

中華人民共和國香港特別行政區政府教育局主辦

2025/26學年

幼稚園領袖專業培訓課程（珠海）

第一組 小組匯報



中華人民共和國香港特別行政區政府教育局主辦

2025/26 學年

幼稚園領袖專業培訓課程(珠海)

「從經驗管理走向數字賦能」

陳珊珊 林穎芹 譚嘉鈺

王嘉蕊 黃櫻 溫志倫

時代背景：幼教管理轉型的必然性

01

傳統幼稚園以經驗
為核心



02

決策依賴個人判
斷與慣例運作



03

缺乏數據支撐與系
統化分析



04

家長對教育品質與資
訊透明度要求提高



05

生源波動加劇
招生壓力提升



06

教育問責與質量
監管日益強化



以數字化實現 提質增效

如何透過科技手段將繁瑣的行政與教學庶務化繁為簡，實現「不增加教師額外負擔，反而精準解放人力」的減負增效目標？



01

以數據支撐決
策科學化

02

以平台優化管
理流程化

03

以系統整合資
源標準化

03

以分析推動質
量持續改進

1

構建教學資源庫，
實現課程資料分類
整合與共享



2

建立管理數據庫，
推動園務資料規範
化與可追溯



3

完成資料標準化建
設，提升信息管理
效率



唐家灣中心 幼稚園

以「雙資源庫」建設
為核心抓手，形成了
高度制度化、系統化
的教學管理成果

建立常態化數據監
測機制，強化質量
分析能力



4

優化行政流程，提
升協同效能



5

形成可複製、可推
廣的數字化管理模
式



6

從數字化... 重塑園所管理模式



數字賦能 = 用數據讓園所更高效、透明、具可持續性。

唐家灣中心幼兒園

1

教學資源庫

- 個性化
- 隨時隨地，自主學習
- 寶藏資訊
- 低成本，高頻次
- 參考模版/學習支架

- 落地經驗及教育機構內所屬學校統一實施

過往項目-成果智庫

- 因應孩子的能力自行調節
- 有基礎的參考及方向
- 各種層次及螺旋方式
- 隨時參考，現有資源
- 關鍵時刻的支援

2

系統化分類及歸檔

- 將時間盡量給予孩子
- 方便教師，節省時間
- 提供完善的工具支持
- 持久存放，騰出空間

- 建立不限時，自主的線下學習及自我提升

4

3

管理資源庫

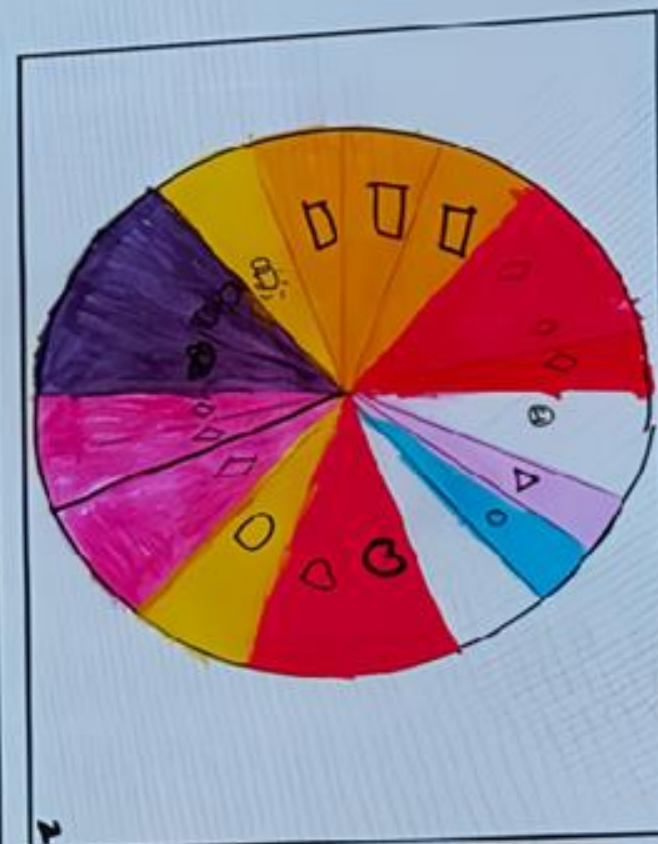
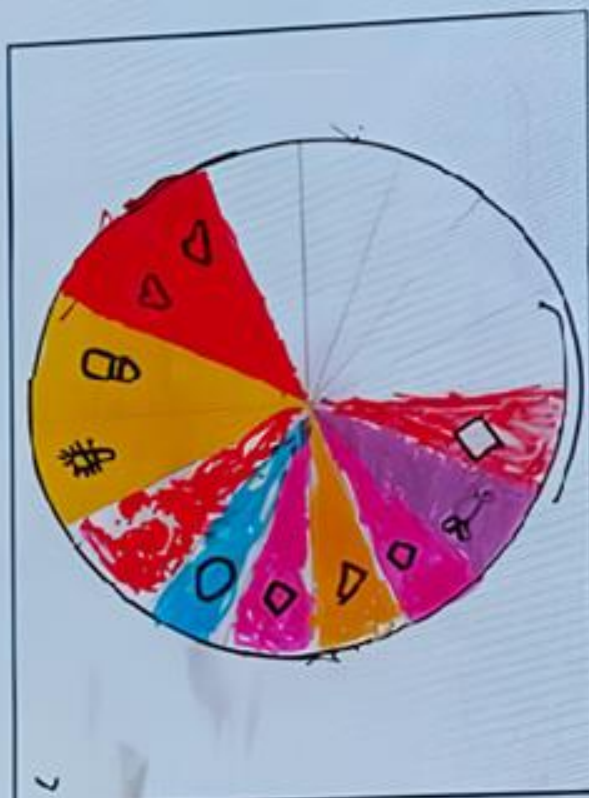
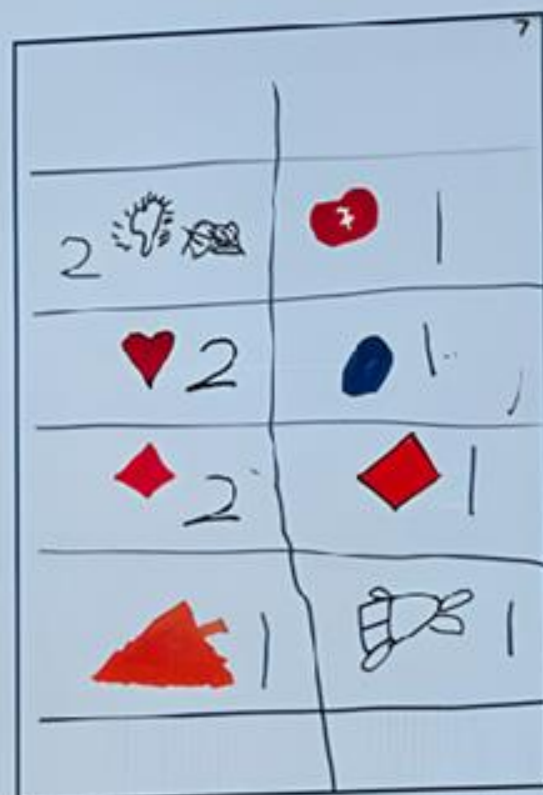
- 檢視各園所的狀況
- 因應資源/需要，可作調撥
- 減低成本(重複購買)
- 了解校內資產

利用可视化的统计方式，记录儿童的学习歷程

(2) 关于问题的讨论

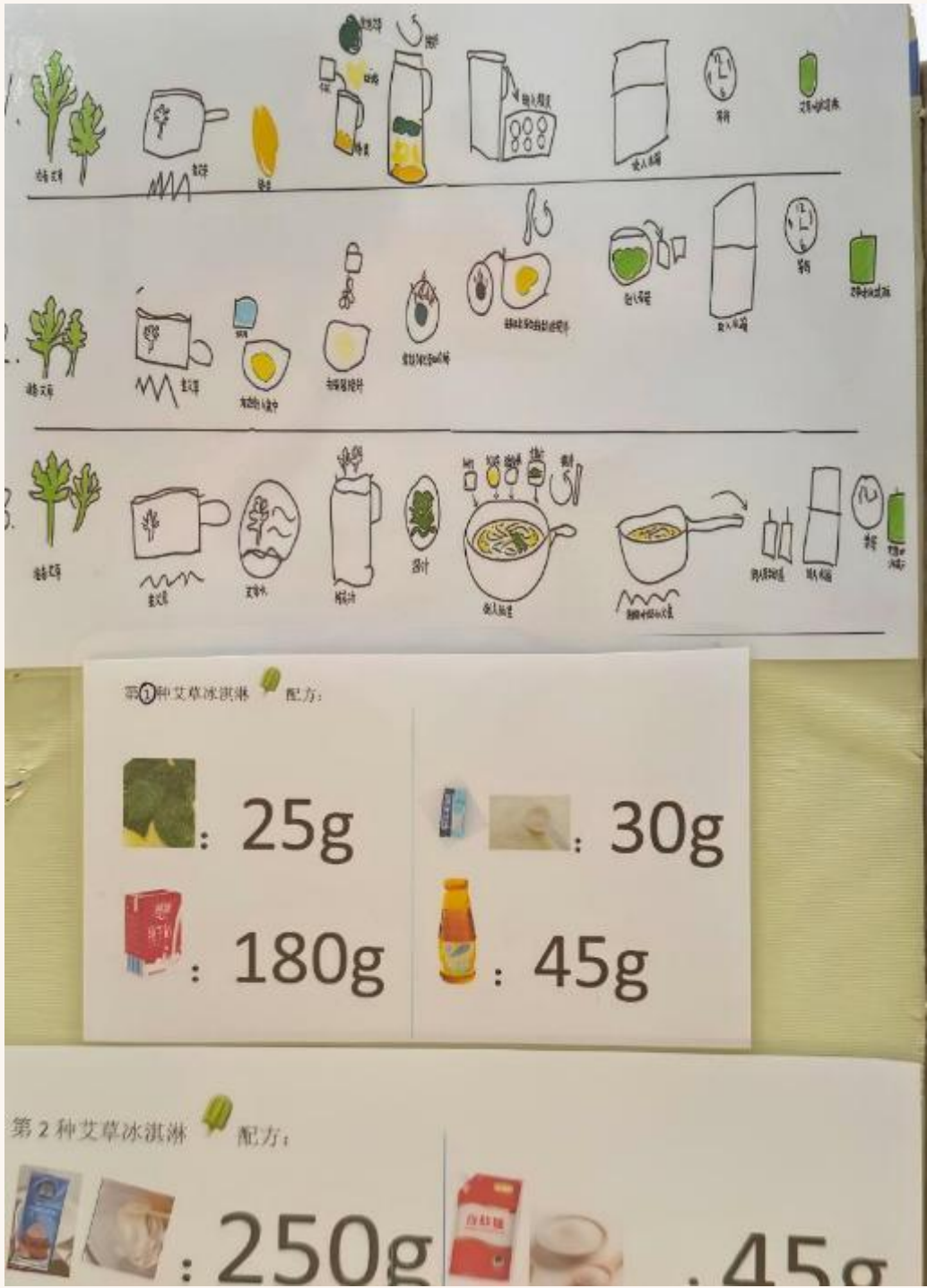
以课程实录的方式记录备项阶段中从发展儿童兴趣到产生驱动问题之间的一系列探究活动：

③生成动机，共构问题（与儿童通过讨论、投票、辩论等方式，共同确定最想研究的问题方向，生成核心驱动性问题。）



通过行为表征记录，以及每个人参与自评与同伴评价统计最终的数据和使用饼状图呈现交友关系中自身好品质与不好品质的结果，可以让幼儿清晰地认知到：每个人都不是完美的；这些不好只是占比一小部分。而不会让幼儿后期探讨算不算朋友的时候直接提出二元对立非黑即白的结论。同时也能让幼儿在集体数据中心理得到缓解，原来并不是只有我不好，而是大家有共性。这些经验的铺垫是为了后续核心驱动性问题的提出，在接下来的项中开展活动时幼儿可以建立复杂性思维，不至于简单的一次不好而全盘否定朋友，也为后续的探究奠定思辨的经验基础。

利用可視化的數據，記錄兒童的學習歷程



利用可視化的數據，記錄兒童的學習歷程與自評



《你好，朋友》项目式学习评价表

亲爱的小朋友们：

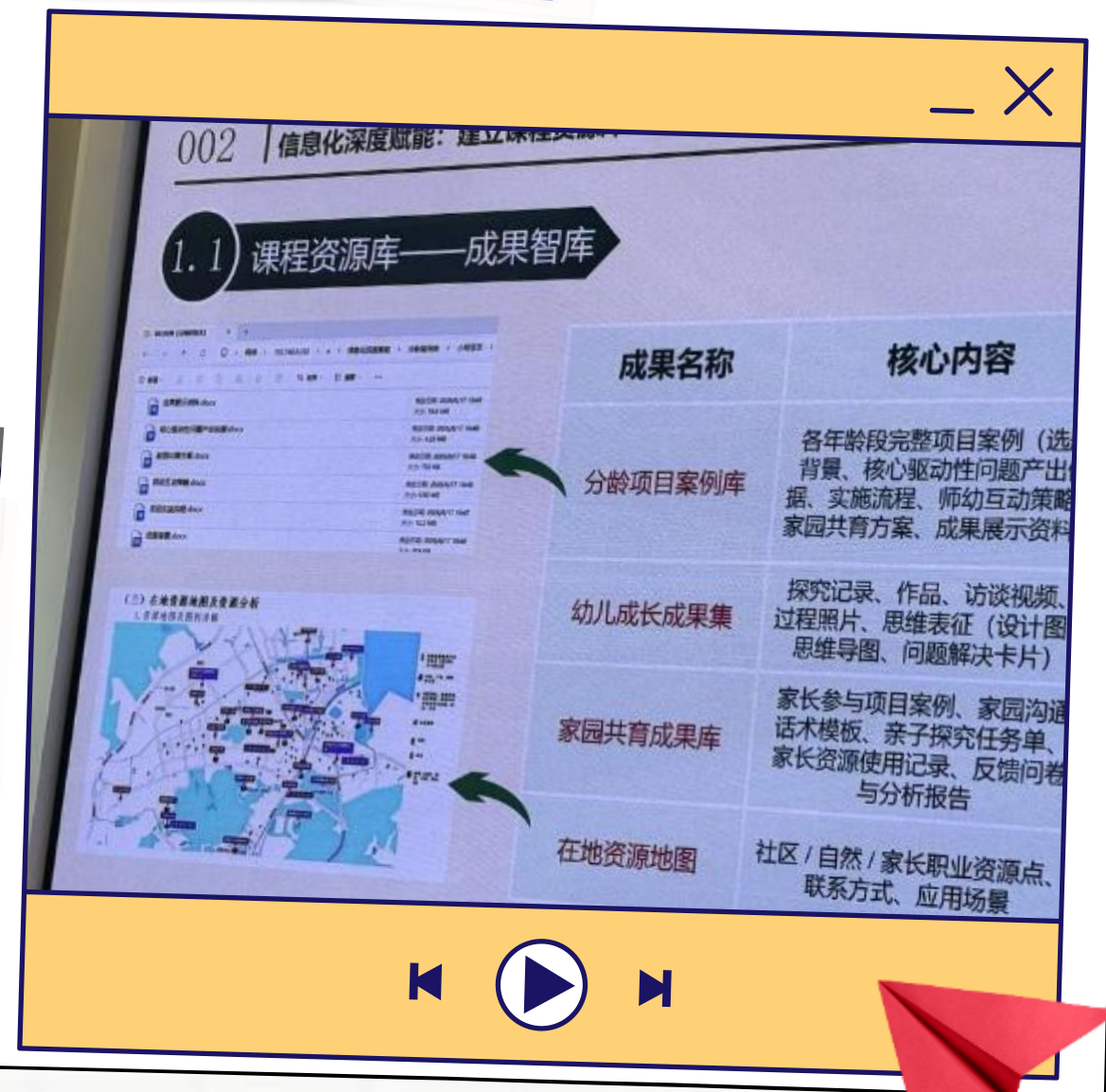
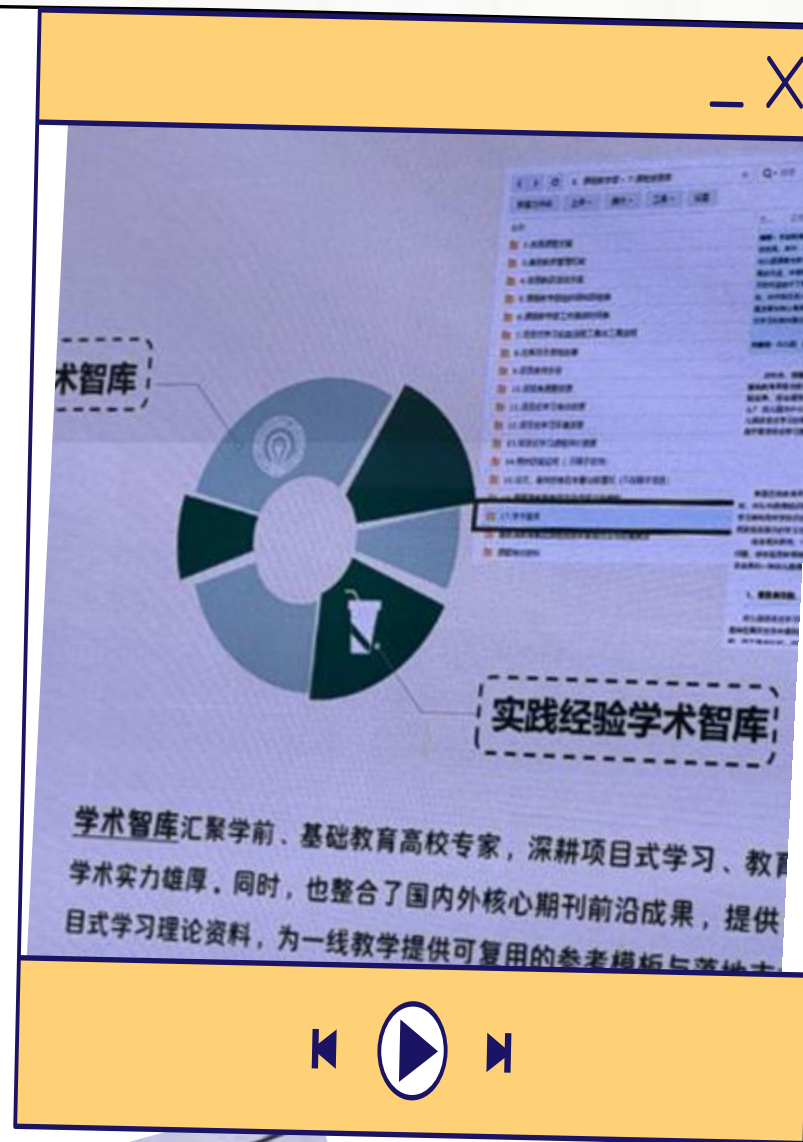
本学期我们通过辩论赛的方式寻找关于“朋友有时好有时不好，那还算不算我的朋友？”的答案，大家辩论了那么多次听了各自的观点，现在请你安静地想一想，关于课程中你的收获和成长有哪些？下面的问题你能做到吗？请你根据实际情况给爱心涂上颜色

❤️❤️❤️ 我还需要加油 ❤️❤️❤️ 我有时能做到 ❤️❤️❤️ 我能做到

班级	幼儿姓名
1. 我积极参与朋友圈和我愿意和谁做朋友的调查，会主动发现问题	❤️❤️❤️
2. 我能看懂交友关系中品质好与不好的自评与他评饼状数据图：明白原来每个人都有不好的品质行为表现。	❤️❤️❤️
3. 我知道辩论赛要准备哪些东西，我能出主意，我能积极主动与同伴进行合作完成自己领取的小任务。	❤️❤️❤️
4. 我知道我们要辩论哪些问题才能帮助自己找到“朋友有时好有时不好那还算不算我的朋友？”这个问题的答案	❤️❤️❤️
5. 辩论时我能努力使用正确的辩论话术表达自己的观点努力把话说明白，让别人能听懂。	❤️❤️❤️
6. 我能认真听别人说的观点，想一想有没有道理。	💜💜💜
7. 最后辩论核心辩题，我找到了属于自己的答案。	💙💙💙
思辩后我的成长	
1. 我明白了：好朋友也会有缺点，不需要一直表现很好。	💚💚💚
2. 朋友做了不好的事情让我不开心，我会想一想，他是故意的还是不小心的？	💙💙💙

資源共享

- 專家分享及行業資訊
- 教育局重要文件或頒布
- 項目開始、發展及結項的過程
- 環境設置及相關相片
- 教學資源整理及共享系統



在香港的應用/啟示



逐步建立電子教案平台



透過數據  /
統計數字支持決策文化



教育局正推動智慧教育平台
與 AI 教學工具

數字賦能與資源配置

傳統管理

傳統管理容易出現：

重複投入

資源浪費

人手安排不精準

數據化管理

數據化管理帶來：

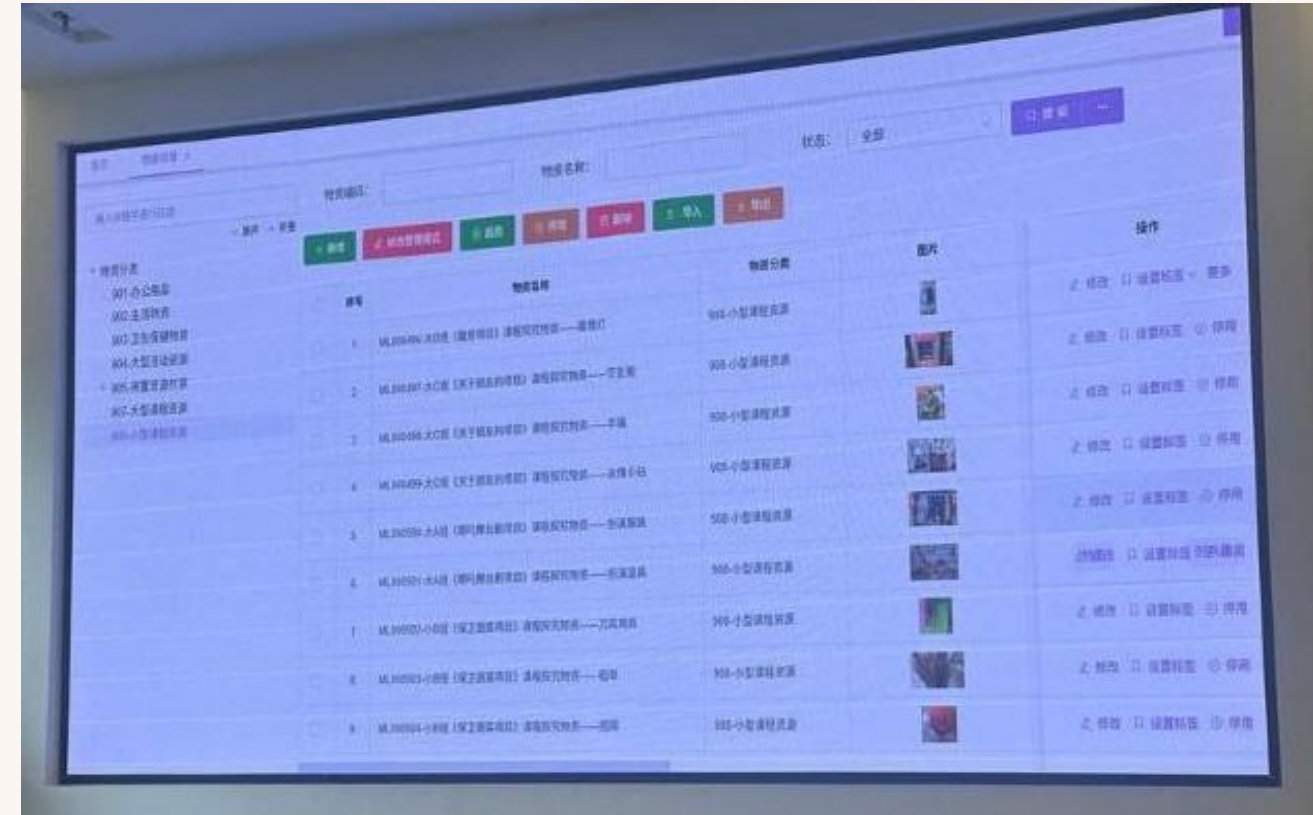
預算規劃更精準

教具管理更有序

人手安排更靈活

唐家灣幼稚園案例

- 建立資源庫，集中管理物資
- 減少重複購買與浪費
- 提升教學資源透明度
- 以數字化平台支持日常運作



香港應用與啟示

1

精準預算管理

減少不必要支出

2

數據化人力安排

提升教師配置效率

3

資源透明度

增強管理層與教師信任

核心理念：數字化提升效益，而非單純節流



數字賦能與教師專業發展

- 1.加強數字教育已是國家教育強國的重點發展之一，
亦是香港施政報告的一環，教育界需全力推行;
- 2.香港適齡兒童愈益減少，學校務要不斷優化教學;
- 3.教育是培育人才，我們這一代孩子正生於AI世代。

數字化支持教師，而非監控教師

01

提升學生數字素養，加強教師專業

02

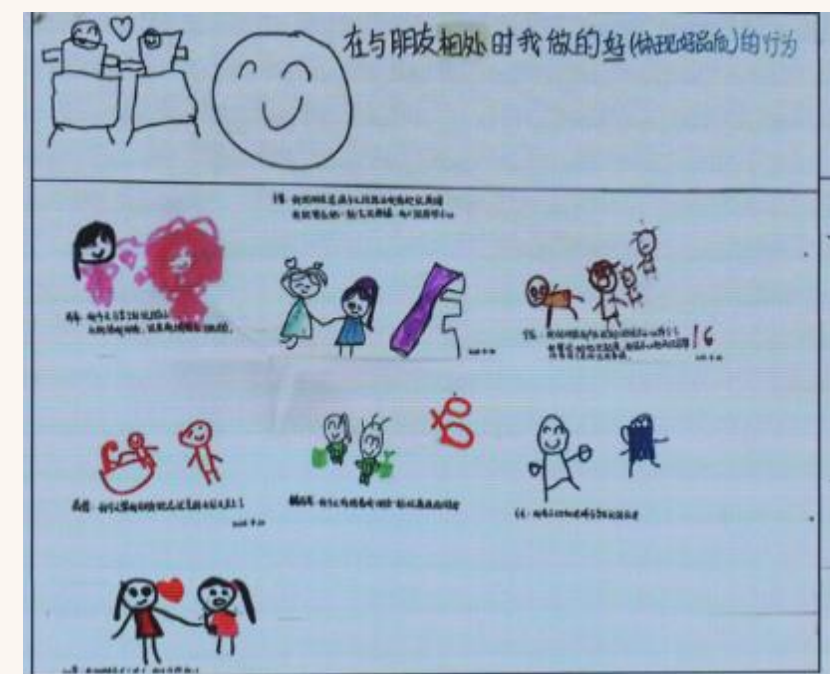
優化基建與資源配套

03

推動跨界別協作，共建數字教育生態

數字賦能與課程質量提升

構建數字支持下的質量保障機制



數據支持課程評估
數據建立的方式

持續改進課程

數據如何運用？

教育價值？

追蹤兒童發展情況

問題引領探究

中央教育評估機制

質量評估

督導評估

質化記錄

量化記錄

相片、影片、幼兒/師生對話

統計數字

自評和他評的方式



學習經驗與歷程

香港情境提醒

保持遊戲為本與兒童中心理念

避免過度量化

量化的程度和需要

幼兒發展的差異性

幼兒好奇心、
專注力、同理心與社交
能力...需較多用質性評量

在遊戲中評估：

善用「情境化評估」

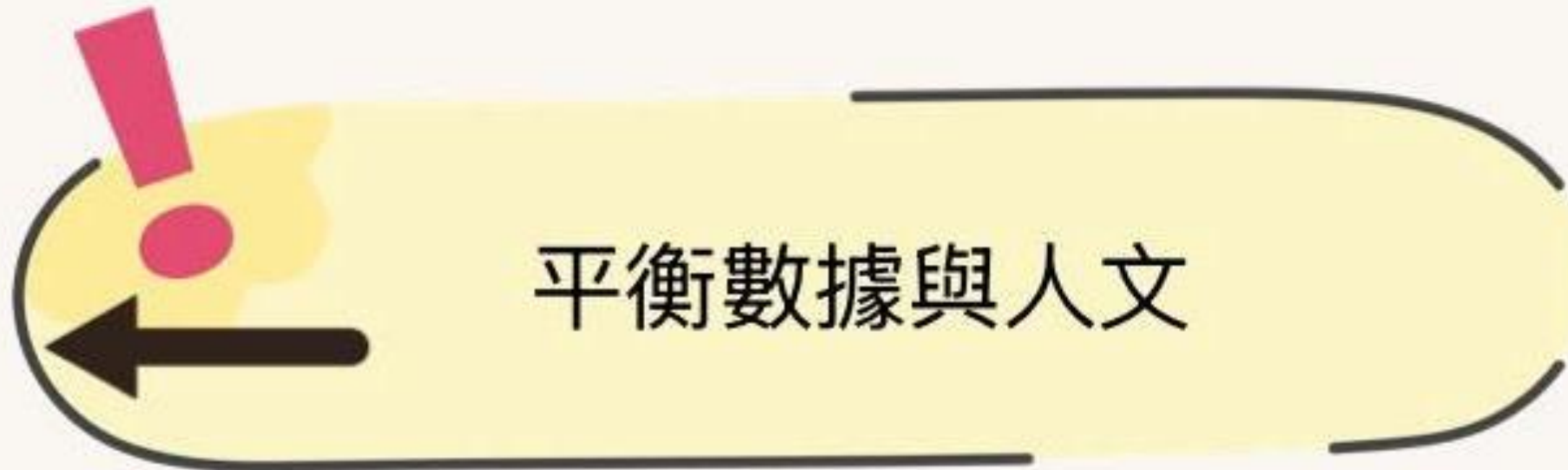
觀察幼兒在遊戲中的語言
表達能力、肌肉發展水平
以及社交策略。

幼兒間互評

在日常遊戲與學習中，學
會觀察、欣賞、表達、模
仿和反思。



香港情境提醒



平衡數據與人文

科技運用在評估中教育價值



方便收集資料和數據分析

對比幼兒個人的成長發展

在影片和音訊的運用中提高質素



在影片和音訊的運用中提高質素



平衡的質性觀察描述



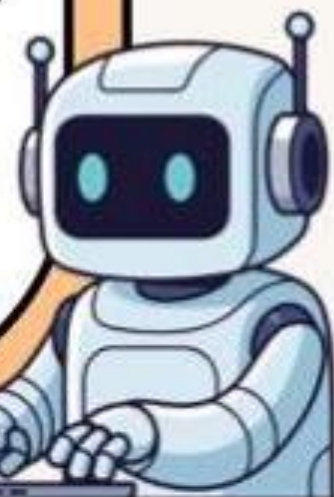
老師的角色 (不能過度依賴
數據，多觀察)



關注每個孩子的成長發展的需要



所有量化和質化的評估記錄對學
校課發展的重要性



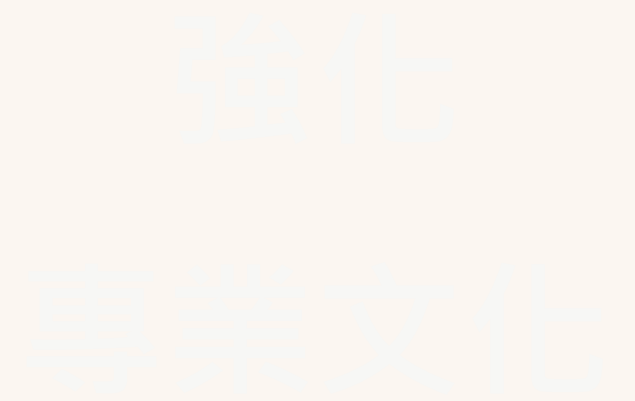
總結

構建幼稚園質量發展新生態

從「經驗主導」走向「數據支持」

從唐家灣幼稚園的例子，

啟示香港幼稚園需作本地化調整



教育行政

善用科技

總結

數字賦能不是取代經驗，

而是讓經驗更有依據；

不是增加控制，

而是提升質量與專業自主。

真正的新生態，是制度、科技與人文的融合。

