

VPET 職專教育
3A 創。未來
FOR THE FUTURE

推廣職業專才教育專責小組

檢討報告

2020年1月

VPET 職專教育

3A 創。未來

FOR THE FUTURE

Applied Learning in secondary schools

中學應用學習

- ↑ Workplace experience 職場體驗
- ↑ Industry participation 業界參與
- ↑ Articulation pathways 升學階梯

Applied Degrees

應用學位

- ↑ Flexible admission arrangements 彈性入學安排
- ↑ Industry recognition 業界認可
- ↑ Dual-track learning 雙軌學習

Applied Skills for professionals

專業人員應用技能

- ↑ Flexible progression pathways 靈活進階路徑
- ↑ Formal recognition of skills 正規技能認證
- ↑ Skills upgrading for the future 提升未來所需技能



簡介

背景

職業專才教育（職專教育）一直是香港人力發展的主要動力，以滿足經濟不斷變化所帶來的需求。職專教育在香港的歷史可追溯至 1930 年代初的第一所初級技術學校。多年來，隨着職業訓練局（職訓局）、建造業議會和製衣業訓練局等多個法定職專教育機構逐一成立，職專教育已成為香港教育制度中不可或缺的一部分，涵蓋文憑至研究院程度的資歷。

2. 政府的政策是為不同志向和能力的年青人提供多元靈活的學習路徑。通過職專教育，他們可掌握技能和知識，為就業及終身學習打好基礎。政府向大學教育資助委員會（教資會）資助大學、職訓局及其他專上院校和培訓機構提供資助及支援措施，以營辦職專教育課程，並向修讀有關課程的學生提供資助。此外，政府投放大量資源發展香港資歷架構（資歷架構），以促進職業及專業資歷的認可。

3. 香港持續發展知識型、高增值及多元經濟，以及成為金融及商業服務中心。當學生有更多接受專上教育的機會，職專教育未必被視為有價值的學習路徑。許多持份者（包括學生、家長和教師）對職專教育仍持狹隘的觀點，認為其資歷水平相對較低，而就業機會亦僅限於涉及體力勞動的工作。

4. 政府於 2014 年 6 月成立推廣職業教育專責小組（2014 年專責小組），以制定策略推廣職業教育和提高公眾對職業教育的認識及對其價值的認可。政府在 2016 年《施政報告》中接納 2014 年專責小組按三大策略，即（一）重塑「職業教育及培訓」為「職專教育」；（二）加強推廣；以及（三）持續工作，所提出的全部 27 項建議，並已推行相關措施。

5. 雖然公眾對職專教育的整體觀感正逐步改善，政府近年進行的跟進調查顯示，有相當比例的受訪者仍對職專教育所提供的升學機會缺乏充分認識。學生對修讀職專教育的興趣亦仍處於偏低水平，因為相對其他學術升學路徑，如大學學位課程，職專教育仍然被視為較次一等。

6. 行政長官在 2017 年《施政報告》中宣布成立一個專責小組，以更針對性地檢討及考慮如何在香港加強推廣職專教育。推廣職專教育專責小組（專責小組）在 2018 年 4 月成立，其成員名單和職權範圍載於附件 A。

原則和方式

7. 正如行政長官在 2017 年和 2018 年《施政報告》中指出：「人才是香港向前邁進的最重要元素，而教育就是培育人才的關鍵」。專責小組完全認同職專教育相比傳統學術教育具有獨特的價值和優勢，能夠照顧學員不同的能力和潛質。由於職專教育以培訓實用技能為主導，讓學員能具備工作所需的技能，以在 21 世紀職場中，把握日新月異的科技發展所帶來的龐大機遇，從而為香港的持續發展出一分力。

8. 鑑於公眾對職專教育的固有偏見，專責小組深信需要加強相關工作，讓持份者能夠更全面地了解職專教育的最新發展。就此，政府在肯定和重申職專教育作為傳統學術路徑以外有價值的學習路徑上，扮演關鍵的角色，以便學生在選擇職專教育或其他學習路徑時作出更明智的決定。

9. 專責小組在制定建議時所恪守的原則，是支持發展職專教育成為既有其本身特點，而資歷水平又與傳統學術路徑相等的有價值的學習路徑。專責小組聚焦兩個主要方向。一方面，專責小組認為，政府應在教育制度下從初中起至持續教育及從業員培訓等各層面，強化職專教育。提升職專教育課程的質素，有助持份者明白職專教育的價值，並鼓勵更多年青人選擇職專教育。另一方面，專責小組認為有需要以更創新的方法，加強宣傳及推廣職專教育的相關事宜，從而讓公眾對職專教育所帶來的機遇和前景有更深認識。只有結合優化職專教育措施及加強宣傳工作，方可更有效地向持份者推廣職專教育。

檢討工作

10. 自成立以來，專責小組已召開九次會議。專責小組亦自2019年1月起舉辦了八次焦點小組會議，以收集持份者對下列重要議題的意見 —

- (a) 推廣職專教育的整體策略；
- (b) 於中學教育推廣職專教育，包括協助學生在特定範疇內認清自己的事業發展期望和終身學習的方向，以便他們可以選擇適合自己志願的進階路徑；
- (c) 在專上教育加強職專教育及提供更多誘因鼓勵中學生選擇職專教育路徑；以及
- (d) 通過在資歷架構下建立職業資歷，為畢業生和在職人士在行業中建立明確的進階路徑，以提升專業水平。

11. 於2019年5月，專責小組發表了諮詢文件，其觀察重點撮錄於附件 B。專責小組的主要初步建議如下 —

- (a) 在中學階段透過各種渠道推廣職專教育，例如鼓勵「商校合作計劃」夥伴為初中學生提供職業探索活動，並繼續推行應用學習；
- (b) 檢討職專教育在香港高等教育制度中的定位，探討在學位程度發展專業職業資歷（例如以實用技能為主導的應用學位）的可取之處，加強高級文憑資歷作為在高等教育程度的職專教育主要路徑的角色；以及
- (c) 在資歷架構下建立職業資歷，為畢業生和在職人士在行業中建立明確的進階路徑，以提升專業水平。

12. 在2019年5月23日至2019年7月12日諮詢期內，專責小組安排了多項公眾參與活動，包括舉辦四場諮詢會與主要持份者（即職專教育院校、中學、業界組職、僱主、智庫、青年組職等）會晤，並為人力資源規劃委員會、教育統籌委員會、家庭與

學校合作事宜委員會、資歷架構基金督導委員會和香港工業總會安排簡介。共有超過 80 個機構派員出席上述諮詢會，專責小組亦收到約 40 份書面意見書。出席諮詢會及回應諮詢文件人士的名單分別載於附件 C及附件 D。

13. 專責小組亦參考了其他經濟體的經驗，並委託香港學術及職業資歷評審局（評審局）就國際間推行職專學位／應用學位的經驗進行研究。

14. 根據諮詢期內收集到的意見和國際經驗，專責小組已敲定向政府提出的建議。

目錄

簡介	1
目錄	5
簡稱一覽表	6
報告摘要及建議一覽表	7
第一章 職專教育：環球角度	12
第二章 香港職專教育現況	21
第三章 在中學推廣職專教育	32
第四章 在高等教育推廣職專教育	43
第五章 建立職業進階路徑	53
第六章 進一步推廣職專教育	57
第七章 總結	61
附件 A 推廣職專教育專責小組	62
附件 B 推廣職專教育專責小組在諮詢文件提出的主要初步 觀察	63
附件 C 諮詢會出席機構一覽表	66
附件 D 諮詢文件回應者一覽表	69
附件 E 2014 年推廣職業教育專責小組的建議	71

簡稱一覽表

2014 年專責小組	推廣職業教育專責小組
STEM	科學、科技、工程及數學
文憑試	香港中學文憑考試
家教會	家長教師會
專責小組	推廣職業專才教育專責小組
教資會	大學教育資助委員會
通用指標	新學制下副學士學位及高級文憑課程通用指標
評審局	香港學術及職業資歷評審局
經合組織	經濟合作及發展組織
資歷架構	香港資歷架構
歐盟	歐洲聯盟
諮委會	行業培訓諮詢委員會
聯合國教科文組織	聯合國教育、科學及文化組織
職訓局	職業訓練局
職專教育	職業專才教育

報告摘要及建議一覽表

推廣職業專才教育（職專教育）專責小組（專責小組）在2018年4月成立，以更針對性地檢討及考慮如何在香港加強推廣職專教育。

2. 專責小組考慮了業界、專業團體、企業學院、專上院校、中學、教師、家長和學生等相關持份者通過焦點小組、諮詢會和書面意見書表達的意見，亦參考了其他經濟體和國際上推行應用學位的經驗。

3. 專責小組認為在香港推廣職專教育的主要挑戰是要改變公眾視職專教育為較學術升學路徑次等的選項的觀感，因為他們未能了解職專教育可為學員帶來多元化的事業發展機會。專責小組注意到，海外經濟體一般以三管齊下的策略推廣職專教育，即加強課程的實用性、建立優質進階路徑，以及提升公眾認知。

4. 專責小組重申職專教育是香港教育制度中不可或缺的一環，尤其在宏觀環境瞬息萬變的情況下，人力需求會因應創新科技發展而有所改變。專責小組相信，日後職場將更廣泛地應用科技，而職專教育正正能夠讓學員掌握未來所需的工作技能。因此，政府應與職專教育機構和業界緊密合作，加強並提供更多元化的職專教育進階路徑，以配合經濟持續發展，同時吸引年青人以職專教育作為首選。

5. 專責小組認為，中學是教導年青人重視技能和職專教育的重要階段。專責小組亦察覺到，職專教育已通過生涯規劃教育、應用學習及其他學習經歷等不同形式納入高中課程。專責小組認為，政府應以這些現有平台為基礎，加強與業界夥伴協作，並為教師和家長提供更多支援，讓學生及早接觸職專教育所帶來的多元就業機會，並接受相關輔導。政府尤其應該優化應用學習課程和校本職業訓練課程，以為學生提供一個開始修讀職專教育的優質選項。

6. 在專上教育層面，為滿足學生的期望及確保職專教育和學術路徑享有同等地位，專責小組認為建立有價值並達至學位程度的職專教育進階路徑至關重要。專責小組已認真考慮發展以實用

技能為主導的應用學位的建議，並認為應參考國際做法，適當地調整現行的高等教育制度，以促進這類課程的發展。此外，專責小組認同，無論作為獨立資歷或升學的銜接階段，高級文憑都是職專教育路徑的主要一環。政府應適時檢討高級文憑，以讓其得以更好地發揮此作用。學徒培訓亦是世界各地大力推廣職專教育的另一方向，因為有關培訓能讓學員在真實的工作環境中培訓工作所需技能。專責小組認為有需要加強職專教育課程的職場學習元素，並將其整合於核心課程內。

7. 專責小組認為有需要在正規教育制度以外，為從業員建立靈活的職業進階路徑。他們可以憑着行業經驗及兼讀制培訓，獲取建基於完善資歷架構的技能為本資歷，以發展事業。有見及此，專責小組建議強化資歷架構在推廣職專教育上的角色。

8. 最後，為向公眾清楚交代各項建議措施，專責小組建議採用一以貫之的主題加強協調相關宣傳工作，以帶出職專教育的獨特好處。除指出職專教育與未來所需的工作技能相關外，宣傳工作亦應強調職專教育所帶來的多元機遇，以吸引現今年青人的興趣。政府應採用更創新和互動的方式進行宣傳，並支持相關機構舉辦更多大型職專教育活動。

9. 專責小組提出的建議（共 18 項）聚焦四大範疇，包括加強在中學推廣職專教育、加強在高等教育推廣職專教育、建立職業進階路徑，以及進一步加強推廣。專責小組深信，一經落實，其建議將對強化本港職專教育系統及推動香港的持續發展大有裨益。

建議一覽表

1. 面對21世紀的挑戰，教育系統需要培養綜合不同知識、技能、價值觀和態度的**應用技能**。政府應在完善資歷制度的基礎上，**擴闊及豐富職專教育路徑**，以提供更多更具彈性及側重應用和業界參與的課程，讓年青人獲取專業的工作技能、應用創新科技的知識，以及重要的軟技能，以期在這個新數碼時代中發展事業。

在中學推廣職專教育

2. 透過在現有平台（包括「商校合作計劃」）上，加強統籌、推動更廣泛業界協作及為業界夥伴設立誘因計劃，**提升中學職專教育活動的整體質素。**
3. **鼓勵更多業界夥伴利用現有平台為初中生提供職專教育活動，及更積極安排教師和家長參與相關活動。**
4. 以先導方式為中學教師和升學就業輔導主任提供校外職專教育諮詢服務，以就一系列與職專教育相關議題向教師提供一站式專業服務，包括按需要提供的職專教育顧問服務、網上教師資源套、專業發展工作坊、為學生舉辦到校職專教育活動，以及整合相關網上資源。
5. **鼓勵家長教師會（家教會）和家教會聯會善用自2019/20學年起為家教會及家教會聯會舉辦家長教育課程或活動而新增的撥款，在學校及／或社區舉辦更多推廣職專教育的活動。**
6. 繼續透過應用學習推廣職專教育，包括加強業界夥伴協作、加強職場體驗及以先導方式發展以應用學習為起點及提供高級文憑和銜接學位課程升學機會的**職專教育學習路徑。**
7. 透過在認證過程中提供分享會、諮詢及協調服務，加強支援中學發展獲資歷架構認可的**校本職業訓練課程。**

在高等教育推廣職專教育

8. **重申職專教育在高等教育的價值和定位，及提供一條清晰明確的職專教育路徑，與學術路徑有明顯區分，同時確保兩者在質素和認受性方面具有相等地位。**
9. 探討方法促進在學士學位程度發展應用學位，並確保**資歷制度及其他基建能支援**包含以下特徵的應用學位的未來發展：屬資歷架構第五級；靈活的人學要求；課程以應用為本並注重職場學習元素；及業界的高度參與和認可。為更好支援應用學位的發展，政府可於選定的職專教育學科範疇推行先導計劃，以測

試須在制度上作出的各項修訂。

- 10.在副學位課程檢討中，**全面檢討高級文憑資歷**，以加強高級文憑作為專上教育程度的職專教育主要路徑的角色。有關檢討應涵蓋高級文憑在高等教育制度的定位；優化課程結構和內容的可行措施；教學模式；入學要求；業界參與機制；與擬議的應用學位的銜接途徑；及作為結業資歷的認可。
- 11.**全面檢討**透過職業訓練局（職訓局）推行的**職業教育和就業支援計劃**（又名為「VTC Earn and Learn職學計劃」），以加強學徒培訓，包括增加向僱主提供誘因、加強其雙軌制學習模式，以及優化其職場學習及評核。
- 12.制定更有力的政策，以鼓勵、協調、支持和推動專上教育界別（包括自資專上院校）與業界緊密合作，在其副學位和學位程度的**職專教育課程**內加入**職場學習及評核**，包括考慮將**職學僱主評核先導計劃**擴展至職訓局以外的其他院校。

建立職業進階路徑

- 13.探討發展**職業導向路徑**，透過揉合學校提供的職業訓練以及職場評估或在職培訓，與業界緊密合作，讓從業員靈活地取得獲資歷架構認可的**技能為本職專資歷**。政府應率先與相關行業、監管機構、專業團體及培訓機構探討如何在選定行業制定專業發展路徑。
- 14.透過鼓勵更多持份者（包括政府部門和業界夥伴）採用資歷架構，加強資歷架構在支持職專教育發展方面的角色。
- 15.考慮將兼讀制專業課程學生資助試行計劃擴展至涵蓋修讀更多範疇的指定兼讀制課程的學生，以鼓勵在職人士取得更高的職專教育資歷。

進一步推廣職專教育

- 16.制定一以貫之的職專教育宣傳信息，以強調職專教育如何與未來所需的工作技能相關。該信息應能帶出職專教育的多元化及

機遇處處，並能吸引年青一代。

17. 採用更創新、針對性和統整的方式宣傳職專教育，以提升公眾認知，包括**成立一個常設的督導委員會統籌整體的職專教育推廣策略**、推廣過往職專教育學生的成功實例、增加職專教育相關數據和升學就業機會的透明度，及繼續就主要持份者對職專教育的態度進行定期跟進調查，以評估政府推廣職專教育措施的成效。
18. 繼續支持職訓局和其他職專教育機構**定期舉辦及參與大型職專教育活動**，包括2020年的「職專教育國際研討會」和「香港青年技能大賽與嘉年華」，以提升公眾對專業技能的重要性的認知及理解。

第一章

職專教育：環球角度

職專教育的定義

1.1. 在世界各地，教育均被視為推動經濟持續發展的主要動力。不論發展水平或經濟結構為何，要維持經濟體的日常運作和生活方式，受適當培訓的人才是不可或缺的。有見及此，我們需要培養未來勞動人口必要的工作技能和能力，而職專教育在這方面擔當一個重要角色。

1.2. 雖然職專教育的重要性在世界各地受到肯定，但不存在一套獲統一認受的用語或定義。在不同情況下，本地職專教育現時所涵蓋的教育領域，往往被冠以不同名稱，包括但不限於「職業教育 (*vocational education*)」、「技術教育 (*technical education*)」、「職場教育 (*workplace education*)」等。聯合國教育、科學及文化組織（聯合國教科文組織）在國際職業技術教育與培訓大會（*World Congress on Technical and Vocational Education and Training*）中，決定採用「職業技術教育與培訓 (*Technical and Vocational Education and Training*)」一詞，因該名稱能夠最全面地描述相關的領域。根據聯合國教科文組織，「職業技術教育與培訓」理解為「涵蓋與職業、生產、服務及生活各領域相關的教育、培訓及技能發展」。

1.3. 另一方面，同樣大力推動職專教育的歐洲聯盟（歐盟）委員會轄下的歐洲職業培訓發展中心則採用「職業教育及培訓 (*Vocational Education and Training*)」一詞，意指「終身學習制度的一項主要元素，讓公民掌握特定職業和勞工市場所需的知識、技能和能力」。另外，經濟合作及發展組織（經合組織）亦採用了「職業教育及培訓」一詞，意指「為某特定工作或工種而設的教育及培訓課程，內容一般包含實習培訓和相關理論學習，而且學生一般可在修畢該課程後入行」。「職業教育及培訓」一詞亦於澳洲和瑞士等其他經濟體廣泛應用，而過去香港亦曾採用此名稱。

1.4. 儘管各地對職專教育冠有不同名稱和定義，職專教育（或同等教育範疇）顯然具備三項核心元素。首先，職專教育課程以應用為本，注重讓學生為投身勞工市場上的特定職業作好準備，故此有關課程普遍由院校和業界緊密合作設計及營辦。第二，職

專教育強調培養學生熟練掌握相關技能，而並非深化理論性的學科知識。這可反映於職專教育重視實習及在職培訓元素的教與學模式。最後亦最重要的是，職專教育是一個不受特定範疇侷限，並會因應經濟需求不斷轉變而演化的概念。近幾十年來，職專教育已從原來僅限於為投身「藍領」工作和行業的人士提供技術培訓，轉型為涵蓋專上程度教育，並讓學生掌握新經濟工作所需的專業技能和軟技能。

1.5. 根據上述職專教育的特點，政府按 2014 年專責小組的建議，在 2016 年把「職業教育及培訓」重塑為「職專教育」，以更廣泛地涵蓋「達至學位程度，而當中有很大比重為職業技能或專業知識的專門內容的課程」。及後，政府及不同職專教育機構一律在其宣傳及推廣中採用「職專教育」一詞。「職專教育」能充分表達涵蓋各級教育程度的教育和培訓課程，讓學員掌握所需的實用技能、態度和知識，以在各相關專業或行業中有效地履行職責的意思。

職專教育在數碼時代的挑戰和機遇

1.6. 創新科技浪潮席捲全球，機械人技術、人工智能和機器學習等先進科技不但發展突飛猛進，亦革新了世界各地傳統的產業結構和工作要求。面對這環球趨勢，香港作為一個細小而開放的經濟體自不能置身事外。

1.7. 近年來，科技發展對勞工市場的影響是備受關注的議題。雖然國際社會對有關影響的程度未達成共識，但可以肯定的是工作職能和要求定會因此有所改變。世界經濟論壇預測，隨著機器的能力不斷提升，除了重複的勞動工序外，亦能勝任需要認知能力的工序，不斷加快的科技應用步伐將改寫人類和機器的傳統分工¹。按預計，一般職位平均所涉及的核心工作技能中，有 42% 會在 2018 至 2022 年間改變。由一國際機構²進行的一項重要研究指

¹ 世界經濟論壇(2018年):《未來就業報告 2018》，<https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018>。

² 麥肯錫全球研究所(2017年):《人機共存的新紀元：自動化、就業和生產力》，https://www.mckinsey.com.cn/wp-content/uploads/2017/02/MGI_%E4%BA%BA%E6%9C%BA%E5%85%B1%E5%AD%98%E7%9A%84%E6%96%B0%E7%BA%AA%E5%85%83_%E7%AE%80%E4%BD%93%E4%B8%AD%E6%96%87-2.pdf。

出，全球估計有約 49%的工序可利用現有科技自動化。實際比例則按工序性質而有所不同，當中較多重複和勞動性的工序的自動化潛力較高。在自動化的過程中，難免有相當比例的勞動人口被取代，但研究預料自動化亦有助開設大量應用科技的新工種。

1.8. 受惠於數碼化及工作流動性提高，「零工經濟（gig economy）」亦是另一近年來漸見流行的趨勢。在「零工經濟」下，臨時職位十分常見，獨立自由工作者獲短期聘用進行指定的工作，而這些工作的接洽往往通過網上平台進行。在美國及主要歐洲國家，估計共有 20 至 30%勞動人口從事獨立工作³。單單在英國，高技術自由工作者的人數已在 2008 至 2018 年間增加 47%，涵蓋多個不同行業及職業⁴。受惠於最新科技發展，越來越多的相關平台相繼推出，「零工經濟」對整體經濟的貢獻預計將持續提高。

1.9. 有見及此，協助在職人士為數碼時代的威脅和機遇作好準備至為重要。本地勞動人口應具備專業的工作技能、應用知識和重要的軟技能，包括解難能力、適應力和創意。他們亦應具備一定水平的數碼能力，方可配合於漸趨自動化的環境中工作。如他們選擇參與「零工經濟」，具備實用技能更無疑是必須的首要條件。故此，21 世紀的教育系統需要培養年青人綜合不同知識、技能、價值觀和態度的應用技能。

1.10. 各地政府均認同，要在數碼轉型的過程中維持經濟競爭力，以推動經濟增長及創新，必須依靠充足的高技術人才庫。就此而言，職專教育可為學生和在職人士提供糅合了工作實習、應用新興技術解決現實問題，以及掌握共通技能和知識的學習體驗，以期在瞬息萬變的職場中取得卓越成績。雖然職專教育可發揮如此重大作用，但往往在政策制訂過程中被邊緣化，其重要性亦因政策聚焦一般學術教育而被忽略。所以，各地政府越來越注重職專教育的發展，以滿足社會對技術人才不斷轉變的需求。不少政府間組織和跨國組織（例如聯合國教科文組織、經合組織和

³ 麥肯錫全球研究所（2016 年）：《獨立工作：選擇、必要性及零工經濟》，<https://www.mckinsey.com/~/media/McKinsey/Featured%20Insights/Employment%20and%20Growth/Independent%20work%20Choice%20necessity%20and%20the%20gig%20economy/Independent-Work-Choice-necessity-and-the-gig-economy-Executive-Summary.ashx>。

⁴ 獨立專業及自僱人士協會（2019 年）：《當代經濟的自僱工作：探索自僱工作在過去十年的崛起》，<https://www.ipse.co.uk/resource/self-employment-in-the-modern-economy.html>。

歐盟委員會)更已就職專教育制定策略及建議最佳做法⁵，香港大可從中借鑑。上述組織提出的職專教育策略可概括如下 —

(a) **加強職專教育課程的實用性** — 經合組織發表的《為工作而學 (*Learning for Jobs*)》⁶和《校外技能 (*Skills Beyond School*)》⁷報告綜合指出，成功的職專教育制度有賴與勞工市場參與者建立緊密聯繫，攜手發展、更新及開辦教授市場所需技能的課程。職專教育機制尤其應該有系統地加入具質素保證的**職場學習元素**，務求在培訓學員的軟和硬技能時，校本和職場學習可以發揮最大的協同效應。同樣地，聯合國教科文組織建議政府促進建立有效的夥伴合作關係⁸及確立架構，以適當地吸納相關持份者參與職專教育制度的管治工作⁹。除了公布行業技能合作藍圖 (*Blueprint for Sectoral Collaboration on Skills*) 及支援學徒計劃外，歐盟委員會亦把職專教育重新定位為培養跨界別和專業能力的混合式培訓¹⁰，重點培養學生的數碼和創新能力，令他們不僅能夠勝任現有工作，亦為日後就業及新興職位作好準備¹¹。

(b) **建立優質而靈活的職專教育進階路徑** — 歐洲《里加結論 (*Riga Conclusions*)》¹²所列出的其中一個重要目標是通過發展更靈活和高滲透度的培訓路徑，推廣職專教育作為有吸引力和價值的選項。另外，聯合國教科文組織建議通過靈活的入學程序，以及在完善的資歷架構制度下認可過往資歷，該等培訓路徑可容許學生在職業或學術途徑循橫向或

⁵ 雖然不同地方就職專教育使用不同的名稱，本報告一律採用「職專教育」這個術語，以確保通篇一致。

⁶ 經合組織 (2010 年):《為工作而學:經合組織對職業教育及培訓的檢視》，<https://doi.org/10.1787/9789264087460-en>。

⁷ 經合組織 (2014 年):《校外技能綜合報告:經合組織對職業教育及培訓的檢視》，<https://doi.org/10.1787/9789264214682-en>。

⁸ 聯合國教科文組織 (2016 年):《職業技術教育與培訓戰略 (2016–2021 年)》，https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245239_chi。

⁹ 聯合國教科文組織 (2015 年):《關於職業技術教育與培訓的建議書》，<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245068.page=653>。

¹⁰ 歐盟委員會 (2018 年):《職業訓練諮詢委員會有關 2020 年後職業教育及培訓前景的意見》，<https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=20479&langId=en>。

¹¹ 歐盟委員會 (2016 年):《歐洲技能發展新綱領:攜手加強人力資本、就業能力和競爭力》，<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52016DC0381>。

¹² 歐盟委員會 (2016 年):《里加結論:2015 至 2020 年歐洲職業教育及培訓合作》，<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7915&furtherPubs=yes>。

縱向發展，以滿足學生追求更高資歷的志向。再者，經合組織指出，職專教育路徑應同時通過靈活的學習模式（包括兼讀及單元式課程安排），以滿足成年學員提升技能的需要。

- (c) **提升公眾對職專教育的認知** — 為改善職專教育作為真正首選的形象，歐盟委員會在 2016 年起舉行一年一度的歐洲職業技能周（European Vocational Skills Week）宣傳活動，向公眾展示職專教育所帶來的機遇及成功實例。具體針對潛在的職專教育學生，聯合國教科文組織認為，教師或欠缺相關的職場經驗及職專教育路徑的知識，未必能向學生提供中肯和客觀的升學及就業意見，而日益複雜的升學路徑選擇亦令教師的工作更為困難。因此，有必要加強教師的專業培訓，並促進更緊密的商校合作，以支援向學生提供升學及就業輔導的工作。為此，經合組織建議，以最新的網上及流動通訊技術清晰地發放有關職專教育路徑的資訊，有助學生作出明智的決定。

1.11. 除了採取上述三管齊下的策略，環球經濟體一直在檢視其自身的職專教育制度，並已頒布具體措施以趕上整體經濟的最新發展。2014 年專責小組報告概述了世界各地推行的職專教育制度，內容至今仍大致適用，相當具參考價值。下文會在該報告的基礎上介紹香港以外地方在推廣職專教育方面的一些重要發展。

(a) 加強職專教育課程的實用性

1.12. 在推動企業夥伴協作方面，新西蘭政府在 2019 年 7 月提出職業教育改革（Reform of Vocational Education），建議成立由行業管理的勞工發展議會（Workforce Development Councils），由行業領導職業訓練課程的發展，以確保其內容與現實工作相關¹³。澳洲在 2019 年 4 月公布「為今後培育技能（Delivering Skills for Today and Tomorrow）」計劃，當中包括試行為主要行業成立性質類似的技能組織（Skills Organisations），以強化行業在國家培訓制度內的領導角

¹³ 新西蘭政府（2019 年）：《統一職業教育制度：職業教育改革》，<https://conversation.education.govt.nz/assets/RoVE/AoC/A-unified-system-for-all-vocational-education.pdf>。

色¹⁴。芬蘭在 2019 年成立了一個工作小組，負責加強職專教育機構、其他教育提供機構和僱主之間的合作¹⁵。

1.13. **職場學習**方面，芬蘭於 2018 年 1 月實施的職業教育及培訓改革包括一個全新的多樣化學習模式，以促進在課程中融入職場學習及評核。另一方面，中國內地在 2019 年 1 月頒布《國家職業教育改革實施方案》¹⁶，其中一個目標是促進職業院校與行業的協作，參考以雙軌模式提供工作實習培訓。其他經濟體（包括澳洲、英格蘭¹⁷和法國¹⁸）亦已透過額外撥款和向僱主提供誘因，加強支援學徒培訓。

1.14. 為革新職專教育課程以滿足勞工市場對新興技能日益殷切的需求，德國在 2016 年 2 月推出「職業教育及培訓 4.0」試行計劃，當中包括在政府、教育界和業界三方支持下，通過職專教育推動數碼轉型¹⁹。2018 年 12 月，瑞士採納「職專教育 2030 使命宣言」，亦把通過職專教育進動數碼轉型定為優先工作，並為此推出「數碼化·瑞士（digitalinform.swiss）」資助計劃²⁰。

1.15. 除了在課程或行業層面與業界夥伴協作外，各經濟體亦有成立正式架構，以便在制訂職專教育政策時吸納相關持份者的意見。值得注意的例子包括澳洲的國家技術委員會（National Skills Commission），以及中國內地的國家職業教育指導諮詢委員會。

¹⁴ 澳洲政府（2019 年）：《為今後培育技能》，<https://www.employment.gov.au/delivering-skills-today-and-tomorrow>。

¹⁵ 歐盟委員會（2019 年）：《國家職業教育及培訓與成人教育改革：芬蘭》，https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-vocational-education-and-training-and-adult-learning-21_en。

¹⁶ 中華人民共和國國務院（2019 年）：《國務院關於印發國家職業教育改革實施方案的通知》，http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm。

¹⁷ 歐盟委員會（2019 年）：《國家職業教育及培訓與成人教育改革：英國—英格蘭》，https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-vocational-education-and-training-and-adult-learning-75_en。

¹⁸ 歐盟委員會（2019 年）：《國家職業教育及培訓與成人教育改革：法國》，https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-vocational-education-and-training-and-adult-learning-23_en。

¹⁹ 歐洲職業訓練發展中心（2017 年）：《2015-17 年職業教育及培訓政策發展：德國》，https://www.cedefop.europa.eu/files/germany_-_vet_policy_developments.pdf。

²⁰ 歐盟委員會（2019 年）：《國家職業教育及培訓與成人教育改革：瑞士》，https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-vocational-education-and-training-and-adult-learning-89_en。

(b) 建立優質而靈活的職專教育進階路徑

1.16. 不同經濟體已重組其教育制度的內容，藉此為職專教育學生提供更有系統和靈活的升學路徑，讓他們按能力和目標開闢自己獨一無二的學習和事業路徑。英格蘭將於 2020 至 2022 年間推出全新的技術資格課程 (T Levels)，以**整合各項高中程度的技術資歷，並提供側重職業應用的全新路徑**，與學術為主的高級程度資歷 (A Levels) 並駕齊驅。技術資格課程畢業生既可投身技術職位，亦可接受更高水平的技術教育和培訓。全新的科技學院 (Institutes of Technology) 亦已於 2019 年 9 月成立，專門提供副學位程度的高級技術課程，並集中教授 STEM (科學、科技、工程及數學) 科目，讓技術資格課程或高級程度課程畢業生和成年學員繼續升學。至於中國內地，部分獲選定的普通本科高等學校會在 2022 年或以前轉型為應用型本科高校²¹。此外，這些院校亦會試行採用「1+X」模式，讓學生除可取得學術資歷外，亦可取得一系列職業技能證書，初步涵蓋 20 項人力需求殷切的技能範疇，從而把職專教育路徑延伸至本科程度²²。高等職業教育課程的收生要求亦會擴展至接受其他資歷，並非只設高考一條學術途徑。

1.17. 除開拓達至專上程度的職專教育路徑外，海外經濟體亦明白有需要**為在職成年人提供培訓**，以助他們在事業上更上一層樓。新加坡政府通過「技能創前程 (SkillsFuture) 計劃」，在專上教育院校推出更多獲資助並達到文憑及以上程度的技能為本單元課程，以支援在職人士的技能發展²³。德國在 2016 年通過《*加強培訓法案 (Aufstiegsfortbildungsförderungsgesetz)*》，鼓勵技術工人接受深造培訓，以取得大師級工匠或同等資歷。

1.18. 在促進過往資歷認可方面，德國自 2015 年起推行「職業技能認證計劃 (Valikom)」，為沒有正式資歷的從業員認證通過工作

²¹ 中華人民共和國教育部 (2019 年):《支援應用型本科高校發展有關工作情況》，http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50294/sfcl/201902/t20190219_370019.html。

²² 中華人民共和國教育部 (2019 年):教育部等四部門印發《關於在院校實施“學歷證書+若干職業技能等級證書”制度試點方案》的通知，http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201904/t20190415_378129.html。

²³ 新加坡政府 (2015 年):《「技能創前程」資料便覽》，<https://www.mom.gov.sg/-/media/mom/documents/speeches/2015/factsheet-on-skillsfuture.pdf?la=en&hash=07744DA012B1F42A408AE8B82E987469>。

取得的技能和能力。當局亦正制訂把非正規學習納入德國資歷架構的準則和程序。另一方面，中國內地正加快建設國家「學分銀行」，以促進學分累積及轉換。

(c) 提升公眾對職專教育的認知

1.19. 為改善公眾對職專教育的觀感，海外經濟體透過不同媒體渠道展開大規模宣傳運動，當中不少是圍繞一個令人印象深刻的**主題**，宣傳職專教育的好處。例如，德國以「職業培訓 — 實務無雙（Vocational Training – Practically Unbeatable）」為口號，把雙軌培訓定位為既實用又具吸引力的選項；而英格蘭推出名為「入職高飛（Get in Go Far）」的學徒計劃推廣運動²⁴。芬蘭亦推出專項撥款，支持有助提高職專教育吸引力的項目，而採用創新溝通渠道及針對新受眾的項目可獲優先撥款。

1.20. 除公眾宣傳外，向尚未選定升學路徑的**年輕學生作針對性推廣**同樣，甚至更為重要。法國政府根據 2018 年 9 月頒布的《自由選擇未來事業法案（Act for the Freedom to Choose One's Future Career）》，為初中和高中學生舉辦講座，讓他們進一步了解可循職專教育路徑入行的不同專業。法國當局並為教師提供專業培訓及發展課程，藉此加強學校的升學就業輔導及指導服務。中國內地方面，政府亦鼓勵職業院校與中小學合作，讓學生及早認識職專教育路徑。

1.21. 最後，各地政府**鼓勵學校主動與業界夥伴協作**安排職業體驗活動，以激發學生對職專教育的興趣。英格蘭在 2017 年推出「勝人一籌網上互動工具（Give Yourself the Edge Toolkit）」，協助學校安排教師到職場實習、舉辦辦公室參觀及僱主訪校講座，從而建立及深化商校合作關係。英格蘭當局亦在 2016 年成立事業及企業基金（Careers and Enterprise Fund），藉此提供誘因鼓勵企業和組織為 11 至 18 歲的年青人試辦職業相關活動。另一方面，部分經濟體在中學課程引入職專教育體驗課程，讓參加計劃的學生可在職專教育路徑上早着先機。2017 年，加拿大安大略省推出事業起

²⁴ 歐洲職業培訓發展中心（2017 年）：《2015-17 年職業教育及培訓政策的發展狀況：英國（英格蘭）》，https://www.cedefop.europa.eu/files/united_kingdom_england_-_vet_policy_developments.pdf。

動策略（Career Kick-Start Strategy）²⁵，其中一項措施是擴大專業高級技能主修課程（Specialist High Skills Major Programme），以惠及更多有興趣選擇職專教育的學生。該課程為高中學生提供特定行業的延展學習，讓他們探索事業目標，並可獲發獲業界認可的證書。

1.22. 儘管不同經濟體各有獨特的教育制度，而經濟結構也不盡相同，但從上述簡介可見，各地的職專教育政策措施顯然遵循類似的原則。各地均面對職專教育淪為次選的難題，亦在同一個國際舞台上競爭，面對科技發展為勞動人口帶來的挑戰及開拓的新發展空間。香港是全球最具競爭力的經濟體之一，亦是區內的人才樞紐，為鞏固香港的優勢，我們應進一步強化職專教育作為本地教育制度下其中一條主要支柱，而在策劃香港職專教育的未來路向時，上述國際經驗正好提供極具價值的參考。

²⁵ 安大略省政府（2017年）：《安大略省提高學生在職學習機會》，<https://news.ontario.ca/mof/en/2017/04/ontario-boosting-on-the-job-learning-opportunities-for-students.html>。

第二章 香港職專教育現況

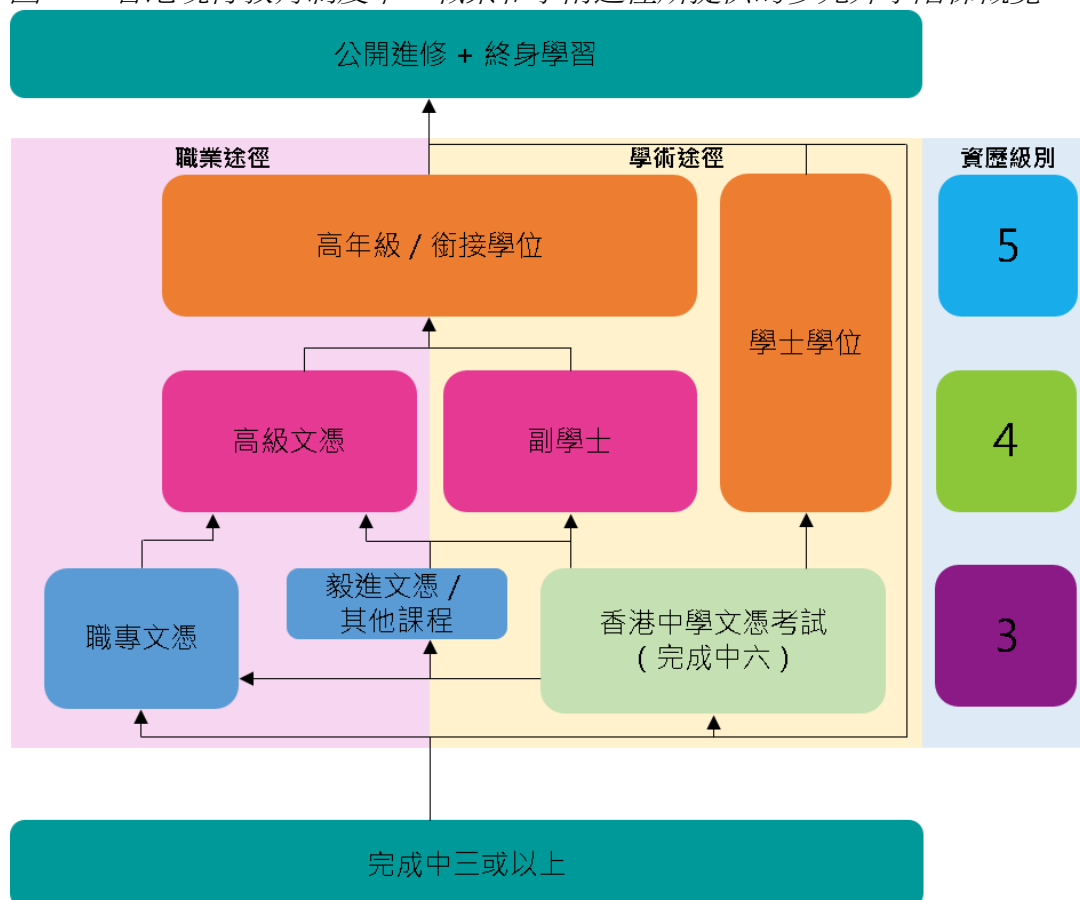
職專教育界別的发展沿革

2.1. 香港職專教育的正規發展可追溯至政府分別在 1932 及 1937 年成立的第一所初級技術學校及香港官立高級工業學院。但早在 1900 年代初，民間已開設多所技術學院和工業學院，以非正規或私營方式推行職專教育。到了 1970 年代，香港成立了一系列的職業先修學校、技術學院和香港理工學院。期間，建造業訓練局和製衣業訓練局等多個法定職專教育機構亦應運而生，以滿足各相關行業的特定培訓需求。

2.2. 職專教育的重要性日益提高，成為香港教育制度不可或缺的一環，與學術教育相輔相成。有見及此，政府在 1982 年根據《職訓局條例》（第 1130 章）成立職訓局，作為政府資助的法定機構，專責在香港提供全面的工業教育和工業訓練。此後，職訓局以全面協調的方式推動職專教育發展，同時配合香港由製造業主導轉型為服務業為主的知識型經濟。例如，職訓局擴展職專教育課程至專上程度，以提供更高水平的技能培訓及加強支援終身學習，並為學生和在職人士開闢更多進階路徑。另一方面，自 1990 年代推行教育改革後，前職業先修學校和工業中學逐步重新定位為普通文法中學，對本港職專教育的重要性逐漸減低。

2.3. 至今，政府致力為不同志向和能力的年青人提供優質、靈活、多元化及多階進出的學習路徑。同時，各個行業需要一支具備所需知識和技能及積極終身學習的專業團隊，以推動香港及其經濟的持續發展。因此，職專教育在擴大年青人和在職人士的學習機會，以及培育必要的人力資源以支持香港的發展方面，發揮舉足輕重的角色。下圖 2.1 說明了在香港現行教育制度下，職業和學術途徑所提供的多元升學階梯。

圖 2.1 香港現行教育制度下，職業和學術途徑所提供的多元升學階梯概覽



2.4. 從上圖 2.1 可見，職專教育涵蓋不同教育程度，提供文憑至學位及以上程度的資歷。職專教育界別發展蓬勃，各式課程提供機構包括教資會資助大學、專上院校和培訓機構、法定機構（包括職訓局、建造業議會、製衣業訓練局和僱員再培訓局），以及日益壯大的企業學院界別（即企業屬下的培訓機構），例如港鐵學院和香港國際航空學院。

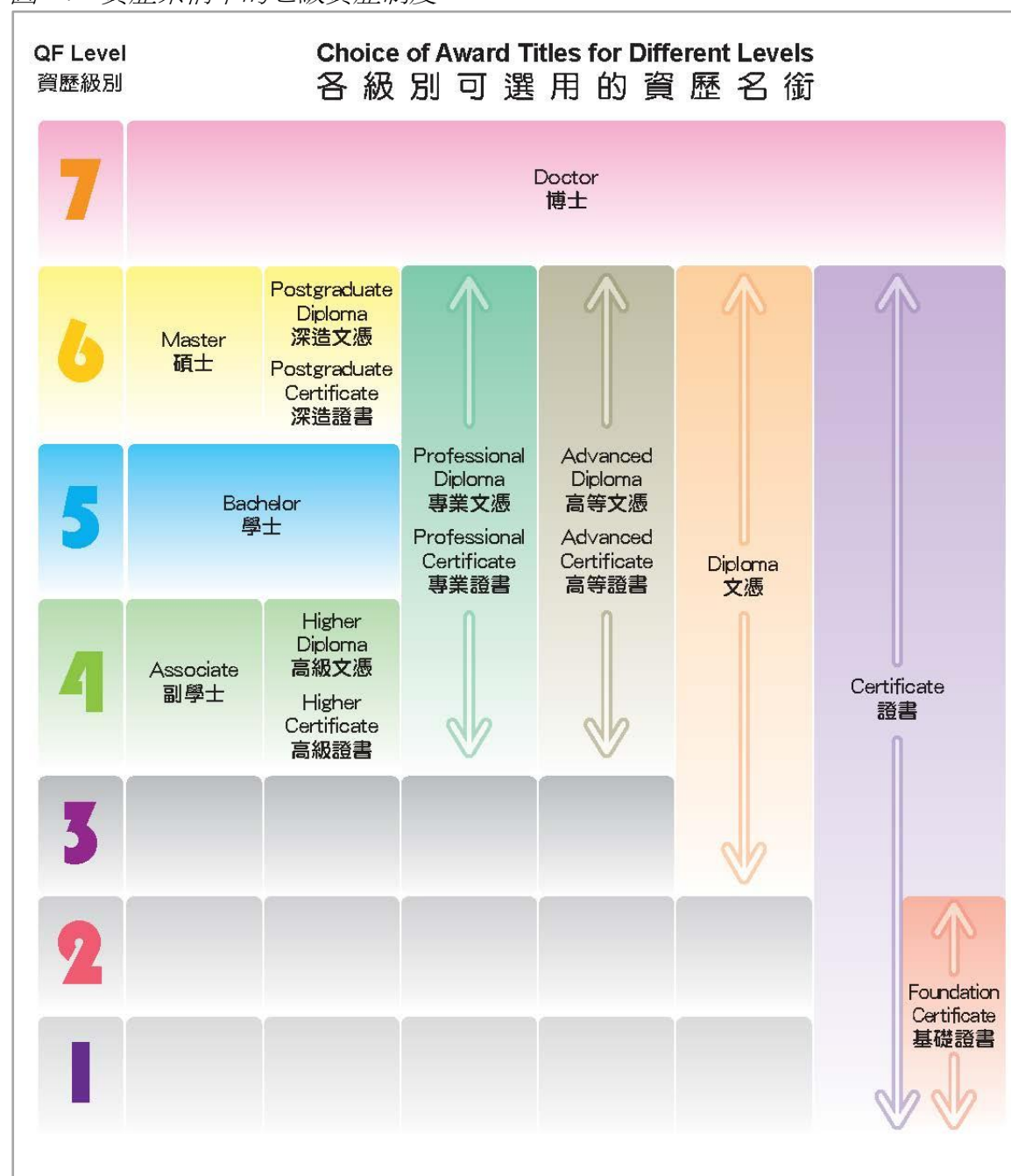
資歷架構

2.5. 在香港實行的資歷架構是一套可靠的資歷制度，結合了教育和職業培訓，同時認可技能和經驗。資歷架構可提供穩固的基礎以設立職專進階路徑，藉此加強持續發展本港的職專教育。

2.6. 政府自 2008 年起推行的資歷架構，是一個七級的資歷級別制度，涵蓋學術、職業專才和持續教育及培訓等不同界別（如下圖 2.2 所示）。獲資歷架構認可的職專教育資歷皆通過質素保

證，並按明確的標準釐定其級別。資歷架構亦提供一個共同平台，促進不同學科範圍、行業和程度之間的學術和職業資歷互認。資歷架構是本地職專教育制度的重要基礎，以評核及比較循職業途徑內，以及分別通過職業和學術途徑取得的成就，藉此提升職專教育的專業形象。現時有超過 8 000 項學術和職業資歷（包括職專教育資歷）獲資歷架構認可，並在資歷名冊上登記。

圖 2.2 資歷架構下的七級資歷制度



2.7. 在資歷架構下，各行業培訓諮詢委員會（諮委會）負責制訂《能力標準說明》，列明從業員在所屬行業不同工作範疇須具備的技能、知識及成效標準。培訓機構可根據該些標準設計培訓課程，以配合行業的需要。在資歷架構下採用資歷學分，以及學分累積及轉移政策和原則，有助進一步加強不同界別的資歷互通。

教育制度下的職專教育

(a) 中學程度的職專教育

2.8. 在現行中學教育制度下，學生會循序漸進地通過全方位學習機會和學校課程，接觸與職業和職專教育有關的學習經歷。在求學階段，**生涯規劃教育**在培養學生認識自我、個人規劃、定立目標和反思的能力，以及認識各升學就業途徑方面，扮演重要角色。生涯規劃教育包含三個要素，即「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」。

2.9. 在**高中階段**，學生通過各種學習機會加深對職專教育的認識。**應用學習課程**是具有較強的實踐學習元素的課程，並與不同的專業和職業領域緊密連繫，屬於香港中學文憑考試（文憑試）的乙類選修科目。簡單而言，應用學習是高中課程的重要組成部分，能補足其他科目，以達致課程的學習宗旨。目前，大部分應用學習課程在資歷名冊上註冊為資歷架構第三級的證書課程。除香港中學文憑資歷外，學生在成功完成這些應用學習課程後，亦會獲得課程提供機構頒發的資歷架構證書。在 2018/19 學年，約有 350 所中學開辦了 36 個應用學習課程，約有 4 600 名中五學生修讀。

2.10. 另一方面，與職業相關的經驗已納入**其他學習經歷**活動中，這些活動是自 2009 年起實施的新高中課程的一個組成部分，供所有高中學生補充他們在核心和選修科目的學習，以培養他們的全人發展和正面的價值觀。其他學習經歷為學生提供各種與職業相關的經驗，以增進及更新他們對工作領域的瞭解，加強他們的職業道德，並協助他們作出決策和個人事業規劃。學生亦可通過與職業相關的經驗，加深對職專教育進階路徑的認識。

(b) 專上程度的職專教育

2.11. 就**副學位程度**（資歷架構第四級）而言，現時本港共有 23 間專上學院²⁶提供副學位課程，而在 2019/20 學年提供約 370 個全日制副學位課程，其中 65%屬**高級文憑課程**²⁷，合共提供近 19 000 個學額（約佔副學位總入學名額的三分之二）。根據《**新學制下副學士學位及高級文憑課程通用指標（通用指標）**》²⁸，高級文憑課程的內容須至少有 60%屬專門性質（例如專修科目、專業訓練、職業技能等）。而高級文憑課程旨在協助學生獲得投身輔助專業職位所需的適當態度、知識及技能。

2.12. 就**學士學位程度**（資歷架構第五級）而言，很多高等教育院校開辦以**專業／職業為本的學士學位課程**，例如工學士課程、職業治療學理學士課程等。此外，副學位畢業生可升讀教資會資助的學士學位高年級課程，以及自資界別提供的銜接學位課程，相關學額合共每年約 14 000 個。

(c) 其他職專教育課程

2.13. 除上述課程外，另有多項全日制和兼讀制證書及文憑課程（相當於資歷架構第二及三級），主要對象為完成中三至中六課程的年青人，包括職訓局的職專文憑課程、基礎課程文憑和學徒計劃，以及不同院校開辦的毅進文憑課程。有意接受培訓或取得正式資歷的在職人士亦可循這些途徑進修。此外，不同培訓機構亦開辦一系列專業證書和文憑課程²⁹。這類課程包含很大比重在特定學科的職業培訓元素，並大多獲認可為資歷架構第三至五級課程，旨在讓在職人士提升技能水平及取得更高學歷，以助事業發展。

²⁶ 除了本地專上院校外，還有一些機構會提供高級文憑課程，例如私家醫院開辦的普通科護理學高級文憑。

²⁷ 例子包括航空及環球物流高級文憑，及國際款待業管理高級文憑等。

²⁸ 《通用指標》是由教育局、評審局及聯校素質檢討委員會在 2010 年制訂，可於以下網址閱覽：[https://www.cspe.edu.hk/resources/pdf/tc/Updated%20Revised%20Common%20Descriptors%20for%20Associate%20Degree%20and%20Higher%20Diploma%20Programmes%20under%20the%20New%20Academic%20Structure%20\(Updated%20in%20February%202017\)%20UPDATED.pdf](https://www.cspe.edu.hk/resources/pdf/tc/Updated%20Revised%20Common%20Descriptors%20for%20Associate%20Degree%20and%20Higher%20Diploma%20Programmes%20under%20the%20New%20Academic%20Structure%20(Updated%20in%20February%202017)%20UPDATED.pdf)。

²⁹ 例子包括職訓局開辦的時尚運動服裝及貼身衣設計專業證書、屋宇設備與水務工程專業文憑，以及明愛白英奇專業學校開辦的物業管理專業文憑等。

職專教育在教育界以外的發展

2.14. 近年鑑於各行各業對技術人才的需求與日俱增以及政府加強推廣職專教育，越來越多行業通過與教育及培訓機構合作，共同為特定的界別／專業開發課程，在促進職專教育發展方面擔當了更積極的角色。例如，香港中華煤氣有限公司和中華電力有限公司與職訓局合作，為相關行業提供專業訓練，以培養專業人才³⁰。這些合辦課程使學生能夠通過合作夥伴企業提供的理論學習和實踐來了解最新的行業知識和趨勢。日益壯大的企業學院界別亦擔當更重要的角色，通過提供實習培訓為相關行業培養更多優秀而專業的人才。2018年9月，香港六間主要企業學院³¹聯手創立企業技術學院網絡以推廣職專教育，藉此建立一支技能與資歷兼備的專業／技術團隊，以促進香港持續發展、推動終身學習文化及青年參與。

2.15. 在資歷架構方面，公司和政府部門在招聘和培訓方面應用資歷架構也取得了顯著進展。商界和政府部門的參與突出了職專教育對香港人力發展的重要性，亦有助提高學生對職專教育的就業前景和升學路徑的認知。此外，越來越多僱主（特別是物業管理、零售、飲食、銀行及保險業的僱主）發展資歷架構認可的內部培訓課程，以配合個別職業或職位的需要。

2014年專責小組建議的落實情況

2.16. 政府成立2014年專責小組，以制定策略推廣職業教育和提高公眾對職業教育的認識及對其價值的認可。專責小組在2015年7月向政府提交報告，提出了三方面的策略及共27項建議。三方面的策略包括（一）重塑職業教育及培訓；（二）加強推廣；以及（三）持續工作。

2.17. 政府在2016年《施政報告》中公布接納所有建議。跟進建議的主要進展概述如下 —

³⁰ 例子包括燃氣工程專業文憑及電力工程專業文憑。

³¹ 企業技術學院網絡的六個創辦成員為中電學院、香港國際航空學院、香港建造學院、生產力學院、港鐵學院及中華煤氣工程學院。

- (a) 把「職業教育及培訓」重塑為「職專教育」，涵蓋達至學位程度，有大比重屬於職業技能或專業知識的專門內容的課程；
- (b) 推行一系列宣傳計劃，以推廣職專教育的專業形象；
- (c) 從 2016/17 學年開始，全額資助高中應用學習課程，以鼓勵更多學校提供應用學習課程，使更多對職專教育有興趣的學生可從課程中受益；
- (d) 從 2016/17 學年起，為另外兩屆學生延長職業教育和就業支援先導計劃，透過計劃向學生提供學徒培訓，並同時提供有保障的工資水平和獎勵津貼；以及
- (e) 在市區預留一幅土地，為職訓局興建一個新校園。該校園將具有足夠的容量和先進的設施，以提升職專教育的形象和專業性。

2.18. 政府就 27 項建議採取了跟進措施，建議內容載於附件 E。

職專教育界別現正面對的挑戰

2.19. 香港職專教育界別所面對的主要挑戰是公眾認為職專教育比起其他學術教育路徑較次一等。雖然政府已按照 2014 年專責小組的建議加強推廣職專教育，但包括學生、家長和教師在內的眾多持份者仍對職專教育持相對狹隘的觀點。事實上，他們大多不了解職專教育所帶來的多元機遇，並往往只把職專教育與較低資歷（主要是副學位或以下程度）掛勾。他們亦認為職專教育畢業生的就業機會只局限於涉及體力勞動工作，同時抱持傳統思維，認為只有學術教育能保證年青人在事業上平步青雲。這種對職專教育的狹隘觀點已根深柢固，並非一朝一夕能夠改變，亦不利於在本港推廣職專教育。

2.20. 2014 年專責小組建議政府在推行各改善措施後，追縱持份者對職專教育態度的轉變。政府於是分別在 2015 年、2017 年和 2018 年對相關持份者進行跟進調查。調查結果顯示公眾對職專教

育的整體觀感錄得顯著改善，受訪者中對職專教育有正面觀感的百分比由 2015 年的 50.8% 上升至 2018 年的 60.2%，增幅約十個百分點。調查期間，亦有更多受訪者認同職專教育有助個人發展及開拓更多工作機會。

2.21. 然而，2018 年的調查顯示，近半受訪者（48.7%）對修讀職專教育課程可獲得的學歷仍一無所知。此外，儘管政府已重塑職專教育，在 2018 年仍只有約 13.1% 的受訪者表示，對職專教育的第一印象是與專業技能培訓有關。在受訪學生中，雖然有更多人認為職專教育是有助升學或就業的選擇（百分比由 2015 年的 44.0% 上升至 2018 年的 54.0%），但在 2018 年，只有 20.7% 的受訪學生有興趣修讀職專教育課程（與 2015 年的 19.3% 相若）。至於為何不選讀職專教育，最多學生引述的原因是「他們的學業成績足以讓他們升讀其他更好的課程」，而其他受訪學生對職專教育感興趣的主要原因則是「對職專教育帶來的就業機會有興趣」。

2.22. 非學生受訪者的調查結果亦大同小異。雖然有更多人表示會向年青人推薦職專教育（百分比由 2015 年的 30.2% 上升至 2018 年的 37.2%），但亦有更多人以「他們的學業成績足以讓他們升讀其他更好的課程」作為不推薦職專教育的首要原因。在會推薦職專教育的受訪者中，最多人提出的原因則相反，為「他們的學業成績只能夠讓他們升讀職專教育課程」。這結果事實上比受訪學生的答覆更令人擔憂，因為該選項只在受訪學生對職專教育感興趣的原因中排名第三。上述調查結果明確顯示，部分人依然認為，相對於其他學術升學途徑（如學士學位課程），職專教育較次一等。

2.23. 除了直接通過意見調查了解公眾對職專教育的觀感外，相關職專教育課程的收生及升學統計數據亦可反映學生對職專教育及其他升學途徑的偏好。在中學層面，在 2018/19 學年，約有 9% 的中五學生修讀應用學習課程。雖然應用學習的修讀率與部分甲類選修科目相若，我們仍有空間鼓勵更多學生修讀包含職專教育相關內容的應用學習課程，以擴闊他們對職專教育的視野。

2.24. 這現象亦於副學位課程層面可見。《通用指標》訂明，副學士課程的內容屬一般性質，目的是讓學生獲得日後升學選修學科所需的知識和技能，而高級文憑課程則集中教授專業性質的內

容，幫助學生投身輔助專業職位。然而，根據副學位課程畢業生的統計數據，約 40% 的高級文憑畢業生選擇修讀銜接學位課程。雖然比例遠低於副學士畢業生（約 80%），但仍足以顯示職專教育學生傾向從職業轉到學術途徑，以期最終取得學術學士學位資歷。

2.25. 在公眾心目中將職專教育視為比學術路徑次等的選項的觀念如此根深柢固，既不利職專教育的持續發展，亦妨礙職專教育為香港培育各行業所需的人力資源。因此，專責小組堅信應進一步加強工作，讓持份者能夠更全面地了解職專教育的最新發展，以便他們在選擇職專教育或其他學習路徑時做出更明智的決定。

政府推廣職專教育的最新情況

2.26. 為鼓勵更多年青人把職專教育視作首選，以及提高公眾對職專教育的潛力和前景的認識，政府在過去數年推出多項新措施，以進一步推動及支持職專教育的發展。以下是一些最新措施：

(a) 職業教育和就業支援計劃

2.27. 自 2014/15 學年起，政府透過職訓局以「VTC Earn and Learn 職學計劃」名義以先導方式推行職業教育和就業支援計劃，目標是為人力需求殷切的特定行業吸引及挽留人才。學員可通過該計劃以「邊學邊賺」的模式接受學徒培訓，並可獲發承諾水平的工資和獎勵津貼。在完成學徒培訓後，學員可取得一系列獲資歷架構認可的資歷，包括證書、文憑及高級文憑。截至 2018/19 學年，共有 4 660 名學員和大約 280 名僱主參與該計劃，涵蓋工程、建築、檢測和認證、醫務中心營運等多個行業。職業教育和就業支援計劃自 2019/20 學年起恆常化，培訓名額增至每年 1 200 個，而每名學員每月平均可獲津貼亦增至 \$2,500 元。

2.28. 至今，政府已推出多項改善職業教育和就業支援計劃的措施。為了更有效地評估學員在工作場所的能力和表現，政府由 2019/20 學年起推行為期三年的職學僱主評核先導計劃。政府會向參與計劃的僱主發放以每名學員計算最多 36,000 元津貼，以鼓

勵僱主參與學員的職場評核，以便更有效地調整培訓課程的內容，從而提升學員的工作表現。另一方面，為了進一步豐富計劃學員的學習經驗，政府會由 2020/21 學年起的三個學年，資助學員到境外學習及交流，參與當地短期技術及實習課程和參觀當地機構／企業，以交流技術及擴闊視野。

(b) 工作實習

2.29. 由 2014/15 學年起，政府向職訓局提供 1,800 萬元的經常撥款，為學生提供工作實習機會。該計劃旨在提升學生的就業能力，並協助學生在畢業後順利過渡至工作，估計每年有超過 9 000 名職訓局學生受惠。所有職訓局高級文憑課程和部分職專文憑課程的學生須完成不少於 90 小時的工作實習，或達到同等要求，方可畢業。

2.30. 2014 年專責小組建議擴大工作實習措施，以涵蓋修讀全日制經本地評審自資副學位及學士學位課程的學生，政府於是在 2015/16 年度，通過自資專上教育基金下的質素提升支援計劃，以試行兩年的形式加設工作實習項目。該項目旨在支援各院校營辦的計劃，以協助更多學生尋找工作實習機會或加強院校的相關支援，從而提升學生的就業能力。試行的工作實習項目其後獲延長四個年度至 2020/21 年度，範圍亦由 2019/20 年度起擴大至涵蓋香港境外的工作實習計劃，藉此進一步擴闊學生的國際視野。

(c) 指定專業／界別課程資助計劃

2.31. 指定專業／界別課程資助計劃在 2015/16 學年試行，資助學生修讀指定全日制經本地評審自資學士學位課程，以培育人才滿足香港社會和經濟的需求。計劃由 2018/19 學年起恆常化，並將資助學額由每屆約 1 000 名增加至約 3 000 名。而由 2019/20 學年起該計劃的資助已擴大至涵蓋每屆約 2 000 名修讀指定自資副學位課程的學生。目前，指定的學士和副學位課程屬十個被選定為人力需求殷切的學科，包括建築及工程、電腦科學、創意工業、金融科技、護理、保險、物流、運動及康樂、檢測及認證，以及旅遊及款待。

(d) 兼讀制專業課程學生資助計劃

2.32. 為鼓勵指定行業的在職人士得取更高學歷，政府在 2016/17 學年起透過職訓局推出兼讀制專業課程學生資助試行計劃，為期三年。試行計劃自推出以來反應理想，政府亦已額外撥款 2.34 億元，把試行計劃由 2019/20 學年起延長三年，以資助約 8 000 名學生入讀職訓局所辦建築及城市規劃、工程及科技或創意產業學科的指定兼讀制專業證書、專業文憑及高級文憑課程，屬資歷架構第三至五級。計劃下，成功的申請人可獲發還不多於兩個合資格課程 60% 的學費，上限為每人 36,000 元（適用於創意產業學科）或 45,000 元（適用於其他學科）。

第三章 在中學推廣職專教育

3.1 中學是燃點年青人的職專教育志向的一個重要起點。在此階段，學生開始思考未來的升學及就業路向，並作出相應決定，例如香港中學文憑的選修科目、選擇職專教育或學術升學路徑等。某程度上，他們的決定往往受到當前社會風氣、朋輩取向，以及父母師長的意見等因素左右。因此，及早為中學生提供充足機會接觸職專教育及接受輔導，讓他們按自己的志向、能力和興趣作出明智決定至為重要。

3.2 專責小組注意到，現時已有不同課程和活動配合在中學推廣職專教育及發放職業相關資訊。自初中起，學生逐步通過全方位學習活動接觸到與職業有關的體驗並擴闊眼界。到了高中，學生可通過應用學習課程、其他學習經歷活動中與職業有關的體驗，以及其他學習領域的科目（如科學及科技教育），進一步認識職專教育。專責小組認為，政府應適當地優化及調整這些現有渠道，以提升向中學生推廣職專教育的成效。

在中學推廣職專教育的現有渠道

生涯規劃教育及「商校合作計劃」

3.3 在新高中課程架構³²下的七個學習宗旨之一，是讓學生「了解本身的就業／學術抱負，並培養正面的工作和學習態度」，由此可見升學就業輔導和生涯規劃教育在中學課程的重要地位。在生涯規劃教育中，「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」這三個主要元素，均關係到學生最終考慮不同的升學路徑，包括職專教育。初中的生涯規劃教育較側重於促進學生的「自我認識及發展」，而「事業探索」及「事業規劃與管理」所佔比重會在高中逐步增加。自 2014/15 學年起，政府加強支援學校推行生涯規劃教育，包括向學校發放經常性「生涯規劃津貼」，並容許學校將該津貼轉為常額教席以增加人手，以及通過有系統的培訓課

³² 教育局（2009 年）：《高中課程指引第一冊：實現新學制願景的學生課程—全人發展、終身學習》，https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/cns/sscg_web/html/chi/main01.html。

程和專題講座加強教師的專業培訓。政府亦在 2019 年 9 月推出全新的生涯規劃資訊網站³³。

3.4 為促進企業／社區組織和中學合作推行生涯規劃教育，政府在 2005 年推出「商校合作計劃」。通過「商校合作計劃」，企業和社區組織義務為學生提供與不同行業和專業有關的事業探索活動，例如職業講座、職場參觀、工作坊、工作體驗計劃和比賽。「商校合作計劃」帶領學生走出課堂、放眼世界，讓他們作好投身社會的準備。學生可透過這個非傳統的學習平台認識各行各業、探索自己的職業志向、提升共通能力及培養工作操守，繼而對職場有初步認識。現時「商校合作計劃」下的活動，大多以高中生為對象，但亦有部分夥伴機構為初中生安排事業探索活動。此外，「商校合作計劃」通過職場參觀、講座和工作坊為家長和教師提供支援，讓他們掌握協助學生進行生涯規劃所需的知識和技巧。自 2014/15 學年以來，已有超過 350 個「商校合作計劃」夥伴機構安排逾 5 000 項活動，受惠人數超過 1 150 000 人。

應用學習

3.5 應用學習是另一個在中學推廣職專教育的重要渠道。應用學習提供實踐與理論並重的學習機會，並與寬廣的職業和專業領域相關連。通過應用和實踐，學生可發展入門技能、與職業相關能力和共通能力。作為文憑試乙類選修科目，應用學習課程令高中課程更多元化。應用學習課程著重於達至以下兩大目的：

- (a) 讓學生透過應用和實踐，學習基本理論與概念，並在真實情境下培養共通能力；以及
- (b) 為學生提供機會，讓他們在特定的範疇內探討和了解就業志向及終身學習的取向。

3.6 在 2019-21 年度，應用學習課程的學習範疇包括創意學習、媒體及傳意、商業、管理及法律、服務、應用科學、工程及生產，以及應用學習中文（非華語學生適用）。許多應用學習課程都與職業相關，例如航空學、鐵路學、電機及能源工程、酒店營運及西

³³ 生涯規劃資訊網站網址：<http://lifeplanning.edb.gov.hk/tc>。

式食品製作等。課程旨在讓應用學習的廣度和深度之間取得平衡，以及在高中課程中保持橫向的連貫性。應用學習課程與核心科目、其他選修科目及學習經歷的靈活組合，可擴闊學生的學習經驗，讓學生體驗全面的學習經歷，並幫助他們探索事業志向。然而，現時的應用學習課程並非為提供職前訓練而設。

3.7 應用學習課程作為在中學推廣職專教育的重要平台，2014年專責小組提出了多項推廣應用學習的建議。政府因應有關建議推出以下措施 —

- (a) 自 2016/17 學年起，全數資助學校的應用學習課程費用，並鼓勵更多學校因應學生的才能、能力和背景開辦應用學習課程；以及
- (b) 鼓勵課程提供機構按情況安排更多應用學習課程進行資歷架構評審，以便完成應用學習課程的學生在獲取香港中學文憑資歷外，同時獲得資歷架構認可的資歷，藉此在相關領域深造或投身相關行業。在 2019-21 年度，全部 39 個課程已獲認可為資歷架構第三級的證書課程，並已載錄於資歷名冊。

3.8 此外，2014 年專責小組亦建議本地專上院校收生時，充分考慮學生在文憑試取得的應用學習科目成績。現時，在升讀副學位課程方面，學生須在文憑試取得五科（包括中國語文和英國語文科）第二級成績，方符合高級文憑或副學士課程的最低入學要求。一般而言，學生可在報讀時提交最多兩個應用學習科目的成績。至於升讀學士學位課程方面，各專上院校一般重視學生在應用學習中獲得的學習經驗。個別院校、學院或課程會視應用學習科目為選修科目，或考慮給予額外分數或視作補充資料。

3.9 現時，部分課程提供機構為應用學習課程開設延伸課程，通過職場實習或體驗提供額外學習機會，幫助學生探索事業志向，並為事業發展作好準備。這些延伸課程的總課時為 60 小時，對象為已完成應用學習課程及文憑試的中六學生。

3.10 專責小組得悉香港賽馬會慈善信託基金資助了一項名為「CLAP-TECH」的先導計劃。該先導計劃由五間中學、香港浸會

大學持續教育學院及龍頭企業合作推行，旨在發展一條為期五年的職專教育學習路徑，讓學生在**資訊科技**和**STEM**相關學科增進學業成就及為工作做好準備。該路徑會在2020年初推出，以新開辦名為「資訊科技精要」的高中應用學習課程為起點，其課程費用獲政府全額資助，繼而銜接獲業界認可的高級文憑課程，主修人工智能、數據分析或網絡安全的範疇。有興趣的學生亦可選擇進一步修讀銜接學士學位課程，或在畢業後加入夥伴企業工作。

3.11 先導計劃的主要創新之處是中學、專上院校與業界夥伴在發展路徑階段的三方緊密合作，以業界夥伴主導，在課程設計中配合現時及未來所需的技能，並提供生涯規劃方面的師友支援、有價值的職場體驗及在畢業後的優先面試機會。另一創新之處在於清晰地確立了獲得僱主和專上院校認可的職專教育進階路徑。專責小組認為，先導計劃提供了一個大好機會測試學生、家長和教師對整全的職專教育學習路徑的接受程度，亦可提供難得經驗，讓中學、專上院校和業界夥伴合作發展緊扣未來所需技能及行業需要的職專教育學習路徑，以推動系統化的人才發展。

校本職業訓練課程

3.12 除正規高中課程外，個別中學主動發展及開辦校本職業訓練課程，涵蓋創意藝術、工程、款待及餐飲等不同學科，以配合學生的需要。當中，現時有四所學校所開辦的14個高中程度課程已獲認可為資歷架構第一至三級。這些課程的結構和設計不一，部分以雙軌模式與香港中學文憑課程並行。這些課程通常有業界參與並附設職場實習。完成雙軌課程後，學生有條件升讀與職專教育相關的課程或即時投身相關行業工作。

公眾諮詢收集的主要意見

3.13 根據諮詢會和意見書所收集到的意見，回應者普遍認同中學教育對年輕人的升學決定極具影響力，並贊同專責小組認為有必要加強在中學推廣職專教育的看法。下文會撮述主要的意見。

3.14 鑑於「商校合作計劃」在增加中學生接觸不同行業的機會及協助學生探索事業志向方面擔當的重要角色，回應者認同應繼

續善用這行之有效的平台。不過，大部分回應者認為，有需要與各行各業和商界建立更全面而堅實的合作關係，從而提升職專教育相關活動的質素。例如，政府應協助學校與更多業界夥伴協作（包括商會、專業團體和企業學院），為中學提供更多元化的職專教育活動，同時加強支援這些業界夥伴。業界夥伴的努力和貢獻亦應獲得充分肯定。

3.15 回應者亦建議政府改善職專教育活動的整體統籌，以確保能夠提供不同程度的活動，以滿足學生的不同需要。政府亦應加強支援學校挑選及安排合適的職專教育活動。此外，學校應自中二或中三起，為初中生安排更多職專教育及事業探索活動。而這些職專教育活動除針對學生外，亦應適當地讓更多老師和家長參加。

3.16 儘管回應者肯定教師或升學就業輔導主任對學生選擇職專教育所發揮的關鍵作用，回應者亦普遍認為他們對職專教育和各行各業的認識不足。現時，教師通過各種持續專業發展課程接受有關職專教育和升學就業輔導的培訓。其他培訓機構亦專門為教師提供相關訓練，例如職訓局開辦的職專教育專業證書課程。就此，不少意見書促請政府通過培訓準教師及為在職教師提供專業發展課程，向中學教師和升學就業輔導主任提供更多有關職專教育的知識和資訊。為確保這些培訓內容的實用性，回應者同時認為應適當地與業界夥伴協作，分享最新的行業資訊和職業進階路徑。此外，教師亦應獲安排參與交流和實習，以便他們了解最新的職專教育發展，尤其是與 STEM（中學教育的關鍵領域）有關的職專教育資訊。

3.17 除教師外，回應者注意到家長對學生的升學和就業選擇影響亦甚大。他們建議採取進一步措施，加強家長對職專教育及其前景的認識。在公眾諮詢期間，回應者認為家長教師會（家教會）是向家長推廣職專教育的合適平台。部分人士又指出，家教會應善用家長的人脈和工作經驗，以補教師在行業知識方面之不足。家教會可邀請從事不同行業的家長與學生分享他們修讀職專教育的經驗，以及行業的實況資訊。

3.18 就應用學習方面，回應者普遍同意政府應繼續優化應用學習作為在高中推廣職專教育的主要途徑之一，讓學生接觸不同就

業機會及多元進階路徑。他們尤其贊同與職專教育相關的應用學習課程能有效地讓學生及早了解工作環境，並為他們提供探索事業志向的機會，以繼續選讀職專教育。儘管如此，他們認為與職專教育相關的應用學習課程內容可加入**更多職業相關元素**。就此，不少意見書建議**進一步推動業界參與發展與職專教育相關的應用學習課程**，並引入**適當時數的相關行業實習環節**，以增潤應用學習課程的課堂學習。此外，回應者建議政府透過提供讓學生自中四起修讀應用學習的選項，以**協助學校推行應用學習**。

3.19 另一方面，部分回應者注意到，個別中學在全港性的香港中學文憑課程以外增設校本職業訓練課程，藉此為不同志趣的學生提供另一個有價值的職專教育選項。他們促請政府進一步支持及鼓勵中學按本身的獨有情況和學生背景，發展校本職業訓練課程，並取得資歷架構認證。

加強職專教育課程及業界參與

3.20 專責小組認為有需要由中學的生涯規劃教育開始加強推廣職專教育。目前，「商校合作計劃」提供了一個有效平台，讓業界夥伴向學校發布職專教育和事業探索活動的資訊。一直以來，由於「商校合作計劃」的夥伴機構按自身的資源義務提供各類活動，政府往往未能指定活動的範疇，尤其難以規劃及提供足夠全面而深入的職專教育活動。

3.21 專責小組建議政府通過現有平台（包括「商校合作計劃」、家教會，以及資歷架構秘書處轄下諮委會），以**更具策略性的方式統整**中學的職專教育活動，從而提升其整體質素。為落實這項建議，專責小組提出以下的工作方向：

- (a) **優化在中學推廣職專教育的整體方針**，例如考慮應否以專題活動的方式取代現時以個別和單次性的方式舉辦職專教育活動；
- (b) **改善職專教育活動的種類和組織**，包括更有效地協調「商校合作計劃」下各夥伴機構的資源和專業知識，以發揮最大的協同效應；

- (c) **推動更廣泛的業界協作**，例如考慮引入新類型的活動（如促進業界夥伴交流最佳做法的分享會）和推廣方法（如為開辦職專教育活動的個別公司提供支援工具套），以鼓勵新的業界夥伴加入；以及
- (d) **設立鼓勵更多業界夥伴提供職專教育活動的誘因計劃**。誘因可以採用非財政的方式，表揚業界夥伴所作的貢獻。雖然有意見認為「商校合作計劃」夥伴機構應獲得財政誘因，但專責小組認為直接撥款支援業界夥伴將有違「商校合作計劃」的義務性質。再者，由於有關活動所涉及的行業非常廣泛，審批活動撥款申請的行政成本高昂，亦欠效率。

3.22 專責小組建議政府**鼓勵更多業界夥伴利用現有平台為初中**生提供職專教育活動，以助學生考慮不同的升學選項及挑選合適的高中選修科目。譬如，夥伴機構可採取更針對性的方法，按初中生的能力和興趣度身訂做職專教育活動。同時，夥伴機構亦應**按情況更積極地安排教師和家長參與相關活動**，以提升他們支援學生進行生涯規劃（尤其是與職專教育有關的規劃）的能力。

為教師提供校外諮詢服務

3.23 專責小組建議政府**考慮為中學教師和升學就業輔導主任提供校外顧問及諮詢服務**，以配合現時為提升職專教育相關學生輔導服務質素的工作。政府可就一系列與職專教育相關的議題，以先導方式為教師提供一站式校外專業支援服務，涵蓋範圍包括但不限於以下各項 —

- (a) **按需要提供的職專教育顧問服務** — 當教師向學生提供有關升學就業選項和職專教育的意見時，他們對職專教育課程的升學詳情或學生感興趣行業的事業發展階梯往往不太熟悉；要通過培訓，讓教師全盤掌握整個職專教育界別的各個升學就業機會亦不可行。因此，政府可安排按需要提供的顧問服務，讓教師在有需要時，通過網上聊天室或電話熱線取得準確的職專教育資訊；

- (b) **網上教師資源套** — 除一對一的職業輔導外，教師亦經常要帶領學生進行事業探索或與職專教育相關的活動。教具、投影片、工作紙和講義等不同教學資源均有助教師向學生推廣職專教育。由於這些教學資源的內容大致通用及常見於不同學校，顧問可建立網上教師資源套，以供舉辦校本職專教育活動的教師作參考或調適使用，務求盡量發揮學校之間的協同效應，以及減輕教師的工作負擔；
- (c) **教師專業發展工作坊** — 顧問可邀請業界為教師舉辦專業培訓工作坊，以增加教師對職專教育及各行各業最新發展和人力需求的認識。顧問亦可安排交流及實習活動，讓教師有機會親身接觸職專教育；
- (d) **為學生舉辦到校職專教育活動** — 顧問可因應學校要求，為學生舉辦到校職專教育講座、工作坊或其他活動。這些活動應與「商校合作計劃」下的活動相輔相成，從而更好地配合個別學校的具體要求，以及更全面地豐富學生的職專教育學習經歷；以及
- (e) **整合網上職專教育資源** — 根據 2014 年專責小組的建議，政府設立了一個職專教育網站，以發放職專教育相關資訊。此外，網上亦有其他與職專教育有關的實用資源，包括新推出的生涯規劃資訊網站、人力資源資訊平台³⁴，以及其他由業界和非政府機構提供的資源。顧問可從不同相關來源整合資訊，以協助教師、家長和學生作出明智的升學及就業決定。

3.24 考慮到服務涉及的範圍，該顧問應具備培訓經驗和跨界別的職專教育知識。為測試校外諮詢服務的運作方式和成效，專責小組建議先安排少數學校參與一項先導計劃，再考慮是否將計劃擴展。

³⁴ 人力資源資訊平台由人力資源規劃委員會推出，網址：<https://www.talent.gov.hk>。

加強對家長的支援

3.25 專責小組知悉，現時政府透過「家庭與學校合作活動計劃資助」支援學校及其家教會舉辦家校合作活動，家教會可在該計劃下申請活動／特定計劃津貼，舉辦不同主題的活動，以幫助家長認識教育制度、多元出路和生涯規劃，包括推廣職專教育等。全港 18 區亦設有家教會聯會，以促進區內家教會之間的聯繫和合作，以及推廣家校合作和家長教育。因應家校合作及家長教育專責小組早前提出的建議，政府已由 2019/20 學年起，增加約 3,000 萬元經常撥款，為家教會和家教會聯會提供額外資源，讓它們舉辦更多校本及社區為本的家長教育課程或活動。

3.26 專責小組建議政府**鼓勵家教會和家教會聯會善用上述新增的撥款，在學校及／或社區舉辦推廣職專教育的活動**，例如舉辦關於職專教育進階路徑的講座，以及邀請具備職專教育或業界經驗的家長舉行分享會。

透過應用學習加強推廣職專教育

3.27 專責小組肯定應用學習在加強高中階段的職專教育推廣工作方面擔當重要角色，並認為可進一步優化與職專教育相關的應用學習課程內容，以加入更多職業相關元素。

加強應用學習的業界夥伴協作

3.28 專責小組建議**將業界夥伴參與作為與職專教育相關應用學習課程的課程發展及學習活動的必要條件**，藉此促進行業認可，同時提升學生的整體學習經歷。業界可循不同方式參與上述發展，包括但不限於在課程設計階段諮詢相關業界夥伴的意見、為學生安排與課程整合的職場學習機會等。

3.29 專責小組同時建議政府**鼓勵課程提供機構考慮在設計與職專教育相關的應用學習課程時，在合適的情況下進一步參考資歷架構下相關行業的《能力標準說明》**。這項建議旨在確保應用學習的內容能更好地配合行業從業員履行各項職能所需的技能、知識和能力，從而進一步改善業界對學生通過應用學習所獲取的能

力的認可，以及提升應用學習的專業和實務形象。此舉亦可配合政府就加強資歷架構在支持職專教育發展方面的角色的政策。

3.30 儘管業界參與十分重要，但事實上，應用學習作為高中學制選修課程，有需要確保課程能達到其學習宗旨。所以，個別課程提供機構和業界夥伴應有適當的彈性決定後者的參與性質，以及職業相關元素在各個與職專教育相關的應用學習課程中所佔的合理比重。此外，與職專教育相關的應用學習課程內有關共通能力的內容應繼續發揮重要作用，以傳授學生就業或持續進修所需的通用知識和軟技能。

加強應用學習學生的職場體驗

3.31 專責小組建議政府**鼓勵課程提供機構提供更多機會讓應用學習學生參與延伸課程**。現時延伸課程只供已完成應用學習課程及文憑試後的中六學生報讀，專責小組建議**將延伸課程同時開放予中五和中六學生報讀**，藉此為有興趣的學生提供更多機會及彈性參與。

發展以應用學習課程為起點的職專教育學習路徑

3.32 專責小組注意到「CLAP-TECH」先導計劃現時提供一條與資訊科技和 STEM 相關的進階路徑。專責小組建議政府參考「CLAP-TECH」的模式，**考慮加強支援院校發展更多以應用學習課程為起點及提供高級文憑和銜接學位課程升學機會的職專教育學習路徑**。具體而言，政府亦應支援院校加強與業界夥伴合作發展不同程度的課程及訂立明確的進階路徑（包括高級文憑課程和銜接學位課程），並為有意在畢業後即時就業的學生提供出路。

學校課程檢討專責小組的相關建議

3.33 另一方面，專責小組注意到，學校課程檢討專責小組已就優化應用學習提出初步建議，並在 2019 年 10 月完成其公眾諮詢工作。專責小組歡迎應用學習在高中課程中的價值應更被重視的初步建議。尤其，專責小組亦認同政府應增加學生選擇應用學習作為選修科目的誘因，以促進多元出路的發展，並讓較傾向學術為主的學生豐富其學習經歷。專責小組支持以下初步建議，包括

提早於中四推行應用學習；放寬學生修讀應用學習作為第四個選修科目的資助資格；鼓勵更多專上院校為初中學生開辦短期導引課程；提供更多元化的應用學習課程，以滿足不同能力及興趣的學生；以及鼓勵專上院校在考慮錄取學生修讀相關課程時充分認可申請人在應用學習科目的成績。

加強支援校本職業訓練課程

3.34 專責小組認為，以校本方式發展職業訓練課程既符合政府通過職專教育為年青人提供多元靈活出路的政策，亦切合各校及其學生的獨特情況和需要，因此**應鼓勵學校以校本方式發展職業訓練課程**。此外，政府應鼓勵學校適當地邀請相關業界夥伴參與課程設計，並加入職場學習元素。更重要的是，政府應鼓勵學校為其校本課程取得資歷架構認證，以確保教育質素，而學生在這些校本課程的學習成果亦能廣受認可。

3.35 由於中學未必具備課程認證方面的相關經驗和專門知識，專責小組建議政府**加強支援更多中學發展獲資歷架構認可的校本職業訓練課程**，以及**積極推出措施協助學校完成認證程序**，例如為學校舉辦專設的分享會及／或工作坊，讓校方了解認證要求，以及借鏡其他學校的成功經驗。學校如在課程設計和認證程序上需要更多指引，政府亦可專門為這些學校提供諮詢服務。

第四章 在高等教育推廣職專教育

4.1 隨着香港逐步發展成知識型及高增值經濟體，市場對高技術和高學歷人才的需求亦與日俱增。自政府在2000年《施政報告》中提出十年內將中學畢業生接受專上教育的比率提升一倍至六成以來，專上教育界迅速擴展。鑑於學生對升學的期望日益殷切，專責小組認為有必要重申職專教育在高等教育中的價值和定位。職專教育路徑應具備清晰定位，並與學術路徑有明顯區分，但兩者在質素和認受性方面則應有相等地位。

4.2 另外，年青人要在日益數碼化的工作環境中發展事業，必須掌握專業的工作技能、資訊科技和創新的應用知識，以及重要的軟技能。隨着科技周期越來越短，投身各行各業所需的技能亦不斷轉變。職專教育院校應與業界夥伴保持緊密聯繫，定期更新課程內容，以迎合市場對學員不斷轉變的期望。為協助學生為在畢業後工作作好準備，專責小組認為應加強職專教育課程的職場學習元素。

公眾諮詢收集的主要意見

4.3 大部分意見贊同強化職專教育在學位和副學位程度高等教育的定位，尤其要清晰區分職專教育路徑與學術路徑。

4.4 就學位程度而言，回應者支持引入**應用學位的建議**。應用學位應以培訓實用技能為主導，與一般學位截然不同。然而，很多回應者並不了解應用學位的主要特點。有部分人認為，專責小組應就擬議的應用學位提供更多資料，以助討論其推行方法。為此，評審局獲邀研究九個經濟體（包括澳洲、加拿大、芬蘭、法國、德國、中國內地、新西蘭、新加坡和瑞士）推行職專學位／應用學位的經驗。下文會討論上述研究所歸納出推行職專／應用學位的主要特色。

4.5 就副學位程度而言，回應者同意加強高級文憑作為職專教育主要路徑的角色，亦支持就本地副學位教育進行全面檢討。在諮詢會上，部分僱主關注目前就業市場上有許多需要副學位程度

職專教育培訓（主要為高級文憑課程）的輔助專業／技術人員職位空缺，形成人力資源錯配。部分職專教育課程營辦者，以及中學教師和升學就業輔導主任均表示，由於本科程度的學位供應充足，許多希望取得教資會資助大學學位的中學畢業生紛紛選修副學士課程而非高級文憑課程。部分行業持份者在諮詢會上建議把高級文憑課程的修業期由兩年延長至三年，為學生作好畢業後投身輔助專業程度職位的準備，但院校的持份者對此建議持不同意見，部分擔心延長修業期會令學生更加抗拒選擇職專教育路徑。其中一份建議書亦提出為副學士畢業生提供獲取高級文憑資歷的銜接課程，藉此為副學士畢業生提供多一條職專教育路徑。

4.6 就高等教育的職專教育課程內容方面，部分回應者指出，現時不少課程注重課堂學習，只提供有限的職場學習機會，而這些學習機會與核心課程的聯繫亦甚為薄弱。為應對業界就畢業生需具備應用知識及職場學習經驗的要求，回應者認同**職專教育課程應加入更有系統的學徒培訓**。因此，視乎課程的資歷級別，職專教育畢業生可掌握即時投身技術、輔助專業或專業職位所需的專業技能。具體而言，部分回應者建議善用透過職訓局推行的職業教育和就業支援計劃，以擴大及發展學徒培訓。就此，部分回應者提倡**與僱主建立更緊密的合作關係，以提供配合課程的工作實習機會**。此外，這些工作實習機會亦可豐富職專教育課程的整體學習經驗，讓學生的學習經驗得以提升至與其他高等教育路徑相等的水平，從而吸引更多學生修讀職專教育。

4.7 除了本港最大規模的法定職專教育提供機構職訓局外，很多回應者亦肯定其他職專教育提供機構（尤其是自資專上院校）在香港發展全面的職專教育系統所擔當的重要角色。因此，他們建議政府**考慮擴展目前專上程度的職專教育相關措施，以鼓勵其他專上院校提供更多元化的職專教育課程**。

在香港發展應用學位

4.8 鑑於不少人支持香港進一步發展應用學位，專責小組參考了評審局就推行職專學位／應用學位的國際經驗所作研究的結果。該研究闡明了職專／應用學位的主要特點及其他管轄區的推行經驗。

4.9 專責小組留意到，在該研究中涵蓋的經濟體在使用「職專學位」／「應用學位」兩個詞彙時往往沒有嚴謹的標準，也沒有統一的定義³⁵。應用學位課程的特點主要聚焦於三方面，分別是錄取學生的準則、教與學活動，以及課程的學習成果。下文會討論該研究所歸納出應用學位的主要特點。

資歷級別

4.10 在諮詢期間收到的主流意見認為，**應用學位的資歷應與傳統學術學位的資歷相同**（即獲釐定相同的資歷級別），以顯示儘管兩者各有特色，亦為不同目標而設，但就資歷級別而言，應用學位與傳統學位享有「同等」地位。根據上述研究，海外應用學位（例如德國、法國和芬蘭）的資歷級別通常與傳統學術學位**相同**。然而，部分國家的學士學位與榮譽學士學位位屬不同資歷級別（例如澳洲和新西蘭），而這些國家的應用學位的資歷級別則定於較低級別的水平（即學士學位而非榮譽學士學位的水平）。鑑於香港所有學士學位課程均屬資歷架構第五級，專責小組認為，**把應用學位的資歷級別定為資歷架構第五級**，做法會與上述研究所涵蓋的經濟體大致相符。

4.11 上述研究也顯示，部分海外經濟體提供達至碩士學位程度的應用學位（例如德國、瑞士、芬蘭、澳洲和新加坡（將於2020年推出）），而回應者當中，則沒有人提出引入碩士學位程度的應用學位。由於應用學位對香港來說屬於較新的概念，推行方面有待作進一步研究，因此專責小組建議，**為審慎起見，應先研究如何進一步發展學士學位程度的應用學位**，待日後評估開辦更高程度應用學位課程的需要。

收生要求

4.12 目前，學生一般須在文憑試考獲中國語文和英國語文第三級成績，並在數學、通識教育和一個選修科目考獲第二級成績（即「33222」），方合資格入讀第一年學士學位課程。具備自行評審資格的大學可酌情決定錄取未達「33222」或同等資格的學生，而不

³⁵ 本報告一律採用「應用學位」這個術語，以確保通篇一致。

具備自行評審資格的專上院校則須按照評審局的規定，每個課程錄取的「非常規收生」人數以 5% 為上限³⁶。

4.13 回應者普遍認同，如要引入擬議的應用學位作為學生修讀高等教育程度職專教育的另一途徑，應用學位的收生要求必須更具彈性。例如有智庫組織在意見書中指出，如院校採用目前一般的收生程序，將妨礙開辦應用學位課程的院校發掘合適的人才。採用多元評估方法不但有助推動融合式學習，更可減少被標籤的可能性。上述研究顯示，海外應用學位課程收生時，除學術成績外，通常也會考慮**獲認可的過往資歷及／或相關實務經驗**。為了讓更多不同背景和能力的學生能夠取得更高資歷，**除學業成績外，擬議的應用學位應考慮承認其他同等資歷和經驗（例如以技能為本的能力和成就、工作經驗等）**。事實上，香港已制定一套認可從業員在職場獲取的工作經驗和能力的健全機制。資歷架構下的「過往資歷認可」機制所作出的資歷評審既有質素保證，亦獲評定資歷級別，有助在職人士提升專業水平及持續進修。

4.14 專責小組建議，政府應考慮鼓勵不具備自行評審資格的專上院校，在徵詢評審局的意見後，識別相當於符合第一年學士學位課程最低入學要求的相關職業資歷。政府亦應與有關當局進一步協作，以促進課程評審及加強評估學生的學習成效。為進一步提升非傳統資歷的認受性，專責小組建議政府探討讓不具備自行評審資格的專上院校日後開設應用學位課程可獲放寬 5% 的「非常規收生」人數上限。

教與學模式

4.15 諮詢期內接獲的意見大多認同，通過工作實習學習實用技能是應用學位課程的一個重要元素。上述研究亦顯示，海外應用學位的其中一個主要特點是教學設計着重於真實場境進行的培訓及應用，尤其是在芬蘭和新加坡，所有應用學位課程必須包含在職實用培訓。這種安排符合應用學位課程着重培養學員熟練掌握實用技能，而非提升認知能力或深化理論知識的定位。

³⁶ 「非常規收生」指錄取未達最低收生要求的申請人的安排。從課程質素保證的角度，為「非常規收生」設定合理上限，可確保學生整體的學習能力不會有太大偏差，以免對教學質素帶來負面影響。

4.16 關於應用學位的認受性，不少回應者（尤其是行業的代表）認為，有關資歷必須獲業內專業團體和僱主廣泛認可。上述研究亦發現，海外應用學位大多獲業界支持或在與業界緊密合作下教授，為畢業生即時投身相關專業作好準備。以法國為例，除了工作實習計劃外，僱主或會參與設計及教授課程（部分課程內容由行業／企業專才等非教學人員教授）。

4.17 專責小組認為，**業界積極參與課程設計及制定評核方法等範疇的工作，對香港發展應用學位至關重要**。參照國際做法，院校應與業界緊密合作設計及教授課程，為學生提供大量的實習及職場學習機會。應用學位應採用職場學習元素與課程深度結合的雙軌模式。

涵蓋學科範疇

4.18 雖然回應者普遍同意應用學位應滿足市場需求，但在諮詢期間，有關擬議的應用學位應涵蓋哪些學科範疇的討論卻不多。上述研究顯示，視乎不同地方的經濟情況和市場需求，海外應用學位涵蓋的學科非常廣泛，而學科範疇未必是界定何為應用學位的主要考慮因素。舉例來說，德國的應用學位課程涵蓋農學、林業學、公共行政、社會工作、資訊科技、設計、護理等；新加坡的應用學位則針對技術人才需求殷切的增長行業（例如工程、資訊及通訊科技、醫療衛生、社會科學等）。

4.19 香港方面，政府已推行指定專業／界別課程資助計劃，資助學生修讀十個選定學科範疇的全日制自資學士學位課程，以期為人力需求殷切的行業培育人才。雖然政府可參考指定專業／界別課程資助計劃的選定學科範疇以釐定日後**進一步發展應用學位時所涵蓋的學科範疇**，但考慮到應用學位的特點（例如着重實踐的課程和職場學習）和預計成果（例如特定範疇的人力需求），專責小組認為有需要就此作進一步討論。

應用學位的營辦機構

4.20 有關應用學位應由哪些類型的營辦機構開辦的意見紛云。多份意見書建議課程應由不同的專上院校開辦，以提供更多元化的選擇。雖然部分院校建議政府加強支援自資專上界別更積極地

在高等教育界推廣職專教育，包括開辦擬議的應用學位課程，但亦有其他持份者提出多種不同意見。部分人認為，應用學位應由香港規模最大的職專教育提供機構職訓局，或由現有資源充足且具備開辦學術學位專長的教資會資助大學以增加高年級學額的方式開辦。

4.21 根據上述研究，各經濟體對於應由哪一類院校開辦應用學位並沒有一致的做法。海外開辦應用學位的院校包括兼辦學術和應用學位的綜合型大學、主力開辦應用學位的應用科學大學，以及提供多類型達不同程度的職業訓練的職業學院。

4.22 鑑於意見紛云，加上海外沒有一致做法，專責小組認為較審慎做法是先開展進一步研究及諮詢持份者，再決定由哪些有能力的院校開辦及頒授應用學位。然而，專責小組認為，為鼓勵更多院校開辦應用學位課程，發展應用學位的相對優勢至為重要。

專責小組的建議

4.23 考慮到應用學位的主要特點及其他經濟體推行應用學位的經驗後，專責小組注意到，現時香港不少學位課程的學科與海外應用學位課程所涵蓋的學科相同（例如護理、工程等），但是，香港職業導向學位課程的結構、教與學模式和收生要求基本上與其他學術為主的學位課程相同。專責小組建議政府在香港發展重點培養應用能力的應用學位，而這些課程應具備以下明顯有別於其他學位課程的獨特之處 —

- (a) 資歷級別應與傳統學術學位相同（即定為資歷架構第五級）；
- (b) 收生要求應更靈活。除學術成績外，亦應考慮其他相關因素（例如技能為本的能力和成就、工作經驗等）；
- (c) 應用學位課程應着重培養應用能力、結合理論和實踐、提供大量的實習和職場學習機會，並為畢業生作好投身特定行業的準備，但同時能夠銜接其他資歷；以及
- (d) 應用學位課程必須由業界積極參與發展，並獲相關行業認

可。

4.24 參考國際做法，專責小組建議政府開展先導計劃，以測試發展具備上述特點的應用學位課程所牽涉的實際問題。先導計劃有助政府透過與持份者的緊密聯繫，進一步探討擬議的應用學位的運作模式及其他推行細節，包括但不限於學位所涵蓋的學科範疇、課程營辦機構、評核方法、資助模式、課程結構、修業期、學位名銜等。先導計劃亦可就如何改良現行高等教育制度（包括但不限於專上課程的評審和收生方法），以就促進日後本港發展應用學位的方向提供更多資料。政府亦應考慮為業界提供誘因和協助，鼓勵他們在發展應用學位及認可其結業資歷上扮演更積極的角色。

加強高級文憑作為職專教育主要路徑的角色

4.25 專責小組認為，有需要加強高級文憑作為專上程度職專教育主要路徑的角色，以明確區分高級文憑和副學士為兩種不同的副學位資歷，分別以取得應用學位及學術學位為目標。

4.26 現時，副學士和高級文憑課程的最低入學資格相同。學生一般須在文憑試考獲五科（包括中國語文和英國語文科）第二級成績（即「22222」）；每名申請人可在報讀時提交最多兩個應用學習科目的成績。此外，亦有若干文憑課程獲個別專上院校接納為符合「22222」要求，例如毅進文憑課程、基礎課程文憑、職專文憑課程等。申請人如不符合最低入學資格或不具備其他可接受的同等資歷，院校可基於特別考慮因素錄取該申請人，但這類學生的人數不得超過課程收生人數的 5%，亦不得超過院校收生總數的 3%。專責小組認為，政府應檢討高級文憑課程的最低入學資格，例如把其他職業資歷、技能為本的能力和成就、工作經驗等列作考慮因素。

4.27 至於高級文憑課程的結構和內容，專責小組支持強化高級文憑以提供更多時間更長的工作實習機會（例如為期數個月的工作實習），讓學生在職場學習實用技能。專責小組又認為，政府應制定更有力的政策，以鼓勵、協調、支持及推動專上教育界別（包括自資專上院校）與業界緊密合作，開辦高級文憑課程以幫助學

生掌握專門領域（尤其是一些人力需求殷切或趨升的行業）的專業工作技能和應用知識。此外，專責小組強調**軟技能、工作態度和職業語言能力在高級文憑教育中的重要性**，並建議高級文憑課程應加強培訓從事輔助專業程度工作所需的職業和非技術的基本技能，例如適應能力、協作能力、創意思維、溝通技巧等。

4.28 專責小組得悉，政府已接納由張炳良教授作為主席的檢討自資專上教育專責小組提交的報告。政府的其中一項跟進工作是進一步研究如何改善副學位教育的課程結構和內容，以反映副學士和高級文憑課程在香港高等教育界別內各自經優化的定位。專責小組支持**全面檢討副學位教育，從而更清楚地區分高級文憑和副學士資歷**。

4.29 具體而言，專責小組建議檢討工作應全面涵蓋以下有關高級文憑的事宜 —

- (a) **高級文憑在教育制度下職專教育路徑中的定位**；
- (b) 與業界緊密合作優化**課程結構和內容**，以重點培養學員的工作技能和重要軟技能，同時考慮如何銜接擬議的應用學位課程以助學員升學；
- (c) 高級文憑課程的**教與學模式**，包括提供更多職場學習和更長時間的實習機會的可能性，以及制定合適的評估工具以評核學員的學習成果；
- (d) 調整**高級文憑的最低入學資格**，以便各院校有**更大的靈活性**把其他職業資歷、技能為本的能力和成就、工作經驗等納入考慮之列；
- (e) **業界參與機制**以便發展及推行高級文憑課程；
- (f) **各類現有文憑課程**（例如毅進文憑課程、基礎課程文憑、職專文憑課程等）作為副學位課程認可入學資格的**定位**；以及
- (g) 高級文憑的資歷級別，以反映高級文憑作為一項獲業界認

可符合從事輔助專業或技術工作的要求，並可支持銜接擬議的應用學位的結業資歷。

透過職業教育和就業支援計劃加強學徒培訓

4.30 職業教育和就業支援計劃的近期發展和改善既與持份者的建議一致，亦符合加強學徒培訓作為職專教育主要支柱的國際趨勢。現時，職業教育和就業支援計劃採用「邊學邊賺」模式，學員一邊修讀職訓局的標準職專教育課程，一邊在職場接受學徒培訓。不過，課堂學習與學徒培訓並無直接關係，令學習成效減弱，因此可能減低學員和僱主參與計劃的意欲。借鑑德國和瑞士等海外經濟體的成功經驗，專責小組認為**應在職專教育課程發展雙軌學習模式**，以更好地整合學徒培訓和校本學習，而職業教育和就業支援計劃正好為推動這方面工作提供一個良好基礎。

4.31 因此，專責小組建議政府**全面檢討職業教育和就業支援計劃**，以加強學徒培訓的成效。有關檢討工作可探討以下方向 —

- (a) **增加僱主參與職業教育和就業支援計劃的誘因** — 在計劃下，僱主除了要向學員支付指定最低工資和為學員繳付學費外，亦須提供合共30,800元的津貼。政府進行檢討時，尤其目前經濟環境日趨嚴峻，可考慮應否提供更多誘因，以鼓勵更多業界夥伴參與該計劃；
- (b) **加強職業教育和就業支援計劃的雙軌模式** — 由於在現行計劃下，校本學習和職場學習之間的整合有限，政府可檢討計劃下的課程內容，以促進課堂與職場學習之間互相配合，從而落實真正的雙軌學習模式。政府亦可考慮擴大計劃範疇以涵蓋更多人力需求殷切的行業；以及
- (c) **優化職業教育和就業支援計劃下的職場學習及評核** — 自職學僱主評核先導計劃推出後，政府為參與計劃的僱主提供推行職場學習及評核的誘因。除了鼓勵更多僱主推行職場學習及評核外，政府可考慮制定獲業界認可的技能測試，以驗證完成計劃培訓的學員的能力。此舉亦有助提供有價值的出路，讓學員即時就業，並增加計劃的認受性和

吸引力。

在職專教育課程加入職場學習元素

4.32 政府的一貫政策是支持公帑資助和自資專上教育界別並行發展，以促進本港高等教育的多元發展。專責小組認為，基於其市場主導性質，自資專上界別能迅速回應市場對具備不同技術的畢業生的需求，因此在提供高等教育程度的職專教育方面，有相當大潛力發揮更大作用。

4.33 現時，由自資院校開辦的課程有相當多屬於職專教育性質。專責小組注意到，政府已推出多項措施（最主要的包括指定專業／界別課程資助計劃），以資助學生修讀與人力需求殷切的專業有關的指定自資副學位或學位課程，當中不少基本上是職專教育課程。正如上文提及，職場學習是職專教育課程的成功要素，因此專責小組建議政府制定更有力的政策，以鼓勵、協調、支持和推動專上教育界別（包括自資專上院校）與業界緊密合作，在其副學位和學位程度的職專教育課程內加入職場學習及評核。

4.34 就此，按職業教育和就業支援計劃的成功經驗，政府可考慮促進其他院校以類似的雙軌模式開辦職專教育課程，並讓業界參與課程的設計、推行及評核。現時，政府為自資專上教育界別提供多項支援措施，包括自資專上教育基金下的質素提升支援計劃，以及行政長官在 2019 年《施政報告附篇》中新公布的自資專上教育提升及啟動補助金計劃。專責小組認為，政府應考慮如何善用這些現有平台支援院校發展其雙軌職專教育課程。

4.35 此外，為鼓勵更多僱主與自資院校合作發展職專教育課程，專責小組建議政府考慮擴展職學僱主評核先導計劃，以惠及支援職訓局以外的其他機構的職專教育課程進行職場評核的僱主。不過，政府應審慎考慮如何確保學生在這類課程中接受的職場學習及評核的質素。

第五章

建立職業進階路徑

5.1 職專教育路徑並不會隨着學生離開教育系統而結束。政府一直致力推動終身學習，並為已投身職場的年青人提供可取得更高學歷的進階路徑。鑑於社會日趨數碼化，從業員需要持續提升技能及掌握行業的最新發展，方可保持競爭力及在事業上更上一層樓。就此，政府須以獲業界認可的專業和職業資歷為基礎，在正規教育制度以外進一步擴展及豐富職專教育的學習及培訓路徑。為應對工作環境的急速轉變，這些路徑應為學員提供更具彈性的學習模式和課程，以迅速回應市場需求的變化。因此，專責小組認為有需要為從業員建立職業進階路徑。

公眾諮詢收集的主要意見

5.2 回應者普遍贊同制定清晰的職業進階路徑，以認可從業員在各行各業獲得的技能為本能力和資歷。在這大前提下，有多份建議書提到，除學生外，政府亦應支援需要提升技能或再培訓的在職人士修讀職專教育課程，以助他們發展事業或轉業。

5.3 從諮詢會和建議書收集的意見可見，回應者普遍同意，資歷架構為認可技能為本的能力和資歷，尤其是並非通過進修課程獲得的資歷，提供了一個堅實的基礎。回應者大多支持在現有的學術路徑之外，為從業員並行發展獲資歷架構認可並以技能為本的資歷路徑，藉此促進學術和專業路徑的進階及銜接。由於資歷架構對加強宣傳及發展本港職專教育至關重要，部分回應者建議政府檢討如何更廣泛地借助資歷架構推廣職業資歷的重要性。有回應者亦認為，政府應帶頭鼓勵各決策局和部門在招聘和培訓中應用資歷架構。

在資歷架構下發展職業路徑

5.4 現時約有8 000個資歷獲資歷架構認可。所有獲資歷架構認可的資歷均需通過完成相關進修課程而獲得，除了以下兩類 —

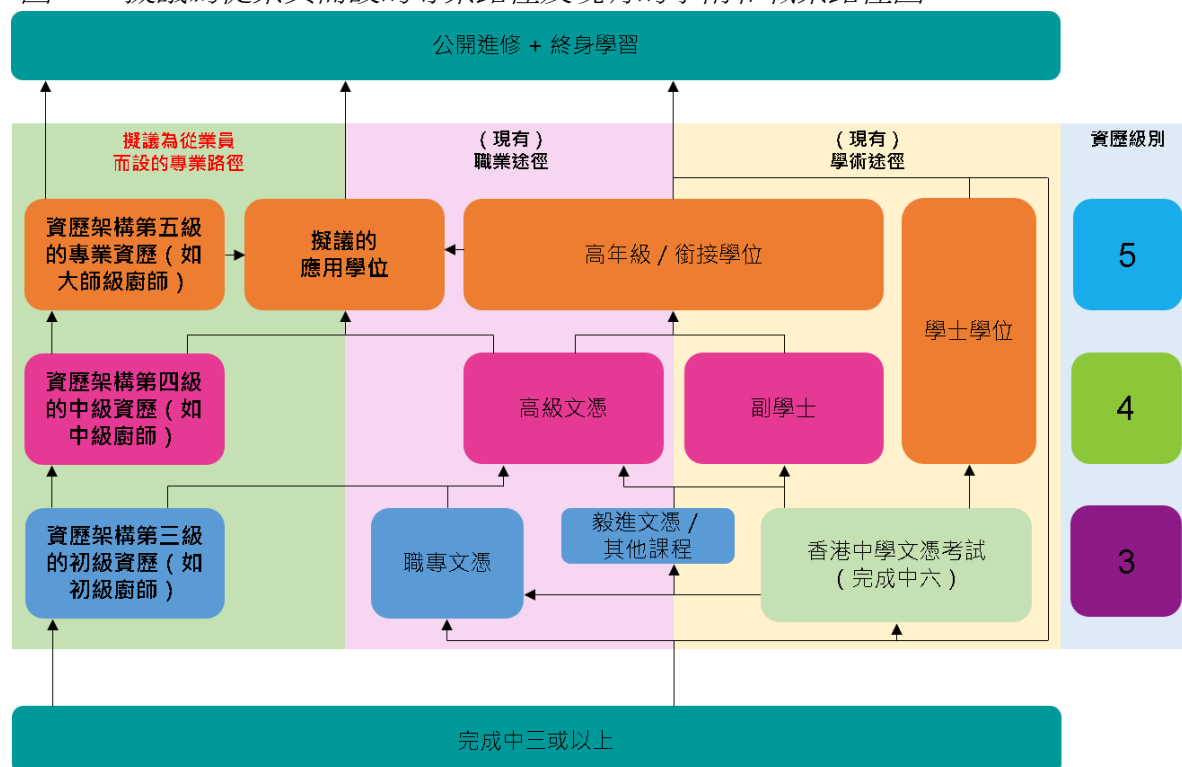
- (a) 通過「過往資歷認可」機制取得的資歷 — 從業員可憑在職場積累的工作經驗和技能獲得認可資歷，無需修讀課程。現時約有700個通過「過往資歷認可」機制認可的資歷；以及
- (b) 通過資歷架構認可專業資歷取得的資歷 — 由信譽良好的本地機構向持有所需學歷、具備指定年期的業內或專業經驗，以及通過嚴格筆試或實務評估的人士頒發，而非通過相關進修課程獲取的資歷。現時有16個獲資歷架構認可的專業資歷。

5.5 雖然這些工作技能、能力和經驗可通過「過往資歷認可」機制及資歷架構下的專業資歷獲得認可，但對有志投身相關行業的人士或從業員而言，現時缺乏清晰的進階路徑。因此，專責小組建議為從業員制定類似職業資歷階梯³⁷的進階路徑，而有關路徑會由獲資歷架構認可的技能為本資歷組成，而非以透過修讀課程所得的資歷為本。

5.6 專責小組建議，政府應率先與相關行業、監管機構、專業團體和培訓機構探討為指定行業（例如升降機及自動梯工程、水喉及喉管安裝、樹藝及園藝等）發展專業資歷階梯。政府和資歷架構秘書處應在有需要時向監管和專業團體及／或培訓機構提供意見及支援，協助它們通過評審程序，從而獲得資歷架構認可。擬議為從業員而設的專業路徑應配合現有的學術和職業路徑，以提供在個別路徑上或橫跨不同路徑的靈活進階機會，正如下圖 5.1 所示。

³⁷ 由 2017 年至今，已有四個行業（汽車業、銀行業、物業管理業及安老服務業）在資歷架構之下制定職業資歷階梯，藉此為行業提供進修及就業的進階路線圖。進修人士或從業員可循該路線圖，通過修讀相關的工作崗位為本課程，在業內拾級而上。

圖 5.1 擬議為從業員而設的專業路徑及現有的學術和職業路徑圖



5.7 公眾對資歷架構的認知及接納，是推廣獲資歷架構認可的技能為本資歷的關鍵。專責小組認為，要推廣資歷架構，難以單靠向學生和家長宣揚其概念，而是應該與職專教育共同推廣，並強調資歷架構能為職專教育路徑和相關資歷提供質素保證。專責小組又注意到，越來越多政府決策局和部門在招聘和內部培訓政策中應用資歷架構³⁸。此舉可令公眾正面地認識到資歷架構與他們的相關性和重要性。譬如，社會福利署通過院舍員工培訓資助計劃，資助院舍主管、保健員和護理員修讀獲資歷架構認可的培訓課程。就此，專責小組建議政府鼓勵更多持份者（包括政府決策局／部門和業界伙伴）應用資歷架構。

支援在職人士修讀兼讀制專業課程

5.8 一條周全的職業路徑應為全日制職專教育學生和在職人士提供多階進出的選項，以便他們提升技能和取得更高職業資

³⁸ 例如，香港警察學院、香港海關學院和懲教署均開辦了獲資歷架構認可的內部培訓課程。教育局、勞工及福利局、房屋署和土木工程拓展署均在其招聘廣告和招標文件中提述資歷架構。

歷。配合充足的支援及培訓，在職人士能為一些對技術、輔助專業和專業級別人員需求殷切的行業發展作出更大貢獻。

5.9 除了持續進修基金提供的資助，以及僱員再培訓局開辦的課程外，政府亦透過職訓局推出兼讀制專業課程學生資助試行計劃，以鼓勵在職人士取得更高資歷。根據職訓局就試行計劃成效進行的中期檢討，絕大部分學員同意相關資助向他們提供強烈誘因，以接受進一步培訓，提升工作技能。試行計劃目前只涵蓋三大範疇的課程，即建築及城市規劃、工程及科技和創意產業學科。一日千里的科技發展為職場掀起變革，員工對持續提升技能的需要只會有增無減。在此前提下，推廣職專教育，以讓在職人士掌握新興工作技能至為重要。因此，專責小組建議政府考慮**將兼讀制專業課程學生資助試行計劃擴展至涵蓋更多範疇由職訓局及其他職專教育院校開辦的指定兼讀制專業課程**。按涵蓋的行業需對人力需求殷切，並具備較高水平和專門技術要求的既定原則，政府應進一步考慮以敲定計劃所涵蓋的課程範圍。

第六章 進一步推廣職專教育

6.1 專責小組已在前面的章節深入檢討教育制度下各程度的職專教育相關課程的推行情況，並就優化職專教育路徑提出建議。專責小組亦認同採取有效的宣傳策略以提升公眾對職專教育的認知與認可的重要性。政府在推行上述優化措施時，應同步加強推廣，以確保社會得悉政府、院校和業界夥伴為職專教育所做的工作。

6.2 專責小組認同政府過去在推廣職專教育上取得的成果，例如把「職業教育及培訓」重塑為「職專教育」，以涵蓋達到學位程度的課程，又通過各種媒體開展推廣職專教育專業形象的宣傳計劃，這些工作在一定程度上有助提升公眾對職專教育的觀感。然而，改變公眾觀感需時，過去幾年的調查結果及諮詢期間收集的公眾意見均顯示，職專教育的形象仍有頗大的改善空間。專責小組參考了多個主要海外經濟體所推行的大型職專教育推廣計劃後，為香港職專教育的未來宣傳工作制定了一些指導方向。

公眾諮詢收集的主要意見

6.3 回應者普遍同意應由政府牽頭與中學、職專教育院校和業界等持份者聯手**進行更多宣傳，以革新及改善職專教育的形象**。此外，不同界別的回應者均強調，有需要清楚及全面地表述各職專教育路徑的升學機會，並說明其與相關行業的長遠人力發展趨勢的關連。回應者亦同意，有關宣傳工作應**採取更創新和互動的方式**，例如通過不同的媒體重點介紹職專教育學生的成功實例。

6.4 回應者尤其認同**大型職專教育活動是直接和有效提升公眾對職專教育的認知的渠道**。就此，部分回應者建議定期舉辦相關展覽和技能比賽，藉此加深學生、教師、家長和其他持份者對職專教育的認識，並建立與業界夥伴的聯繫。

採用一以貫之的宣傳信息

6.5 雖然重塑後的職專教育範圍已擴大至涵蓋醫護服務、商業和工程等各類達至學位程度的專業課程，但專責小組注意到，香港市民普遍認為職專教育只涵蓋一些勞力為主的傳統行業（如建造業和製造業）所需的實用技能而設的培訓課程，其資歷級別較低。事實上，這現象於海外經濟體亦屬常見，亦不利於持續發展一套經濟發展不可或缺的全面職專教育制度。就此，不少海外經濟體推出針對性的宣傳活動，以突出實用技能和職專教育的重要性和用處。這些宣傳活動普遍有一個主要特徵，即以一個令人印象深刻的中心主題突顯職專教育的獨有好處。舉例而言，世界技能組織³⁹的格言是「技能改變生命（Skills Change Lives）」，而新加坡的重點國家技能培訓計劃則取名為「技能創前程（SkillsFuture）」。

6.6 參考國際經驗，專責小組建議政府制定一以貫之的宣傳信息作為職專教育宣傳策略的基石。專責小組認為宣傳信息應注重帶出職專教育的三大主題，即**多元化、受歡迎和機遇處處**。首先，政府應展示不同程度**職專教育課程所涵蓋的多個不同範疇**，以改變公眾對職專教育的狹隘觀點。職專教育應被視為可因應每人不同興趣、目標和能力提供合適課程的選擇。

6.7 此外，宣傳計劃應為職專教育建立讓公眾（尤其是年青一代）受落，並使人**耳目一新的時尚形象**。傳統上，職專教育往往予人「過時」、「低下階層」和「次選」的印象，但這些並非現代職專教育的公平寫照。很多職專教育課程提供頂級的學習經驗，並採用最先進的科技，因此對年青人來說，職專教育應被展示為時尚和吸引的選擇，足以媲美其他學術升學路徑。

6.8 最後，宣傳計劃應清楚指出通過職專教育在不同專業發展事業的大好前景。面對創新科技席捲全球的大趨勢，宣傳計劃更應該強調職專教育如何與**未來所需的工作技能**相關。在新數碼時代下，工作的要求和形式將持續出現不同程度的變化。為了保持在勞工市場的競爭力，僱員應具備工作所需的專業技能、應用創新科技的知識及重要的軟技能。職專教育既包括在實際工作環境

³⁹ 世界技能組織是由 82 個成員機構組成的國際組織，其成員涵蓋全球三分之二人口。組織的使命是提升技術人才的形象和認受性，以及突出技能對經濟增長和個人成就的重要性。

中進行的實用培訓，亦着重學習通用技能和知識（如創意、適應能力、解難能力和數碼能力），因此有條件幫助學生和從業員為不斷演變的職場作好準備。日後有關職專教育的宣傳工作應該清晰地傳達這個信息。

加強統籌

6.9 除了宣傳工作應圍繞連貫的中心主題外，專責小組認為有需要**加強政府推廣職專教育措施的整體統籌**，從而更針對性地提升公眾對職專教育的認知，並加強在此方面與業界的協作。專責小組注意到，現時沒有常設的諮詢組織專門就職專教育的推廣策略向政府提供意見，而在有需要的情況下，政府不時成立特設的專責小組負責這方面的檢討工作。就此，專責小組建議**政府成立一個常設的督導委員會，就加強推廣職專教育的策略性方向提供意見，同時從整體上統籌各項職專教育推廣措施**。督導委員會的成員應包括相關行業的持份者、職專教育機構、企業學院和學界的代表。督導委員會可就如何加強業界與中學合作舉辦職專教育活動，以及善用資歷架構推廣職專教育等方面提供意見。督導委員會成員亦可**成為政府推廣職專教育的主要合作夥伴，並倡導政府的職專教育措施**。由於其成員具代表性，督導委員會亦可凝聚不同界別對推廣職專教育所投入的努力，藉此發揮最大的協同效應及盡量避免工作重疊。

6.10 此外，督導委員會可就如何**以更創新和互動的方式**在各主要媒體渠道宣傳職專教育提供意見。透過選擇適當的時機、渠道、形式和內容，有關宣傳工作應更有效地針對目標受眾，以滿足他們的需要和興趣。例如，政府可增加職專教育相關數據和升學就業機會的透明度，以便在畢業季節突出職專教育路徑所提供的多元發展機會，讓正思考升學就業選擇的學生參考。另外，政府可通過受歡迎的網上平台分享職專教育課程畢業生在各行各業的成功實例，以鼓勵學生報讀。與此同時，政府亦要適當地繼續利用傳統媒體，以接觸教師和父母。

6.11 為追蹤公眾對職專教育的態度有否進一步的變化，以及評估上述擬議的推廣措施的成效，專責小組亦建議政府**繼續就主要持份者對職專教育的態度進行定期跟進調查**。調查結果可作為督

導委員會履行職務時的有用參考指標。

舉辦大型活動

6.12 專責小組認為，讓參加者發掘不同就業機會及親身嘗試不同專業技能的大型職專教育活動相當受持份者歡迎。舉辦或參與大型競賽亦有助正面宣傳職專教育及吸引公眾的注意。例如，香港隊近日在俄羅斯喀山舉行的 2019 世界技能大賽中勇奪 11 面優異獎章，成績為歷屆之冠，有助令公眾對職專教育的專業水平和技能的重要性有更正面的看法，從而啟發更多年青人修讀職專教育。故此，專責小組建議政府**繼續支持職訓局和其他相關職專教育機構定期舉辦及參與大型職專教育活動**，例如會議、競賽和展覽。政府尤其應該更早讓中學生更廣泛地參與這些活動，以便從小培養重視技能和職專教育的文化。

6.13 就此，專責小組注意到，行政長官已在 2019 年《施政報告附篇》中公布，政府會在 2020 年加強宣傳一系列以「2020 香港技能年」為主題的活動，包括支持職訓局舉辦「職專教育國際研討會」及「香港青年技能大賽與嘉年華」。專責小組全力支持通過這項措施加強協調各職專教育提供機構、行業持份者和學校就其職專教育活動的宣傳工作，從而發揮協同效應，以達至加深公眾對專業教育和技能培訓的認知及理解的共同目標。專責小組呼籲相關持份者和公眾人士支持「2020 香港技能年」活動。

第七章 總結

7.1 職專教育一直是香港教育制度中不可或缺的一環。創新科技發展一日千里，勢必為世界各地的職場帶來翻天覆地的變化，而職專教育能夠為各行各業培育所需人才，以滿足人力需求，其重要性只會與日俱增。環顧全球，各地經濟體正不斷檢討及革新其職專教育制度，以配合瞬息萬變的經濟和社會環境，在香港正致力發展高增值及多元經濟的同時，自不能在此方面落後於人。

7.2 在檢討現行職專教育的推廣措施及公眾觀感後，專責小組商議及制定了多項初步建議，包括在中學推廣職專教育、檢討職專教育在高等教育制度中的定位、在資歷架構下建立清晰職業進階路徑，以及進一步推廣職專教育。

7.3 在參考諮詢期內收集到的意見後，專責小組提出了 18 項具體建議。專責小組深信，面對 21 世紀的挑戰，教育系統需要培養綜合不同知識、技能、價值觀和態度的應用技能；而為照顧不同學生的性向和發展他們的才能，以及拓寬他們的體驗和視野，應用性較強的課程同樣是以學術元素為重的課程以外的好選擇。

7.4 因此，政府應在完善資歷制度的基礎上，擴闊及豐富職專教育路徑，以提供更多更具彈性及側重應用和業界參與的課程，讓年輕人獲取專業的工作技能、應用創新科技的知識，以及重要的軟技能，以期在這個新數碼時代中發揮所長。專責小組深信其提出的建議將對強化本港職專教育系統及推動香港的持續發展大有裨益。

推廣職專教育專責小組

成員名單

主席

鍾志平博士，GBS，JP

非官方成員

張益麟先生

莊偉茵女士，JP

方奕展先生

葉偉明先生，MH

廖家陞先生

盧瑞盛先生，JP

曾志滔先生

曾永康博士

應鳳秀女士

葉泰萊先生

官方成員

教育局局長代表

職權範圍

推廣職專教育專責小組的職權範圍是檢視 2014 年專責小組建議措施的落實情況，並就下列事項向教育局局長提出建議：

- (a) 如何通過中學生涯規劃教育，更有效地推廣職專教育，以配合學生不同的能力和興趣；
- (b) 如何通過「商校合作計劃」促進更緊密的商校合作，以應對香港的人力需求；以及
- (c) 就其他推廣職專教育的措施提出意見。

推廣職專教育專責小組在諮詢文件提出的主要初步觀察

在中學推廣職專教育

- (a) 專責小組建議政府應繼續支援業界透過「商校合作計劃」參與推廣職專教育，並吸引更多企業及其培訓學院和專業團體一同發展、改善及豐富職專教育活動的種類及組織。
- (b) 專責小組建議政府加強推廣為初中學生而設的職專教育活動，及鼓勵「商校合作計劃」夥伴為初中學生提供職業探索活動，以擴闊學生的眼界。
- (c) 專責小組建議政府應透過培訓新入職和為在職教師提供的專業及職業發展課程，為中學教師提供更多有關職專教育的知識及資訊。
- (d) 專責小組建議政府應透過各種渠道，包括學校與家長的定期溝通、在「商校合作計劃」下舉辦職場參觀活動及其他更針對性的推廣工作，以加強家長認識職專教育帶來的機會和前景。
- (e) 專責小組建議政府繼續通過應用學習來推廣職專教育。與職專教育相關的應用學習課程的內容亦可加入更多職業相關的內容。
- (f) 專責小組建議應將業界夥伴參與作為發展和設計與職專教育相關的應用學習課程的必要條件。
- (g) 政府亦應進一步鼓勵提供應用學習課程的院校在設計應用學習課程時，在合適的情況下進一步參考資歷架構下各行業的能力標準說明。

為職專教育建立明確的路徑

- (h) 專責小組認為有需要檢討職專教育在香港高等教育制度中的定位。具體而言，政府應該探討在學位程度發展專業職業資歷的可取之處。
- (i) 專責小組建議政府加強高級文憑資歷作為在專上教育程度的職專教育主要路徑的角色。
- (j) 專責小組認為政府應制訂更有力的政策，以鼓勵、協調、支持和推動專上教育界別（包括自資專上院校）與業界緊密合作，提供副學位及學位程度的職專教育課程。
- (k) 專責小組促請政府探討發展職業導向路徑，透過揉合學校提供的職業訓練以及職場評估或在職培訓，與業界緊密合作，讓從業員取得獲資歷架構認可的技能為本職專資歷。

進一步推廣職專教育

- (l) 專責小組認為有需要加強公眾對職專教育的認知，以凸顯專業技能培訓能在不同專業帶來多元化的發展機會。
- (m) 專責小組建議應該向公眾宣傳選擇職專教育的不同好處，及強調職專教育如何與未來所需的工作技能相關。
- (n) 專責小組認為政府需要加強措施協助業界在參與課程設計和實施職場評核，以在豐富應用學習課程及專上教育的職專教育課程等方面發揮更大及更具策略性的作用。政府可考慮推行為僱主提供誘因的計劃，鼓勵他們支持政府的職專教育措施。
- (o) 專責小組認為應通過更創新及互動的方法在社會推廣職專教育以提高社會的認識。專責小組同意技能實踐、工作能力、應用創新科技等都是職專教育的一些重要概念，需要透過大眾媒體加強推廣。此外，通過網上媒體宣傳職專教育課程畢業生的成功實例，可以進一步推廣職專教育的

吸引力和正面形象。

- (p) 專責小組建議加強家長與中學之間的溝通，以及制定針對家長的推廣措施，以協助家長加深對職專教育的了解。
- (q) 專責小組建議定期舉辦大型技能活動，以提高社會對職專教育的認知。此外，中學可以更廣泛地參與這些活動，以培養促進技能和職專教育的文化。

諮詢會出席機構一覽表

編號	日期	出席機構
1	2019 年 6 月 3 日	明愛社區書院
2		珠海學院
3		自資高等教育聯盟
4		香港大學專業進修學院
5		香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院
6		香港專業進修學校
7		香港學術及職業資歷評審局
8		香港科技專上書院
9		香港能仁專上學院
10		香港樹仁大學
11		嶺南大學持續進修學院
12		薩凡納藝術設計大學
13		香港浸會大學持續教育學院及國際學院
14		香港公開大學李嘉誠專業進修學院
15		東華學院
16		職業訓練局
17		青年會專業書院

18	2019 年 6 月 17 日	樹藝及園藝業行業培訓諮詢委員會
19		銀行業行業培訓諮詢委員會
20		美容及美髮業行業培訓諮詢委員會
21		餐飲業行業培訓諮詢委員會
22		機電業行業培訓諮詢委員會
23		服裝業行業培訓諮詢委員會
24		香港職工會聯盟
25		香港會計師公會
26		人力資源管理行業培訓諮詢委員會
27		資訊及通訊科技行業培訓諮詢委員會
28		稻苗學會
29		保險業行業培訓諮詢委員會
30		珠寶業行業培訓諮詢委員會
31		物流業行業培訓諮詢委員會
32		製造科技業（模具、金屬及塑膠） 行業培訓諮詢委員會
33		印刷及出版業行業培訓諮詢委員會
34		物業管理業行業培訓諮詢委員會
35		零售業行業培訓諮詢委員會
36		香港科技協進會
37		香港青年協會
38		香港工程測量師學會

39	2019 年 6 月 17 日	旅遊業行業培訓諮詢委員會
40		鐘錶業行業培訓諮詢委員會
41	2019 年 6 月 24 日	中華電力有限公司
42		香港工業總會
43		建造業議會 香港建造學院
44		香港國際航空學院
45		香港鐵路有限公司
46		香港中華總商會
47		香港中華煤氣有限公司
48		香港總商會
49	2019 年 6 月 25 日	香港補助學校議會
50		香港教育專業人員協會
51		香港津貼中學議會
52		30 間中學

諮詢文件回應者一覽表

編號	日期	回應者
1	2019 年 6 月 4 日	P OR
2	2019 年 6 月 10 日	(回應者要求不公開其身份)
3	2019 年 6 月 14 日	王曲彪
4	2019 年 6 月 18 日	Quinais YU
5	2019 年 6 月 18 日	翟博士
6	2019 年 6 月 27 日	建造業議會 香港建造學院
7	2019 年 7 月 2 日	港鐵學院
8	2019 年 7 月 4 日	關祐發
9	2019 年 7 月 5 日	中華電力有限公司
10	2019 年 7 月 8 日	湯修齊
11	2019 年 7 月 9 日	企業技術學院網絡
12	2019 年 7 月 9 日	MAK King-tong
13	2019 年 7 月 9 日	MWYO
14	2019 年 7 月 9 日	Teddy WU
15	2019 年 7 月 9 日	香港教育專業人員協會
16	2019 年 7 月 10 日	Dr Ella CHAN
17	2019 年 7 月 10 日	(回應者要求不公開其身份)
18	2019 年 7 月 10 日	(回應者要求不公開其身份)
19	2019 年 7 月 10 日	香港社區組織協會 新青權利關注會

編號	日期	回應者
20	2019 年 7 月 10 日	Alex NG
21	2019 年 7 月 11 日	Andrew LI
22	2019 年 7 月 11 日	(回應者要求不公開其身份)
23	2019 年 7 月 11 日	香港工程師學會
24	2019 年 7 月 12 日	80/90 青年聚焦小組
25	2019 年 7 月 12 日	香港工業總會
26	2019 年 7 月 12 日	自由黨
27	2019 年 7 月 12 日	團結香港基金
28	2019 年 7 月 12 日	莊偉茵
29	2019 年 7 月 12 日	職業訓練局
30	2019 年 7 月 12 日	香港工會聯合會職業訓練及促進就業委員會
31	2019 年 7 月 12 日	香港零售管理協會
32	2019 年 7 月 12 日	格蘭專業美容學院
33	2019 年 7 月 12 日	港九勞工社團聯會僱員進修中心
34	2019 年 7 月 12 日	黃妙送
35	2019 年 7 月 12 日	職業專才教育發展關注組
36	2019 年 7 月 15 日	Carrie CHENG
37	2019 年 7 月 16 日	臻尚顧問有限公司
38	2019 年 7 月 18 日	香港大學專業進修學院
39	2019 年 7 月 19 日	香港輔導教師協會

2014 年推廣職業教育專責小組的建議

策略 1：重塑職業教育及培訓

1. 政府把本港的職業教育及培訓重塑為「職專教育」，涵蓋達至學位程度，而當中有很大比重為職業技能或專業知識的專門內容的課程；

策略 2：加強推廣

(a) 推廣職專教育的專業形象

(i) 宣傳計劃

2. 政府應邀請合適的業界模範參與製作在電視／電台播放的政府宣傳短片及聲帶。該等宣傳短片及聲帶亦可在 Facebook、YouTube、職專教育專題網站及其他網上媒體播放；
3. 政府應製作電視劇集（包括相關宣傳及數碼影音光碟製作），介紹職專教育課程畢業生的成功實例，並把劇集上載至職專教育專題網站，供公眾隨時觀看，同時為學生提供指引；
4. 政府應繼續支持主要的職專教育機構舉辦大型技能比賽，展示職專教育課程學生的成就，以及為中學生提供互動體驗活動；甚至可考慮日後爭取在香港舉辦此類比賽，增加公眾對職專教育及相關行業專業技能的認識，以及提升本地人才的技能水平；

(ii) 職專教育機構的校園設施

5. 政府在現有支援計劃或其他措施的基礎上，協助職專教育機構配置先進設施，為職專教育課程學生提供有利學習的

環境，並提升職專教育的專業形象；

(iii) 職專教育機構的課程質素及研究能力

6. 職專教育機構提升職專教育課程的質素，並盡可能強化學生支援服務；
7. 職專教育機構考慮本身是否適宜進行(更多)研究活動(可以是學術研究以外的行動研究、應用研究和科技為本研究)，以提高教與學的功效等；

(b) 提供更多職專教育及相關職業資訊

(i) 職專教育網站

8. 政府設立和管理一個職專教育網站，全面蒐集本港職專教育課程及相關行業的資料，並提供其他相關網站的連結，以便公眾查閱；

(ii) 職專教育論壇

9. 政府、職專教育機構和業界不時出席有關職專教育的國際論壇，以掌握全球職專教育的最新發展；
10. 政府或職專教育機構不時舉辦本地職專教育論壇，並邀請業界參與，以便向中學生、家長和教師提供最新的行業及職業資訊；

(c) 通過生涯規劃教育推廣職專教育

11. 教育局應鼓勵中學採用全校參與方式推行生涯規劃教育，並加強對學生的個別輔導和支援，幫助他們認識自己和探索包括職專教育的不同出路；
12. 職專教育機構及各大商會可透過教育局的「商校合作計劃」，為校長、教師及升學就業輔導主任安排(更多)培訓工作坊暨參觀活動，提供本港職專教育及相關職業的最新

發展。該等培訓工作坊暨參觀活動應擴展至在高等教育院校修讀師資培訓課程的準中學教師，以及向學生提供升學就業意見的非政府機構；

13. 職專教育機構及各大商會可透過教育局的「商校合作計劃」，為中學生安排（更多）導引課程；
14. 職專教育機構及各大商會可在教育局的協助下，為中學生家長舉辦研討會和參觀活動，加深他們對職專教育及相關職業和進階路徑的了解；

(d) 業界作出更多貢獻

(i) 與職專教育機構更緊密協作

15. 各大商會與職專教育機構在設計和發展職專教育課程（包括課程內容、工作實習等）方面更緊密協作，務求學習成果能滿足僱主的需要和期望；
16. 職訓局定期檢視訓練委員會名單，加入新興行業，讓職專教育機構和擬修讀課程的學生通過人力調查知悉哪些行業的人力需求日益殷切；

(ii) 薪酬、工作環境及進階路徑

17. 各大商會鼓勵其會員制訂全面的人力資源策略，涵蓋薪酬福利條件、工作環境、進階路徑等，藉此吸引並挽留員工；

(e) 推廣應用學習

18. 教育局鼓勵課程提供機構按情況安排更多應用學習課程與資歷架構掛鉤，讓完成應用學習課程的學生在獲取香港中學文憑資歷外，同時獲得資歷架構認可的資歷，以便在相關領域深造或投身相關行業；
19. 本港專上教育院校在收生時適當考慮學生在文憑試取得的應用學習科目成績，以吸引學生修讀應用學習課程並從

中獲益，亦藉此促使家長支持子女修讀應用學習課程；

20. 政府考慮為學校提供 100%津貼，資助應用學習課程的費用，並鼓勵更多學校因應學生的情況開辦應用學習課程；

(f) 政府提供財政資助

(i) 職業教育和就業支援先導計劃

21. 政府考慮延長職業教育和就業支援先導計劃令更多學生受惠，並於其後進行檢討；

(ii) 工作實習

22. 政府擴大工作實習措施的涵蓋面，以在適當情況下，惠及修讀全日制經本地評審自資副學位課程及學士學位課程的學生；

(iii) 指定專業／界別課程資助計劃

23. 若指定專業／界別課程資助計劃證明有效，政府應考慮延長計劃；

策略 3：持續工作

(a) 政府的影響

24. 政府鼓勵政府高級官員把握每個機會，在不同場合推廣和支持職專教育，表明政府充分支持並認同職專教育是社會不可或缺的一部分；

(b) 推廣資歷架構

25. 教育局向僱主及一般市民加強宣傳資歷架構，以及進一步推廣在資歷架構下終身學習的進修階梯和不同行業的進階路徑；

26. 各大商會鼓勵其會員，在處理員工招聘和晉升事宜上參考資歷架構，務求資歷架構與學員和從業員更為息息相關，從而協助推廣職專教育；以及

(c) 評估態度轉變的跟進調查

27. 政府邀請相關持份者參與跟進調查，了解他們對職專教育的態度有否轉變。