

珠海幼稚園領袖培訓：學與教的反思與展望

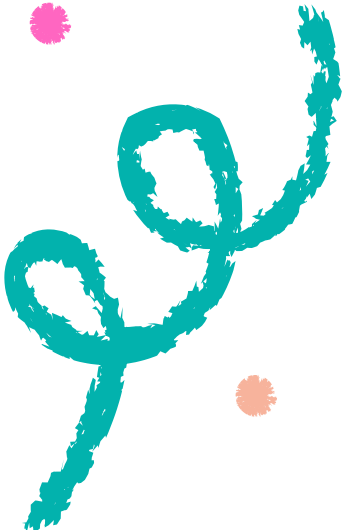
從經驗管理到數字賦能 - 構建數字化支持下的幼稚園質量與發展新生態

第五組

朗屏邨聖恩幼稚園 黃綺霞主任
佳寶幼稚園 余盈盈校長
明愛香港崇德社幼兒學校 廖彬彬校長
救世軍北角幼兒學校 江潔詩副校長
港九街坊婦女會孫方中幼稚園(穗禾苑) 吳燕菁校長
耀中教育機構有限公司 董筱茵高級教育主任
教育局 梁綺雯督學

*(按相片由右至左排列)





實地了解兩地 幼稚園教育管理現況

從經驗主導到數字驅動的轉型起點

珠海 vs 香港學前教育現況對照

珠海

- 2025年施行《學前教育法》，依法治園
- 2025年起**逐步推行免費學前教育**（公辦園學前一年免保教費）
- 廣東省啟動高質量幼兒園共同體培育計劃
- **強調數據素養與信息化建設，鼓勵數字化教學**

- **嚴禁「小學化」**，禁止提前教拼音、算術
- 以遊戲為基本活動
- **「在地」文化課程**（海洋文化＋科創精神）
- 項目式學習（**問題引領探究**）
- **利用數據分析兒童學習興趣，調整課程內容**

- 每班2教1保（或3教）
- 全園教職工：幼兒 ≥ 1:7
- **保教人員**：幼兒 ≥ 1:9
- 公辦園可開托班（2-3歲）
- **以數位平台記錄個別進程**

VS

政策/指引

課程

教學照顧

香港

- 《幼稚園教育課程指引》（2017）為核心
- 配合免費優質幼稚園教育政策
- **教育局定期進行質素評核**
- **重視專業判斷，但未明確數字化策略**

- 「兒童為本」＋「從遊戲中學習」
- **六大學習範疇**：體能與健康、語文、幼兒數學、大自然與生活、個人與群體、藝術與創意
- **較多依賴老師經驗規劃，數據回饋教少**
- 幼兒班不寫字，低、高班不機械式抄寫或操練式計算，**避免課程小學化**
- **推動國民教育，培育國民身分認同**

- 師生比提升至1:11（上午約1:10）
- **多為教師記憶與紙本記錄，數據整合不足**
- 設**非華語學童支援**機制，**提供津貼**
- 設特殊需要學童支援機制，**提供津貼**

珠海 vs 香港學前教育現況對照

珠海

- 訂有《幼兒園建設標準指引》
 - 普遍設美術室、舞蹈室、圖書室、音樂廳、科學室
 - 「在地」文化融入環境創設
 - 智能設備輔助學習角落，記錄兒童互動
- 尊重3-6歲兒童的認知規律，守護童年成長節奏
 - 家長與教師共享數據
 - 培養發現問題的態度、建立解決問題的能力
 - 經驗階梯：具體經驗 → 關鍵經驗 → 核心經驗
- 以《保育教育質量評估指南》為依據
 - 推動「智能時代與法律護航」質量評價
 - 教師透過活動觀察分析幼兒表現
 - 結合質性與量化分析

I/S

環境設備

兒童學習

評估

香港

- 依據《學前機構辦學手冊》
 - 強調安全衛生+啟發性環境，靈活運用校舍空間及社區環境
 - 資助學校設備，空氣調節、噪音、通風等設計標準
 - 遊戲場設備：球類、滑梯、平衡木、攀登架、三輪單車
 - 設備較少融入智能，數據採集有限
- 以主題綜合設計課程，兼具校本特色
 - 照顧幼兒學習多樣性
 - 鼓勵從遊戲和感官探索學習
 - 較少即時數據回饋
 - 重視品德培育及全人發展
- 持續觀察，按發展目標對焦評估
 - 評估為促進兒童學習與優化教學，數據運用意識有待提升
 - 設兒童學習歷程檔案，定期向家長匯報發展進程，為調適課程規劃之佐證



所見・所思・所悟

數字化下的領導力覺醒

所見・所思・所悟(一)

自主學習 信任兒童・專業觀察為本・自主≠放任

環境與資源

兒童視角規劃、角落種類豐富、環境布置用心

教研文化植根

從實踐、反思成功/無效經驗，去蕪存菁，持續改善課程

在港施行

基礎：課程具彈性・挑戰：混齡評估難兼顧



領導力行動啟示（一）

規範與領導之間尋找「智慧平衡」

珠海以系統化環境與教研作「規範基礎」，香港以靈活應變作「領導彈性」；

由經驗主導走向數據輔助，如何在兩者間取得智慧平衡，是課程領導的核心考驗

所見・所思・所悟(二)

課程優化
持續教研
香港對比
香港出路

緊隨課程發展趨勢・因應兒童需要・家長支援・社區資源
不原地踏步・累積成功經驗・貼近興趣
課程具彈性・混齡評估難兼顧（痛點）
靈活中求深化・精準觀察評估・痛點變亮點



領導力行動啟示（二）

決策係咪真係為咗小朋友嘅需要？

所有課程優化決策，必須回歸「兒童利益優先」；
以持續教研與精準觀察驗證，而非單憑經驗或行政便利作判斷

搭建「數據－對話－行動」橋樑，賦能團隊成長



他山之石
可以攻玉

亮點與張力 — 數字化轉型的領導智慧

促進自主學習：

開放式區域與易取物料鼓勵兒童依興趣主導活動，
培養**創造力**和**決策力**。



亮點一： 環境創設

+

數字化記錄

強化美感與歸屬：

柔和美學與兒童作品展示，
建立滿足感與**對美欣賞**。



提升社交協作：

空間分區（如小組討論角）自然引導互動，
發展**溝通**與**問題解決能力**。

***數位平台記錄**

亮點二： 數字化管理



提升效率：

行政流程電子化，簡化作業程序，讓教師更專注於教學實踐

數位觀察輔助精準決策：

運用數位平台進行兒童觀察紀錄與學習評估，
提升評量的即時性與準確性

教學資源共享與協作平台：

推動教學資源數位化共享，強化教師協作與專業交流



促進專業成長與持續優化：

透過協作與反思，實現教學相長，提升專業能力；
藉「策劃—推行—評估」的自評循環，優化學與教

專業角色轉變：

引入數據分析，教師從被動參加者轉變為教研共同體的主動建構者

亮點三： 教研文化

張力一：
數據系統
VS
現實基建



張力二：
教師主導
VS
兒童自主

人力限制？

香港寸金尺土？

領導智慧：

「空間不是限制，如何定義空間才是」

轉化策略：

善用數據，靈活運用室內空間

於有限空間營造
「自然角」與「探索區」

善用社區資源

發掘可能

一物多用
設計意念

過度依賴數據？

教師習慣「教」的模式？

領導智慧：「放手不等於放任」

轉化策略：

強化教師對自主遊戲的專業判斷

整理實踐經驗、積累成功個案

建立共享平台，逐步推行、持續檢視

反思推進優化教學策略



看見兒童 讀懂課程

行動藍圖：願景・實踐・共建

【願景篇】童心啟航—幼兒教育的數字化與遊戲化新視界



行動藍圖：

幼兒教育的未來路徑

讓孩子在數字時代快樂成長

遊戲化探索、智慧校園、自主萌芽

趨勢觀點：遊戲化教育 - 幼兒的天性是遊戲

轉變：從「老師教、幼兒聽」→ 從「有遊戲」到「真遊戲」

應用：利用互動地板投影、AR 繪本，綜合學習變得「看得見、摸得到」

數字化管理：記錄成長的每一刻

內容：電子化成長檔案 (E-Portfolio)

應用：透過平板即時記錄幼兒的作品、社交表現及情緒變化，取代傳統厚重的紙本紀錄，
數據共享，讓家長能同步見證孩子前行的每步

自主學習：培養小小的「探究者」

理念：幼兒不是被動的接受者，而是主動的探索者，從小建立選擇權

策略：透過「兒童會議」、「畫畫訪談」或「數位平台」，呈現及收集兒童對課室空間的想法；
提供開放式材料，鼓勵幼兒根據自己的興趣決定「今天玩什麼」及「怎麼玩」



【實踐篇】微行動，大改變—環境與教學的創新實踐

行動藍圖：從孩子的視角出發

宗旨：尊重、參與、共創

微行動（一）：我的課室我作主—兒童參與空間設計

「小小觀察員」：觀察課室，說說喜歡與不舒服的地方

「夢想角落」投票：為不同佈局方案貼紙投票

參與命名：為各區域命名

價值：培養公民意識與環境責任感



微行動（二）：數字化「心情氣象站」

早晨簽到：在課室入口設置平板或互動屏，

入校點選Emoji表示心情😊😐😞😡

數據應用：教師即時掌握全班情緒，適時介入與安撫

自主表達：鼓勵幼兒錄製30秒的語音分享心情

價值：將數字工具轉化為情感教育與自我覺察的媒介

執行藍圖

第一階段：觀察與傾聽（第1-2週）

第二階段：小範圍試點（第3-4週）

第三階段：全校分享與推廣



【共建篇】： 構建支持性的教育生態

政策、領導力與家校共育的協同效應

政策導向 (Policy Alignment)

- 內容： 緊扣教育局最新指引（如：優質教育、探索學習融入幼教）
重點： 將政策視為資源與指引，確保改革路徑合法、合規且具專業認受性

領導思維 (Leadership Mindset)

- 內容： 從「管控者」轉向「支持者」
重點： 學校領導層需具備容錯空間，鼓勵教師嘗試數字化管理與遊戲化教學，建立創新校園文化

家校並行 (Parental Partnership)

- 內容： 從「解釋」轉向「體驗」
重點： 透過工作坊與數字化展示，讓家長理解「自主學習」與「遊戲教育」並非「只玩不學」，而是更深層次的認知開發

微行動：建立教師「教研共創」時段

每週固定1小時，聚焦「一個問題」進行深度討論（如：介入時機、兒童衝突處理）
輪流由不同教師帶領，鼓勵同儕互學
數碼平台記錄討論重點與行動跟進，形成「討論—實踐—反思」循環



總結



空間・張力・轉化 — 數字化的領導力反思

看見了什麼？

「環境是第三位老師」

善用數據 創造無限可能



行動了什麼？

向自然學習

向同儕學習

向兒童學習



發現了什麼？

理想與現實永遠存在

理想環境	VS	香港空間限制
兒童自主	VS	教師主導習慣
專業判斷	VS	家長期望與壓力



反思：

「空間」更在於我們如何定義及善用數據

「張力」不是障礙，而是領導力發揮的起點，張力中尋找平衡

「數字賦能」行動是否回應了兒童「最真實的需要」？

「看見空間、擁抱張力、轉化行動」



由經驗到賦能 – 我們的學習之旅

現況

從珠海經驗，
照看香港
「管理經驗」
為主，本地數
字化發展空間

感受

數字化不單
是數據，亦
是一道窗，
有助老師更
貼近了解兒
童需要

發現

從環創、數
字化管理到
教研文化，
擁抱張力，
從亮點中提
煉數碼管理
轉化策略

將來

以數據為鏡，
由微開始，
以兒童為本，
構建數字化
支持下的幼
稚園質量新
生態