

欢迎香港同学报考 北京中医药大学





北京中醫藥大學



学校的历史与现状
学校定位与发展目标
教育教学
办学特色
未来展望



北京中醫藥大學



学校的历史与现状

五十载高歌猛进，半世纪春华秋实

北京中医药大学伴随着新中国高等中医药教育的历史一路走来，是最早建立的四所中医院校之一，是唯一进入国家“211工程”建设的中医药院校，是教育部直属的重点大学。



五十年征程，进取不止，
举旗立涛头，一步一层楼

1956 北京中医学院建立

1960 确定为全国重点院校

1993 更名为北京中医药大学

1996 进入国家“211工程”建设行列

2000 两校合并，直属教育部管理

2006 教育部和国家中医药管理局共建



北京中醫藥大學



➤作为最早成立的中医药院校，
见证了新中国高等中医药教育的发展历史

➤作为中医药院校中唯一的重点大学，
引领着现代高等中医药教育的发展方向

➤作为“211工程”建设院校，
在高等中医药教育领域发挥着示范和辐射作用

➤作为教育部直属高校中的“特色学校”和“窗口学校”，
努力为扩大中国高等中医药教育的国际影响做出贡献



北京中醫藥大學



教育部文件
国家中医药管理局

教直〔2006〕12号

教育部 国家中医药管理局关于共建
北京中医药大学的意见

北京中医药大学：

为进一步贯彻党的十六大精神，树立和落实科学发展观，实施科教兴国战略和人才强国战略，加快高等中医药教育的改革和发展，促进北京中医药大学的建设，推进中医药现代化、国际化进程，经教育部与国家中医药管理局协商，就共建北京中医药大学的有关事宜达成如下意见：

一、教育部与国家中医药管理局共建北京中医药大学，旨在促进学校适应国家医药行业发展的需要，进一步优化学科结构，不断提高教育教学质量、科研水平和整体办学实力，充分发挥学校在中

北京中医药大学
教直字第 221 号
文 06 年 10 月 19 日





北京中醫藥大學



近年来发展，业绩辉煌，
建首善之校，展一流水准

“十五”期间，特别是近三年來，我校积极抓好迎评促建工作，在学科建设、高层次创新型人才培养、科研和对外交流合作等方面取得了显著成绩。



北京中醫藥大學



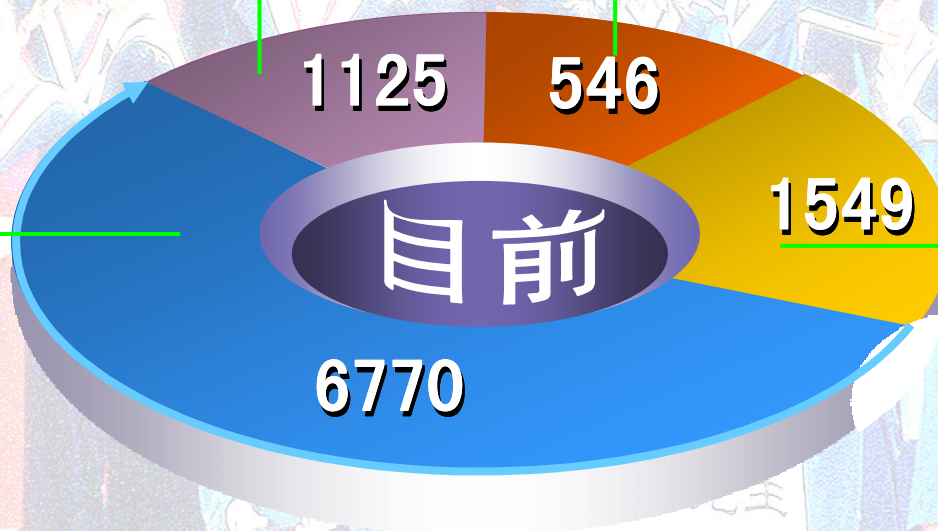
我校全日制在校生規模及分類

碩士研究生

博士研究生

本科生

專科生



全日制在校生**9990**名。



北京中醫藥大學



境外本科学学生

类别	人数	占全日制本科生比例
来华留学生	1064	15.72%
台港澳学生	323	4.77%
合计	1387	20.49%

留学生和台港澳学生，在数量和比例上，居全国高校前列



北京中醫藥大學



本科专业设置

专业	学制
中医学	5年、7年
中药学	4年
制药工程学	4年
针灸推拿学	5年
公共事业管理学	4年
工商管理学	4年
护理学	4年
英语(医学)	5年
法学(医药卫生)	4年



北京中醫藥大學



七年制教育9个培养方向

中医科研方向

中医临床方向

中医骨伤方向

中药方向

中西医结合方向

针灸推拿方向

针推康复方向

针推对外交流方向

医院管理方向



北京中醫藥大學



与我校联合培养七年制学生的单位



清华大学
Tsinghua University



南开大学



北京师范大学
BEIJING NORMAL UNIVERSITY



对外经济贸易大学



中日友好医院
CHINA-JAPAN FRIENDSHIP HOSPITAL



北京中醫藥大學



我校教育教學體系

医、药、针、管、护、文、法 多专业协调发展

专科、本科、七年制、硕士、博士 多层次施教

全日制学历教育、继续教育
远程教育、对外教育 多类型办学



北京中醫藥大學



近三年來教育教學工作進展明顯

擴大七年制和研究生招生規模

實行按類招生，試行自主招生

按專業大類進行通識教育

構建“通識教育課+專業主干課+公共選修課”課程體系

推行學年學分制

完善了實踐教學基地網絡



北京中醫藥大學



近三年教育教學主要成果





北京中醫藥大學



在全国中医药院校

首批建立博士学科点

首批建立博士后科研流动站



三个一级学科
博士学位授权



三个博士后
科研流动站



北京中醫藥大學



到目前為止， 我校擁有

一级学科国家重点学科	2个
二级学科国家重点学科	7个
国家中医药管理局重点学科	10个
北京市重点学科	3个
教育部重点实验室	1个
北京市重点实验室	2个
国家中医药管理局重点研究室	2个
国家中医药管理局三级实验室	9个



北京中醫藥大學



国家理科基础科学研究和教学人才培养基地

国家生命科学与技术人才培养基地

国家大学科技园（和北京师范大学共建）

教育部中药制药与新药开发关键技术工程中心

教育部中医药现代化网上合作研究中心

教育部中药材规范化生产工程中心

教育部科技创新团队

北京市实验教学示范中心



北京中醫藥大學



科学研究以承担国家级、省部级科研任务为主，历年都获多项国家科技攻关、**863**、**973**、攀登计划及自然科学基金等课题经费资助。

在中医证候、体质、抗器官纤维化、脑病以及循证医学等研究领域处于国内外领先地位。





北京中醫藥大學



近三年科研中标项目**371**项，经费近**1.4**亿元；
新获国家“973”首席科学家项目**1**项；
获“973”计划项目课题**13**项；
获教育部、国家外专局“创新引智”项目**2**项；
国家自然科学基金项目连续三年居中医药院校之首。





北京中醫藥大學



近3年获省部级以上科技成果奖 **59** 项

教育部
北京市
科技奖

18 项

国家科
技进步
二等奖

2 项

三大医学会
科技奖

39 项

中国中西医结合学会科学技术奖
证书

为表彰中国中西医结合学会科学技术奖获得者，特颁发此证书。

葛根黄酮的雌激素受体调节的研究

七年





北京中醫藥大學



推进国际化是我校着力塑造的办学特色

已为世界 **87** 个国家和地区
培养 **13000** 余名中医药专门人才

近年来与 **20** 个国家和地区
建立 **43** 个合作项目

与境外 **45** 所知名大学建立学术联系





北京中醫藥大學



近年來，學校整體實力和競爭力的一些數據：

国家重点学科数在全国高校排名第37位，在全国中医药院校中排名第一。

另据相关报道，在中国大学医学本科专业实力排名中，我校中医学、中药学两个一级学科在57所医学院校中排名第一。

在中国大学研究生教育一级学科排名中，我校中医学、中药学、中西医结合医学在举办同类专业的院校中排名第一。



北京中醫藥大學



学校定位与发展目标

追求卓越，止于至善

按照“秉承传统，崇尚创新，突出特色，强化优势”的理念，通过党代会、教代会深入讨论，以及制定并实施发展规划，明确了办学定位和发展目标，奠定了学校长远发展的思想基础。



北京中醫藥大學



学校定位与发展目标

目标定位

到2020年，将学校建设成为国际知名的一流中医药大学。



北京中醫藥大學



学校定位与发展目标

类型定位

从目前的教学研究型大学向研究型大学发展目标过渡，建设以中医药为特色优势，为中医药事业发展服务和为促进中医药全面参与健康事业服务的，以中医药学科为主体的多学科、以培养高层次创新型人才推出高水平原创性中医药科技成果为主要任务的研究型、在国际中医药交流与合作中发挥示范和辐射作用的国际化的中医药大学。



北京中醫藥大學



学校定位与发展目标

层次定位

稳定本科教育，拓展高层次教育规模，形成多种层次类型并存、结构合理、效益良好的人才培养体系。



北京中醫藥大學



学校定位与发展目标

学科定位

发挥中医药类学科的优势与主导作用，带动管理学、护理学、信息科学、生物学、英语、法学等相关或交叉学科协调发展，保持国内领先的地位。



北京中醫藥大學



学校定位与发展目标

服务面向定位

发挥教育部直属高校的示范和辐射作用，以服务行业、服务北京、服务社会为主要任务，立足国内，面向世界，为我国和世界中医药事业发展以及中医药全面参与人类健康事业服务。



北京中醫藥大學



办学指导思想

全面落实科教兴国战略和人才强校战略，树立和落实以人为本，全面、协调、可持续发展的科学发展观，秉承“勤求博采、厚德济生”的校训精神，追求卓越，止于至善，确立既有中医药特色又赋予时代特征的办学主导思想，在生命科学与技术领域发挥重要作用；代表国家站在世界中医药教育、科技的前沿，为确保我国在中医药领域的国际领先地位做出贡献。



北京中醫藥大學



办学思路

坚持以提高创新能力为核心，以结构调整为主线，以加强科学研究、提高学术水平为先导，以构建高层次教育体系为重点，以学科建设为龙头，以人才队伍建设为关键，以环境设施建设为基础，以党的建设和思想政治工作为保证，全面促进学校教育、科研、社会服务等各项事业可持续发展，在自身的优势领域形成高峰，在中医药特色方面异峰突起，走建设世界一流中医药大学的道路。



北京中醫藥大學



战略思考

三是坚持为关系到最广大人民群众根本利益的健康事业服务的宗旨，为提高中医药贡献率和拓展中医药全面参与保健康复的领域做出贡献。

战略思考

结合我校的优势和所处行业特点，着重做出四个贡献，实现四个转变：



北京中醫藥大學



从践行办学理念出发，实现四个根本转变

人才培养模式

从培养单一中医药人才向培养
为人类健康事业服务的各类高素质人才转变

服务模式

从为中医药事业服务向为促进
中医药全面参与健康事业服务转变

办学模式

从教学研究型大学向研究型大学转变

学校发展模式

从对外“窗口学校”向国际化大学转变



北京中醫藥大學



实施六项工程，加强学校的内涵建设

科技创新工程

教育创新工程

学术建设工程

名牌专科专病工程

国际化推进工程

精品工程



北京中醫藥大學



校 訓

勤求博采

厚德濟生

勤奮研求，廣博采搜，匯通中西，學貫古今；
寬厚仁愛，品德高尚，仁術濟世，服務社會。



北京中醫藥大學



教育教学

勤求博采结硕果，厚德济生展新颜

我校始终坚持以教学工作为中心，以师资队伍建设为关键，以教育教学改革为先导，以教学内涵建设为重点，以健全监控体系为保证，教育教学事业健康、稳步、持续发展。



北京中醫藥大學



具体细化为七个方面：





北京中醫藥大學



全校上下统一思想认识，牢固确立教学中心地位

1. 领导重视教学

- (1) 学校党政主要领导作为教学质量第一责任人
- (2) 教学工作列入党委、行政的重要议事日程
- (3) 校领导坚持联系教学业务单位制度
- (4) 坚持领导干部听课和巡考制度
- (5) 党政领导积极主持或参与教育教学改革项目
- (6) 每年都撰写教育思想观念方面的专题论文





北京中醫藥大學



2. 組織保障教學

校院兩級

學術委員會

學位評定委員會

教學指導
委員會

教學質量
監控委員會

教學督導組



北京中醫藥大學



3. 制度规范教学

制定并实施了一系列教育教学管理文件；
在教师考核中实行教学考核一票否决制。



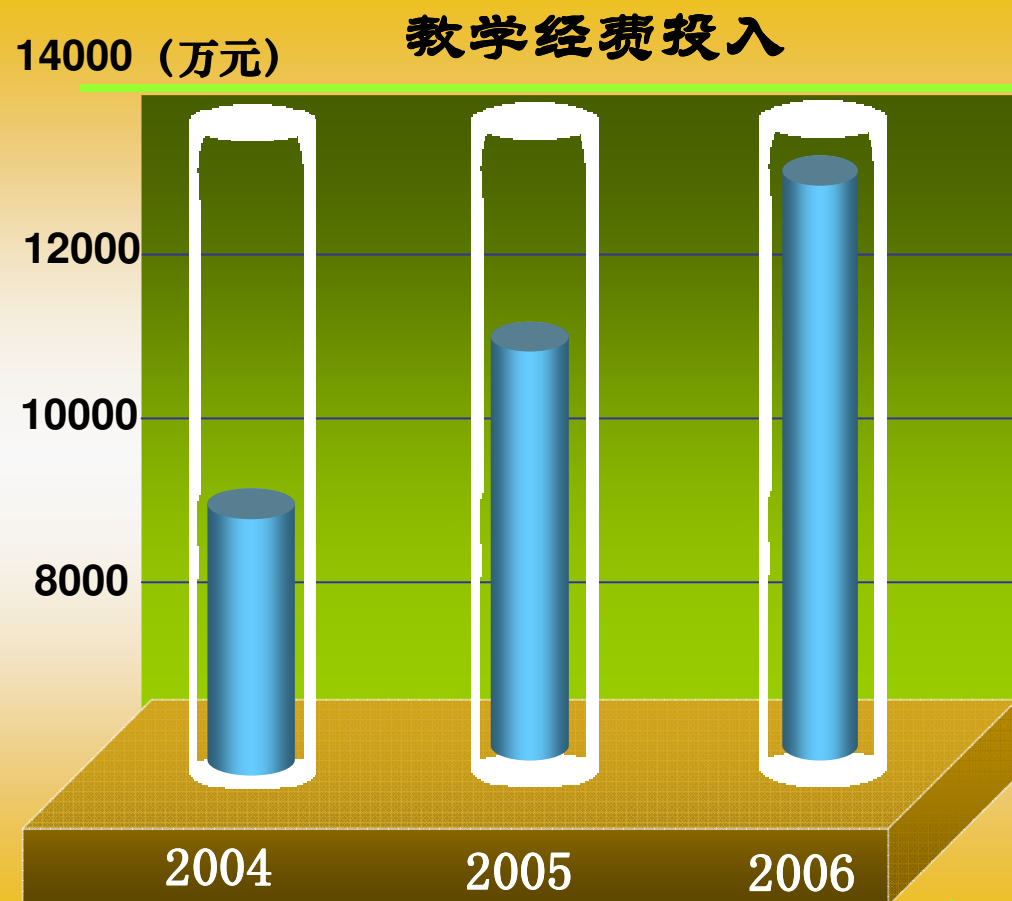
北京中醫藥大學



4. 经费保证教学

三年来用于教学及学生的费用逐年上升。

从2004年的9562万元增加到2006年的13890万元，所占事业费支出的比例也由57.6%增至65.15%。





北京中醫藥大學



5. 管理服务教学

职能部门“管理育人、服务育人”，主动为教学服务。

形成了“机关和后勤人员围着教师转，教师围着学生转”的良好局面。



北京中醫藥大學



6. 輿論導向教學

定期開展全校性教育教學大討論，在師生中形成了人人關心教學的氛圍。



北京中醫藥大學



坚持以人为本思想，实施人才强校战略

1. 充实师资队伍



近三年来累计选留博士**170**人



外派学习和在职培训，加强教师培养



北京中醫藥大學



2. 改善人才结构

现有专任教师 741 名，其中

具有高级专业技术职务

53.3%

具有博士和硕士学位

69.6%

学缘结构良好率

65%

博士生导师

175名



北京中醫藥大學



3. 推出拔尖人才

近年来有关数据:

◆ 终身教授	4名
◆ 长江学者	2名
◆ “973”项目首席科学家	1名
◆ 人事部“百千万人才工程”一二层次入选者	2名
◆ 人事部“新世纪百千万人才工程”国家级入选者	2名
◆ 教育部“青年教师教学科研奖励计划”入选者	2名
◆ 教育部“新世纪优秀人才培养计划”入选者	6名
◆ 教育部“骨干教师资助计划”入选者	17名
◆ 教育部“优秀青年教师资助计划”入选者	4名
◆ 全国优秀教师	1名
◆ 北京市优秀教师	5名
◆ 北京市教学名师	4名
◆ 北京市优秀教育工作者	1名



北京中醫藥大學



- | | |
|---------------------|-----|
| ◆ 国家级有突出贡献中青年专家 | 8名 |
| ◆ 享受政府特殊津贴专家 | 94名 |
| ◆ 全国中医药专家学术经验继承工作导师 | 27名 |
| ◆ 教育部创新团队项目负责人 | 1名 |
| ◆ “创新引智项目”负责人 | 2名 |
| ◆ 突发公共卫生事件国家级专家 | 8名 |
| ◆ 高等学校全国优秀博士论文奖获得者 | 3名 |
| ◆ 全国中青年医学之星 | 4名 |
| ◆ 首届全国中医药十大杰出青年 | 2名 |
| ◆ 北京市科技新星 | 6名 |
| ◆ 北京市首届群众喜爱的中青年名中医 | 5名 |



北京中醫藥大學



深化教育教學改革，創新人才培養模式

1. 提出“培養全面參與健康事業服務人才”的教育觀

我校的人才培養目標先後從“培養中藥專門人才”、“培養為中藥事業服務的人才”，進一步明確為“培養全面參與健康事業服務的各類人才”。



北京中醫藥大學



2. 探索“厚基础，宽口径，强能力，高素质” 的人才培养模式

厚基础

重视加强基础知识和基本技能训练

宽口径

考虑学生素质的全面性和职业技能的多样化

强能力

突出学生能力的培养，特别是创新能力的培养

高素质

专业素质、人文素质、道德素质和身心素质的高要求



北京中醫藥大學



3. 建立“通识教育课+专业主干课+全校公共选修课” 课程体系

通识教育课程

“两课”、外语、体育、高等数学、大学语文、医学伦理学等，占课堂教学总时数的28%。

专业主干课程

占课堂教学总时数的51%左右，四年制18门左右，七年制25门左右。

全校公共选修课平台

跨学院、跨专业、跨年级选修课制度。包括10类、256门课程。



北京中醫藥大學



4. 实行学年学分制教学管理办法

- ☯ 以学分制为教学管理手段，学生达到规定的学分要求，方能毕业。
- ☯ 引入“平均学分绩点”，必修课平均学分绩点 ≥ 2.0 ，方能授予学士学位。



北京中醫藥大學



5. 社会实践纳入学分

- ☯ 学生社会实践活动系统化、制度化。
- ☯ 社会实践纳入专业培养体系。
- ☯ 社会实践实行学分制管理。





北京中醫藥大學



6. 推行双语教学

- ☯ 开设双语课程**8**门
- ☯ 出版双语教材**11**部
- ☯ 聘请国外教师执教
- ☯ 举办双语师资培训班
- ☯ 开辟“英语角”和英语讲座
- ☯ 开办留学生中文零起点英语教学班



7. 改进教学方法

- ☯ 开展讨论式教学、案例教学、模拟诊疗教学。
- ☯ 鼓励教师采用多媒体授课。
 - 💻 近三年制作多媒体课件**85**个
 - 💻 必修课程应用多媒体授课比例**58.4%**



北京中醫藥大學



加强教学内涵建设，落实教学质量工程

1. 课程建设体现深度

- 🕒 制定课程建设标准，以精品课程建设为龙头，带动全校整体课程建设，近三年获得：
 - 国家级精品课程2门
 - 北京市精品课程7门



北京中醫藥大學



🕒 建立非医类专业医学教育平台

整合医学课程为三类，以综合课程形式开设

西医学基础

中医学基础

临床医
学概论



北京中醫藥大學



☯ 建立中医临床基础技能和思维训练体系：

把握五个环节 研究、组织、实施、评价、反馈

突出两个重点 诊法技能、辨证思维

运用四个手段 实例、实物、电化、网络

☯ 建立网络教学与校际选修课平台：

校内网络平台 运用**BB**教学软件等推进数字化教学

校际选课平台 与周边三校及廊坊东方大学城校际选课



北京中醫藥大學



2. 教材建设展示实力

主编“十五”期间教材

63部

主编“十一五”国家级规划教材

38部

全国高等中医药院校优秀教材

3部

国家级精品教材

1部

北京市精品教材

20部



北京中醫藥大學



3. 实践环节明显加强

最早提出“早临床、多临床、反复临床”的主张，形成了重视实践教学的传统。

构建了以直属附属医院为核心，以北京市所有三甲中医院为主体的临床基地网络。

建立了基础医学技能训练中心、临床医学技能训练中心、针灸推拿技能训练中心、护理实训中心。

改革实验教学内容，综合性、设计性实验占实验课程总数的83%。

率先开设了实验中医学、中医科研思维与方法课程。



北京中醫藥大學



发挥学科和科研优势，提升教育教学水准

1. 学科支撑教学

构建了完整的中医学、中药学和中西医结合三个一级学科群。通过学科建设，提高了教学水平。



北京中醫藥大學



为教学提供了坚实的学术基础

斗专业

的专业课均有省部级以上重点学科支撑

培养了高水平的师资队伍

带头人、

著名专家、长江学者及创新团队等成为本科教学的主力

创造良好的学术环境

交流和

学术争鸣，有利于学生开阔视野，激发创造性思维



北京中醫藥大學



2. 科研促進教學

我校提出

**“以加強科學研究、提高學術水平為先導，
促進教育教學質量提高”**

並在歷年的教育教學實踐中一以貫之地踐行。



北京中醫藥大學

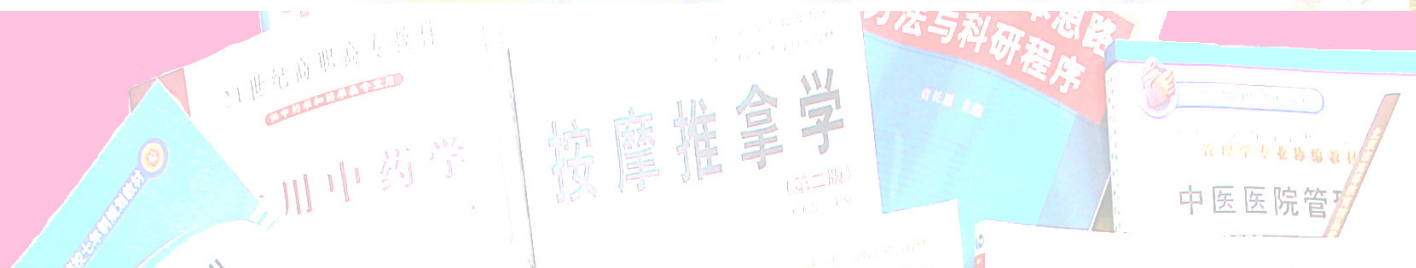


科研促进教师队伍素质的提高

教师通过主持或参加重要科研项目，提高学术水平，提升创新能力。近三年来，已形成了多个教学科研团队。其中2个团队获北京市优秀教学团队称号。



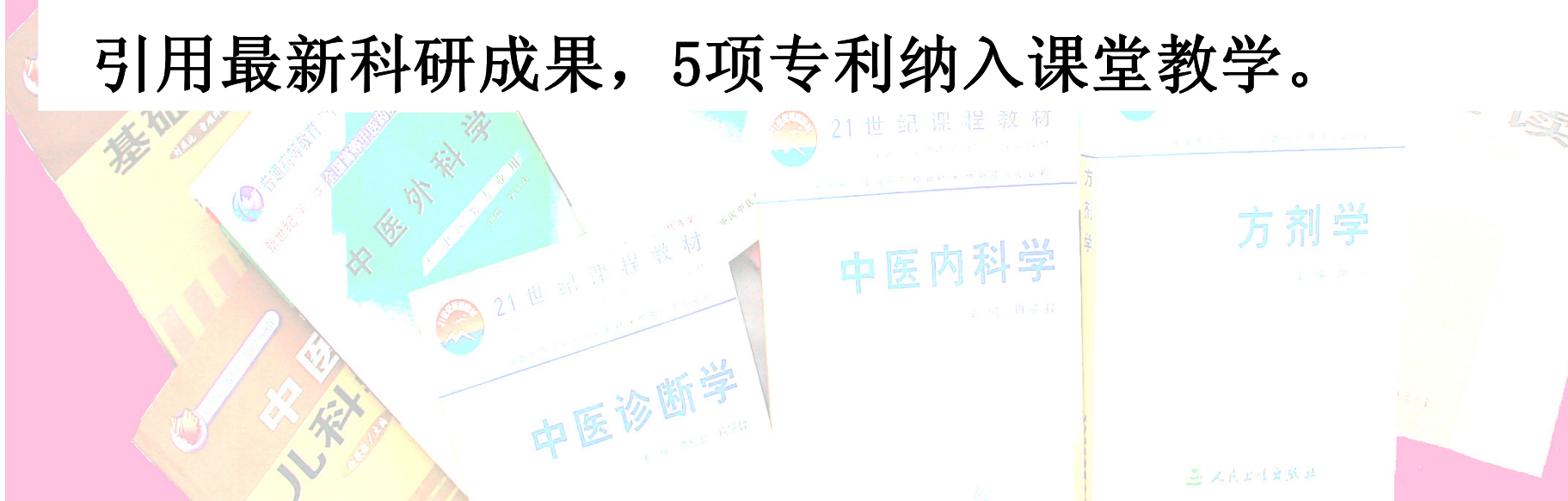
北京中醫藥大學



科研促进教学内容更新

教师将科

研成果及时纳入教材、推向课堂。三年来，13部教材引用最新科研成果，5项专利纳入课堂教学。





北京中醫藥大學



科研促进学生实践能力和创新能力的提高

教师吸收本科生参与科研活动
鼓励学生参加课外科技创新活动

自2002年起每年举办大学生科研课题招标活动，5年多来共有152个课题得到立项资助，近2000名学生参与。





北京中醫藥大學



健全监控体系，保证教学质量

1. 建立健全监控机构

学校教学质量监控委员会

教学督导组

学院教学监控组织



北京中醫藥大學



2. 完善质量控制标准

质量控制标准

全方位、全过程

培养方案

课堂教学

实践教学

毕业设计

学位授予



北京中醫藥大學



3. 加强规章制度建设

近年来系统制定和修订教学管理制度20余项，
并认真贯彻执行





北京中醫藥大學



4. 强化教学督导作用

全过程教学检查 开学初监测教学秩序 \longleftrightarrow 期中监测教学质量 \longleftrightarrow 随机听课检查 \longleftrightarrow 期末监测考风考纪 \longleftrightarrow 师生互评活动。

多层次教学监督 校领导和校教学监控委员会 学院领导 教学管理处人员 各学院质量监控组人员。

教学督导监控 督导员随机听课 抽查教案 考察课堂纪律。



北京中醫藥大學



5. 开展教学质量周活动

基本功示范课

课堂教学论坛

学生基本功大赛

临床模拟病案分析大赛

青年教师临床教学比赛

青年教师教学基本功示范大赛



北京中醫藥大學



培养综合素质，造就合格人才

拓展素质教育模式



北京中医药大学第四届学术节

学术节、艺术节、体育节三节为龙头

大学生社会实践和志愿服务为两翼





北京中醫藥大學



1. 重视科技文化活动，搭建学生学术平台

- 🕒 每年举办“大学生学术节”。
- 🕒 开展大学生科研课题招标活动。
- 🕒 参与北京市和全国“挑战杯”系列赛事，开展科技论文大赛和创业计划竞赛。
- 🕒 “博导论坛”、“杏林阡陌”等名家讲坛贯穿全年。
- 🕒 学生自主创办学术刊物《中医天地》《学士沙龙》。





北京中醫藥大學



近三年来获得

北京中医药大学学生科研课题招标活动
首都大学生“挑战杯”科技论文奖21项

创业计划竞赛奖16项

第四届“挑战杯”中国大学生创业竞赛铜奖





北京中醫藥大學



2. 蓬勃开展文体活动，促进学生全面发展

- ① “艺术节”、“体育节”是学生素质拓展的重要平台。
- ② 注重结合中医药学科特点，开展民族传统体育运动。
- ③ 44个不同类别的学生社团，开展各项文体活动。





北京中醫藥大學



3. 积极开展社会实践和志愿服务 逐步形成“双色主题”思想道德教育模式



大学生社会实践形成了“三化四结合”的格局。

三化

社会实践项目化、社会化、阵地化。

四结合

与专业学习、服务社会、择业就业、创新创业相结合。



北京中醫藥大學



专业特色的志愿服务是我校学生的优良传统和品牌活动，多次受到上级部门的嘉奖。



北京中醫藥大學



办学特色

厚基础——固本强基，厚积薄发
重开放——海纳百川，有容乃大

作为有着五十年历史积淀的中医药院校，在教育教学中牢牢把握中医药人才成长规律，着力于强化基本功、增强适应性；

作为国家重点高校，在办学过程中始终具有宏大的气魄和广阔的襟怀，在推进中医药教育国际化的进程中拓展大视野、融入大环境。



北京中醫藥大學



办学特色之一：

厚基础，搭建强化基本功的教育教学平台

我校一贯重视夯实基础的教育，强调加强学生的基本功训练，为其成长和成才奠定坚实的基础。

始终坚持“厚基础”理念，致力于“固本强基，厚积薄发，强化基本功，增强适应性”。

着力构建适应学生强化基础的传授体系和工作平台。





北京中醫藥大學



A: 名師薈萃 筑牢学术根基

老一辈中医药学家以其深厚的学术底蕴，开创了“厚基础”教育的先河；

中医学术薪火相传，使我校始终具有基础雄厚的人才队伍，保持着重视基础教育的办学传统。



北京中醫藥大學



B: 重视经典课教学 夯实理论基础

四大经典课占专业主干课时数20%以上

每门经典课不少于72学时

编写经典条文手册，方便学生学习

背诵经典成绩记入学分



北京中醫藥大學



C: 重视基地建设 加强实践教学环节

以3所直属附属医院为核心，覆盖北京地区三甲中医院的临床基地网络；

适应药学、管理、法学等专业的30个实践教学基地。



北京中醫藥大學



D: 注重基本功训练 强化知识和能力培养

通过基本功比赛检验理论功底

通过强化实习夯实临床功底

通过科研培养创新能力

通过普及检索课提高利用文献能力



北京中醫藥大學



**E: 研发教学工具
加强现代科学基础教育**

革新教学手段，服务中医基础教育
跟踪前沿，扩展资源，加强现代科学基础教育



北京中醫藥大學



F: 注重综合素质培养 打好大学生成长与成才的基础

课外科技文化活动启迪学生智慧之光

文化素质教育丰富学生人文内涵

心理健康教育塑造学生健全的人格

多种形式的体育活动锻炼学生健康的体魄

社会实践培养学生的责任感

社团活动营造校园文化氛围



北京中醫藥大

办学特色之二：

重开放，构筑高等中医药教育国际化体系



自建校之初，在全国高等中医院校中最早接收外国留学生。

经过半个世纪发展，来华留学生教育规模日益扩大，层次日趋提高；对外合作办学从无到有，从小到大；国际教育教学交流与互访蓬勃开展，学校国际化程度显著提高。



北京中醫藥大學



A: 大規模、多層次的留學生教育

1957年最早接收留學生

現有在校留學生1314名

本科、本碩連讀、碩士、博士完整的培養體系

留學生教育教學改革成效明顯



北京中醫藥大學



B: 全方位的国际合作办学

构建遍布五大洲的教育合作网络
与20个国家和地区建立了43个合作项目
开展多种类型的学历教育和非学历教育
探索5种合作办学模式



北京中醫藥大學



与英国密德萨斯大学、意大利佛罗伦萨大学、新加坡南洋理工大学、伊朗马什哈德医科大学等国外知名大学合作，在境外开展本科和研究生学历教育，占领了国外主流教育阵地，促进了高等中医药教育走向世界。



北京中醫藥大學



C: 广泛的对外交流

与境外45所知名大学建立了交流与合作关系

外专和引智工作蓬勃开展

校际交流与互访频繁

11	英国诺森比亚大学 (Northumbria University, UK)
12	匈牙利斯麦尔维斯医科大学 (Semmelweis University, Hungary)
13	德国慕尼黑科技大学 (Munich Technology University, Germany)
14	意大利佛罗伦萨大学 (Florence University, Italy)
15	奥地利维也纳大学 (Vienna University, Austria)
16	欧亚太平洋大学网 (Eurasia-Pacific Uninet)
17	澳大利亚悉尼大学 (Sydney University, Australia)
18	澳大利亚皇家墨尔本理工大学 (RMIT University, Australia)
19	南非茨瓦尼大学 (Tshwane University of Technology, South Africa)
20	新加坡南洋理工大学 (Nanyang Technological University, Singapore)
21	伊朗马什哈德医科大学 (Mashhad University of Medical Science, Iran)
22	土耳其乌卢达大学 (Uludag University, Turkey)
23	泰国玛希诺大学 (Mahidol University, Thailand)
24	印度尼西亚苏加诺大学 (Universitas Bung Karno, Indonesia)
25	日本富山大学 (Toyama University, Japan)
26	日本东京电机大学 (Tokyo Denki University, Japan)
27	日本北陆大学 (Hokuriku University, Japan)
28	日本工学院 (Nippon Engineering College, Japan)



北京中醫藥大學



未来展望

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索

展望未来，我们的奋斗目标是：

到2020年，把我校建设成为国际知名的一流中医药大学。
即以中医药为特色优势，为中医药事业服务和促进中医药全面参与健康事业服务的多科性、研究型、国际化的中医药大学。



北京中醫藥大學



建设一流大学，以 **一流的师资**

一流的设施

一流的学科

一流的学生 为基本目标

也是全校师生长期奋斗的办学目标



北京中醫藥大學



经过全校师生的不懈努力，使我校成为：

- 培养高层次创新型人才的教育基地；
- 中医药知识创新和科技创新的科研基地；
- 防治重大疾病和现代难治病的医疗基地；
- 传播和弘扬中医药文化的人文基地；
- 中医药交流与合作的国际中心；
- 继承和发扬祖国医药学及高等中医药教育改革的示范学校。



医海茫茫滔天浪，
正待扬帆弄潮人！