

濕地遊蹤

教育局學習活動資源套 - 教師手冊



教育局



漁農自然護理署

B. 點水池

可在此區進行兩項活動：「探究點水池」和「美麗大自然」。

區域簡介

- 香港濕地公園有很多種水生植物、昆蟲及動物，這些動植物按其生長習性，分佈在不同的生長環境。在點水池中，常見的水生植物包括睡蓮和荷花，吸引昆蟲到訪，如蜻蜓、豆娘和蝴蝶等。每年5至10月為睡蓮和荷花的花期，訪客可以在點水池欣賞睡蓮及荷花盛放的景況。

安全注意事項

- 有些接近水源的地方沒有固定的圍欄，教師提醒幼兒注意安全。
- 點水池四邊都有圍欄，但荷花和睡蓮的一邊，中間只有一條繩索，因此教師必須提醒幼兒不可走近繩子，需設定觀察範圍。
- 在接近水源的地方進行觀察時，讓幼兒盡量平排蹲下觀察，並提醒幼兒遵守秩序，以防意外發生。
- 教師可讓幼兒自行選擇涼亭的任何位置進行寫生活動，但不可在長椅上站立。
- 小心地面濕滑。
- 教師需要留意涼亭木板之間的空隙，提醒幼兒如果不小心掉了鉛筆進點水池，會影響水生動植物的生長。如幼兒不小心把鉛筆掉進點水池，請勿嘗試自行取回，但須通知附近保安/工作人員，以便稍後處理。

活動理念及設計構思

- 在點水池，幼兒能自由探索和分享所見的自然環境，建立保護大自然的概念。
- 在活動三「探究點水池」中，幼兒能運用感官觀察環境，感受和欣賞一幅美麗的大自然圖畫，學習愛護環境。
- 在活動四「美麗大自然」中，幼兒能在大自然的環境下進行寫生活動，從而抒發個人感受，既可加深對點水池的印象，亦可鼓勵幼兒分享參觀的經驗，帶出不同小動物及植物共存的關係，加強愛惜大自然的信息及認識保護大自然的方法。

教學技巧事宜

- 如聽到不同的聲音，如鳥鳴、蟬叫、蜻蜓飛行的聲音，教師可與幼兒討論誰是豆豆的朋友，或按幼兒的興趣作出討論和探索。
- 所有教師參考問題沒有「標準答案」，只作輔助及參考，可隨幼兒能力加減問題。
- 教師可按幼兒表現及環境，把活動內容刪減。
- 教師按時間及進度，讓每組幼兒自由決定找出美麗景物的數量。
- 有關活動四「美麗大自然」，香港濕地公園只能提供最多60套多色鉛筆連A4畫板，有需要時，建議教師可安排幼兒分組輪流使用。
- 教師可按實際情況及幼兒興趣，回校作延展活動。



點水池

荳蔻

蜻蜓

椅

椅

椅

荷花

睡蓮

露天木橋

活動 (三): 探究點水池

建議級別	幼兒班 K1
區域名稱	點水池
建議活動人數	每組6人
活動時間	約30分鐘
教具/教材	自備： • 蜻蜓豆豆紙偶（附件一） • 照相機
幼兒發展特徵 3-4歲	• 對四周事物及環境充滿好奇心，能運用不同的感官學習，喜歡探索和親身操作 • 幼兒開始建立分辨物件外形不同的能力
建議學習目標	[知識] 幼兒能初步認識點水池的水生植物和小動物的外形特徵 [技能] 幼兒能運用感官觀察和探索點水池的環境 [態度] 培養幼兒欣賞不同植物的形態
活動重點	讓幼兒運用感官觀察和探索點水池不同的景物。
建議活動計劃 (流程)	活動引入 教師以蜻蜓豆豆紙偶，與幼兒一起在點水池的涼亭坐下。豆豆與幼兒分享說：「小朋友，這裏是『點水池』，我想邀請我的好朋友來這裏參觀。但是牠們打電話問我，來到『點水池』會看見甚麼？現在給你們一項小任務，你會介紹甚麼地方給牠們參觀呢？」 過程 • 豆豆說：「小朋友，我們玩個小遊戲，就是安靜地觀察四周環境，2分鐘後請你們分享看見的景物。」（教師提醒幼兒保持安靜） 幼兒觀察後，可向他們提問： ▶ 你知不知道牠是甚麼小動物呢？ ▶ 小動物的外形是怎樣的？ ▶ 牠在哪裏生活？ ▶ 它是甚麼植物？ ▶ 植物的外形是怎樣的？它生長在哪裏？ • 豆豆說：「小朋友，你們看見甚麼植物，可以是有葉有花和小草的東西。我們一齊找找認為最美麗的植物。你們認為最美麗的植物在哪裏？」 （教師鼓勵幼兒嘗試指出或說出）

建議活動計劃 (流程)

分享後，現在請幼兒聆聽四周環境的聲音

- 豆豆說：「小朋友，今次我們安靜地用耳朵聆聽四周環境的聲音，1分鐘後請你們分享聽到的聲音。」(教師提醒幼兒保持安靜)
幼兒聆聽後，可向他們提問：
 - ▶ 所聽到的是甚麼聲音？
 - ▶ 這些聲音從何處來？
 - ▶ 你猜猜由誰發出這些聲音呢？
 - ▶ 你可以模仿那個聲音是怎樣的嗎？

總結(分享)

- 豆豆說：「點水池的環境優美，除了有花、草、樹木外，還有不同的昆蟲在點水池生活，再加上有雀鳥的歌聲伴奏，就好像一幅美麗的大自然圖畫。你們想帶這幅大自然圖畫回家嗎？」
- 豆豆續問：「你們會想把這些植物、昆蟲、雀鳥帶回家嗎？」「可以嗎？」如幼兒說不可以，請他們自由作答原因，並重溫活動一「誰住在這裏」及活動二「水中朋友」的一些愛護大自然守則：
 - ▶ 保持輕聲說話
 - ▶ 輕輕觸摸植物
 - ▶ 不要採摘植物
 - ▶ 不要弄污植物住的地方
 - ▶ 不要觸摸或捕捉水中小動物
 - ▶ 不可捕捉昆蟲
- 分享後，豆豆說：「謝謝你們介紹了點水池美麗的植物，我的朋友們一定會喜歡。我們也要好好保護大自然，就讓我們快快來擺好一個自創的姿勢拍張大合照，回家/學校分享吧！」

可調適的地方

幼兒未必能具體描述聲音的來源，教師可鼓勵他們模仿聲音，再引導幼兒分享。

教師參考問題
(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你認為甚麼東西是最美麗？
- 你知道動物/植物是甚麼？
- 小鳥的叫聲是怎樣的？

活動中

- 在點水池裏看見甚麼？
- 你看見植物嗎？在哪兒？
- 它生長在哪裏？
- 它的外形是怎樣的？
- 葉子的外貌一樣嗎？有甚麼不同？

活動後

- 你可以把這些植物帶回家嗎？為甚麼？
- 最美麗的植物在哪裏？
- 植物會發出聲音嗎？是怎樣的？(假設有風搖動樹葉而發出聲音)
- 如果你是小鳥/蜻蜓/荷花/睡蓮，你喜歡住在這裏嗎？為甚麼？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

- 教師可讓幼兒用自己的方法把認為最美麗的東西，繪畫在幼兒活動冊「分享感受」部份，並鼓勵幼兒與同學/教師/父母分享。

建議級別	低班 K2
區域名稱	點水池
建議活動人數	每組6至8人
活動時間	約30分鐘
教具/教材	自備： • 蜻蜓豆豆紙偶（附件一） • 照相機
幼兒發展特徵 4-5歲	• 在探索過程中遇到有趣的事物時，會主動發問和表達自己的想法 • 能運用有限的辭彙及短句來表達意見
建議學習目標	[知識] 幼兒能初步認識水中及陸地上的植物和動物 [技能] 幼兒能簡單描述探索大自然後的發現 [態度] 培養幼兒愛護植物和動物
活動重點	讓幼兒運用感官觀察和探索點水池四周的環境，並分享其優美之處，及思考保護大自然的方法。



建議活動計劃 (流程)

活動引入

教師以蜻蜓豆豆紙偶，與幼兒一起在點水池的涼亭坐下。豆豆與幼兒分享說：「小朋友，這裏是『點水池』，我想邀請我的好朋友來這裏參觀。但是牠們打電話問我，來到『點水池』會看見甚麼？現在給你們一項小任務，就是幫忙看看四周環境，你們看見甚麼？」

過程

- 豆豆說：「小朋友，我們玩個小遊戲，就是安靜地觀察四周環境，你們可以用眼睛望。我也請你們用耳朵聆聽四周的聲音，用鼻子嗅一嗅這裏的空氣。2分鐘後，請你們分享。」（教師提醒幼兒保持安靜）

幼兒觀察和探索後，可向他們提問：

- ▶ 你看見甚麼？
- ▶ 有沒有看見小動物？是甚麼？在哪裏？
- ▶ 點水池的植物外形是怎樣的？在哪裏生長？
- ▶ 點水池和生態探索區的植物有甚麼不同？
- ▶ 你聽見了甚麼聲音？怎樣的聲音？這些聲音從何而來？
- ▶ 有多少種類聲音？是由誰發出這聲音？
- ▶ 點水池有沒有氣味？你嗅到嗎？是怎樣的？
- ▶ 你認為甚麼是最美麗的？

總結（討論及分享）

- 豆豆說：「點水池的環境優美，除了有花、草、樹木外，還有不同的昆蟲在點水池生活，再加上有雀鳥的歌聲伴奏，就好像一幅美麗的大自然圖畫。你們希望如此美麗的環境消失嗎？為甚麼？」（幼兒自由作答）
- 分享後，豆豆說：「如果我們想保存大自然的美景，我們就要好好保護它們，你們記得要如何做嗎？」重溫活動一「誰住在這裏」及活動二「水中朋友」的一些愛護大自然守則。
 - ▶ 要尊重大自然，不可以帶走任何東西：如樹葉、泥土、小石等
 - ▶ 也不可以在公園裏製造任何垃圾
 - ▶ 不可採摘水中植物
 - ▶ 觀賞植物時，切勿騷擾任何動物
 - ▶ 不要撕下植物葉子、不要隨意拉扯植物
 - ▶ 不可拋垃圾入水中
 - ▶ 不可以在水池、魚塘、濕地玩水
 - ▶ 不可以捕捉昆蟲
- 豆豆說：「謝謝你們介紹點水池美麗的地方。讓我們快快來擺好一個自創的姿勢，和美麗的大自然拍張大合照吧！」

可調適的地方

幼兒未能具體說出愛護大自然的守則，教師可作適當引導。

教師參考問題
(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你認為有哪些景物是最美麗的？
- 你知道小動物/植物是甚麼？
- 你聽過昆蟲會發出聲音嗎？你可以模仿牠的聲音嗎？

活動中

- 你看見甚麼小動物？
- 你看見甚麼植物？
- 它的外形是怎樣的？
- 它生長在哪裏？
- 你看見的植物有葉子嗎？葉子在哪裏？

活動後

- 點水池與生態探索區的植物/小動物有何分別？
- 如果我們把水中生長的植物放在泥土中生長，你猜猜會變成甚麼樣子？
- 你能比較不同的葉子嗎？是否所有葉子也一樣？
- 你可以把植物帶回家嗎？為甚麼？
- 你認為最美麗的植物/小動物在哪裏？
- 你想不想繼續能欣賞這個美麗的環境呢？如何讓美麗的環境保留？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

- 教師可讓幼兒用自己的方法把認為最美麗的東西，繪畫在幼兒活動冊「分享感受」部份，並鼓勵幼兒與同學/教師/父母分享。
- 教師也可因應幼兒的興趣，將所得的發現融入其他活動，例如故事分享，營造愉快的學習氣氛，提升表達技巧，促進全人發展。

建議級別	高班 K3
區域名稱	點水池
建議活動人數	每組8人
活動時間	約30分鐘
教具/教材	自備： • 蜻蜓豆豆紙偶（附件一） • 照相機
幼兒發展特徵 5-6歲	• 能運用不同的形容詞來描述事物的特徵 • 能進行合作遊戲 • 能有條理地重述事情發生的經過
建議學習目標	[知識] 幼兒能認識水中及陸地上的植物和動物 [技能] 幼兒能與同伴一起進行探索及分享所見 [態度] 培養幼兒從不同的角度欣賞大自然的美態
活動重點	讓幼兒運用感官觀察和探索點水池四周的環境，並與同伴分享其優美之處，及提出美化環境的方法。
建議活動計劃 (流程)	活動引入 教師以蜻蜓豆豆紙偶，與幼兒一起在點水池的涼亭坐下。豆豆與幼兒分享說：「小朋友，這裏是『點水池』，我想邀請我的好朋友來這裏參觀。但是牠們打電話問我，來到『點水池』會看見甚麼？現在給你們一項小任務，就是幫忙看看四周環境，你們看見甚麼？」

建議活動計劃 (流程)

過程

- 豆豆說：「小朋友，請你們2至3人為一組，運用不同的感官觀察和探索四周的環境，然後互相分享所看見的景物。」(教師提醒幼兒保持安靜)

幼兒觀察和探索後，可向他們提問

- ▶ 你怎樣運用視覺，嗅覺和聽覺？
- ▶ 你知道小動物/植物/昆蟲是甚麼？
- ▶ 是否所有植物/小動物/昆蟲的外形也一樣？你能比較和說出牠們的不同之處嗎？這些植物能吃嗎？
- ▶ 你能說出點水池和生態探索區的環境有甚麼分別嗎？
- ▶ 在點水池內，會嗅到甚麼氣味？你嗅到的氣味像甚麼？是怎樣的氣味？
- ▶ 為何嗅到葉子的氣味？
- ▶ 是否所有植物都會散發氣味？
- ▶ 你聽到甚麼聲音？是怎樣？是誰發出聲音？
- ▶ 如果美麗的環境消失了，我們會怎樣？
- ▶ 你認為點水池的景物像幅畫嗎？是怎樣的？

總結(討論及分享)

- 豆豆鼓勵幼兒在點水池找出最美麗的東西，可以是一朵花，一棵樹等，如果你們可以加入一件東西使點水池的環境更優美，會加甚麼？(然後請幼兒自由分享)
- 分享後，豆豆說：「如果我們想保存大自然的美景，我們就要好好保護它們，你們記得要如何做嗎？」重溫活動一「誰住在這裏」及活動二「水中朋友」的一些愛護大自然守則後，進一步讓幼兒自由作答。
 - ▶ 要尊重大自然，不可以帶走任何東西：如樹葉、泥土、小石
 - ▶ 觀賞植物時，切勿騷擾任何動物
 - ▶ 不要撕下植物葉子、不要隨意拉扯植物
 - ▶ 不可以公園裏製造任何垃圾
 - ▶ 不拋垃圾進公園的水池、池塘、濕地
 - ▶ 每次縮短洗澡的時間
 - ▶ 每次飲完自己倒的水
 - ▶ 自製天然洗潔劑清潔
 - ▶ 建議家人用洗菜的水淋花
- 最後，豆豆說：「小朋友，你們真厲害，說出了點水池最美麗的地方，相信我的好朋友會喜歡到點水池參觀。」
- 豆豆說：「大自然實在太美麗，我們快快來擺好一個自創的姿勢拍張大合照。」

可調適的地方

提供幼兒合作機會，教師可適時地參與幼兒的討論及合作活動，例如幫幼兒找出好的想法、分工、每人的角色，並要讓幼兒學習聽取別人的意見，引導協商。

教師參考問題

(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你怎樣運用視覺、嗅覺和聽覺去觀察和探索？
- 你們發現這些小動物/植物有甚麼特別的地方？

活動中

- 你能說出點水池和生態探索區的環境有甚麼分別嗎？
- 在點水池內，會嗅到甚麼氣味？是怎樣的氣味？
- 為何嗅到葉子的氣味？
- 是誰發出聲音？

活動後

- 你嗅到植物有散發氣味嗎？
- 是否所有植物的外形也一樣？你能比較和說出它們的不同之處嗎？
- 你聽到甚麼聲音？是怎樣？
- 你嗅到的氣味像甚麼？
- 如果美麗的環境消失了，你們的感覺如何？
- 你認為點水池的景物像幅畫嗎？是怎樣的？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

- 教師可讓幼兒把自己最想擁有的小動物/植物繪畫在幼兒活動冊「分享感受」部份，並與同學/教師/父母分享。
 - 教師也可因應幼兒的興趣，將所得的發現融入其他活動，例如故事分享，營造愉快的學習氣氛，提升表達技巧，促進全人發展。
-

附件一：蜻蜓豆豆紙偶

