

# 兒童視覺的園本課程 與保教融合對 香港幼兒教育的啟示

第三組

組員：陳俏怡、陳寶婷、陳映琴、甘愷琴、關淑玲、林巧儀



# 兒童視覺的園本課程

兒童視覺的本質是給予兒童共建課程的權利，讓兒童成為課程的主動研究者

過程中教師不是單單迎合兒童隨意的需求，而是用我們的專業知識去看見兒童，看懂兒童和支持兒童的成長

讓幼兒由課程接收者轉變為課程共建者



# 兒童視覺

# 看見兒童

以維哥斯基建構主義，兒童是主動學習者而非被動知識接收者，學校會借鑒瑞吉歐的教育模式重視兒童主動探索

## 傾聽兒童的內心世界

教師會已傾聽和訪談的方式，了解兒童的100種語言，尊重兒童多元表達的方式。

## 賦予幼兒權利

課程主題源於兒童興趣，不同的探索活動都會尊重兒童的表達和選擇



課程設計、環境佈置、活動、評估，都站在幼兒的眼光、思維、感受、需求出發，用孩子的邏輯看待世界，而非用成人標準要求孩子

學校會依照學校背景，社區文化和自身條件自訂的園本課程

設計課程的準則，取決於活動是否有價值，兒童是否身心全面投入並產生持續的興趣

老師和家長會與幼兒結伴推行課程，共同為兒童的學習和成長作出努力



# 保教融合

## 甚麼是保育？

著重幼兒的身體健康、生活起居與安全。這包含了提供營養均衡的膳食、建立良好個人衛生習慣、維護安全的環境，並密切關注幼兒的心理情緒與生理需求。

## 甚麼是教育？

側重於幼兒的認知啟發、社會適應及行為引導。透過遊戲、主題探索與團體生活，開啟幼兒的邏輯思考、語言表達及社交協作，培養良好的習慣與性格。



# 保教融合

# 100%

全人發展

## 保教不可分割

保教融合是讓幼兒在自然、連貫的生活情境中學習，避免把「照顧」和「教學」分得太開。

同時，保障幼兒健康安全，更在日常生活中滲透教育目標，培養幼兒的自理能力、社交合作與探索精神。這是幼兒園教育的獨特專業性，也是提升教育的質量。



# 保教融合 - 日常融合



## 生活自理

保育層面：充足及安穩的午睡。

教育層面：引導幼兒嘗試自己穿鞋、摺疊被子，建立獨立自主的生活技能與自信。

## 營養膳食

保育層面：補充足夠營養與水份。

教育層面：訓練手部精細的動作、引導均衡飲食、養成餐前洗手的健康習慣。



## 探索協作

保育層面：現場安全看護與身體護理。

教育層面：鍛鍊大肌肉活動，引導幼兒在遊戲中學會排隊、禮讓與同儕社交技巧。



### 3. 珠海教育與香港教育的異同

|      | 珠海幼兒教育             | 香港幼兒教育                   |
|------|--------------------|--------------------------|
| 辦學性質 | 公辦幼兒園為主，民辦為輔。      | 全屬私營機構，分非牟利與私立獨立兩類。      |
| 活動空間 | 戶外空間廣闊，強調大肌肉與自然活動。 | 土地資源緊張，戶外空間有限，大肌肉活動多在室內。 |
| 語言環境 | 以普通話、簡體字教學為主。      | 強調兩文三語，注重繁體字與高強度全英文教學。   |
| 學術銜接 | 去小學化，嚴禁提前教授小學課程。   | 學術標準相對嚴格，為銜接小一做較多學術準備。   |



# 珠海教育與香港教育的異同深入分析

## A. 空間與環境亮點（珠海佔優）

珠海特色：校園佔地面積大，普遍擁有寬敞的戶外操場。幼兒園能設計豐富的戶外遊戲、體能挑戰與兒童手工創作空間。

香港現況：受限於市區環境，多數幼稚園設於商場、屋邨或商業大廈內，缺乏獨立戶外草地，大肌肉活動多依賴室內遊戲室。



# 珠海教育與香港教育的異同深入分析

## B. 語文與國際化程度（香港領先）

香港特色：核心優勢在於全英文與雙語環境，課程拓展性強，孩子需要適應高強度的英語聽說讀寫。

珠海現況：以國家規範的普通話與簡體字為主，英語多作為興趣或輔助課程，國際化語境密度較香港低。



# 珠海教育與香港教育的異同深入分析

## C. 課程理念與學術要求

珠海課程：嚴格遵循內地五大領域（健康、語言、社會、科學、藝術）發展，強調「玩中學」、「遊戲化教學」，禁止幼兒園階段進行抄寫和學術灌輸。更倡導以集體活動和主題探究為主。

香港課程：同樣提倡兒童全面發展(六大學習範疇：體能與健康、語文、幼兒數學、大自然與生活、個人與群體)及「遊戲中學習」，但面對銜接本地小學及小一入學的面試壓力，幼稚園（特別是私立獨立幼稚園）通常會較早引入自理、邏輯與基礎數學概念和兩文三語的學術訓練。香港教育局亦容許幼稚園教導幼兒識字，K1階段可以有書寫前的線條練習，K2及K3更可以有寫字的練習。



# 珠海教育與香港教育的異同深入分析

## D. 教學模式

珠海：全日制 (早上約 8 點到下午 4、5 點)，包含三餐一點和小睡。這讓孩子有充裕的時間培養獨立生活能力 (如自己吃飯、穿衣、疊被子)。教學上較多「集體活動」，重視集體規範、分享與社交協調。

香港：全日制或半日制 (約3小時)。半日制時間緊湊，節奏較快。教學多採用「主題教學」或「方案教學」，並以小組學習為主，強調因材施教。課堂上非常鼓勵兒童表達個人觀點、提問與互動。



# 珠海教育與香港教育的異同深入分析

## E. 保教合一

珠海：強調保教合一「保中有教、教中融保」，以「一日生活皆課程」為理念。班上設有教師和保育員，分別掌管教育和照顧部分，各司其職。

香港：六大學習範疇中，僅體能與健康、個人與群體少量融入保育，多數主題教學偏重教學，保育環節缺失。班上只有教師，既要負起教育工作，又需照顧幼兒的身心靈和健康狀況，還要觀察和記錄幼兒表現，若遇幼兒衝突更需適時介入照顧，分身不暇。



# 珠海教育與香港教育的異同深入分析

## F. 對兒童能力發展的形塑

|         | 珠海幼兒教育                                  | 香港幼兒教育                                    |
|---------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 自理與生活能力 | 較強。長期的全日制生活，讓他們在獨立進食、作息規律及個人衛生上有極好的習慣。  | 視家庭照顧而定。因半日制且多有外傭或長輩協助，生活自理的鍛煉機會相對少一些。    |
| 大肌肉與體能  | 強健。通常擁有較大的戶外活動空間，每天保證至少 2 小時的戶外遊戲和體育活動。 | 受限於城市空間，多數為室內遊戲場，大肌肉活動總量可能相對較少，但精細動作發育很好。 |
| 常規與社交習慣 | 集體意識強，樂意配合團體規範，但在面對高度自由的個人選擇時可能較為被動。    | 自主意識強，習慣於表達自我，習慣小組協作，對變化的適應力和抗壓性較強。       |

## 4. 回港後的應用

### （一）拓展空間資源，優化活動推行

因應本港幼稚園校舍空間之局限，學校可透過開拓社區資源以拓展學習環境。具體策略包括：善用鄰近屋邨公園與平台，或與附近小學協調借用操場，以優化幼兒體能或自然探索活動之推行。



## (二) 善用社區資源

雖香港學校空間有限，但老師可善用社區資源，帶兒童到公園進行戶外教室，玩大肌肉活動和探索大自然，使他們在體能與健康、大自然與生活兩大範疇，得到更全面的發展。



### (三) 推行遊戲化教學

香港幼稚園大多以主題教學為主，當中可滲入遊戲化教學，老師多設計富趣味性和多元化的活動，讓兒童從玩中學。



#### ( 四 ) 遊戲形式學寫字

香港着重寫字和抄寫活動，以銜接小一課程，除做寫字功課外，老師可以遊戲形式讓兒童學習字的形、音、義，並以不同的書寫工具，讓兒童自由書寫。



## (五) 保教融合

學校實踐保中有教，教中有保，有學者曾提出「生活即教育」，老師多讓兒童生活細節中學習，學校多作家長教育，家校合作，使幼兒教育成為教育與照顧並全。



## （六）創新家長參與模式，深化親子協同學習

鑑於家長普遍對傳統講座參與度較低，更傾向於實踐型體驗活動，學校應積極推行多元化的親子活動以提升其參與度。例如：在「植物種植與觀察」課題程中，學校可籌辦親子盆景製作工作坊，並鼓勵家長引導幼兒將盆景帶回家中繼續栽種與記錄生長過程。此舉不僅能讓家長深度投入幼兒的學習歷程，亦能有效促進家校合作，讓家長實時掌握子女的學習進度。

