

珠海培訓深度反思

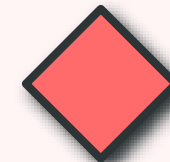
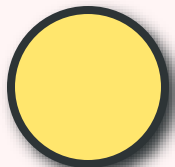
從「看見」到「讀懂」

探索香港幼教的未來之路



第六組滙報

陳幗寶 陳潔盈
林詩敏 王少燕
陳惠萍 黃惠慈



今日分享脈絡



欣賞香港幼教優勢
在靈活與專業中站穩腳步



珠海經驗對香港園長的啟示
從「驚嘆」到「反思」



發現差異
在對比中找準香港的「機遇」



欣賞珠海幼教
由「視而不見」到「真正看見」



借鑑與回歸
將「珠海深度」轉化為「香港實踐」



結語與展望
從「看見」到「讀懂」的持續探索



欣賞香港幼教優勢

在靈活與專業中站穩腳步

在剖析珠海經驗之前，我們必須先肯定香港幼兒教育的獨特優勢，
這正是我們敢於「走出去」交流的或底氣。



香港幼教的三大核心優勢



課程指引的成熟與彈性

核心價值：香港《幼稚園教育課程指引》
(2017) 確立「從遊戲中學習」的核心價值

課程自主：賦予極高的課程自主權，能靈活回應社會變遷與兒童個別差異

★ 靈活應變能力強



教師團隊的專業素養

專業培訓：教師普遍接受系統職前培訓，具備敏銳的市場觸覺和極強應變能力

國際視野：易於接觸全球最新的繪本與教學法，在雙語環境及戲劇教育等方面累積豐富經驗

★ 國際化程度高



照顧與學習相結合

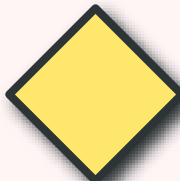
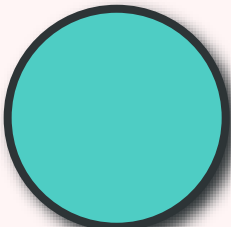
全人教育：重視幼兒的品德培育與生活自理，全人教育根基紮實

傳統優勢：照顧與學習相結合的傳統文化，關注幼兒身心全面發展

★ 全人教育根基深厚



反思：然而，這次珠海之行讓我們深刻體會到，香港的「靈活」有時會因資源仍在統合中，而珠海同行在「系統研發」與「探索精神」上的實踐，為我們提供了寶貴鏡鑑。

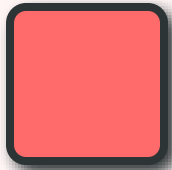


貳

珠海經驗對香港園長的啟示

從「驚嘆」到「反思」

珠海之行最震撼我們的，不僅是硬件配套，
更是他們將理念轉化為行動的強大執行力。





珠海太空中心：喚醒幼教人的「探索精神」



📷 珠海太空中心實景



核心啟發：探索精神

太空中心展示的是人類對未知世界的探索精神——**敢於想像、敢於挑戰、敢於突破**。這種精神正是幼兒教育最需要的特質。



自省及反思

- ✔ 作為校長，我們是否也具備了這種「探索精神」？
- ✔ 我們是否有勇於突破固有的課程思維？
- ✔ 還是習慣於安全、可預測的教學流程？



太空中心教會我：探索不應是孩子的專利，更應是園長課程領導的底色。

雲海幼兒園：「一日生活皆課程」的實踐範本

★ 30個活動區域的自主王國

開放運動區、戲水區、創意區、沙水區、小舞台、建構區、小廚房、戶外陶泥區等共計 **30個活動區域**，幼兒自主選擇、愉快活動。

👁️ 「看見」兒童的課程理念

主題：「看見」兒童——探尋童本課程的變革之路

形式：以項目課程為主要形式，推動幼兒各領域的深度學習

核心：緊緊抓住一日生活各環節的教育契機，圍繞幼兒生活

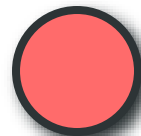
💖 讓課程從兒童的生活中「長出來」，而非從教材中「搬過來」。



👤 幼兒自主遊戲的快樂時光



雲海幼兒園：「一日生活皆課程」的實踐範本



讓課程從兒童的生活中「長出來」，而非從教材中「搬過來」。



幼兒自主遊戲的快樂時光



發現差異

在對比中找準香港的「痛點」

結合太空中心的「探索視角」與雲海幼兒園的「生活課程」，我歸納出以下四大核心差異。





四大核心差異對比



課程視野與勇氣

香港現況：課程設計傾向安全與可控，較少敢於突破固有框架，重點在於依時依序完成教材內容，確保教學在安全的範圍內順利進行。

珠海經驗：按幼兒的興趣調整課整課程內容，把學習融入在環境設計中，讓幼兒在主動探索中學習。

觀察深度與回應

香港現況：觀察記錄常流於行為描述（「做了什麼」）（如：在搭建積木），較少了解「為什麼這樣做」或「背後的思考邏輯」。

珠海經驗：老師走入孩子世界記錄真實行為，分析行為背後的思考與需求，並即時調整教學與材料，讓觀察結果成為推動課程成長的靈活起點。

課程生成機制

香港現況：不少校本課程仍按預設進度「執行」，課程內容與兒童的即時興趣脫節。

珠海經驗：課程從生活中「長出來」。以30個區域的一日生活為載體，讓學習在真實互動中自然發生。

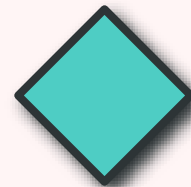
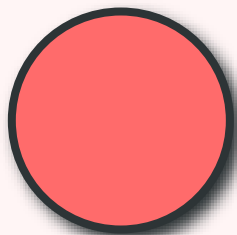
環境創設與自主性

香港現況：因空間限制，活動區角較為固定，幼兒自主選擇的廣度與深度受限。

珠海經驗：「30個區域」的自主王國。將全園每一寸土地都化為教育資源，真正將自主權還給兒童。

核心反思：這些差異不是「優劣之分」，而是「發展階段之差」。珠海同行的實踐為我們提供了寶貴的鏡鑑與突破方向。





欣賞珠海幼教

由「視而不見」到「真正看見」

我特別欣賞珠海同行兩種寶貴特質，
這些特質對比香港急速的節奏，尤其珍貴。





珠海同行的兩大寶貴特質



特質一

「慢下來」深耕的定力

66 王默教授的提醒：

不要做「導遊」，要做「探險夥伴」。

雲海幼兒園的證明：孩子臉上的笑容證明，教育不需要花巧的表演，只需要信任與空間。

對比香港：這種不急於求成的心態，對比香港急速的節奏，尤其珍貴。





珠海同行的兩大寶貴特質



特質二

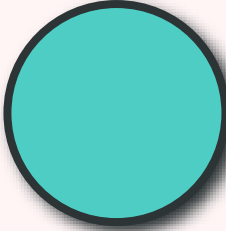
「全域育人」的智慧

實踐落實：雲海幼兒園將「一日生活皆課程」落到實處，連戶外陶泥區、小廚房都是深度學習的場域。

精神轉化：他們示範了如何將「探索精神」（如太空中心所啟迪）具體轉化為孩子可觸碰的日常體驗。

核心價值：而非僅停留在口號，真正讓教育回歸生活本身。

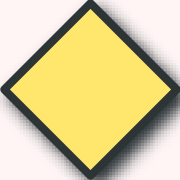




伍

借鑑與回歸

將「**珠海深度**」轉化為「**香港實踐**」



作為香港校長，我深知不能照搬內地模式，
必須結合香港私營機構的實際處境。

行動藍圖（一）

點燃探索勇氣 & 重塑觀察文化

1 點燃團隊的「課程探索勇氣」 借鑑太空中心啟示

核心舉措：在園內發起「敢於試錯」的教研文化

- ✓ 鼓勵教師突破「安全區」
- ✓ 每學期容許一個「不完美但具探索性」的生成課程實驗
- ✓ 園長帶頭走進課堂，做「課程探險伙伴」

💡 而非坐在辦公室做「行政監工」

2 重塑觀察文化 借鑑雲海「看見兒童」

核心轉型：由「記錄者」轉型為「解讀者」

- ✓ 改革現有觀察記錄模板
- ✓ 引導教師不只寫「小明玩了積木」，而是寫「我發現小明在搭建中反覆測試平衡，他在探索物理關係」
- ✓ 建立「我看見的兒童」案例分享會

💡 讓「看見思維」成為專業對話的日常



行動藍圖（二）



打造香港版生活課程 & 強化課程領導

3

打造「香港版」的一日生活課程

借鑑雲海30個區域

現實挑戰： 香港校園空間有限，但我們可借鑑其「全域資源」思維

- ✓ 重新檢視校園的每一個角落（走廊、樓梯角、戶外平台）
- ✓ 規劃「微型自主探索區」
- ✓ 目標將現有區角增加至15-20個
- ✓ 延長幼兒自主遊戲時段

💡 真正讓「一日生活皆課程」落地

4

強化園長的「課程領導力」

從「教什麼」到「兒童學什麼」

思維轉變： 課程的底層邏輯必須從「教什麼」徹底轉向「兒童學什麼」

- ✓ 建立課程審議機制
- ✓ 帶領教師共讀兒童發展理論，確保課程生成有據可依
- ✓ 積極參與「粵港姊妹幼稚園交流計劃」
- ✓ 借力大灣區平台，共享教學智慧

💡 讓課程領導成為園長的核心職能



行動藍圖（三）



推動家校共育，傳遞「探索與自主」的價值



推動家校共育

爭取家長成為課程改革的同行者

核心目標

借鑑珠海同行與家長溝通的細緻度，透過 **家長工作坊** 和 **兒童學習歷程檔案**，向家長傳遞專業理念。

傳遞理念：「為何我們鼓勵探索、容許試錯」——讓家長理解這背後的专业考量

價值重塑：真正的學習不在於抄寫多少字，而在於孩子是否保有敢於想像、敢於挑戰的內在動機



讓家長理解，真正的學習不在於抄寫多少字，而在於孩子是否保有敢於想像、敢於挑戰的內在動機，爭取家長成為課程改革的同行者。



 家長是教育的重要夥伴

從「看見」到「讀懂」

持續探索，永不止步

「看得見兒童」這五個字看似簡單，實則需要我們帶著「探索精神」去突破、去深耕。

作為幼稚園園長，我們的專業責任不僅是管理好一所學校，更是引領一個團隊真正

「看見」每一個兒童——看見他們的獨特，看見他們的需要，看見他們的潛能。

從「看見」到「讀懂」，從「讀懂」到「回應」，這條路沒有終點，只有不斷的探索與前行。

學校領導

1. 增加教師時間空間，減少課本的數量
2. 增加老師教研時間：增加助理/文員/保育員、增設家長義工及減少老師行政工作
3. 利用社區資源(公園、圖書館、綠在區區等等)
4. 家長教育，帶家長了解內地教育，減少投訴文化

教育局

1. 增加全日班資助
2. 增設保育員資助
3. 用廢棄中/小學給予幼稚園使用
4. 增加人手比例

我們第六組將懷著對香港幼教優勢的自信，帶著太空中心賦予的「探索勇氣」和雲海幼兒園啟發的「生活課程」視角，與教師團隊一同建構更適合香港幼兒的課程實踐，讓每一個孩子都能在被看見、被讀懂、被回應的教育中，敢於想像、敢於挑戰、敢於突破，綻放屬於自己的光彩！