

遊戲化課程如何提升幼兒學習興趣

幼稚園骨幹教師專業培訓課程(南京)

第二組

1. 馮泰恒
2. 關詠欣
3. 練嘉麗
4. 蔡麗雅

南京學前教育概況

(一) 課程規劃

- 教育局頒發《幼兒園教育指導綱要》和《3-6歲兒童學習與發展指南》
- 《綱要》和《指南》指出可按照幼兒學習活動的範疇劃分健康、語言、社會、科學、藝術五個領域來訂立課程。
- 教育活動內容注重綜合性、趣味性，寓教育於生活、遊戲之中。
- 南京市推行全市幼兒園課程遊戲化項目，由「小學化」轉向「遊戲化」
- 用遊戲精神改造課程，實現「兒童在前，教師在後」的課程體系
- 從「依賴教材」轉向關注「幼兒需要」，如在生活、遊戲、經驗等



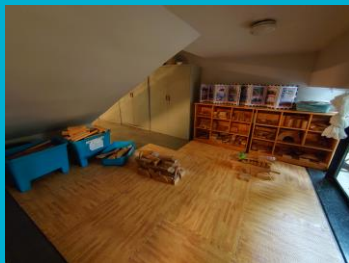


(二) 教師角色

- 由「主導者」轉變為「要向兒童學習，陪伴和支持兒童成長。」

(三) 環境設置

- 幼兒園創設自主性和探索性高的學習環境和區角予幼兒學習
- 利用環保、天然物料讓幼兒能自由地進行學習「遊戲」



幼兒遊戲的好處

- 啟發幼兒的想像力和創造力
 - 促進幼兒身心的健康及發育
 - 培養和建立幼兒良好社會品格
 - 擴闊幼兒的生活經驗
-



幼兒學習特徵

- 對周圍的環境充滿好奇，喜愛探索
- 在適當的環境資源和成人的協助下自行建構知識
- 安全、舒適、充滿樂趣和挑戰的環境有利兒童學習。



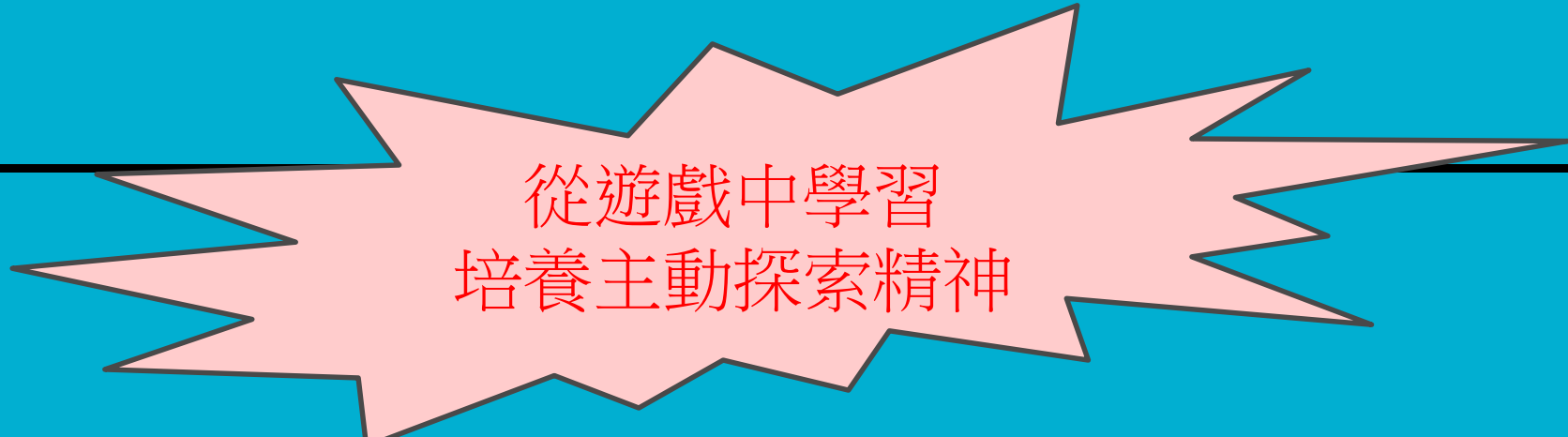
南京課程規劃(學與教)

課程規劃：

鼓勵幼兒發現自己的探索，在遊戲中發現，在遊戲中表達

➤幼兒用物料砌鐘-----→探索時間

➤進行自助餐-----→探索餐桌禮儀

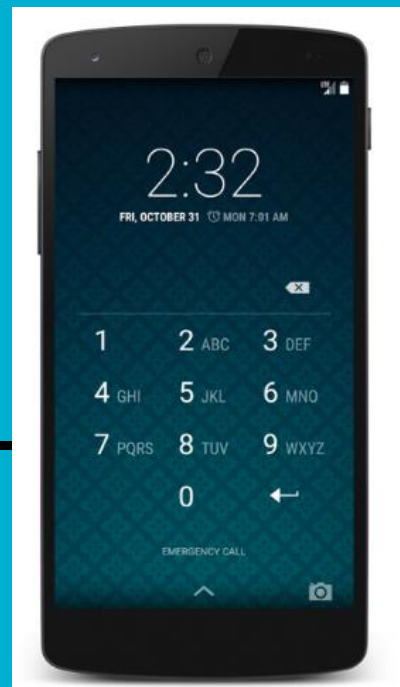


從遊戲中學習
培養主動探索精神

南京課程規劃(學與教)

密碼破解(數學)

範疇	遊戲形式
引起興趣	以生活中的難題作引入，將數學生活化，提升數學興趣
教學流程	1. 簡單示範 2. 讓幼兒探索 3. 讓幼兒分享探索結果 4. 討論幼兒的結果(以提問引出) 5. 鞏固幼兒所學
綜合課程	利用介紹南京的活動，綜合主題、數學及音樂活動。



南京課程規劃(學與教)

勇闖奇兵(體能)

範疇	遊戲形式
引起興趣	以探險的遊戲形式提升幼兒跑、跳、鑽的能力
老師的角色	老師的角色不再是主導者，而是以觀察和「與孩子共同參與活動」為目標
幼兒表現	共同討論遊戲器材的玩法



南京學校遊戲化下的環境設置



物資充足、工具新穎有趣

幼兒表現：自主探索、主動學習

南京學校遊戲化下的環境設置



物資充足、工具新穎有趣

幼兒表現：自主探索、主動學習

南京學校遊戲化下的環境設置



貼近幼兒生活經驗
幼兒表現：自信表達

南京學校遊戲化下的環境設置



貼近幼兒生活經驗

幼兒表現: 自信表達

南京學校遊戲化下的環境設置



重視的是遊戲的過程，而非遊戲的目的

幼兒表現：愉快

南京學校遊戲化下的環境設置



重視的是遊戲的過程，而非遊戲的目的

幼兒表現：愉快

應用：南京課程規劃(學與教)

校本情況：

- 技能程度單一
- 器材使用的方式單一

應用：

- 照顧個別差異，設置不同難易程度的器材
- 單一器材，可作多元化的玩法

應用：南京課程規劃(學與教)

校本情況：

- 主題多由老師主導帶領
- 老師對設計遊戲感困難

應用：

- 玩的過程中引發幼兒的問題作延伸，帶出主題
- 設計生活化的遊戲