

25-26 幼稚園領袖專業培訓課程（珠海）

第二組組員名單

佳寶幼稚園(屯門分校)張嘉玲校長

明愛香港崇德社幼兒學校 鍾嘉文主任

五邑工商總會張祝珊幼稚園林美玉主任

港九街坊婦女會孫方中幼稚園馬家香校長

中華基督教會元朗堂朗屏邨真光幼稚園鄧佩華校長

康傑中英文幼稚園（青衣）龍鳳霞校長



25-26 幼稚園領袖專業培訓課程（珠海）

基於兒童視角的園本課程及保教融合

發現的差異



珠海經驗對香港園所的啟示



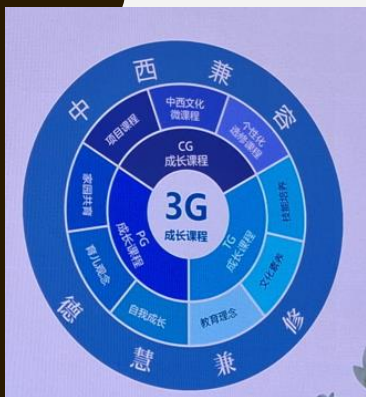
回港後的改進計劃



基於兒童視角的園本課程與保教融合



我們發現珠海與香港於學前教育上的差異



教育目標（全人發展）

珠海

遵循《3-6歲兒童學習與發展指南》

帶有強烈的國家發展導向。以「**立德樹人**」為根本任務，培育社會主義核心價值觀，培養「**德智體美勞**」全面發展的社會主義建設者和接班人。

強調透過日常生活與遊戲整合學習

涵蓋五大領域：

健康、語言、社會、科學、藝術

香港

《幼稚園教育課程指引》2017

核心價值為「**兒童為本**」。目標是培育幼兒在「**德、智、體、群、美**」（五育）的均衡發展，著重激發學習興趣、培養良好生活習慣及正面價值觀

設有六大學習範疇：

體能與健康、語言、幼兒數學、

大自然與生活、個人與群體、藝術與創意

共同目標是幫助幼兒建立自信、社交能力和學習興趣。

兩地課程均包含語言、早期數學、藝術、體育、自然與生活等核心領域。

我們發現珠海與香港於學前教育上的差異

課程框架

珠海

中華人民共和國學前教育法(2024)

~幼稚園應該以學前兒童生活為基礎，以遊戲為基本活動，透過親近自然、實際操作、親身體驗，培養好品德，行為習慣安全和勞動意識。

依據《學前教育法》及配套指南，課程圍繞健康、語言、社會、科學、藝術五大領域展開。強調結構化的領域經驗整合，並融入中華優秀傳統文化與愛國主義教育。

幼稚園保育教育質量評估指南(2022)

~尊重兒童年齡特點、成長規律，堅持保教結合，以遊戲為基本活動。

香港

幼稚園教育課程指引(2017)

指引以「**兒童為本**」為核心價值，重視幼兒的全人發展與均衡學習。

採用開放且具彈性的校本架構。以**體能與健康、語文、幼兒數學、大自然與生活、個人與群體、藝術與創造**六個學習範疇為核心，著重生活化主題的跨學科整合。

我們發現珠海與香港於學前教育上的差異

日程安排

珠海

全日制

幼兒園多為**全日制**（通常為上午8點至下午5點）。日程設計必須嚴格落實「保教結合」原則，對幼兒的飲食、午休、戶外活動時間（每天不少於2小時）有明確的法規比重規定。

香港

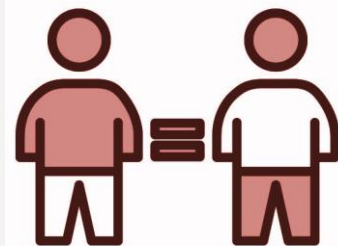
半日制 / 全日制

分為**全日制****半日制**為主（約3至3.5小時，分上下午班），全日制主要滿足雙職家庭需求。活動日程緊湊，強調動靜交替，並包含自由遊戲（Free Play）時間。

周次	一	二	三	四	五
主要活動	1. 加強每日體能鍛煉和進餐習慣培養，促進身體機能全面發展。 2. 根據項目手冊、海報、照片、視頻等方式回顧我們本學期的項目歷程。 3. 知道家裡的廚房很危險，不能進入，遠離正在燒水做飯的熱源。				
本周活動目標	觀察重點：觀察幼兒在美工區的游戏行为和表現。 支持重點：幫助幼兒發現美工區材料的更多使用方法。				
自主遊戲觀察與引導重點	1. 探究的問題：我們本學期經歷了哪些項目歷程？ 2. 項目預設的目標：根據項目手冊、海報、照片、視頻等方式回顧我們本學期的項目歷程。 3. 項目回顧的要點：引導幼兒回顧項目歷程中遇到的問題及解決辦法。				
入園適應支持重點	1. 學業季活動較多，鼓勵家長和幼兒每天堅持來園，沒有特殊情況不缺勤。 2. 天氣炎熱，提醒家長給幼兒多準備些衣服放書包，方便更換。				
家園共育					
晨間體育活動 (7:30-8:00)	體能大循環	體能大循環	體能大循環	體能大循環	體能大循環
戶外活動 (8:30-10:30)	班級體能活動 (磁化积木)	班級自主遊戲活動 (勇者堡)	班級體能活動 (小滑梯)	班級自主遊戲活動 (大白熊)	戶外體能大循環 (溜鈴)
學習活動、遊戲活動 (10:30-11:30)	項目式學習活動	項目式學習活動	項目式學習活動	社團活動	室內自主遊戲活動
生活、遊戲、學習活動 (15:00-16:00)	自選活動	自選活動	勞動日： (自理技能、照顧植物 + 班級大掃除)	自選活動	粵語日 安全教育 (廚房安全)
离园前准备 (16:00-16:10)	回顧一天的活動內容，共同決定下周的活動計劃，整理着装與個人物品。				

我們發現珠海與香港於學前教育上的差異

政策支持（資助與銜接）



珠海

珠海及中國內地實行**政府主導、以政府舉辦為主**的原則，普惠性學前教育，通過公共財政直接投入建校和補貼。

香港

政府不直接開辦官立幼稚園，而是透過「**幼稚園教育計劃**」向合資格的非牟利幼稚園發放直接資助（涵蓋教師薪酬及營運開支），並為合資格學童提供學費減免，屬於「**市場化運作下的政府財政資助**」。

兩地政府均投入資源普及學前教育
兩地均重視幼小銜接，幫助幼兒適應小學生活。

我們發現珠海與香港於學前教育上的差異

資源-師資

珠海

由教育部門管理

法定要求高。幼師必須取得**幼兒園教師資格證書**，具備幼兒師範學校畢業及以上學歷。同時，《學前教育法》引入了嚴格的**背景禁止准入制度**

有免費或低費一年學前教育政策，公立學校費用較低，但優質私立/國際學校差異

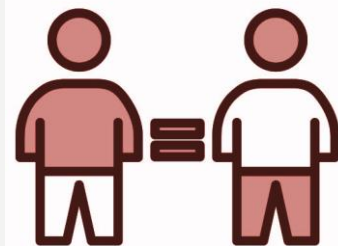
香港

所有參加「幼稚園教育計劃」的學校，教師必須持有**幼兒教育證書（CE）**或以上資歷，且師生比例必須達到嚴格的**1:11**。政策持續推動幼師全面提升至幼兒教育學士學位（**BEd**）水平。

市場化程度較高（私立/非牟利）

我們發現珠海與香港於學前教育上的差異

學習方式（遊戲為主）



珠海

新法在法律層面明確規定：**嚴禁教授小學階段課程內容**，嚴禁採用「小學化」的教育方式。將「遊戲」確立為幼兒園的基本活動形式。

尊重兒童個別差異與發展階段

香港

指引強烈反對機械式的抄寫與運算操練（如K1幼兒不宜執筆寫字）。推崇「**從遊戲中學習**」與「**感官探索**」，鼓勵透過繪本、故事綜合教學或方案教學讓幼兒自由探索。



兩地均大力提倡「**遊戲中學習**」和「**自主探索**」，減少死記硬背

我們發現珠海與香港於學前教育上的差異

資源-空間

珠海

國家層面有嚴格的建校標準和生均面積要求。新法強調配備獨立的戶外活動場地與綠化空間，並強制要求園所安裝監控並與公安系統聯網，空間管理偏向「規範化與安全防禦」。

自然化、園林化

足夠空間(室內 & 戶外)

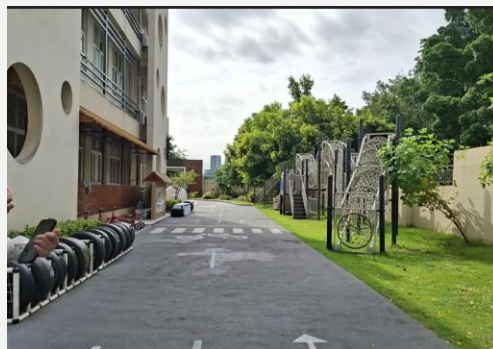


香港

受限於土地資源，許多幼稚園設於屋邨或商業大廈內，缺乏獨立戶外草地。因此，香港強調**彈性多功能空間變換**（如利用移動隔音牆切活動區），並積極利用社區公園、公共圖書館等外部空間進行延伸學習。

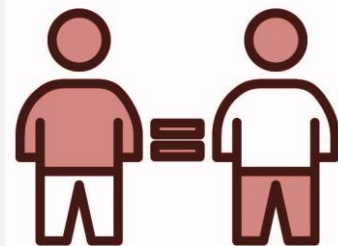
都市化、社區化

彈性按活動運用空間



我們發現珠海與香港於學前教育上的差異

管理特色（安全與師資）



珠海

實行**黨組織統一領導**（公辦幼兒園）

珠海遵循國家及

地方幼兒園管理規定，

強調教師持證上崗與持續培訓

香港

香港《幼兒服務規例》及教育局按《教育條例》規管

《學前機構辦學手冊》，為學前服務業界提供完善的營辦指引，教育局根據《表現指標（幼稚園）》（指標）就學校的整體表現作專業評鑑，學校需持續進行自我評估，並接受質素評核，以提高幼稚園教育質素，而評核報告向公眾公開。

有嚴格法規保障幼兒安全、膳食營養及教師專業培訓

珠海經驗對香港園所 的啟示

珠海唐家灣中心幼兒園是珠海高新區的一所優質公立幼兒園，是一所由高新區政府主辦、教育局主管的公立幼兒園。2012年9月開園，佔地5850平方公尺。設12個教學班（小、中、大各4個），可提供360個學位。

該校的核心理念是實踐「慢養」教育理念，尊重幼兒自然成長法則。課程模式以專案式學習為核心。其課程成果榮獲2025年廣東省學校優良教學成果獎一等獎。環境氛圍：庭院園區設計，注重兒童視角，營造寬鬆自由的成長環境。

是此交流，透過經驗分享、園區參觀、幼師及孩子訪問，獲得了更具體的啟示，亦可檢視未來的不足及加以改善。



對香港幼稚園啟示

透過唐家灣中心幼兒園「項目學習」活動，有以下的啟示：

1. 加深對「項目學習」的認識及推行方法，通過觀摩交流，學習多樣化的方法（如：繪圖網...）。
2. 與同儕多些溝通，互相提供意見，發揮團隊合作精神。
3. 教師要觀察幼兒所學/探究的部份，不用決定去停止某個分題，應依據幼兒的興趣繼續進行探討。
4. 知道教師的角色是引導幼兒，而一些引導式的說話並不代表不讓幼兒主導。

香港幼稚園項目研習分享

借此機會與香港幼教分享一個維持了一年的項目設計，我們將會不斷改進和持續發展，並一起體現孩子有效學習和健康成長的喜樂。

項目源起

項目主題源自一場家長職業分享活動。班上一位擔任中醫師的家長受邀到校，以生動有趣的方式向幼兒介紹中醫的診症方法（望、聞、問、切），並展示多種中藥材、示範針灸技巧。幼兒對「不用打針吃藥就能治病」的中醫文化充滿好奇，紛紛提出疑問：「為什麼摸手腕就知道生病了？」「這些葉子真的可以吃嗎？」——孩子們的熱烈迴響，成為了本次項目研習的起點。



項目發展與探究歷程

實地參觀中醫館

幼兒走訪社區中醫診所及中藥舖，親眼觀察中醫師的日常工作環境、診症流程，以及藥櫃中琳瑯滿目的藥材。透過實際場域的沉浸式體驗，加深幼兒對中醫職業的具體認識。



項目發展與探究歷程

校內設置中醫藥探索區

於課室角落設置「中醫藥學習區」，幼兒依興趣自主操作，在動手做中發展感官知覺與精細動作能力。
包括：藥材配對與辨識卡、藥材氣味瓶嗅覺探索。



項目發展與探究歷程

校園種植中藥植物

於校園闢建「中藥小田園」，幼兒親手栽種薄荷、紫蘇、艾草等常見藥用植物。幼兒每日觀察、澆水、記錄生長變化，建立對中藥材源頭的直觀理解，體會「藥材來自大自然」的樸素智慧。



四季養生湯水製作

配合中醫「順時養生」理念，依不同季節選用適宜食材，幼兒參與簡易湯品或茶飲的製作，如春季養肝茶、夏季消暑湯、秋季潤肺飲、冬季暖身湯，從生活中感受中醫藥的實用價值。



製作鹹柑桔

春節後，幼兒從早前的中藥學習中，知道鹹柑桔的食療功效（化痰止咳、喉嚨不適），並親手參與製作過程——洗淨柑桔、晾曬、入瓶、加鹽、封存。透過長時間的醃製等待，幼兒學習耐心與觀察食材的變化，體會中醫「藥食同源」的慢活智慧。



總結分享與感恩回饋

項目研習的尾聲，我們舉辦了「小小中醫成果分享會」，邀請家長到校參與，由幼兒擔任主角，展現所學並回饋家人：

(1) 夏日奉茶表心意

幼兒運用所學的養生知識，親手熬煮夏日消暑湯水（如：五花茶、菊花茶），恭敬地奉給到場的爸爸媽媽品嚐。一杯清涼，滿載孩子對家人的關愛與感謝。

(2) 小手按摩傳溫暖

引導幼兒運用簡易穴位知識（如肩頸放鬆按壓、合谷穴按揉），為父母進行輕柔的穴位按摩。透過雙手的觸碰，傳遞溫暖與關懷，讓家長感受孩子從中的成長與體貼。

(3) 八段錦影片廣分享

將幼兒學習八段錦的過程拍攝剪輯成影片，發送予全校師生及家長，鼓勵親子在家共同練習，將養生運動推廣至家庭與社區，實踐「健康生活，由小做起」的理念。

親手奉上夏日養生特飲，以行動表達感恩



幼兒為父母進行穴位按摩，傳遞關懷



學習養生運動·跟師傅學八段錦
更拍攝了八段錦影片發送家長，
鼓勵親子共練。



學習成效與反思

1.) 幼兒學習成果

- 認知層面：認識常見中藥材、了解基本養生概念、知道穴位的大致位置與功能
- 技能層面：能操作簡易搗藥工具、參與湯水製作、做出基本八段錦動作
- 情意層面：培養對傳統文化的興趣、學會關懷家人、建立健康生活的初步意識

2.) 教學反思

本次專題成功將抽象的中醫文化轉化為具體可操作的體驗活動，幼兒參與度高，家長回饋熱烈。未來可進一步深化節氣養生內容，並邀請更多社區資源參與，豐富孩子的學習視野。

結語

從一顆對中醫的好奇心出發，孩子們走過了種植、參觀、操作、製作、運動到分享的完整學習歷程。這不僅是一次文化探索，更是一趟從「接受」到「付出」的成長旅程——當孩子親手奉上一杯茶、為爸媽輕輕按摩時，中醫的智慧已不只存於課本，而是化為生活中最真摯的愛與關懷。

項目學習為孩子建立了一個優良的學習環境

課程環境一體化---環創不是裝飾，而是課程延伸
幼兒作品、探究記錄、專案過程全程視覺化展示。

在這個環境中，幼兒不但看見了自己存在的價值，擁有自己的主導權，同時也培養了創造環境的想像力和可能性。而環境中所擁有的性質和特性又不斷的刺激幼兒，成為其創造的活力泉源。在此層層相扣連續互動的過程中，幼兒茁壯長大，環境也豐盈美麗。

環境的啟示

香港的幼稚園面積不大，反思項目學習呈現的正是孩子持續創造環境的豐富內涵。活動從家長受邀到校，引發孩子的興趣，學習範圍層層展示，包括中醫藥館、中藥小田園、艾草包、鹹柑桔、八段錦，體驗中醫動靜結合，血壓流通的養生哲學。孩子的歡笑賦予了整個活動的生命，孩子用手觸摸，用相機拍攝它，用黏土雕塑它，用麵糰雕刻它。孩子從各種角度觀察，用不同的圖像表達，用各種方式說明。孩子在其間描述所觀察的事實，加入自己的想像，建構了新的理解。孩子在動手操作的過程中，將自己內心的感受，運用各種可能的方式告諸全世界。

故此，學校嘅面積並不能困着孩子想探求世界的心。

對香港幼稚園啟示

1. 完善園內師徒帶教，緩解香港新幼師適應難、資深教師經驗流失問題；
2. 強化姊妹園跨港珠聯合教研，分擔單人備課、設計活動的繁重工作量，共建共用主題教案、教具資源；
3. 吸納男幼師參與體能、建構、戶外課程，平衡單一女性教學環境，鍛煉幼兒冒險、協作能力；
4. 搭建教師成果分享平臺，改變香港幼師“只教學、少教研”現狀，提升專業歸屬感，緩解職業倦怠。

戶外與全人健康：系統化體能與自然教育，彌補香港戶外探究短板

珠海

1. 硬性落實每日2小時戶外，分齡分層體能遊戲，搭配種植、自然觀察、雨水實驗等探究型戶外活動，不止單一跑跳；
2. 建立幼兒健康一人一檔，膳食、運動、體檢資料聯繫家庭，形成家園健康共育閉環。

對香港幼稚園啟示

1. 利用天臺、走廊、小型後院改造微型自然、運動區域，增加自然探索類遊戲；
2. 建立幼兒簡易健康檔案，聯動家長同步作息、膳食、運動習慣，完善全人健康培育。

兩地戶外設施



家校社協同：立體化家園共育，跳出香港單向通知式溝通

珠海

1. 家長深度參與課程：親子農耕、非遺手工、美食課堂、爸爸運動日，家長從旁觀者變為課程合作者；
2. 聯繫社區資源：古鎮、農場、非遺館、社區醫院作為校外課堂，拓展學習邊界。

對香港幼稚園啟示

1. 改變僅通告、家長會的淺層溝通模式，設計常態化親子探究活動；
2. 聯動香港社區圖書館、老街、公園、非遺工坊，打造社區延伸課堂，彌補園內場地不足。



兩地家校



回港後的改進計劃

基於兒童視角的園本課程及保教融合~來自珠海的啟示：

- (一) **兒童視角的本質**: 讓兒童從課程的接受者，變成課程的共建者
- (二) **保教融合的核心**:
 - a. 讓每一個日常場景, 都成為有意義的學習場
 - b. 讓環境成為第三位教師
- (三) **園本課程的靈魂**: 扎根本園兒童, 札根本地生活

回港後的改進計劃

(一) 基於兒童視角：賦權

營養早餐「自主點餐」

A/B 雙餐點選擇制：每日提供兩款健康點心/飲料組合（例如：全麥吐司 + 鮮奶 vs 燕麥片 + 豆漿），培養自我覺察與基本決策能力。

自選早餐



吃甚麼？
我自己決定！



(一) 基於兒童視角：賦權

自由遊戲「我玩我選」

實踐自主規劃 (Plan-Do-Review)： 在遊戲前使用意願板，讓幼兒自由挑選想去的美勞、建構、扮演等遊戲角，而非教師指定。

跨區混玩與開放性材料： 允許幼兒跨區拿取玩具（如拿勺子去積木區），自主組合多元材料，釋放探索創造力。

「與長輩製作美食」計劃 (Plan)

姓名: 譚雅文 班別: K3A 日期: 15-5-2026

1. 我計劃與_____一起製作美食:

2. 我計劃製作的美食是:

3. 我計劃使用甚麼材料來製作以上美食? 請填寫在表格上:

4. 請把計劃與長輩一起製作的美食繪畫在表格內:

Plan-Do-Review



「與長輩製作美食」回顧 (Review)

姓名: 譚雅文 班別: K3A 日期: 2-7-20

1. 我能否順利與長輩製作美食?

2. 美食的美味程度: (5是最滿, 1是最低)

3. 在活動的過程中, 我感到:

4. 在與長輩製作美食時, 有遇到甚麼困難或有趣的地方嗎?

5. 活動期間, 令我最有印象的是:

自由遊戲



(二) 讓環境成為第三位教師

- 環境的設計，是為了支持孩子的學習。
- 真正的環境，應該是孩子與老師共同建構的成果，能夠被孩子理解、使用，並且成為他們學習歷程的一部分。

唐家灣幼兒園：項目學習 三牆一區兩軸



1. 外牆（探究成果牆）：展示孩子的探究海報，形成流水式的學習歷程。



2. 內牆（項目牆）：呈現項目的結構，幫助孩子理解計劃、行動、修正的過程。

3. 問題牆：分為「項目問題牆」與「日常問題牆」，鼓勵孩子提出問題，培養思維能力。



「項目拓展區」： 讓孩子在不同領域中延伸 探究經驗。

每個班級的拓展區因項目不同而有所差異

- 科學操作
- 工程設計
- 藝術創作
- 自然探索

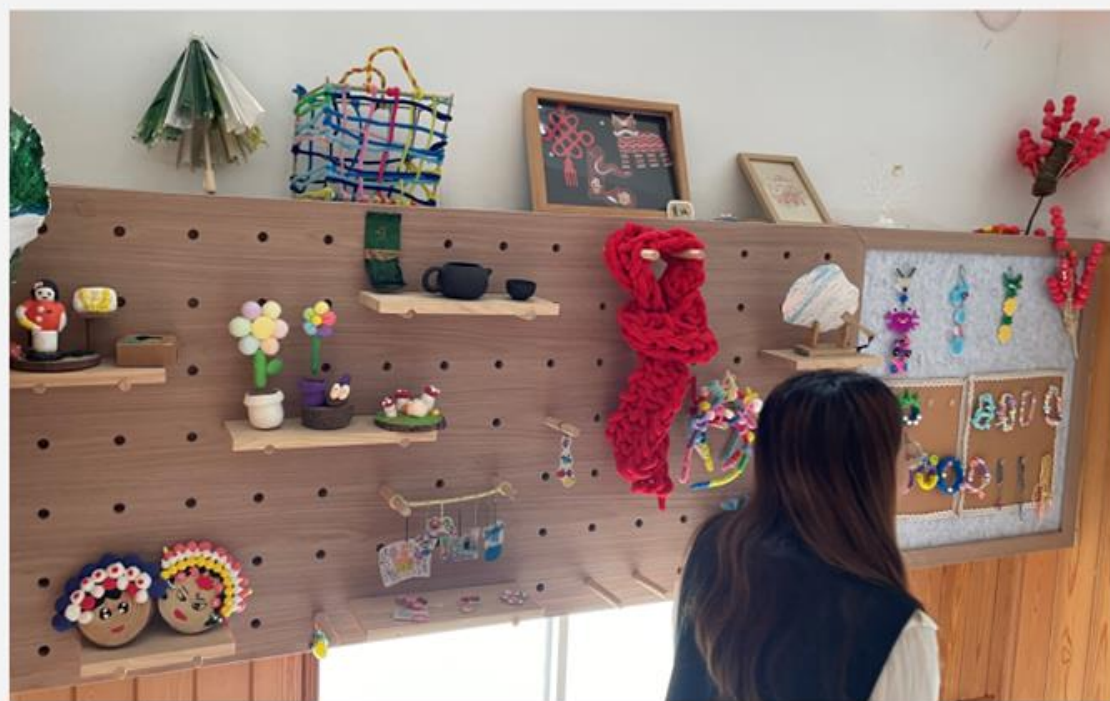
支持孩子多元發展



「項目日曆」與 「時間軸」

- 老師能清楚掌握剩餘時間，合理安排課程
- 孩子能意識到自己每週的計劃與任務，成為學習的主動者





回港後的改進計劃

讓環境成為第三位教師

設立「未完待續」作品保留區

允許幼兒將未完成的積木或立體建構作品保留數天不拆除，確保其自發遊戲能跨日延伸、深度發展。

調低展示牆至幼兒視平線

打破傳統「高高在上、由教師主導」的牆面，改為課室及走廊下半壁的展示區，方便幼兒自行擺放。

幼兒主導「策展」與故事口述

由幼兒自行決定展示哪件心儀作品，教師在旁記錄其口述的作品故事，讓牆壁真正成為「第三位老師」。

容德幼兒園：打造孩子摘星星的橋

2. 园所层面的落地机制——让环境成为第三位老师



星月小镇



星云创客



星锐餐厅



星空画室



土星陶吧



木星工坊



星光剧场

回港後的改進計劃

讓環境成為第三位教師

基於兒童視角及按校本課程需要，在每個課室引入不同功能，支持孩子多元化的學習。





總結：兩地差異化優勢互補

- 香港優勢：成熟雙語教學、多元兒童個別化支援、規範化行政質素監管；
- 珠海可借鑒價值：系統專案課程、低成本兒童環創、完整教研培育體系、沉浸式中華傳統文化、充足戶外探究機制；
- 香港幼稚園可結合本地課程指引、校舍條件、家長需求，本土化轉化珠海經驗，在不增加過重行政負擔前提下，提升遊戲教學、文化教育、教師專業發展與全人培育品質。

校長不再只是行政管理者，而是教學改革引領者、教師成長賦能者、內外資源整合者、灣區辦學開拓者。



THANK
YOU

The image features the words 'THANK YOU' in large, bold, 3D-style letters. Each letter is a different color: 'T' is red, 'H' is blue, 'A' is yellow, 'N' is green, 'K' is purple, 'Y' is purple, 'O' is red, and 'U' is yellow. The letters have a glossy, beveled appearance. The text is centered on a white background. Surrounding the text are various colorful floral and circular decorations. There are five-petaled flowers in green, yellow, blue, red, and purple. Small circles in red, green, and blue are scattered around the text. The entire graphic is set within a white rectangular frame, which is itself on a light gray background. To the left of the gray background is a dark brown wavy border, and to the right is a solid orange vertical bar.