習科目的成績，以符合文憑試五科(包括中國語文科及英國語文科)第二級或以上成績的最低入學要求。

6.38 專責小組知悉，由 2018 年文憑試開始，應用學習科目將會增設一個表現水平等同文憑試甲類科目 4 級或以上的等級，藉此反映學生在該科目的卓越表現。詳情於 2015 年 7 月公佈。專責小組建議本港專上教育院校在收生時適當考慮學生在文憑試取得的應用學習科目成績，以吸引學生修讀應用學習課程並從中獲益，亦藉此促使家長支持子女修讀應用學習課程。

6.39 另外，根據現行撥款安排，開設應用學習課程的學校目前支付課程費用總額約 25%。學校一直關注因開辦應用學習課程所涉及的開支，特別是有較多學生修讀應用學習課程的學校。有家長及學生亦反映，個別學校可能礙於財政狀況而為應用學習課程設定收生限額，令某些學生失去修讀應用學習課程的機會。為了讓更多學生能按其性向修讀包含職業元素的科目，專責小組建議政府考慮為學校提供 100% 津貼，資助應用學習課程的費用，並鼓勵更多學校因應學生的情況開辦應用學習課程。

(f) 政府提供財政資助

(i) 職業教育和就業支援先導計劃(先導計劃)

6.40 根據早前進行的調查，有 48% 的中學生及 54% 的職業專才教育課程學生／畢業生認為，由政府／行業提供津貼／助學金，是推廣職業專才教育的最有效方法之一。關於這方面，行政長官在 2014 年《施政報告》公布一系列加強職業教育的措施(詳情請參閱第 2.20 至 2.39 段)，包括在立法會財務委員會於 2014 年 7 月批准撥款後，由 2014/15 學年開始在職訓局推行先導計劃。先導計劃的對象是中三至中六離校生及合資格的成年學員，學員會接受符合特定條件的行業的學徒培訓，並獲發承諾水平的工資和津貼。預計先導計劃可惠及兩屆合共 2 000 名學員。倘若為該兩屆學員推行計劃後尚餘未用的撥款，先導計劃或可延長。

6.41 換言之，先導計劃須在 2015 年年中左右進行檢討，以決定是否繼續推行。不過，在 2015 年年中，第一屆受惠學員仍未完成第二年培訓，政府沒有足夠資料評估計劃的成效。因此，較理想的做法是以試行形式把先導計劃延長，最少涵蓋多兩屆學員，然後在 2017 年年中評估計劃的成效，屆時會有更多關於受惠學員結業比率和職場表現的資料。

6.42 基於以上所述，專責小組建議政府考慮延長先導計劃令更多學生受惠，並於其後進行檢討。

(ii) 工作實習

6.43 工作實習讓學員在真實的工作環境發展專門或通用技能，證實可有效提升他們的就業能力。政府知悉院校為學生安排工作實習涉及額外人力資源，故由 2014/15 學年起向職訓局提供經常撥款，每年為主要修讀資助高級文憑課程及部分中專教育文憑課程約 9 000 名學生提供工作實習機會。

6.44 2014/15 學年，約有 20 000 名學生獲錄取修讀全日制經本地評審自資副學位課程，另有約 7 000 名學生入讀全日制經本地評審的自資學士學位課程。考慮到工作實習對提升學生就業能力的重要性，**專責小組建議政府擴大工作實習措施的涵蓋面，以在適當情況下，惠及修讀全日制經本地評審自資副學位課程及學士學位課程的學生。**關於這方面，專責小組知悉，政府已成立 35.2 億元的自資專上教育基金，旨在通過不同措施提升自資專上界別的質素。

(iii) 指定專業／界別課程資助計劃

6.45 2014 年《施政報告》公布的其中一項措施，包括由 2015/16 學年起推行指定專業／界別課程資助計劃，資助每屆約 1 000 名學生修讀選定範疇的全日制經本地評審自資指定學士學位課程，以培育人才，滿足本港的人力需求。資助計劃將以試行形式資助三屆學生，其後會檢討成效。經徵詢各決策局的意見後，2015/16 學年的資助計劃將涵蓋六個範疇共 13 項課程，資助 940 個學額。

表 6.1 資助計劃涵蓋的範疇

範疇	資助學額數目
建築及工程	170
創意工業	200
護理	420
物流	70
檢測與認證	50
旅遊與款待	30
總計	940

6.46 資助計劃所選的課程有較高職業／專業成分。資助計劃將按兩級制向學生提供單位資助：非以實驗室為本課程的資助額每年可達 40,000 元；成本較高的以實驗室為本課程，資助較多，每年可達 70,000 元。在扣除資助後，學生實際支付的學費將有所下調。

6.47 資助計劃廣受各決策局、相關行業和自資專上界別歡迎。政府會因應本港的社會和經濟發展及業界需要，每年檢討所涵蓋的課程和資助學額的數目。由於資助計劃有助培育人才，滿足個別行業的人力需求，從而推廣職業專才教育，專責小組建議若資助計劃證明有效，政府應考慮延長計劃。

策略 3：持續工作

(a) 政府的影響

6.48 一如上文第 2 章所述，職業專才教育培育香港發展所需的人才，發揮舉足輕重的作用，而政府推行一系列相關措施，足見對職業專才教育十分重視。行政長官在 2014 及 2015 年《施政報告》分別強調職業教育和優質人力資源的重要性，甚至在其網誌宣揚職業教育的價值。儘管如此，專責小組建議政府鼓勵政府高級官員把握每個機會，在不同場合推廣和支

持職業專才教育，表明政府充分支持並認同職業專才教育是社會不可或缺的一部分。

(b) 推廣資歷架構

6.49 正如上文第 2.3 及 2.4 段解釋，資歷架構一直支持本港職業教育與學術教育及持續教育並行發展，擔當重要的角色。從第 2 章圖 2.1 可見，資歷架構在本港教育制度中提供全面的學習途徑網絡，促進學術、職業及持續教育的互通。因此，推廣資歷架構對長期持續推廣和發展職業專才教育，十分重要。

6.50 在資歷架構下，各諮委會負責制訂《能力標準說明》，訂明所屬行業不同級別的能力標準，並按照《能力標準說明》勾劃各行業的進階路徑。換言之，資歷架構協助提供各行業進階路徑、能力要求，以及為獲取所需能力而須修讀的職業專才教育課程等資料。

6.51 值得注意的是，個別行業的能力標準可達至資歷架構第七級，即資歷架構的最高級別。例子包括「制定飲食業整體企業策略」、「為飲食業跨國企業管理進行革新」等能力。

6.52 雖然政府自 2008 年推行資歷架構以來不斷進行宣傳，但持份者普遍認為可採取更多措施，加深僱主及一般市民對資歷架構的認識。資歷架構可支持職業專才教育及相關行業的發展，政府在推廣職業專才教育的同時，應一併推廣資歷架構。

6.53 鑑於資歷架構對維持工作人口的質素十分重要，行政長官在 2014 年《施政報告》宣布撥款 10 億元成立專設的資歷架構基金，提供穩定的收入來源以支持資歷架構的持續發展和推行。資歷架構基金於 2014 年 9 月 1 日成立，旨在資助不同計劃／措施，當中包括資助公眾教育項目，以期加深公眾對資歷架構的認識。基於以上所述，專責小組建議教育局向僱主及一般市民加強宣傳資歷架構，以及進一步推廣在資歷架構下終身學習的進修階梯和不同行業的進階路徑。值得注意的是，向中學生提供的生涯規劃教育已加入資歷架構的元素。

6.54 此外，專責小組建議各大商會鼓勵其會員，在處理員工招聘和晉升事宜上參考資歷架構，務求資歷架構與學員和從業員更為息息相關，從而協助推廣職業專才教育。

(c) 評估態度轉變的跟進調查

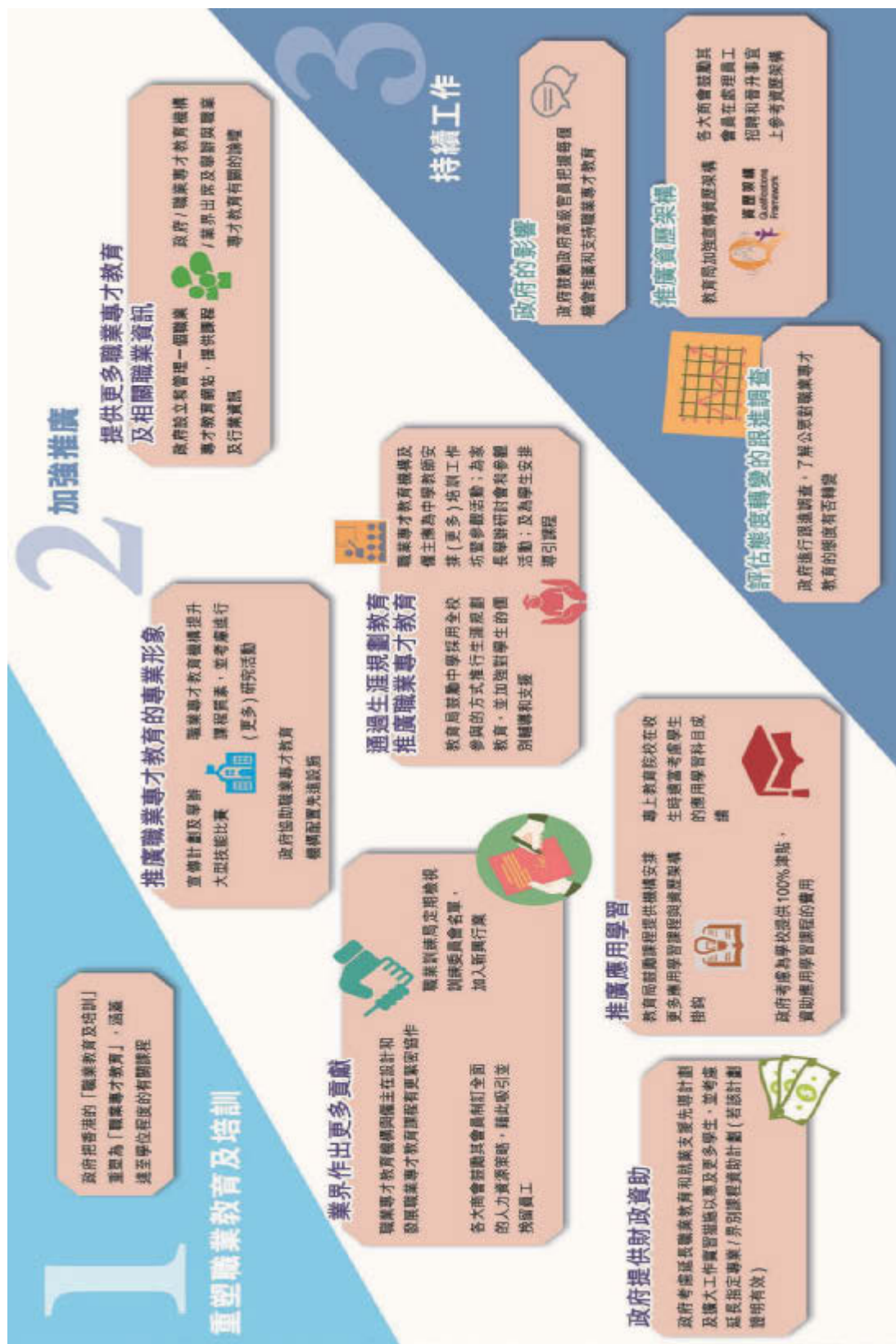
6.55 專責小組去年進行問卷調查，訪問各持份者組別(包括中學生、中學生家長、中學教師及職業專才教育課程學生／畢業生)對職業教育及培訓的觀感，以及在社區推廣職業教育及培訓的最有效方法。專責小組亦舉行焦點小組會談、與中學校長會面及圓桌討論會議，收集不同持份者的意見。

6.56 為檢討各項推廣職業專才教育措施的成效，以及找出政府和有關各方可進一步改善的範疇以加強推廣職業專才教育，**專責小組建議政府邀請相關持份者參與跟進調查，了解他們對職業專才教育的態度有否轉變。**跟進調查的結果會就各項措施的推行提供客觀評估。在推行各項措施前亦應進行基準研究，以便日後比較持份者對職業專才教育的觀感有否轉變。

總結

6.57 為求更清楚地說明專責小組提出的各項建議，現把該等建議摘載於下圖：

圖 6.1 建議摘要



附件一

焦點小組會談結果摘要

背景

2014 年 7 月及 8 月，專責小組委託顧問舉行了 11 場焦點小組會談，旨在評估不同持份者組別對職業教育及培訓的觀感，以及找出推廣職業教育及培訓的有效方法。在焦點小組會談中，共有 74 人接受訪問，包括本地不同中學的中二至中六學生、不同教育機構的職業教育及培訓課程學生和畢業生、中學生家長、職業教育及培訓課程學生和畢業生家長、中學教師(包括升學就業輔導主任和副校長)、本地中學校長、職業教育及培訓機構(包括工會)代表，以及職業教育及培訓課程畢業生的僱主。

結果

2. 在每次會談中，主持人通過提出開放式問題，讓持份者就職業教育及培訓議題自由和積極發表意見。會談結果摘載於下文各段。

(a) 對職業教育及培訓的觀感及認識

3. 提到職業教育及培訓，持份者往往聯想起專為特定行業而設的實用職業技能培訓，而且覺得職業教育及培訓學術成份較少，較適合未能符合入讀大學資格的學生。儘管如此，他們認為職業教育及培訓有助立志投身特定行業的學生發展事業。互聯網上雖有大量有關職業教育及培訓的資訊，但內容零碎散亂，難以進行比較。部分中學生及其家長亦認為職業教育及培訓的升學和職業進階路徑有欠清晰。

(b) 現時職業教育及培訓獲接受的程度

4. 現時，與職業教育及培訓相關的資訊大多由職業教育及培訓機構提供。部分受訪的中學生及家長對該等資訊的可信性存疑，並認為改由政府發放資訊，可加強公眾的信心。僱主和政府承認職業教育及培訓課程的資歷，對職業教育及培訓得到廣泛認同非常重要，同時亦有助提升有關課程畢業生在升學和就業方面的競爭力。

(c) 是否接受職業教育及培訓的考慮因素

5. 個人興趣、學業成績／學習能力、日後的職業前途和職業教育及培訓課程的教學質素，均為決定是否修讀有關課程的關鍵考慮因素。部分受訪家長表示，職業教育及培訓提升其子女的自信心，對子女的個人發展有正面作用。有些人亦認為職業教育及培訓是學習模式靈活的實用課程。受訪家長表示，倘子女決意修讀職業教育及培訓課程，他們會給予支持。然而，部分家長有感於職業教育及培訓所頒授的資歷較低，會削弱畢業生日後求職的競爭力，故不欲鼓勵子女修讀有關課程。有些人亦認為，有必要提升職業教育及培訓相關行業的專業形象，並建議進一步推廣資歷架構，以便職業教育及培訓課程所頒授的資歷獲得專業認可。

(d) 推廣職業教育及培訓的建議

6. 總括而言，持份者希望職業教育及培訓有清晰的定位和定義。有些受訪的中學生及家長認為「培訓」一詞意味所頒授的資歷較低，故此應為職業教育及培訓建立更專業的形象，並應改變人們把職業教育及培訓視為較適合未具入讀大學資格的學生這個觀感，強調職業教育及培訓為學生提供具價值的進修選擇，切合學生的興趣和喜好。此外，應由政府推廣職業教育及培訓，從而提高公信力，確保發放的資訊持平一致，另可顯示職業教育及培訓課程獲得政府認可。推廣工作應包括提供具體和真實的資訊，例如職業教育及培訓課程學生的校園生活和學習模式、畢業生的前途和就業情況，以及不同範疇職業教育及培訓課程畢業生的成功故事。

7. 中學生傾向於與職業教育及培訓課程教師和學員直接溝通，從而獲取有關資訊。重要的是由初中起通過真實的職場體驗、導引課程和競賽等，啟發學生定立職業志向，以及把職業教育及培訓途徑納入中學的生涯規劃教育內。同樣重要的是，應向家長提供更多資訊，讓他們認識職業教育及培訓的價值。

附件二

(1) 中學生對於香港職業教育及培訓的觀感：問卷調查

A. 基本資料

A1	性別
☐	1. 男 [46%]
☐	2. 女 [54%]
A2	就讀年級
☐	1. 於 2014 年 9 月升中四 [16%]
☐	2. 於 2014 年 9 月升中五 [32%]
☐	3. 於 2014 年 9 月升中六 [52%]

B. 對職業教育及培訓的態度和認識

B1	你是否知道香港的職業教育及培訓課程(例如高級文憑課程、學徒培訓課程和課程內容有較多屬專門性質(如專修科目、專業訓練或職業技能)的一些文憑/證書課程)所提供的升學及就業出路和機會?
☐	1. 知道 [51%]
☐	2. 不知道 [16%]
☐	3. 不確定 [33%]
B2	相較一般中學或高等教育，你認為要入讀職業教育及培訓課程是較容易或較困難?
☐	1. 非常容易 [7%]
☐	2. 稍為容易 [50%]
☐	3. 稍為困難 [19%]
☐	4. 非常困難 [3%]
☐	5. 沒有分別 [6%]
☐	6. 沒有意見 [16%]

B3	相較完成一般中學或高等教育的人士，你認為完成職業教育及培訓課程的人士找到工作的機會是較大或較小？
☐	1. 機會較大 [34%]
☐	2. 機會較小 [32%]
☐	3. 沒有分別 [19%]
☐	4. 沒有意見 [15%]
B4	你同意以下有關職業教育及培訓的陳述嗎？ (同意請填“Y”；不同意請填“N”；不知道請填“/”)
_____	1. 職業教育及培訓提供良好的就業前景。 [同意: 50%, 不同意: 19%, 不知道: 31%]
_____	2. 職業教育及培訓課程的畢業生可賺取與學位課程畢業生相近的薪酬。[同意: 23%, 不同意: 44%, 不知道: 33%]
_____	3. 持職業教育及培訓資歷的人士更能迎合香港的發展需要。 [同意: 42%, 不同意: 24%, 不知道: 35%]
_____	4. 職業教育及培訓有助提高香港勞動人口的技能，因而有助降低失業率。[同意: 61%, 不同意: 15%, 不知道: 24%]
_____	5. 中學生透過老師/輔導教師，能就職業教育及培訓機會取得充足意見。[同意: 52%, 不同意: 17%, 不知道: 31%]
B5	整體而言，你認為職業教育及培訓在香港的形象是非常正面、頗為正面、頗為負面或非常負面？
☐	1. 非常正面 [7%]
☐	2. 頗為正面 [54%]
☐	3. 頗為負面 [19%]
☐	4. 非常負面 [2%]
☐	5. 沒有意見 [17%]

C. 升學選擇

C1	你會考慮以下哪項離開中學後的升學選擇? (可選多於一項)
☐	1. 學位課程 [70%]
☐	2. 高級文憑課程 [44%]
☐	3. 副學士課程 [29%]
☐	4. 基礎文憑課程 [9%]
☐	5. 毅進文憑課程 [8%]
☐	6. 學徒培訓課程 [9%]
☐	7. 其他文憑/證書程度的職業教育及培訓課程 [12%]
☐	8. 其他(請列明: _____) [4%]
☐	9. 我不打算繼續升學 [6%]
C2	就你離開中學後的升學計劃, 以下人士是否有為你提供意見? (可選多於一項)
☐	1. 父母/家庭成員 [75%]
☐	2. 朋友/同學 [57%]
☐	3. 老師 [75%]
☐	4. 輔導教師 [17%]
☐	5. 校長 [5%]
☐	6. 就業人士 [22%]
☐	7. 其他(請列明: _____) [2%]
☐	8. 沒有 [7%]
C3	你是否有透過以下渠道取得資訊(如有的話), 以計劃離開中學後的升學前路? (可選多於一項)
☐	1. 電視 [44%]
☐	2. 互聯網及網上社交網絡 [70%]
☐	3. 報紙 [29%]
☐	4. 電台 [9%]
☐	5. 活動(例如技能比賽/開放日/參觀院校) [36%]
☐	6. 展覽/教育博覽會 [30%]
☐	7. 學校(老師、輔導教師) [67%]
☐	8. 家庭 [34%]
☐	9. 朋友/同學 [39%]
☐	10. 暑期工或兼職工作的經驗 [11%]
☐	11. 其他(請列明: _____) [1%]
☐	12. 沒有 [4%]
☐	13. 我不打算繼續升學 [3%]

C4	你是否會考慮在將來就讀職業教育及培訓課程？
☐	1. 是 (請回答問題 C5 及 C6) [23%]
☐	2. 否 (請回答問題 C7) [34%]
☐	3. 尚未決定 (請回答問題 C5、C6 及 C7) [44%]
C5	你 <u>考慮</u> 在將來就讀職業教育及培訓課程的原因為何？ (可選多於一項)
☐	1. 我的學業成績足以升讀職業教育及培訓課程 [20%]
☐	2. 我的學業成績未能容許我選擇其他升學機會 [32%]
☐	3. 完成職業教育及培訓課程後，我很有機會升讀學位課程 [17%]
☐	4. 我對於職業教育及培訓課程或行業有興趣 [20%]
☐	5. 職業教育及培訓課程有高質素 [6%]
☐	6. 職業教育及培訓機構有充足及先進的設施 [5%]
☐	7. 獲得專業教育及認可 [22%]
☐	8. 職業教育及培訓課程或有關行業形象良好，有較高社會地位 [5%]
☐	9. 畢業後容易找到工作 [17%]
☐	10. 畢業後能取得滿意的薪酬 [6%]
☐	11. 學費較廉宜 [7%]
☐	12. 家中有成員從事有關行業 [2%]
☐	13. 期望創業 [7%]
☐	14. 父母/家庭成員支持 [9%]
☐	15. 老師/輔導教師支持 [5%]
☐	16. 朋友/同學支持 [5%]
☐	17. 有很多職業教育及培訓課程的資訊 [6%]
☐	18. 其他 (請列明：_____) [0%]
☐	19. 不知道 [4%]
C6	若你計劃於將來就讀職業教育及培訓課程，以下哪項因素對你最為重要？(可選多於一項)
☐	1. 職業教育及培訓機構與我居住地方的距離 [13%]
☐	2. 開支(包括學費及日常開支) [35%]
☐	3. 職業教育及培訓機構的形象 [14%]
☐	4. 個人對科目的興趣 [43%]
☐	5. 未來的就業機會 [42%]
☐	6. 課程年期 [7%]

C7 你不考慮在將來就讀職業教育及培訓課程的原因為何？

(可選多於一項)

- ☐ 1. 我的學業成績未能容許我升讀職業教育及培訓課程 [10%]
- ☐ 2. 我的學業成績足以我選擇其他升學機會 [31%]
- ☐ 3. 完成職業教育及培訓課程後，我可以升讀學位課程的機會很低 [17%]
- ☐ 4. 我對於職業教育及培訓課程或行業沒有興趣 [18%]
- ☐ 5. 職業教育及培訓課程質素低 [14%]
- ☐ 6. 職業教育及培訓機構沒有充足及先進的設施 [5%]
- ☐ 7. 職業教育及培訓課程或有關行業形象不佳，社會地位較低 [15%]
- ☐ 8. 畢業後不容易找到工作 [21%]
- ☐ 9. 畢業後不能取得滿意的薪酬 [19%]
- ☐ 10. 學費較貴 [20%]
- ☐ 11. 父母/家庭成員不支持/反對 [12%]
- ☐ 12. 老師/輔導教師不支持/反對 [3%]
- ☐ 13. 朋友/同學不支持/反對 [3%]
- ☐ 14. 缺乏職業教育及培訓課程的資訊 [9%]
- ☐ 15. 其他(請列明：_____) [1%]
- ☐ 16. 不知道 [11%]

D. 推廣職業教育及培訓

D1. 你是否有興趣了解更多有關職業教育及培訓的資訊？

- ☐ 1. 是 [54%]
- ☐ 2. 否 [22%]
- ☐ 3. 不知道 [24%]

D2 若要在香港更有效地推廣職業教育及培訓，有什麼方法？

(因應重要程度，最多可選五項)

宣傳及資訊方面

- ☐ 1. 更多廣告 [33%]
- ☐ 2. 更多升讀職業教育及培訓課程的講座/博覽 [42%]
- ☐ 3. 透過家長教育，讓他們支持子女升讀職業教育及培訓課程 [25%]
- ☐ 4. 老師/輔導教師向中學生提供更多支援 [40%]
- ☐ 5. 更多有關職業教育及培訓課程的資訊 [27%]

職業教育及培訓機構方面

- ☐ 6. 提供更佳的設施和更多資源 [48%]
- ☐ 7. 改善教學質素 [39%]
- ☐ 8. 改善管理 [15%]
- ☐ 9. 與行業更緊密合作 [41%]

為職業教育及培訓課程的學生提供誘因方面

- ☐ 10. 政府/行業提供津貼/助學金 [48%]
- ☐ 11. 提供更多行業實習/見習機會 [38%]
- ☐ 12. 提供更多升讀學位課程的機會 [32%]
- ☐ 13. 為畢業生提供更多就業機會 [37%]
- ☐ 14. 提高畢業生的薪酬 [28%]
- ☐ 15. 不同行業有更清晰的進階路徑 [16%]
- ☐ 16. 其他(請列明：_____) [0%]
- ☐ 17. 不知道 [7%]

(2) 中學生家長對於香港職業教育及培訓的觀感：問卷調查

A. 基本資料

A1	性別
☐	1. 男 [26%]
☐	2. 女 [74%]
A2	年齡組別
☐	1. 30 歲以下 [0%]
☐	2. 30-39 歲 [2%]
☐	3. 40-49 歲 [52%]
☐	4. 50-59 歲 [43%]
☐	5. 60 歲或以上 [4%]
A3	你的最高學歷程度是什麼？
☐	1. 博士學位 [6%]
☐	2. 碩士學位 [2%]
☐	3. 學士學位 [13%]
☐	4. 高級文憑/副學士 [9%]
☐	5. 文憑/證書 [15%]
☐	6. 學徒培訓 [2%]
☐	7. 中學 [46%]
☐	8. 小學 [6%]
☐	9. 其他文憑/證書程度的職業教育及培訓課程 [2%]
☐	10. 沒有 [0%]
A4	你是否有子女正就讀或畢業於職業教育及培訓課程(例如高級文憑課程、學徒培訓課程和課程內容有較多屬專門性質(例如專修科目、專業訓練或職業技能)的一些文憑/證書課程等)?
☐	1. 有 [31%]
☐	2. 沒有 [69%]

B. 對職業教育及培訓的態度和認識

B1	你是否知道香港的職業教育及培訓課程所提供的升學及就業出路和機會？
☐	1. 知道 [72%]
☐	2. 不知道 [11%]
☐	3. 不確定 [17%]
B2	相較一般中學或高等教育，你認為你的子女要入讀職業教育及培訓課程是較容易或較困難？
☐	1. 非常容易 [19%]
☐	2. 稍為容易 [59%]
☐	3. 稍為困難 [11%]
☐	4. 非常困難 [2%]
☐	5. 沒有分別 [2%]
☐	6. 沒有意見 [7%]
B3	相較完成一般中學或高等教育的人士，你認為完成職業教育及培訓課程的人士找到工作的機會是較大或較小？
☐	1. 機會較大 [41%]
☐	2. 機會較小 [31%]
☐	3. 沒有分別 [20%]
☐	4. 沒有意見 [7%]
B4	你同意以下有關職業教育及培訓的陳述嗎？ (同意請填“Y”；不同意請填“N”；不知道請填“/”)
___	1. 職業教育及培訓提供良好的就業前景。 [同意: 56%, 不同意: 22%, 不知道: 22%]
___	2. 職業教育及培訓課程的畢業生可賺取與學位課程畢業生相近的薪酬。 [同意: 20%, 不同意: 57%, 不知道: 22%]
___	3. 持職業教育及培訓資歷的人士更能迎合香港的發展需要。 [同意: 65%, 不同意: 11%, 不知道: 24%]
___	4. 職業教育及培訓有助提高香港勞動人口的技能，因而有助降低失業率。 [同意: 72%, 不同意: 9%, 不知道: 19%]
___	5. 中學生透過老師/輔導教師，能就職業教育及培訓機會取得充足意見。 [同意: 48%, 不同意: 31%, 不知道: 20%]

B5 整體而言，你認為職業教育及培訓在香港的形象是非常正面、頗為正面、頗為負面或非常負面？

- ☐ 1. 非常正面 [19%]
- ☐ 2. 頗為正面 [59%]
- ☐ 3. 頗為負面 [9%]
- ☐ 4. 非常負面 [0%]
- ☐ 5. 沒有意見 [13%]

C. 子女的升學選擇

C1 假如你有為你的子女就他們離開中學後的升學機會提供輔導，你可能會向他/他們建議下列哪項升學選擇？(可選多於一項)

- ☐ 1. 學位課程 [58%]
- ☐ 2. 高級文憑課程 [41%]
- ☐ 3. 副學士課程 [20%]
- ☐ 4. 基礎文憑課程 [11%]
- ☐ 5. 毅進文憑課程 [6%]
- ☐ 6. 學徒培訓課程 [6%]
- ☐ 7. 其他文憑/證書程度的職業教育及培訓課程 [18%]
- ☐ 8. 其他(請列明：_____) [0%]
- ☐ 9. 我的子女不打算繼續升學 [3%]

C2 你是否有透過以下渠道(如有的話)取得資訊，用作向你的子女就他/他們離開中學後的升學機會提供意見？(可選多於一項)

- ☐ 1. 電視 [31%]
- ☐ 2. 互聯網及網上社交網絡 [39%]
- ☐ 3. 報紙 [50%]
- ☐ 4. 電台 [24%]
- ☐ 5. 活動(例如技能比賽/開放日/參觀院校) [33%]
- ☐ 6. 展覽/教育博覽會 [54%]
- ☐ 7. 子女的學校(老師、輔導教師) [50%]
- ☐ 8. 家庭/親戚 [19%]
- ☐ 9. 朋友 [28%]
- ☐ 10. 我的工作經驗及人際網絡 [33%]
- ☐ 11. 其他(請列明：_____) [2%]
- ☐ 12. 沒有 [0%]
- ☐ 13. 我的子女不打算繼續升學 [4%]

C3	你是否會考慮建議你的子女在將來就讀職業教育及培訓課程？
☐	1. 是 (請回答問題 C4) [43%]
☐	2. 否 (請回答問題 C5) [28%]
☐	3. 尚未決定 (請回答問題 C4 及 C5) [30%]
C4	你考慮建議你的子女在將來就讀職業教育及培訓課程的原因為何？ (可選多於一項)
☐	1. 他/他們的學業成績足以升讀職業教育及培訓課程 [19%]
☐	2. 他/他們的學業成績未能容許他/他們選擇其他升學機會 [28%]
☐	3. 完成職業教育及培訓課程後，他/他們很有機會升讀學位課程 [19%]
☐	4. 他/他們對於職業教育及培訓課程或行業有興趣 [30%]
☐	5. 職業教育及培訓課程有高質素 [9%]
☐	6. 職業教育及培訓機構有充足及先進的設施 [9%]
☐	7. 獲得專業教育及認可 [33%]
☐	8. 職業教育及培訓課程或有關行業形象良好，有較高社會地位 [9%]
☐	9. 畢業後容易找到工作 [15%]
☐	10. 畢業後能取得滿意的薪酬 [4%]
☐	11. 學費較廉宜 [2%]
☐	12. 家中有成員從事有關行業 [4%]
☐	13. 他/他們期望創業 [0%]
☐	14. 他/他們的老師/輔導教師支持 [2%]
☐	15. 他/他們的朋友/同學支持 [4%]
☐	16. 有很多職業教育及培訓課程的資訊 [2%]
☐	17. 其他 (請列明：_____) [0%]
☐	18. 不知道 [6%]
C5	你不考慮建議你的子女在將來就讀職業教育及培訓課程的原因為何？ (可選多於一項)
☐	1. 他/他們的學業成績未能容許他/他們升讀職業教育及培訓課程 [11%]
☐	2. 他/他們的學業成績足以他/他們選擇其他升學機會 [33%]
☐	3. 完成職業教育及培訓課程後，他/他們可以升讀學位課程的機會很低 [15%]
☐	4. 他/他們對於職業教育及培訓課程或行業沒有興趣 [13%]
☐	5. 職業教育及培訓課程質素低 [9%]
☐	6. 職業教育及培訓機構沒有充足及先進的設施 [4%]
☐	7. 職業教育及培訓課程或有關行業形象不佳，社會地位較低 [13%]

☐	8. 畢業後不容易找到工作 [4%]
☐	9. 畢業後不能取得滿意的薪酬 [15%]
☐	10. 學費較貴 [2%]
☐	11. 他/他們的老師/輔導教師不支持/反對 [4%]
☐	12. 他/他們的朋友/同學不支持/反對 [0%]
☐	13. 缺乏職業教育及培訓課程的資訊 [4%]
☐	14. 其他 (請列明：_____) [0%]
☐	15. 不知道 [11%]
C6	若你的子女計劃於將來就讀職業教育及培訓課程，你認為以下哪項因素為重要? (可選多於一項)
☐	1. 職業教育及培訓機構與居住地方的距離 [17%]
☐	2. 開支(包括學費及日常開支) [33%]
☐	3. 職業教育及培訓機構的形象 [26%]
☐	4. 他/他們個人對科目的興趣 [46%]
☐	5. 未來的就業機會 [61%]
☐	6. 課程年期 [17%]

D. 推廣職業教育及培訓

D1.	你是否有興趣了解更多有關職業教育及培訓的資訊?
☐	1. 是 [72%]
☐	2. 否 [20%]
☐	3. 不知道 [7%]
D2	若要在香港更有效地推廣職業教育及培訓，有什麼方法? (因應重要程度，最多可選五項)
<u>宣傳及資訊方面</u>	
☐	1. 更多廣告 [6%]
☐	2. 更多升讀職業教育及培訓課程的講座/博覽 [41%]
☐	3. 透過家長教育，讓他們支持子女升讀職業教育及培訓課程 [33%]
☐	4. 老師/輔導教師向中學生提供更多支援 [43%]
☐	5. 更多有關職業教育及培訓課程的資訊 [41%]

職業教育及培訓機構方面

- ☐ 6. 提供更佳的設施和更多資源 [56%]
- ☐ 7. 改善教學質素 [44%]
- ☐ 8. 改善管理 [20%]
- ☐ 9. 與行業更緊密合作 [50%]

為職業教育及培訓課程的學生提供誘因方面

- ☐ 10. 政府/行業提供津貼/助學金 [32%]
- ☐ 11. 提供更多行業實習/見習機會 [30%]
- ☐ 12. 提供更多升讀學位課程的機會 [46%]
- ☐ 13. 為畢業生提供更多就業機會 [44%]
- ☐ 14. 提高畢業生的薪酬 [24%]
- ☐ 15. 不同行業有更清晰的進階路徑 [32%]
- ☐ 16. 其他 (請列明：_____) [0%]
- ☐ 17. 不知道 [2%]

(3) 中學教師對於香港職業教育及培訓的觀感：問卷調查

A. 基本資料

A1	性別
☐	1. 男 [32%]
☐	2. 女 [68%]
A2	任職中學教師年期
☐	1. 0 – 1 年 [2%]
☐	2. 2 – 5 年 [14%]
☐	3. 6 – 10 年 [25%]
☐	4. 超過 10 年 [59%]
A3	你是否有負責校內的就業及升學輔導工作?
☐	1. 有 [91%]
☐	2. 沒有 [9%]

B. 對職業教育及培訓的態度和認識

B1	你是否知道香港的職業教育及培訓課程所提供的升學及就業出路和機會?
☐	1. 知道 [82%]
☐	2. 不知道 [5%]
☐	3. 不確定 [13%]
B2	相較一般中學或高等教育，你認為你的學生要入讀職業教育及培訓課程是較容易或較困難?
☐	1. 非常容易 [21%]
☐	2. 稍為容易 [52%]
☐	3. 稍為困難 [7%]
☐	4. 非常困難 [7%]
☐	5. 沒有分別 [11%]
☐	6. 沒有意見 [2%]
B3	相較完成一般中學或高等教育的人士，你認為完成職業教育及培訓課程的人士找到工作的機會是較大或較小?
☐	1. 機會較大 [57%]
☐	2. 機會較小 [5%]
☐	3. 沒有分別 [20%]
☐	4. 沒有意見 [18%]

B4	你同意以下有關職業教育及培訓的陳述嗎？ (同意請填“Y”；不同意請填“N”；不知道請填“/”) ____ 1. 職業教育及培訓提供良好的就業前景。 [同意: 70%, 不同意: 18%, 不知道: 13%] ____ 2. 職業教育及培訓課程的畢業生可賺取與學位課程畢業生相近的薪酬。[同意: 27%, 不同意: 48%, 不知道: 25%] ____ 3. 持職業教育及培訓資歷的人士更能迎合香港的發展需要。 [同意: 74%, 不同意: 14%, 不知道: 13%] ____ 4. 職業教育及培訓有助提高香港勞動人口的技能，因而有助降低失業率。[同意: 93%, 不同意: 5%, 不知道: 2%] ____ 5. 中學生透過老師/輔導教師，能就職業教育及培訓機會取得充足意見。[同意: 41%, 不同意: 41%, 不知道: 18%]
B5	整體而言，你認為職業教育及培訓在香港的形象是非常正面、頗為正面、頗為負面或非常負面？ ☐ 1. 非常正面 [5%] ☐ 2. 頗為正面 [32%] ☐ 3. 頗為負面 [50%] ☐ 4. 非常負面 [7%] ☐ 5. 沒有意見 [5%]

C. 學生的升學選擇

C1	假如你有為你的學生就他們離開中學後的升學機會提供輔導，你可能會向他/他們建議下列哪項升學選擇？(可選多於一項) ☐ 1. 學位課程 [91%] ☐ 2. 高級文憑課程 [95%] ☐ 3. 副學士課程 [75%] ☐ 4. 基礎文憑課程 [48%] ☐ 5. 毅進文憑課程 [30%] ☐ 6. 學徒培訓課程 [32%] ☐ 7. 其他文憑/證書程度的職業教育及培訓課程 [52%] ☐ 8. 其他(請列明：_____) [7%] ☐ 9. 我的學生不打算繼續升學 [2%]
----	--

C2	你是否有透過以下渠道(如有的話)取得資訊，用作向你的學生就他/他們離開中學後的升學機會提供意見?(可選多於一項)
☐	1. 電視 [41%]
☐	2. 互聯網及網上社交網絡 [88%]
☐	3. 報紙 [68%]
☐	4. 電台 [20%]
☐	5. 活動(例如技能比賽/開放日/參觀院校) [75%]
☐	6. 展覽/教育博覽會 [75%]
☐	7. 其他老師、輔導教師 [66%]
☐	8. 家庭/親戚 [16%]
☐	9. 朋友 [32%]
☐	10. 我過往的工作經驗，以及從事教育工作前的人際網絡 [61%]
☐	11. 其他(請列明：_____) [2%]
☐	12. 沒有 [2%]
☐	13. 我的學生不打算繼續升學 [2%]
C3	你是否會考慮建議你的學生在將來就讀職業教育及培訓課程?
☐	1. 是(請回答問題 C4) [82%]
☐	2. 否(請回答問題 C5) [4%]
☐	3. 尚未決定(請回答問題 C4 及 C5) [14%]
C4	你考慮建議你的學生在將來就讀職業教育及培訓課程的原因為何?(可選多於一項)
☐	1. 他/他們的學業成績足以升讀職業教育及培訓課程 [46%]
☐	2. 他/他們的學業成績未能容許他/他們選擇其他升學機會 [77%]
☐	3. 完成職業教育及培訓課程後，他/他們很有機會升讀學位課程 [39%]
☐	4. 他/他們對於職業教育及培訓課程或行業有興趣 [71%]
☐	5. 職業教育及培訓課程有高質素 [23%]
☐	6. 職業教育及培訓機構有充足及先進的設施 [18%]
☐	7. 獲得專業教育及認可 [64%]
☐	8. 職業教育及培訓課程或有關行業形象良好，有較高社會地位 [16%]
☐	9. 畢業後容易找到工作 [59%]
☐	10. 畢業後能取得滿意的薪酬 [23%]
☐	11. 學費較廉宜 [18%]
☐	12. 他們家中有成員從事有關行業 [7%]
☐	13. 他/他們期望創業 [4%]
☐	14. 他/他們的父母/家庭成員支持 [21%]

☐	15. 他/他們的朋友/同學支持 [4%]
☐	16. 有很多職業教育及培訓課程的資訊 [18%]
☐	17. 其他 (請列明：_____) [2%]
☐	18. 不知道 [0%]
C5	你不考慮建議你的學生在將來就讀職業教育及培訓課程的原因為何？(可選多於一項)
☐	1. 他/他們的學業成績未能容許他/他們升讀職業教育及培訓課程 [11%]
☐	2. 他/他們的學業成績足以他/他們選擇其他升學機會 [43%]
☐	3. 完成職業教育及培訓課程後，他/他們可以升讀學位課程的機會很低 [16%]
☐	4. 他/他們對於職業教育及培訓課程或行業沒有興趣 [30%]
☐	5. 職業教育及培訓課程質素低 [13%]
☐	6. 職業教育及培訓機構沒有充足及先進的設施 [7%]
☐	7. 職業教育及培訓課程或有關行業形象不佳，社會地位較低 [23%]
☐	8. 畢業後不容易找到工作 [7%]
☐	9. 畢業後不能取得滿意的薪酬 [13%]
☐	10. 學費較貴 [9%]
☐	11. 他/他們的父母/家庭成員不支持/反對 [27%]
☐	12. 他/他們的朋友/同學不支持/反對 [11%]
☐	13. 缺乏職業教育及培訓課程的資訊 [18%]
☐	14. 其他 (請列明：_____) [5%]
☐	15. 不知道 [0%]
C6	若你的學生計劃於將來就讀職業教育及培訓課程，你認為以下哪項因素為重要？(可選多於一項)
☐	1. 職業教育及培訓機構與居住地方的距離 [13%]
☐	2. 開支(包括學費及日常開支) [54%]
☐	3. 職業教育及培訓機構的形象 [64%]
☐	4. 他/他們個人對科目的興趣 [88%]
☐	5. 未來的就業機會 [89%]
☐	6. 課程年期 [27%]

D. 推廣職業教育及培訓

D1. 你是否有興趣了解更多有關職業教育及培訓的資訊?

- ☐ 1. 是 [93%]
- ☐ 2. 否 [5%]
- ☐ 3. 不知道 [2%]

D2 若要在香港更有效地推廣職業教育及培訓，有什麼方法？
(因應重要程度，最多可選五項)

宣傳及資訊方面

- ☐ 1. 更多廣告 [14%]
- ☐ 2. 更多升讀職業教育及培訓課程的講座/博覽 [59%]
- ☐ 3. 透過家長教育，讓他們支持子女升讀職業教育及培訓課程 [64%]
- ☐ 4. 老師/輔導教師向中學生提供更多支援 [71%]
- ☐ 5. 更多有關職業教育及培訓課程的資訊 [63%]

職業教育及培訓機構方面

- ☐ 6. 提供更佳的設施和更多資源 [32%]
- ☐ 7. 改善教學質素 [43%]
- ☐ 8. 改善管理 [18%]
- ☐ 9. 與行業更緊密合作 [71%]

為職業教育及培訓課程的學生提供誘因方面

- ☐ 10. 政府/行業提供津貼/助學金 [54%]
- ☐ 11. 提供更多行業實習/見習機會 [71%]
- ☐ 12. 提供更多升讀學位課程的機會 [59%]
- ☐ 13. 為畢業生提供更多就業機會 [71%]
- ☐ 14. 提高畢業生的薪酬 [34%]
- ☐ 15. 不同行業有更清晰的進階路徑 [61%]
- ☐ 16. 其他 (請列明：_____) [5%]
- ☐ 17. 不知道 [2%]

(4) 香港職業教育及培訓課程的學生及畢業生的觀感：問卷調查

A. 基本資料

A1	性別*
☐	1. 男 [57%]
☐	2. 女 [32%]
A2.	年齡組別
☐	1. 14-18 歲 [2%]
☐	2. 19-24 歲 [85%]
☐	3. 25-29 歲 [10%]
☐	4. 30-39 歲 [3%]
☐	5. 40-49 歲 [1%]
☐	6. 50 歲或以上 [0%]
A3	你現時是職業教育及培訓課程的學生，或是畢業生？
☐	1. 我現正就讀職業教育及培訓課程 [75%]
☐	2. 我是職業教育及培訓課程的畢業生 [24%]
☐	3. 其他 (請列明：_____) [1%]
A4	若你現正就讀職業教育及培訓課程，該課程屬以下哪個程度？
☐	1. 學士學位 [6%]
☐	2. 高級文憑 [59%]
☐	3. 基礎文憑 [5%]
☐	4. 學徒培訓 [13%]
☐	5. 其他文憑/證書程度的職業教育及培訓課程 [15%]
☐	6. 其他 (請列明：_____) [3%]
A5	若你是職業教育及培訓課程的畢業生，你的最高學歷程度是什麼？
☐	11. 博士學位 [0%]
☐	12. 碩士學位 [0%]
☐	13. 學士學位 [12%]
☐	14. 高級文憑 [31%]
☐	15. 基礎文憑 [25%]
☐	16. 學徒培訓 [9%]
☐	17. 其他文憑/證書程度的職業教育及培訓課程 [17%]
☐	18. 其他 (請列明：_____) [7%]

* 10% 受訪者在調查中沒有表明所屬性別。

A6 你所就讀的職業教育及培訓課程的主要範疇是什麼？

- ☐ 1. 建造業 [16%]
- ☐ 2. 服務業(例如剪髮、旅遊服務) [13%]
- ☐ 3. 資訊科技/電腦 [9%]
- ☐ 4. 飲食業 [4%]
- ☐ 5. 汽車服務/司機 [0%]
- ☐ 6. 成衣/紡織/皮革/毛織物/手工製品 [0%]
- ☐ 7. 機械/屋宇工程 [3%]
- ☐ 8. 電機/電子工程 [2%]
- ☐ 9. 藝術/設計 [9%]
- ☐ 10. 語文 [0%]
- ☐ 11. 工商管理(例如會計、物流、秘書) [13%]
- ☐ 12. 音樂 [0%]
- ☐ 13. 護理 [0%]
- ☐ 14. 幼兒教育/護理 [7%]
- ☐ 15. 應用科學 [8%]
- ☐ 16. 其他 (請列明：_____) [17%]

B. 對職業教育及培訓的態度和認識

B1 相較一般中學或高等教育，你認為要入讀職業教育及培訓課程是較容易或較困難？

- ☐ 1. 非常容易 [10%]
- ☐ 2. 稍為容易 [58%]
- ☐ 3. 稍為困難 [14%]
- ☐ 4. 非常困難 [0%]
- ☐ 5. 沒有分別 [13%]
- ☐ 6. 沒有意見 [5%]

B2 相較完成一般中學或高等教育的人士，你認為完成職業教育及培訓課程的人士找到工作的機會是較大或較小？

- ☐ 1. 機會較大 [69%]
- ☐ 2. 機會較小 [6%]
- ☐ 3. 沒有分別 [18%]
- ☐ 4. 沒有意見 [7%]

B3	你同意以下有關職業教育及培訓的陳述嗎？ (同意請填“Y”；不同意請填“N”；不知道請填“/”) ___ 1. 職業教育及培訓提供良好的就業前景。 [同意: 82%, 不同意: 8%, 不知道: 10%] ___ 2. 職業教育及培訓課程的畢業生可賺取與學位課程畢業生相近的薪酬。[同意: 38%, 不同意: 43%, 不知道: 18%] ___ 3. 持職業教育及培訓資歷的人士更能迎合香港的發展需要。 [同意: 71%, 不同意: 14%, 不知道: 16%] ___ 4. 職業教育及培訓有助提高香港勞動人口的技能，因而有助降低失業率。[同意: 77%, 不同意: 14%, 不知道: 8%] ___ 5. 中學生透過老師/輔導教師，能就職業教育及培訓機會取得充足意見。[同意: 57%, 不同意: 27%, 不知道: 16%]
B4	整體而言，你認為職業教育及培訓在香港的形象是非常正面、頗為正面、頗為負面或非常負面？ ☐ 1. 非常正面 [7%] ☐ 2. 頗為正面 [69%] ☐ 3. 頗為負面 [15%] ☐ 4. 非常負面 [2%] ☐ 5. 沒有意見 [8%]

C. 教育選擇

C1	你是否曾透過以下渠道取得資訊(如有的話)，以計劃離開中學後的升學前路?(可選多於一項) ☐ 1. 電視 [35%] ☐ 2. 互聯網及網上社交網絡 [68%] ☐ 3. 報紙 [26%] ☐ 4. 電台 [8%] ☐ 5. 活動(例如技能比賽/開放日/參觀院校) [31%] ☐ 6. 展覽/教育博覽會 [27%] ☐ 7. 學校(老師、輔導教師) [53%] ☐ 8. 家庭 [20%] ☐ 9. 朋友/同學 [55%] ☐ 10. 暑期工或兼職工作的經驗 [11%] ☐ 11. 其他(請列明: _____) [1%] ☐ 12. 沒有 [2%]
----	--

**C2 就你離開中學後的升學計劃，以下人士是否曾為你提供意見？
(可選多於一項)**

- ☐ 1. 父母/家庭成員 [53%]
- ☐ 2. 朋友/同學 [62%]
- ☐ 3. 老師 [51%]
- ☐ 4. 輔導教師 [17%]
- ☐ 5. 校長 [4%]
- ☐ 6. 就業人士 [26%]
- ☐ 7. 其他 (請列明：_____) [1%]
- ☐ 8. 沒有 [14%]

**C3 你選擇就讀職業教育及培訓課程時，以下人士是否曾表示反對？
(可選多於一項)**

- ☐ 1. 父母/家庭成員 [11%]
- ☐ 2. 老師/輔導教師 [1%]
- ☐ 3. 朋友/同學 [5%]
- ☐ 4. 其他 (請列明：_____) [1%]
- ☐ 5. 沒有 [85%]

C4 你選擇就讀職業教育及培訓課程的原因為何？(可選多於一項)

- ☐ 1. 我的學業成績足以升讀職業教育及培訓課程 [50%]
- ☐ 2. 我的學業成績未能容許我選擇其他升學機會 [47%]
- ☐ 3. 完成職業教育及培訓課程後，我很有機會升讀學位課程 [30%]
- ☐ 4. 我對於職業教育及培訓課程或行業有興趣 [59%]
- ☐ 5. 職業教育及培訓課程有高質素 [32%]
- ☐ 6. 職業教育及培訓機構有充足及先進的設施 [33%]
- ☐ 7. 獲得專業教育及認可 [52%]
- ☐ 8. 職業教育及培訓課程或有關行業形象良好，有較高社會地位 [26%]
- ☐ 9. 畢業後容易找到工作 [65%]
- ☐ 10. 畢業後能取得滿意的薪酬 [31%]
- ☐ 11. 學費較廉宜 [23%]
- ☐ 12. 家中有成員從事有關行業 [7%]
- ☐ 13. 期望創業 [14%]
- ☐ 14. 父母/家庭成員支持 [33%]
- ☐ 15. 老師/輔導教師支持 [21%]
- ☐ 16. 朋友/同學支持 [27%]
- ☐ 17. 有很多職業教育及培訓課程的資訊 [26%]
- ☐ 18. 其他 (請列明：_____) [3%]
- ☐ 19. 不知道 [1%]

C5	你決定就讀職業教育及培訓課程時，以下哪項因素對你最為重要？ (可選多於一項)
☐	1. 職業教育及培訓機構與我居住地方的距離 [18%]
☐	2. 開支(包括學費及日常開支) [43%]
☐	3. 職業教育及培訓機構的形象 [34%]
☐	4. 個人對科目的興趣 [73%]
☐	5. 未來的就業機會 [74%]
☐	6. 課程年期 [37%]
C6	對於你就讀/畢業的職業教育及培訓機構所提供的培訓質素和資源， 你有何評價？
☐	1. 非常良好 [6%]
☐	2. 良好 [54%]
☐	3. 一般 [34%]
☐	4. 不佳 [4%]
☐	5. 非常不佳 [0%]
☐	6. 沒有意見 [2%]
C7	若你現正就讀職業教育及培訓課程，你認為在完成課程後，是否會 容易找到工作？
☐	1. 容易 [43%]
☐	2. 不太困難，但亦不容易 [41%]
☐	3. 困難 [4%]
☐	4. 不知道 [12%]
C8	若你是職業教育及培訓課程的畢業生，你完成課程後，是否容易找 到工作？
☐	1. 容易 [44%]
☐	2. 不太困難，但亦不容易 [30%]
☐	3. 困難 [5%]
☐	4. 沒有意見 [21%]

D. 推廣職業教育及培訓

D1.	你認為是否有需要在香港更有效地推廣職業教育及培訓？
☐	1. 是 [84%]
☐	2. 否 [9%]
☐	3. 不知道 [7%]

D2 若要在香港更有效地推廣職業教育及培訓，有什麼方法？
(因應重要程度，最多可選五項)

宣傳及資訊方面

- ☐ 1. 更多廣告 [25%]
- ☐ 2. 更多升讀職業教育及培訓課程的講座/博覽 [35%]
- ☐ 3. 透過家長教育，讓他們支持子女升讀職業教育及培訓課程 [19%]
- ☐ 4. 老師/輔導教師向中學生提供更多支援 [31%]
- ☐ 5. 更多有關職業教育及培訓課程的資訊 [24%]

職業教育及培訓機構方面

- ☐ 6. 提供更佳的設施和更多資源 [37%]
- ☐ 7. 透過科技的運用改善教學質素 [15%]
- ☐ 8. 透過教學法的運用改善教學質素 [14%]
- ☐ 9. 透過提升教職員的專業水平改善教學質素 [18%]
- ☐ 10. 改善管理 [11%]
- ☐ 11. 與行業更緊密合作 [34%]

為職業教育及培訓課程的學生提供誘因方面

- ☐ 12. 政府/行業提供津貼/助學金 [54%]
- ☐ 13. 提供更多行業實習/見習機會 [54%]
- ☐ 14. 提供更多升讀學位課程的機會 [36%]
- ☐ 15. 為畢業生提供更多就業機會 [53%]
- ☐ 16. 提高畢業生的薪酬 [36%]
- ☐ 17. 不同行業有更清晰的進階路徑 [21%]
- ☐ 18. 其他(請列明：_____) [3%]
- ☐ 19. 不知道 [3%]

統計圖一覽

- | | |
|-------|------------------------------------|
| 圖 2.1 | 本港教育制度概況 |
| 圖 2.2 | 香港資歷架構的七級資歷制度 |
| 圖 2.3 | 職訓局的升學階梯 |
| 圖 4.1 | 德國教育概覽 |
| 圖 4.2 | 瑞士教育概覽 |
| 圖 5.1 | 不同持份者對職業教育及培訓的升學和就業選擇有多少認識 |
| 圖 5.2 | 如何看職業教育及培訓所帶來的就業前景 |
| 圖 5.3 | 持份者如何看職業教育及培訓課程畢業生可賺取與一般學位畢業生相若的薪酬 |
| 圖 5.4 | 持份者如何看從教師/升學就業輔導主任取得的職業教育及培訓資訊 |
| 圖 5.5 | 從何獲取有關升學途徑的意見 |
| 圖 6.1 | 建議摘要 |

統計表一覽

表 2.1	香港職業教育及培訓概況 (按資歷級別顯示)
表 2.2	香港職業教育及培訓提供的簡況
表 2.3	有關先導計劃的說明
表 2.4	資助計劃涵蓋的範疇
表 5.1	不同持份者如何看職業教育及培訓的形象
表 5.2	不同持份者如何看職業教育及培訓提供的就業機會
表 5.3	有關升學途徑的資訊來源
表 5.4	推廣職業教育及培訓的有效方法
表 6.1	資助計劃涵蓋的範疇

縮寫

機電署

機電工程署

再培訓局

僱員再培訓局

文憑試

香港中學文憑考試

諮委會

行業培訓諮詢委員會

經合組織

經濟合作及發展組織

先導計劃

職業教育和就業支援先導計劃

督導委員會

人口政策督導委員會

專責小組

推廣職業教育專責小組

聯合國教科文組織

聯合國教育、科學及文化組織

職訓局

職業訓練局

香港特別行政區政府物流服務署印

