

看見兒童、讀懂課程：

園長專業引領的底層邏輯



珠海市云海幼兒園案例分析：

以專業視角洞察兒童成長，反思教育的本真

目錄



01

核心理論框架

釐清看見兒童、讀懂課程、園長專業引領三大核心要素的內在邏輯與關聯。

02

實踐：看見兒童

以云海幼稚園為案例，解析在真實教育場景中尊重兒童主體性的實踐落地路徑。

03

實踐：讀懂課程

深入探討「童本課程」體系的建構原則、內容架構，以及課程實施中的關鍵策略。

04

實踐層面三： 園長專業引領

剖析園長作為課程領導者的角色定位，促進教師專業發展與推進課程深化的體系。

05

綜合評析與總結

梳理實踐中的優勢與亮點，反思當前實施中的優化空間，取捨可推廣的教育經驗。

06

對香港 幼稚園的啟示

課程設計轉型、空間與戶外教學、園長專業領導、師生互動與家校共育

壹/ 核心理論框架：園長專業引領的底層邏輯



01 底層根基：看見兒童

核心概念：以兒童本位為根基，建立常態化、系統性的觀察體系

實施策略：推行“觀察→傾聽→解讀→支持”閉環，以兒童需求為標尺



02 中層載體：讀懂課程

角色定位：園長是第一課程領導者，課程是回應兒童成長的經驗閉環

重構邏輯：以兒童視角重塑課程，形成“設計—實施—評價—迭代”循環



03 頂層支援：專業引領

轉型方向：從行政管理者轉向課程專業引領者，提供專業支援

體系構建：搭建教師成長支架，完善教研機制，重塑園所文化



壹/ 核心理論框架：園長專業引領的底層邏輯

珠海市云海幼稚園鄔飛香園長深耕幼教領域26年，執掌園所13載，將教育理想與管理智慧深度融合。其辦園實踐與園長專業引領的底層邏輯高度契合，構建出“價值錨定—路徑落地—課程轉化—專業支撐”的完整實踐閉環，為理論轉化為行動提供了鮮活範本。



01 價值原點

將辦園文化牢牢錨定“看見每一位兒童”，尊重個體差異，讓教育回歸兒童本身，成為所有實踐的起點與歸宿。



02 實踐路徑

通過全域性的環境創設與統一化的兒童觀察機制，搭建起多維視角，讓教師在日常細節中真正“看見”兒童的需求。



03 課程轉化

摒棄預設性灌輸，以兒童的真實興趣與發展需求為導向，反向定義教育目標，構建生成性、個性化的童本課程體系。



04 專業支撐

園長通過管理轉型賦能教師，完善教研體系，並聯動家園協同共育，為“看見兒童”的教育實踐提供全方位專業保障。



貳/ 看見兒童：辦園文化與環境創設

辦園宗旨

以“探秘云海、暢享童年”為核心，尊重兒童的自然天性，讓孩子們在探索中發現世界的美好。

辦園使命

致力於為每一個童年打開一片自由的雲海，守護童心，支持兒童在自由的氛圍中探索與成長。

管理文化

秉持“看到成長，信任成長，成就成長”的理念，構建包容、支援性的管理環境，賦能師生發展。

育人形象

以“小海鷗”為象徵，培養羽翼豐滿、勤思善問、匠心獨妙的兒童，讓每個孩子都閃閃發光。



貳/ 看見兒童：建立全園統一的兒童觀察機制

01. 園長帶頭，錨定核心教研命題

園長率先下沉一線巡班、駐場觀摩自主遊戲，全程記錄幼兒的語言、行為與探究過程。通過全區教研主題分享《“看見”兒童——探尋童本課程的變革之路》，將“觀察兒童”確立為全園核心教研方向，引領教師聚焦兒童視角。

02. 統一範式：傾聽對話，聚焦過程成長

教師轉變為傾聽者與記錄者，一對一傾聽幼兒的遊戲表徵，建立完整的成長觀察檔案。摒棄單一結果評判，關注幼兒在探究中遇到的困惑、嘗試與發現，讓評價回歸兒童的真實成長過程。



貳 / 看見兒童：以兒童需求反向定義教育目標



強健體魄

捉緊幼兒喜愛奔跑、協作挑戰的天性，開發混齡戶外體育遊戲，在對抗與合作中，同步滿足肢體發展與社交能力的雙重需求。



敏銳探究

順應幼兒對沙土、海水、自然萬物的好奇，將地域自然資源轉化為課程內容，開展山海主題專案探究，培養主動探索的思維。



藝術表達

關注幼兒自發哼唱、節奏律動的表達欲，將音樂節奏融入入園、餐點等生活環節，以生活化的方式支援藝術感知與情緒釋放。



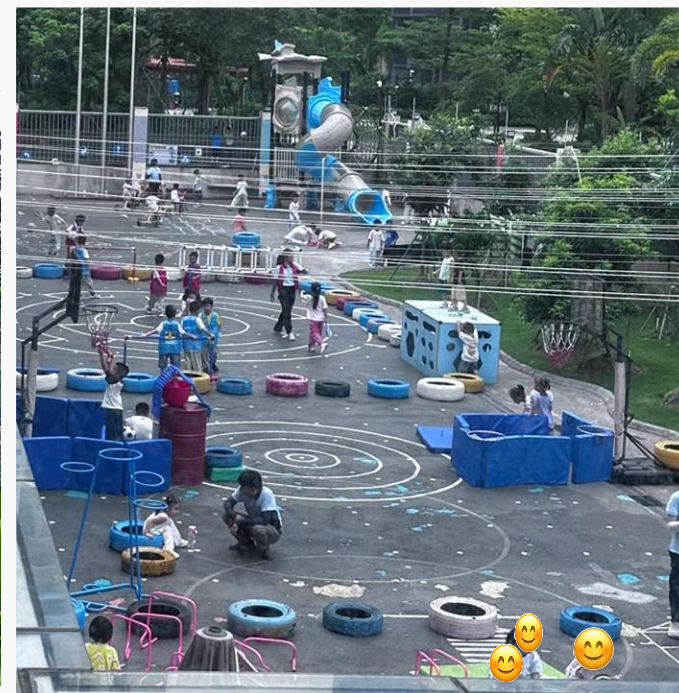
叁 / 讀懂課程：童本課程體系的建構

1. 課程資源本土化：根植山海生活

深挖本土特質，開發“聽雲海、觀雲海、樂雲海”系列園本課程，將海邊探索、潮汐觀察、漁家文化等地域元素轉化為幼兒可觸摸、可感知的真實學習經驗，讓課程回歸生活本源。

2. 一日生活皆課程：捕捉成長契機

打破傳統課堂邊界，將進餐、整理、戶外、同伴交往等日常環節納入課程體系。教師敏銳捕捉生活中自然發生的教育瞬間，讓學習滲透在幼兒生活的每一個細節裡。



叁/ 讀懂課程：構建“觀察—實施—評價—迭代”課程閉環



01 課程起點：觀察解讀兒童

教師將日常觀察記錄上交教研，由園長牽頭開展集體解讀研討，深入分析幼兒行為背後的興趣點與發展缺口，以此作為課程生發的根本依據。



02 課程實施：追隨兒童生成內容

不固守預設教案，專案課程隨幼兒的提問、探索動態調整與延展。如從幼兒對沙土、海水的好奇出發，延伸出系列深度探究活動。



03 課程評價：以兒童真實成長為尺規

摒棄以活動完成度為核心的評價標準，轉而關注幼兒的自主探究時長、表達意願與情緒狀態，以兒童遊戲的專注度與愉悅感為判斷依據。



04 課程反覆運算：教研驅動持續優

園長牽頭開展常態化公開教研，將幼兒遊戲困惑、教師實踐難點轉化為園本課題，通過集體研討與實踐驗證，實現課程體系持續升級。



叁 / 讀懂課程：特色課程讀懂兒童內在發展需求

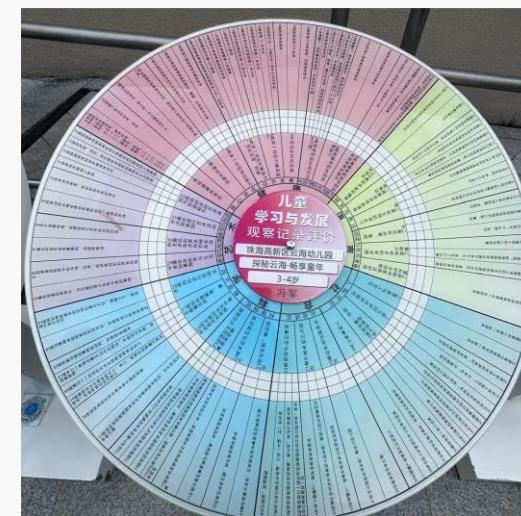
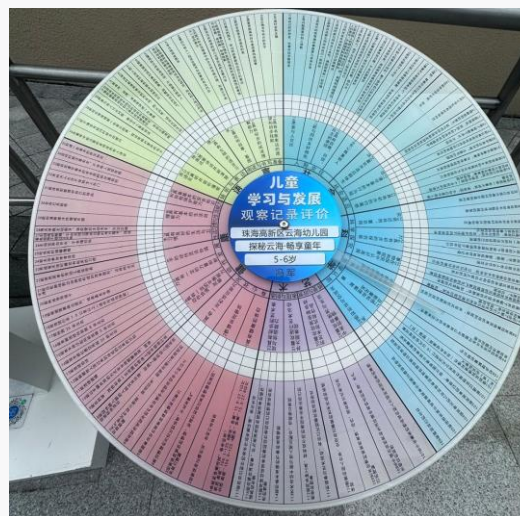
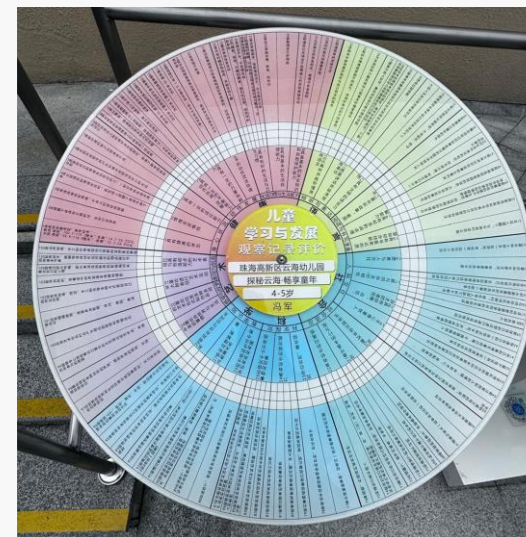
體育特色：肢體與社交

觀察到幼兒喜愛奔跑、樂於協作挑戰，我們開發混齡戶外體育遊戲，在運動中滿足其肢體發育需求，同時培養社交合作能力。

音樂特色：藝術與表達

捕捉幼兒自發哼唱、用節奏表達情緒的瞬間，將音樂融入一日生活，為孩子提供藝術感知的載體與情緒抒發的出口。

特色課程的本質：這兩大特色並非刻意打造的噱頭，而是在讀懂幼兒天性後，為滿足其內在發展需求而自然落地的課程實踐。



肆/ 園長專業引領：從行政管控到專業陪伴

管理轉型：從行政管控到專業陪伴式引領

1. 重塑管理理念：人本管理，和樂團隊

摒棄傳統指令式管控，確立教師發展為本的核心，營造平等、信任、協作的團隊氛圍，讓管理有溫度、有支援。

2. 遷移觀察範式，搭建專業成長支架

將兒童觀察方法遷移至教師培養，以“傾聽—解讀—支架”邏輯，專注駐班研討，以專業對話替代考核，解決教學難題。

核心價值：園長角色從“管理者”轉向“專業陪伴者”，以專業引領喚醒教師內驅力，構建互信、共生的專業共同體。



肆/ 園長專業引領：搭建全園一體化教研體系



01. 頂層教研規劃：錨定核心方向

園長牽頭制定年度教研核心主題，聚焦“幼兒觀察、童本課程、自主遊戲”三大關鍵維度，為全園教研工作確立清晰的專業航向。



02. 常態化開放觀摩：回歸真實現場

以真實的幼兒遊戲現場為教研載體，組織全員開展“現場觀察、現場解讀、現場研討”的沉浸式教研，讓理論學習與實踐緊密結合。



03. 課題驅動成長：倒逼專業提升

主導兩項市級立項課題，以科研研究倒逼教師提升觀察、解讀和課程生成能力，讓教師真正學會獨立“看見兒童”，實現自主專業發展。

肆/ 園長專業引領：統籌家園協同，延伸教育場域



統一家長教育認知

通過家長開放日展示幼兒自主遊戲，破除“唯知識論”誤區；同時收集家庭場景表現，打通園所與家庭的觀察資料，構建完整的兒童成長檔案，讀懂兒童真實發展需求。



共建課程資源與教育合力

邀請家長深度參與山海主題課程與戶外遊戲，共建豐富多元的課程資源庫；最終形成家園一致的兒童本位教育觀，將“看見兒童”的教育場域從幼稚園無縫延伸至家庭生活的每一處。



伍 / 綜合評析：優勢與可優化方向

核心優勢：理念與實踐的深度融合



價值邏輯高度統一

辦園文化、課程設計與管理執行全部鎖定“看見兒童”核心，實現教育理念與日常行動的同頻共振，無認知偏差。



實踐閉環體系完整

構建“園長引領—教師觀察—兒童本位課程—教研反覆運算”的完整閉環，讓課程在實踐中不斷反思、修正與生長。



課程領導扎實落地

園長深耕保教一線，以“觀察、教研、課題”為三重抓手，親自把控課程品質，保障課程建設的專業性與引領性。



地域特色真實落地

依據本土山海自然與人文資源開發課程，拒絕照搬範本，課程內容深度貼合本園兒童的真實生活經驗與興趣。

優化方向：精細化與系統化提升



兒童觀察評價體系的標準化建設

建議建立分層級的幼兒成長觀察量表，將“讀懂兒童”的過程從經驗感知轉化為系統、可量化、可追溯的科學評價。



課程成果的系統化物化梳理

補足兒童視角的課程故事集、典型案例彙編等物化成果，沉澱教育智慧，讓實踐經驗更易於傳承、分享與輻射推廣。



分層級教師的精准化專業賦能

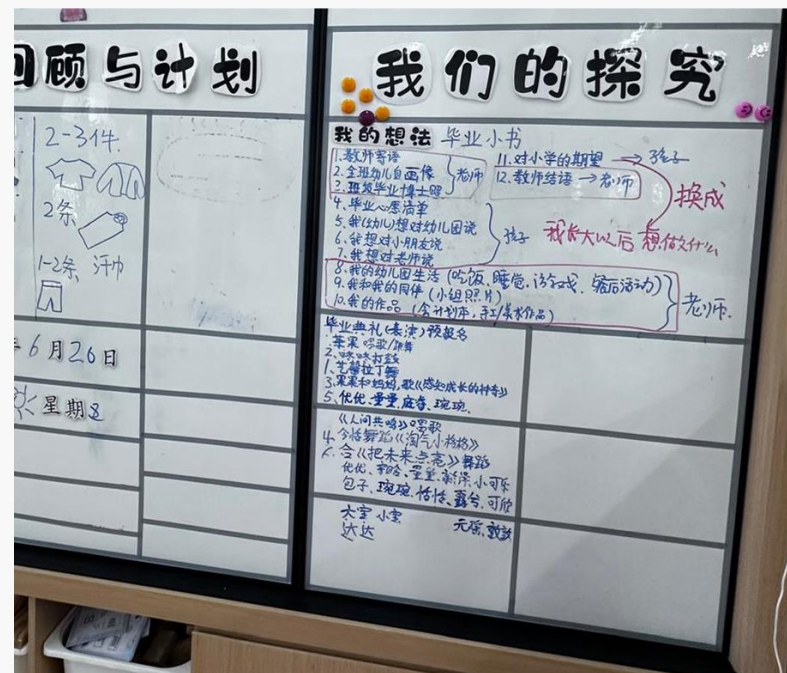
針對新手教師、成熟教師、骨幹教師設置差異化培訓支架與發展路徑，滿足不同階段教師的專業成長需求。

伍 / 總結：高質量學前教育的核心

雲海幼稚園的實踐證明，高品質學前教育的核心從不在硬體奢華與特色標籤，而在於**園長能否守住“兒童為本”的底層邏輯**。唯有以專業領導力推動全園從“管理幼兒”轉向“看見兒童、適配課程”，才能真正抵達教育的本質。

1. 根基層：看見兒童：摒棄預設管控，以自主遊戲為抓手，構建兒童本位文化。
2. 載體層：讀懂課程：以童本專案課程為核心，讓課程追隨兒童興趣與經驗。
3. 支撐層：專業引領：園長以課程領導者身份，凝聚合力保障理念落地。

—— 公辦園內涵發展與《3-6歲兒童學習與發展指南》踐行的典型樣本



陸/ 對香港幼稚園的啟示

從珠海雲海幼兒園「看見兒童、讀懂課程」的底層邏輯出發，針對香港幼稚園在空間資源、升小壓力與課程模式等現實挑戰，梳理出五大核心層面的實踐啟示與行動方向。



01 辦園價值回歸

重新以「看見兒童」為核心，尊重幼兒的發展節奏與個體差異，回歸教育的本真初心。



02 課程設計轉型

打破依賴「成套教材」的固化模式，轉向以兒童興趣為起點的生成式課程，讓幼兒在探究與體驗中建構屬於自己的知識體系。



03 空間與戶外教學

在寸土寸金的環境下，挖掘校園角落與社區資源，打造低結構、開放性的探究場域，讓戶外自然成為幼兒最好的學習課堂。



04 園長專業領導：從管理者到課程領航者

園長需從行政事務中抽離，深耕課程研究，帶領教師團隊理解兒童、研發課程，成為幼兒園課程建設的專業引路人與支持者。



05 師生互動與家校共育：傾聽與合作並重

教師減少指令式教學，多傾聽兒童的想法；同時與家長建立信任合作的夥伴關係，引導家長理解並支持以兒童為中心的教育理念。

陸/ 對香港幼稚園的啟示（一）

01. 辦園價值回歸：



調整價值排序，回歸兒童本質

將兒童興趣、情緒與探究欲置於知識訓練之上，向家長積極推廣「遊戲等同學習」的核心理念，摒棄超前訓練，讓成長順應自然節奏。



建立觀察文化，傾聽兒童聲音

訂立每週固定「無打擾觀察時段」，教師暫時放下預設教案，專注記錄幼兒的自主表達、同伴互動與探究行為，真正看懂並回應孩子的內在需求。

02. 課程設計啟示：從「教材」轉向「生成」



發展本土化微型項目課程

善用香港街市、海濱、公園等豐厚社區資源，以幼兒的真實提問為起點衍生探究活動，讓學習內容緊貼生活經驗，激發主動探索的內生動機。



重新平衡集體教學與自由遊戲

適度壓縮長時間的集體講授環節，增加連續、不被打斷的自由遊戲時段，保障幼兒擁有自主選擇材料、結伴互動與深度專注探索的空間。



評核轉向綜合成長檔案：聚焦解決問題、創意思考與社交情緒能力，而非單一知識表現，以多元方式全面記錄兒童獨特的成長軌跡。

陸/ 對香港幼稚園的啟示（二）



01. 空間與戶外教學

打造微型探索區

善用天台、走廊、操場角落，設置小型沙桌、種植盆、自然材料角，化有限空間為多元探究場域。

規劃定期社區郊遊、海濱觀察，連結社區資源，彌補校內戶外空間的不足。



02. 園長專業領導

減輕行政，回歸課程

固定每週駐班觀察、參與班級遊戲，以第一線實踐經驗帶領課程改革，避免陷入純粹行政事務。並按觀察所得安排老師需要的專業培訓。

以「現場觀察兒童、解讀遊戲行為」為年度核心教研，引導教師聚焦兒童發展本質。



03. 師生與家校共育

轉變角色，傾聽為先

教師從「知識傳授者」轉型為「觀察者、傾聽者」，以開放式提問代替直接指導，尊重兒童的遊戲節奏和發展步伐。

邀請家長參與戶外探究與觀察分享會，引導家長看見遊戲價值，共同舒緩升學焦慮。

核心啟示：教育的本質不在於空間大小或形式，而在於回歸兒童本身，以專業引導與共育合力，支持兒童的自然成長。

謝謝！