

表現指標（學前機構）

兒童發展範疇

第二版



美感及文化發展

情意及群性發展

體能發展

認知發展

表現指標〔學前機構〕

兒童發展範疇

第二版

目錄

目錄		頁碼
I.	前言	2
II.	表現指標「兒童發展範疇」《第二版》的特色	3
III.	香港學前機構表現指標架構	4
IV.	兒童發展範疇表現指標的理念	6
V.	兒童發展範疇表現指標概覽	8
VI.	兒童發展範疇表現指標（範圍：認知發展）	9
VII.	兒童發展範疇表現指標（範圍：體能發展）	11
VIII.	兒童發展範疇表現指標（範圍：情意及群性發展）	12
IX.	兒童發展範疇表現指標（範圍：美感及文化發展）	13
X.	參考書目	14
XI.	兒童發展表現評量項目和例子（建議篇）	15

（除用作商業或宣傳廣告外，本資料冊可作全部或部分翻印，但須註明出處。）

I. 前言

I 教育統籌委員會(簡稱教統會)於一九九九年就香港整體教育制度進行全面檢視，認為幼兒教育是終身學習的基礎，幼兒教育的質素，對下一代的成長影響至為深遠。為促進優質幼兒教育的發展，教統會建議學前機構要採取多項措施以建立學前機構質素文化。前教育署¹ 配合幼兒教育目標，於二零零零年七月制定及印發了《表現指標(幼稚園適用)(初版)》(簡稱《初版》)，作為自我評估及外評的參照。

為了增強表現指標的全面性和實用性，前教育署汲取了測試表現指標工作的經驗，參考前線幼兒教育工作者的意見，以及配合幼兒教育發展的趨勢，開展分階段修訂《初版》的工作。首階段改善表現指標「學與教範疇」內容的工作已於二零零一年完竣，並於同年九月印發《表現指標(學前機構適用)「學與教範疇」第二版》。第二階段「管理與組織範疇」和「機構文化及給予兒童的支援範疇」的修訂工作亦於二零零二年九月完成，並派發該兩份文件的第二版予全港學前機構。

為了廣納學前機構(包括教育統籌局轄下的幼稚園和社會福利署轄下的幼兒中心)同工的意見，教育統籌局與社會福利署除了邀納業界人士和資深幼兒教育工作者加入諮詢委員會和工作小組參與發展表現指標外，還展開徵詢意見的工作，通過意見問卷調查和研討會等，吸納各界對使用表現指標的經驗和建議。

教育統籌局匯集各界人士意見後，業已完成表現指標「兒童發展範疇」的修訂工作。而制定的《第二版》亦適用於所有學前機構，成為他們邁向優質教育的參照。

所有學前機構表現指標第二版的電子版本均可於以下網頁下載：

<http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/performance-indicators/kg/domains/index.html>

¹ 教育署與教育統籌局已於二零零三年一月一日合併為新的教育統籌局。

II. 表現指標「兒童發展範疇」《第二版》的特色

- 精簡範圍

把《初版》七個範圍改為《第二版》的四大範圍。

- 「關注項目」改為「表現項目」

《第二版》刪去《初版》內重複細碎的項目，合併相關的項目，改寫為「表現項目」，使內容更精簡和清晰。

- 提供評量工具，作為自評參照

《第二版》清楚闡釋「兒童發展範疇」表現指標的理念和注意事項，並提供一套兒童發展評量工具——「表現評量項目和例子」(建議篇)。這套評量工具只供參考，學前機構必須充分考慮幼兒教育工作者對該工具的掌握程度，才決定是否使用。

未來路向

教育統籌局的目標是為學前機構制訂一套全面而實用，並具信度和效度的表現指標，以作為評估學前機構質素表現的參照。相信不斷的實踐和研究，以及各幼兒教育工作者的回應和意見分享，是促使表現指標不斷改善和演變的動力。

各界人士如對本冊子的內容有任何查詢、意見及建議，歡迎以郵遞、傳真或電郵方式，與教育局幼稚園視學組聯絡：

地址： 香港灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈 12 樓 1216 室

電話： (852)2892 5458

傳真： (852)3104 0865

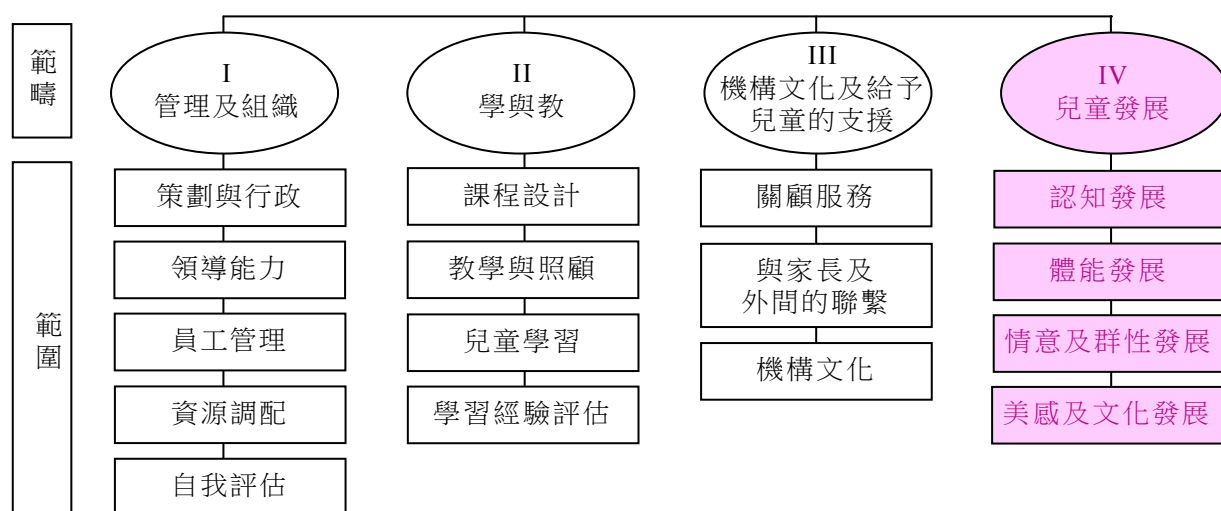
電郵： kginspection@edb.gov.hk

III. 香港學前機構表現指標架構

學前機構工作的評估範圍

學前機構的四個主要工作範疇，均可透過表現指標的評估，從而反映學前機構各方面的表現。

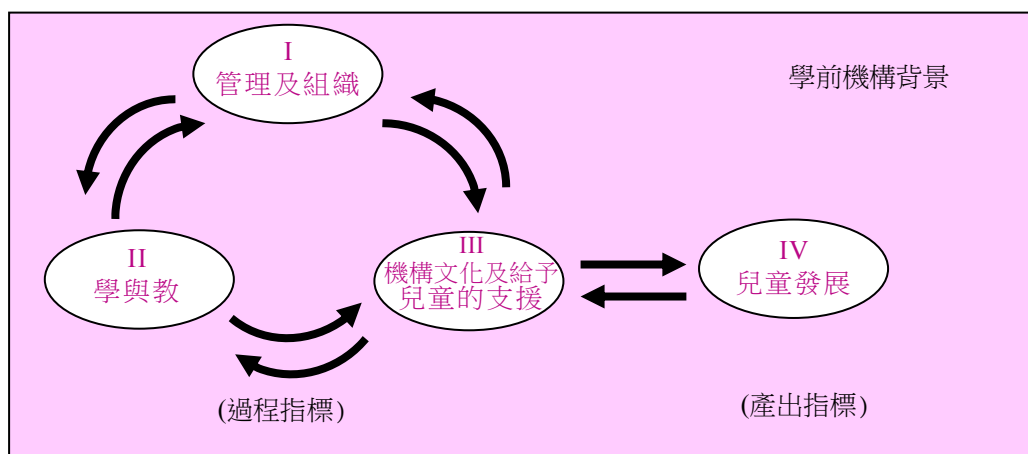
圖一：



表現指標範疇間的關係

學前機構表現指標四個範疇中，範疇I至III統稱「過程指標」，用以評估學前機構能否提供適合的學習環境以發展優質教育；範疇IV涵蓋兒童各方面的發展，可視作「產出指標」，用以反映學前機構的教育成效。四個範疇雖各具要項，但卻有所關聯，起相互影響的作用。

圖二：



III. 香港學前機構表現指標架構

III

注意事項

「兒童發展範疇」表現指標的架構包括四個範圍、八個表現指標、15個重點及其表現項目。使用表現指標評估兒童發展時，須注意以下要點：

- (一) 學前機構應透過持續觀察、訪談和檢視兒童作品等，蒐集有關資料，從而了解兒童的發展情況，但不應採用開卷形式如默寫、測驗或考試等方法評估兒童。
- (二) 學前機構宜從多方面蒐集兒童發展的資料，例如綜合多位學前教育工作者和家長的意見，但不要只依據單一資料來源而判斷兒童的發展水平。
- (三) 「認知發展」範圍表現指標4.2 語言能力是指一般在學前教育機構接受母語教育的兒童在母語方面的語言發展程度，學前機構不應以此指標評核兒童學習第二語言的表現。
- (四) 學前機構應參照兒童在各個不同範圍的表現檢討教學，不斷改善，提升學與教的質素。
- (五) 學前機構應定期蒐集兒童的發展資料，以了解兒童的學習進展，配合個別兒童的需要，提供適切的支援。

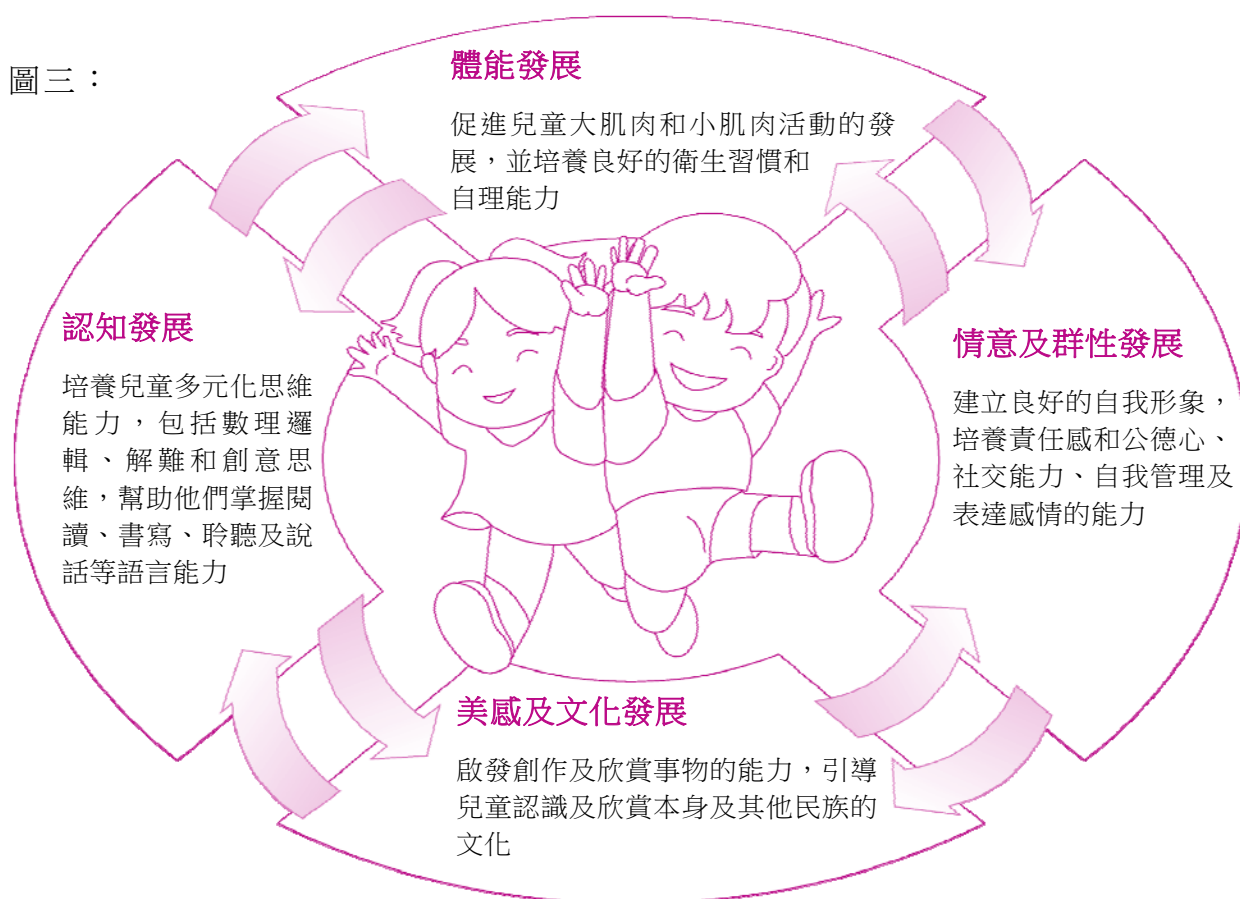
表現例證

「兒童發展範疇」表現指標屬產出指標，關注兒童不同方面的發展情況。由於就讀於各學前機構的兒童有不同社會經濟背景，因此不宜在此範疇列舉「優異」、「良好」、「尚可」及「欠佳」四層次表現例證，或按兒童年齡訂定劃一的兒童發展標準。學前機構應就本身的情況，對兒童抱持合適的期望，並透過定期的評估，以監察兒童的發展，從而檢視學前機構工作的成效，不斷自我完善。

IV. 兒童發展範疇表現指標的理念

個人身心的自然成長和學習環境的薰陶，是影響兒童發展的兩個重要元素。這兩個元素也會相互影響而促進兒童發展。兒童發展包括「**認知發展**」、「**體能發展**」、「**情意及群性發展**」和「**美感及文化發展**」四個範圍，他們的發展是互有關連和彼此牽引的。不過如兒童在某一範圍表現優異，但在另一範圍表現稍遜亦不足為奇。故此，學前教育工作者應從多方面的途徑獲得兒童發展的結果，以分析和探討兒童在某範圍的能力發展；學前機構亦可利用整級或整園兒童的發展記錄進行自評，反思其所提供的教育的適合性、均衡性和整體教育質素。

圖三：



「兒童發展範疇」表現指標有別於「學與教」範疇中的「學習經驗評估」。有關「學習經驗評估」的指標是從課程角度來評鑑兒童的學習表現，而「兒童發展範疇」表現指標是學前機構的產出指標，其功能是反映機構各方面的工作（包括教師質素、物料供應、學習環境、課程設計和活動安排、給予兒童的照顧和支援，以及機構文化等），對促進兒童整體發展的影響程度。

IV. 兒童發展範疇表現指標的理念

兒童發展是一個循序漸進的過程，但個別兒童發展的速度有緩急的不同，所以本指標範疇並沒有建議每一特定年齡應達到的表現項目。為了讓學前教育工作者掌握運用這些指標來記錄兒童發展的情況，本冊子內提供一套兒童發展評量工具——「表現評量項目和例子」（建議篇）（下稱《建議篇》），其內容是按一般兩至六歲兒童在學前機構接受教育下的發展為準則，把各指標的重點分為十個發展特徵，亦就每一個發展特徵提供例子。各重點的發展特徵雖有層次的分別，但兒童可同時表現多項發展特徵或先出現某項特徵，學前機構可運用《建議篇》的內容讓園內同工多作討論，並對照園內兒童的實況，作為評量兒童發展的參考資料。各機構亦可因應其辦學理念和兒童的背景等把《建議篇》的發展特徵項目修訂，以便在機構自我評估的過程中，使園內同工更易掌握和執行評量兒童的工作。

V. 兒童發展範疇表現指標概覽

範圍	表現指標	重點
認知發展	4.1 思維能力	4.1.1 數理邏輯 4.1.2 解難和創意思維
	4.2 語言能力	4.2.1 聆聽能力 4.2.2 說話能力 4.2.3 閱讀能力 4.2.4 書寫能力
體能發展	4.3 身體活動能力	4.3.1 大肌肉的活動協調能力 4.3.2 小肌肉的活動協調能力
	4.4 健康習慣	4.4.1 衛生習慣和自理能力
情意及群性發展	4.5 情意發展	4.5.1 自我形象 4.5.2 自我管理及表達感情的能力
	4.6 群性發展	4.6.1 社交能力 4.6.2 責任感和公德心
美感及文化發展	4.7 美感的發展	4.7.1 創作及欣賞事物的能力
	4.8 對文化的認識和欣賞	4.8.1 認識及欣賞本身和其他民族的文化

VI. 兒童發展範疇表現指標

(範圍：認知發展)

表現指標 4.1 思維能力

重點	表現項目
數理邏輯	對周遭環境和事物產生好奇心，能透過各種感官親身探索，實踐學習
	對數學、科學學習產生興趣，能觀察日常接觸事物的變化並作出簡報
	能以口頭、數字及圖像等多種形式組織及表達探究、調查的結果
	能把物件分類、比較、排列、序列
	能運用數數、數字、運算和數學概念解決日常生活中的實際問題
	能從已有的概念或經驗對各事物進行判斷、推理和分析
	能訂出簡單的計劃以進行研習和建構知識，並能作簡單的記錄和評語
解難和創意思維	能從不同角度去認識事物
	能按程序做事情，明白事情的因果關係
	能自行探究，有計劃地解決問題
	在日常生活中能提出處理事物的方法和解決問題的方案
	願意嘗試新事物，能對新事物提出問題及建議，意念豐富
	能表達獨特的見解和創意

VI. 兒童發展範疇表現指標

(範圍：認知發展)

表現指標 4.2 語言能力

重點	表現項目
聆聽能力	• 能運用聽覺辨別聲音的意思，願意與人溝通
	• 能理解聲音的含意，並作出相應的反應
	• 能理解聆聽的內容，作出適當的回應
	• 有恰當的聆聽習慣，態度專注、留心、有禮貌
	• 能理解別人語調變化的含意，並作出適當的反應
說話能力	• 說話時，發音清晰
	• 懂得運用說話或身體語言與別人溝通，並懂得說話的禮儀
	• 能運用語言描述事物，表達日常生活經驗、感受和意見，表現出有自信心
	• 說話時，懂得控制音調、聲量和速度，說話有條理
	• 與人談話時，能運用恰當自然的語調和說話態度，表達感受，提出意見，參與討論
	• 樂意主動與人溝通，表達自己
閱讀能力	• 能理解圖畫、符號或文字表達出來的意念
	• 能掌握閱讀的方法
	• 對閱讀有興趣，喜歡選擇書籍自行閱讀
	• 有良好的閱讀習慣
	• 懂得從書本中尋找資料，以解答問題
書寫能力	• 喜歡自由操控書寫工具，對塗畫有興趣
	• 能把認識的事物或心中的意念，利用圖畫、符號或文字表達出來，與人溝通
	• 能掌握正確的寫字姿勢、執筆方法，能用正確筆劃書寫
	• 能書寫一些筆劃簡單、與日常生活有關的字詞和簡單的句子
	• 有興趣以簡單文字表達自己的意念

VI. 兒童發展範疇表現指標

(範圍：體能發展)

表現指標 4.3 身體活動能力

重點	表現項目
大肌肉的活動協調能力	• 能掌握身體平衡力和四肢的協調能力
	• 能掌握大肌肉的活動技能，控制肢體動作
	• 能掌握肢體空間的概念
	• 樂意參與大肌肉活動，表現充滿活力
	• 進行活動時，具安全意識
小肌肉的活動協調能力	• 能掌握手部的操作能力
	• 能掌握手眼協調能力
	• 能掌握小肌肉操作技巧
	• 能表現大小肌肉的協調能力

表現指標 4.4 健康習慣

重點	表現項目
衛生習慣和自理能力	• 能掌握日常生活的基本能力
	• 能在日常生活中表現自我照顧的能力
	• 有良好的衛生習慣
	• 有良好的飲食習慣
	• 具健康意識，有良好的生活習慣

VI. 兒童發展範疇表現指標

(範圍：情意及群性發展)

表現指標 4.5 情意發展

重點	表現項目
自我形象	• 對自己有一定的認識，能分辨自己與別人的異同
	• 有興趣參與各項遊戲和活動，主動參與討論，表達自己的意見
	• 對自己有信心
	• 能完成活動，不會半途而廢，態度專注認真
	• 能欣賞自己獨特之處，認識自己的價值
自我管理及表達感情的能力	• 樂意遵守規則，與人和諧相處
	• 能了解和表達自己的需要和感受
	• 能適當地計劃自己的活動時間和進行的方式
	• 認識、了解和接受不同的情緒
	• 適當地表達及控制情緒
	• 能明白和關心別人的感受和需要，懂得尊重別人

表現指標 4.6 群性發展

重點	表現項目
社交能力	• 能適應群體生活
	• 能接受別人的提示和意見
	• 接受群體生活的規範
	• 被同伴接納，建立朋友關係
	• 待人有禮，懂得愛護同伴
	• 懂得與別人分享，與人相處，建立良好關係
責任感和公德心	• 懂得保持環境清潔衛生
	• 懂得愛護公物和珍惜食物
	• 能遵從活動的規則，表現守紀律的行為
	• 能承擔責任，並為群體服務
	• 有保護環境的意識和行為

VI. 兒童發展範疇表現指標

(範圍：美感及文化發展)

表現指標 4.7 美感的發展

重點	表現項目
創作及欣賞事物的能力	• 能運用及嘗試不同的物料和方式以表達個人的經驗和感受
	• 樂於參與創作活動
	• 能欣賞自己和別人的作品或表演
	• 在美術及設計、音樂、舞蹈、假想遊戲、角色扮演和故事演講活動中，能運用想像力，以不同方式表達和創作
	• 能欣賞生活中美的事物，並表現興趣

表現指標 4.8 對文化的認識和欣賞

重點	表現項目
認識及欣賞本身和其他民族的文化	• 知道一些與傳統節日有關的故事和習俗，樂於參與節日的慶祝活動
	• 認識及欣賞香港和內地的特色文化
	• 認識自己和國家的關係
	• 能尊重不同民族的生活模式，欣賞自己民族和不同民族的文化風俗

- Bredekamp, S. & Copple, C. (1997). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*. Washington: NAEYC.
- Curtis, A. & Wignall, M. (1989). *Early Learning: Assessment and Development*. Britain: Macmillan.
- Hong Kong Curriculum Development Institute (1996). *Guide to the Pre-primary Curriculum*. Hong Kong: Hong Kong Education Department.
- Qualifications and Curriculum Authority (2000). *Curriculum Guidance for the Foundation Stage*. Britain: QCA.
- Qualifications and Curriculum Authority (2003). *Foundation Stage Profile: Handbook*. Britain: QCA.
- Qualifications, Curriculum and Assessment Authority for Wales (1996). *Desirable Outcomes for Children's Learning before Compulsory School Age*. Britain: ACCAC.
- McAfee, O. & Leong, D. J. (2002). *Assessing and Guiding Young Children's Development and Learning, 3rd Ed.* U.S.A.: Allyn & Bacon.
- 香港課程發展處（1996）《學前教育課程指引》香港：香港教育署
- 協康會（1995）《兒童發展手冊》香港：協康會
- 陳幗眉（1994）《學前兒童發展與教育評價手冊》北京：北京師範大學出版社
- 廖鳳嬌、陳姿蘭（編譯）（2002）《幼兒表現評量——作品取樣系統》台北：心理出版社
- 黃瑞琴（2001）《幼兒讀寫萌發課程》台北：五南圖書出版公司
- 黃瑞琴（1984）《幼兒的語文經驗》台北：五南圖書出版公司
- 王珮玲（1985）《幼兒發展評量與輔導》台北：心理出版社
- 陽琬（譯）（1999）《兒童行為的觀察與記錄》台北：桂冠圖書股份有限公司

XI. 兒童發展表現評量項目和例子 (建議篇)



美感及文化發展

情意及群性發展

體能發展

認知發展

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

XI

發展特徵

10 能訂出簡單的計劃以進行研究和建構知識，並能作簡單的記錄和評估

- 兒童能訂出簡單的計劃，如採用的材料和進行的方法，透過實際觀察、操作、嘗試，尋求答案建構知識，並於活動後作簡單的記錄及評估活動的結果和成效。

9 能運用數數、數字、運算、數學概念解決日常生活中的實際問題

- 兒童能在日常生活中運用數數、數字、數量、運算，如電話號碼、購買物品的數量、一堆物件的數目、買賣等。
- 兒童透過比較、分類、配對、排列等方式並結合適當的數概詞彙來描述或解決日常生活的實際問題。
- 兒童掌握10以內加、減的概念，並在遊戲和日常生活處境中應用出來。

8 能從已有的概念或經驗對各事物進行判斷、推理和分析

- 透過活動設計或生活處境，兒童在操作和參與的過程中進行觀察比較、分辨和推理來認識事物的關係，如相同、不同、改變和因果。

7 能應用數學知識，以多種形式組織及表達探究、調查的結果

- 兒童能應用已有的知識和概念，如數數、數量的差異、分類、組合等，以口頭、數字及圖像等形式組織及表達活動探究、調查結果。

6 能把物件分類、比較、排列、序列

- 兒童將物件比較，根據物體的特徵進行分類，例如兒童把物體按模式序列、按高矮大小排列等。

5 能從日常生活中理解時間、空間、長度、容量等和有關的概念

- 兒童能分辨事情發生的先後次序。
- 兒童明白空間、方位的意義及關係，能區分上、下、前、後等，能將物件按指示放在正確的位置。
- 兒童按長度將物件比較、分類，並認識高矮、闊窄、厚薄等概念。
- 兒童透過利用常見的容器玩水，分辨空、滿等概念。

4 對科學學習有興趣，能觀察日常接觸事物的變化並作出簡報

- 兒童有興趣到自然角進行活動，透過實際操作、研究，尋求答案，並作簡單記錄。
- 兒童對日常接觸事物的變化有興趣，例如觀察物件在水中的浮沉，並作口頭簡報。

3 認識10以內的數數、數量，並能把物件依顏色、形狀、大小等分類或配對

- 兒童認識1-9的數數和數字，能數數量10以內的物件。
- 兒童從一堆物件中按其中一項特徵，如顏色、形狀或大小等，揀出相同的配對或分類放在一起。
- 兒童能比較出同類物體的共同點和主要差別。

2 認識主要的顏色、形狀，能分辨大小

- 兒童懂得利用數學語言，包括顏色和形狀名稱、物件大小等來描述日常所見的事物。

1 對周遭環境和事物產生好奇心，透過各種感官探索認識物件和事物

- 兒童透過視覺、聽覺、嗅覺和觸覺等探索周遭環境和事物。

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

10 能表達獨特的意見，運用創意和想像力解決生活和學習上的問題

- 兒童想像力豐富，聯想力強，能用語言或圖像清楚表達獨特的見解，並能運用創意解決日常生活的問題。

9 能應用已有知識解決新的問題

- 兒童能應用已有知識和經驗，有步驟和計劃地對事物進行判斷、推理、分析，尋求解決問題的方法。
- 兒童能對新事物提問題和建議。

8 在學習活動中，願意進行探究，有計劃地解決問題

- 兒童主動探索，能作出簡單的計劃進行研究和建構知識以解決問題，尋求答案。

7 能從不同的角度觀察、比較和分析事物

- 兒童在學習和活動的過程中，觀察細緻，懂得找出物件、材料的特點，並能從不同的觀點角度去比較和分析事物。如有需要，兒童懂得選用適當的資源、工具，例如利用天秤比較物件的重、輕。

6 能夠隨機應變，提出不同的意見，嘗試利用不同的方法解決問題

- 在日常生活中，當面對難題時，兒童會想出多個解決問題的方法，並嘗試去處理。
- 兒童能隨機應變，因應不同的情境、時間、人物等，提出意見，處理事情。

5 在活動中，會留意事物發生的因果關係

- 兒童會提出「為什麼」類的問題。
- 兒童在操弄和探索的過程中會提出疑問或意見，並注重事情的因果關係。

4 能從不同角度認識事物的特性

- 兒童運用感官，從不同角度認識事物的特性，並按其特點進行比較、分類。

3 能按程序做事情

- 兒童藉著已有的生活經驗來安排事物的順序或推理事物發生的先後次序，如取玩具→玩玩具→把玩具放回原處。

2 願意嘗試新事物

- 兒童對新事物表現好奇，並樂意進行操弄和研究。
- 兒童運用感官感知新事物，有好奇心，具求知慾。

1 能辨認常見的物件和事物，說出其名稱

- 兒童依從名稱指出不同的實物 / 圖片，如實物汽球及圖片汽球。

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

XI

發展特徵

10 能理解別人語調的變化和含意

- 兒童聆聽別人說話時，不僅明白說話內容表面的意思，也能洞悉語調變化的含意，作出適當的反應。

9 有恰當的聆聽習慣，能有禮貌地聆聽別人，不打斷別人的說話，能專注聆聽不同內容的報道

- 兒童聆聽別人說話時，表現出積極的態度，如專注對方、靜心聆聽，如非必要不隨便打斷別人的說話，神態自然。
- 兒童聆聽新聞報告、資料說明時，能保持一段時間靜心專注地聆聽。

8 能理解故事內容並能回應問題

- 兒童聆聽故事時，表現出理解的反應，並能適當地回應老師的提問。

7 專注力強，能留心聽故事

- 兒童聆聽故事時，能保持一段時間靜心專注地聆聽。

6 能明白老師的指示，理解較複雜的句子，並作出相應的反應

- 兒童能明白老師的說話及指示，理解較複雜的句子，並做出相應的動作或對答。

5 懂得留心聆聽，並能理解說話的內容，回應別人的提問

- 當別人說話時，兒童能專注對方，靜心聆聽，並能理解和明白說話的內容。
- 當別人提問時兒童會專心聆聽，並對問題作出相關的回應。

4 明白與人溝通時應有留心聆聽的態度，會保持應有的眼神接觸

- 兒童聆聽別人說話時，能作出回應，如有眼神接觸、點頭、微笑和簡單的口頭應對等。
- 兒童在與人溝通的過程中能眼望對方，會保持應有的眼神接觸。

3 理解聲音的含意，並能作出相應的動作，對較生疏的人物的說話，表示留意

- 兒童明白聲音的意思或指示，然後能做出相應的動作或採取適當的行動。
- 兒童不但會聆聽熟悉的成人和小孩的聲音，亦會留心聆聽較生疏的人說話。

2 能運用聽覺辨別不同的聲音，嘗試利用不同的方法，表達要與人溝通的意圖

- 兒童能辨別不同人或物件發出的聲音，如能分辨出已認識的敲擊樂器所發出的聲音，具有良好的辨別能力。
- 兒童常常透過說話、動作、表情、模仿別人，在不同的情境下能表現出希望與人溝通的意圖。

1 對聲音有敏銳的反應

- 當別人說話時或所處的環境發生聲響時，兒童立即有反應。
- 兒童對熟悉的人物的聲音，能立即辨認出來並作出反應。

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

10 樂意主動與人溝通，表達自己，能將已學習的字詞組織成簡單的句子，表達新的意念

- 兒童能把曾經學過的詞彙，經過自己的組織，變成簡單而完整的句子說出來，表達一個新的意念。
- 兒童樂意主動與別人交談，或在回答問題時能清楚表達自己的想法或意見，善於溝通。

9 能用恰當自然的語調和說話態度，傳情達意，表達感受、意見、提問和討論等

- 兒童能運用語言，令別人明白自己想表達的感受、提出意見、討論和反辯等。
- 兒童說話時的語調和速度恰當，在與人溝通及應對時音調自然，態度友善。

8 說話時能用不同類型的詞彙，有條理地複述簡單的事情或故事內容

- 兒童說話時能運用不同的名詞、形容詞、連接詞等。
- 兒童能有條理地複述簡單的事情、簡單的故事或講述別人的經驗。

7 說話時懂得控制音調、聲量和速度，說話有條理

- 兒童在表達心思意念時，能注意說話聲量的大小，懂得控制音調，說話徐疾有度。

6 說話時表現自信心，能運用語言描述事物的特徵，講出自己日常生活的經驗

- 兒童能掌握語言達意的功能，利用說話正確而簡潔地描述事物的特徵，如「皮球是圓的」。
- 兒童說話時表現有自信，能清楚敘述自己的經驗。

5 能複述簡單的詞句和以一些常用的詞彙表達，並能運用非語言的方法如符號、繪畫等表達情感

- 兒童能複述簡單的詞句如「我喜歡遊戲」等等，並了解問句表達的意思。
- 兒童能運用一些常用的詞彙表達自己的意思。
- 兒童能運用各種不同的方法，如話語、圖畫、文字、音樂和動作等，表達自己的情緒和感受。

4 能掌握基本的說話能力，說出日常生活的字彙，懂得運用身體語言表達自己的心意和想法，並懂得說話的禮儀

- 兒童對日常生活遇到的事物感興趣，能以自然合適的聲調說出一些人物、動物和植物的名稱。
- 兒童說話時能用恰當的表情（微笑、皺眉……）、簡單動作（拍手、點頭……）來表達自己的心意和想法。
- 兒童能尊重別人，在對方發言後才發問，並留心聆聽別人的說話，懂得微笑點頭以肯定對方的說話。

3 能朗讀兒歌

- 兒童能以自然的聲調讀出兒歌。

2 能說出物件的名稱，並能使用簡單的社交用語

- 兒童能辨認和以清楚語句說出一些物件的名稱，如「小手」、「毛巾」等等。
- 兒童能運用簡單的社交用語，如「拜拜」、「早晨」等與人溝通。

1 說話時發音清晰

- 兒童說話時，能令別人清楚明白說話的意思。

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

發展特徵

10 養成閱讀的習慣，喜歡閱讀不同類型的讀物

— 兒童具有閱讀的習慣，會自發地取書閱讀，喜歡閱讀不同類型的讀物。

9 懂得從書籍中尋找資料，以解答一些問題

— 兒童遇到一些學習上的問題，懂得到圖書角或圖書館等尋找書籍來解答問題。

8 能利用故事的語言模式，按正確次序講述故事

— 兒童能看圖像猜出事情的先後發生次序，並會運用語言去表達故事內容。

7 明白故事的元素，包括角色、事件、情節開始及結束

— 兒童能明白故事的元素，如人物、時間、地點、情景、結局等，並能在閱讀故事後說出故事的内容。

6 喜歡選擇書籍自行閱讀，對閱讀有興趣

— 兒童會主動取書閱讀，並透過圖像或文字了解書中的内容。

5 明白文字的排列，懂得依據中文慣常的書寫方式來閱讀

— 兒童能依據中文慣常由上至下、左至右的書寫方式來閱讀。

4 能認出若干個熟悉的字

— 兒童能認讀出一些學過的字詞。

3 能明白圖畫或簡單符號表達的意義

— 兒童能對圖書或簡單符號產生豐富的聯想力，並能明白它們所表達的意義。

2 能懂得正確拿書和翻書的方法

— 兒童在閱讀時，懂得正確拿書的方法，不會把書倒轉看，能一頁一頁地翻閱。

1 能與成年人一起閱讀

— 兒童喜歡與成人或朋友一起閱讀，享受一同閱讀的樂趣。

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

10 能運用文字書寫自己要表達的意思

— 兒童對語文有一定程度的掌握，能運用文字將要表達的意思書寫出來。

9 有興趣抄寫簡單的字彙、句子

— 兒童對書寫產生興趣，喜歡抄寫簡單的字彙和句子。

8 能掌握字形的結構，把文字寫出來，對部首有初步的認識

— 兒童掌握字形的結構，能按字形的分部寫出來，並理解一些較常見的部首如「人」、「口」、「日」等。

7 掌握字形的概念，能用正確筆劃書寫

— 兒童能掌握字形的概念，懂得用正確的筆劃把文字書寫出來。

6 樂意嘗試寫字或自創字形

— 兒童喜歡自行練習寫字或模仿字形來書寫，並嘗試自創新穎的符號和字形。

5 能掌握正確的寫字姿勢和執筆方法

— 兒童寫字時，表現出正確的姿勢（脊椎挺直、一手執筆、一手按桌子及紙、頭部向前微傾等）和執筆方法。

4 能把所繪畫、記錄的內容與別人分享溝通，說給別人聽

— 兒童能把自己經歷過的事情用簡單的圖畫、符號等書寫出來，並樂於與別人溝通和分享。

3 懂得控制筆桿，能模擬繪畫簡單的線條，利用點、線表達心中的事物

— 兒童嘗試使用不同的書寫工具，如顏色筆、水筆、水彩等，並懂得控制筆桿，模擬繪畫點線等線條，能利用點、線等基本方法表達心中的事物。

2 喜歡自由操控書寫工具，在紙張上隨心所欲地繪畫

— 兒童喜歡運用書寫工具，在紙上自由地塗鴉。

1 對塗畫有興趣

— 當兒童見到任何類型的筆都喜歡用手執起，並隨手塗畫。

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

XI

發展特徵

10 能協調和控制各種大肌肉動作，在重複的大肌肉活動中能自我修訂動作，檢討及改進

- 兒童能自如地協調和控制各種大肌肉動作如走、跑、跳、爬、拋、接等，並能重複、聯繫和修訂簡單的動作。兒童有時會評論本身的表現，並作出修正，重複練習然後作出改進。

9 進行活動時具安全意識

- 兒童於進行活動時，能留意自己和別人的安全，在出現危險時作出適當的反應。

8 能控制動作力度、方向及速度等

- 兒童在進行大肌肉活動時，能控制動作的力度、方向及速度等，例如跑步時能掌握快慢速度、拍球時能控制動作力度的輕重。

7 能協調身體各部分動作的能力

- 兒童能自如地協調身體各部分動作的能力，例如玩平衡木時，兒童能自如地平衡身體，掌握腿部與手部動作的配合；跳躍時，能以雙手配合；攀爬時，能手腳協調地進行等。

6 樂意參與體力遊戲，活動時表現有活力

- 兒童在進行體力遊戲活動時，能自發主動地參與，投入活動，表現充沛活力。

5 能掌握肢體空間的概念，並依指示作出相應的動作，如伸展、縮小、前後、上下

- 兒童能掌握肢體空間的概念，並依從成人的指示作出相應的動作，例如伸展手腳、縮小身體、向前踏步、向上伸手等。

4 能操控不同的體能活動設備，展示基本運動技能

- 兒童能利用不同的體能活動設備，以展示基本運動技能，例如自如地上滑梯和攀登架；玩腳踏單車時，能利用腳踏前進和用手駕駛。

3 能掌握身體平衡力和適當地控制較複雜的大動作

- 兒童能適當地控制身體的大動作，例如能短暫地單腳站立、能單步上樓梯、能沿線或足印踏步、能雙腳跳躍過障礙物等。
- 兒童能運用平衡能力在不同環境中行動自如，例如斜坡或凹凸不平的路面，能踮起腳站立。

2 能掌握大肌肉的活動技能

- 兒童能掌握大肌肉的活動技能，例如能自如地步行；能拖、推物件；上梯級時仍需小心翼翼，兩步一級的扶著上；能雙手放胸前擲出大球等。

1 動作自然，頗能控制本身的動作和協調身體各部分

- 兒童能自如地控制身體的動作及協調身體各部分，例如可隨意走動，拿取東西等。

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

10 能控制前臂、手腕及手指的配合活動，能正確地執筆寫畫出圖畫及筆劃

- 兒童能自如地控制前臂、手腕及手指的配合活動，前三指活動更成熟，會使用筷子、繫鞋帶等。
- 兒童能正確地執筆，並寫畫出更細緻的圖畫及字形。

9 掌握精細的小肌肉操作技巧和手眼協調能力，以進行綜合的活動

- 兒童能掌握精細的小肌肉動作，手眼協調更準確，例如能用尺畫直線、用剪刀剪出不同的圖案、運用紙黏土進行模型創作等。

8 手指、手腕、手掌的操作能力趨於成熟，能稱心如意地做出如搓、撕、剪、壓、夾等技巧

- 兒童運用手指、手腕、手掌操作的能力更趨成熟，例如能自如地掌握搓麵粉團、撕紙、用打孔機、夾小豆子等技巧。

7 能表現大小肌肉的活動協調能力

- 兒童能協調大小肌肉的動作，例如自行穿衣服和扣鈕。

6 手眼協調及雙手配合的能力趨於成熟

- 兒童能進行精細的雙手配合活動，例如把紙張沿邊對摺、用剪刀剪出直線、貼圖形於圖案上等。

5 能控制和操作工具、物件，並能顧及安全

- 兒童能安全地使用及操作一些「工具性」的玩具，例如小刀、小叉、夾子及曲奇餅模等「工具」玩泥膠或麵粉團。

4 能有效地控筆及畫線條

- 兒童能自行及有效地控制筆桿畫線條或繪畫出簡單的圖畫。

3 能掌握手指、手腕、手掌的操作能力，手眼協調能力的發展更見明顯

- 兒童能掌握手指、手腕及手掌的操作能力，例如能利用泥膠材料做出搓、壓、搥、擠等動作。
- 兒童手眼協調能力的發展更見明顯，例如砌疊大小不同的多塊積木、用繩子穿洞洞板、能拾起小巧物件等。

2 能掌握基本手眼協調的能力

- 兒童能表現基本的手眼協調動作，例如能利用雙手疊砌數塊大積木、用手執起繩頭、用繩子穿大珠、能翻厚頁書本等。

1 動作自然，能控制手部抓、握動作

- 兒童能自如及自然地控制手部動作，例如能手握湯匙、取杯、拾起物件、進行搓泥膠活動等。

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

XI

發展特徵

10 有良好的健康生活習慣，並表現出一定的自我照顧能力

- 兒童能養成良好的生活習慣，例如早睡早起、多做運動。兒童在日常生活中能表現出一定的自我照顧能力，例如能夠自己進食；自行更換衣服、梳洗及收拾物件等。

9 在日常生活中有良好的飲食習慣和衛生習慣

- 兒童能在日常生活中，表現良好的飲食習慣，例如不偏食、飲食定時、不暴飲暴食等。
- 兒童能表現出良好的衛生習慣，例如進食前洗手、如廁後洗手。

8 進食時懂得一般的餐桌禮儀

- 兒童適當地運用不同的餐具進食，並且懂得在進食時，保持衣服清潔。
- 兒童懂得不狼吞虎嚥、不可含著食物說話等。

7 明白和懂得如何保持身體健康

- 兒童能明白保持健康的重要性，懂得如何保持身體健康，例如進行體能活動後，能自行抹汗及多飲水。
- 兒童能因應天氣的變化，如天氣熱時，自行脫去外套；天氣寒冷時，自行穿上外套。

6 在日常生活上能自我照顧

- 兒童有意識在口渴時自行斟水喝，自行取用所需的食物或協助老師分派茶點。
- 兒童懂得收拾個人用品，整理衣物，並自行穿上及脫下鞋襪。

5 在一些日常生活上，能注意個人衛生，建立保持個人衛生的意識

- 兒童於如廁後，能自行利用廁紙清潔身體。
- 兒童懂得保持個人儀容整潔，能自行拿著梳子將頭髮梳刷整齊；能保持衣服整潔，自行穿上圍裙進行美勞活動。

4 明白一些私人物品，不可借予別人，如牙刷、毛巾、口罩等，亦能夠保持清潔

- 兒童能明白一些私人物品，不可借予其他兒童或成人使用，例如牙刷、毛巾、口罩等。

3 兒童懂得注意清潔，如洗手、抹手、抹嘴和抹鼻涕等

- 兒童可自行清潔，能開關水喉洗手及利用抹手紙抹手。在有需要時，兒童亦能利用小毛巾抹嘴或用紙巾抹鼻涕。

2 能在提示或協助下穿衣及脫衣，穿上或脫去鞋襪

- 兒童在成人的提示或協助下，能穿上外套或脫去外套，並嘗試穿上鞋襪或脫去鞋襪。

1 能在提示或協助下洗手、抹手及抹嘴、用杯飲水及嘗試用匙進食

- 兒童在成人的提示或協助下，能於進食前洗手及利用紙巾抹手；能嘗試用匙進食及利用雙手拿起杯子飲水；於進食後，能自行抹嘴。

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

10 認識自己的價值，有求知慾，建立健康的自我形象

- 當兒童進行活動時，常常表現有堅定及正確的判斷能力，能適當地表達自己對事物、對人的看法。
- 兒童確認及接受自己的獨特性，認定個人的價值，例如「我是有用的人」。
- 兒童具自我完善的能力和技巧，例如自省、自制、接受批評。

9 能保持學習興趣、學習動力和衝勁，不怕挫敗，有勇於嘗試的耐力

- 兒童參與各項活動時，當遇到困難，不會輕易放棄，能動腦筋想辦法解決。
- 兒童主動表達自己的感受和需求，並表示有興趣再繼續挑戰新的活動。

8 有信心嘗試新活動，主動參與討論，提出意見和發言，有尋根究柢的精神

- 兒童願意嘗試新活動，表現出自信心。
- 當兒童進行遊戲或討論時，能主動及有信心地表達自己的感受和意見。
- 兒童不會滿足於了解表面現象，喜歡尋根究柢，不但會問「這是甚麼？」、「那是甚麼？」，還會問「為甚麼？」。

7 願意承擔責任，有信心獨自完成活動，不會半途而廢

- 兒童能自己的事自己做。
- 進行活動時，兒童表現獨立自主，能有信心地完成活動。
- 兒童在學習或活動過程中，不需要成人或同伴的提醒，往往表現得主動，例如會繼續完成未畫完的圖畫，不會丟下而去玩玩具。

6 了解自己的樣貌、性別、能力、長處，能接納自己的限制、別人的提示和批評

- 兒童能接納自己的限制，認定個人的價值，說出自己的優點與缺點，如樣貌、性別、能力，也能接受別人的批評和意見。

5 參與各項遊戲和活動時，表現出自信心，態度專注投入

- 在成人的幫助下，兒童願意學做自己能做的事。
- 兒童明白各項遊戲和活動規則，並對遊戲和活動產生興趣，在過程中表現出有信心和積極參與的態度。
- 兒童在學習和進行活動時，能集中注意力，專心一致，表現投入，如專注聆聽教師介紹各項活動、在圖書角安靜專注地閱讀。

4 能欣賞自己，表達自己的意願和感受

- 當活動進行時，兒童讚賞自己的能力，並能表達自己的感受和想法。
- 兒童對自己所做的作品感到滿意，有成功感。

3 認識自己的喜惡

- 兒童表達自己對常見的人、物、情境等的喜惡，並能利用語言行為或動作表示出來，例如會說出「我喜歡吃蛋糕」、從行為中表現特別喜愛的東西等。

2 對自己的性別和身體各部分有基本的認識

- 兒童開始留意自己的身體，知道男與女身體的特徵，能說出自己為男或女孩子，接受自己的性別。
- 在成人的引導下，兒童認識自己的身體，能夠說出身體各部分的名稱，了解其功能及懂得愛護身體。

1 能辨別自己的物品

- 兒童對自己的物品很留意，懂得辨別自己的物品，如自己的鞋子、書包等。

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

XI

發展特徵

10 個性堅強積極，情緒穩定，能恰當地表達各種情緒

- 兒童表現堅強和正面的態度，常常能保持情緒安穩，適當地表達自己喜歡和不喜歡的意向。

9 能明白和關心別人的感受和需要，懂得要為自己的行為負責任

- 當兒童進行活動時，能關心別人的感受和需要，懂得考慮自己的說話和行為對自己和別人所造成的影響和後果。

8 能適當地表達自己負面的情緒，尋求別人的協助或指導

- 當兒童有負面的情緒時，如感到不高興，能用適當的語言或身體語言表達，亦懂得主動向成人尋求協助，聽從指導，學習處理自己的情緒。

7 能適當地計劃自己的活動時間和進行的方式

- 兒童懂得安排和分配自己的活動時間，在訂定合適的計劃和決定活動進行的方法時，亦會作多方面的考慮。

6 以適當的方式，表達自己的需要和感受

- 當心情愉快時，兒童能運用恰當的方法表達，如微笑、拍手或主動與同伴或成人分享。

5 認識不同的情緒，接受別人有不同的情緒，尊重別人

- 兒童認識喜、怒、哀、樂等不同的情緒，亦接受其他兒童有不同的情緒表現，懂得尊重別人。

4 能用說話或行動向別人表示關懷，懂得留意別人的需要而主動提供援手

- 兒童懂得向患病的同學慰問，表示關懷。
- 兒童能表達自己的需要，懂得關心其他人。當自己的玩伴、同學、老師有需要時，兒童在能力範圍內會主動協助幫忙。

3 樂意遵守規則，與人和諧相處，犯錯時願意道歉

- 兒童開始明白遊戲必須有一定的規則，並樂意遵守，能與人和諧相處。
- 兒童理解道歉是請求別人原諒和承認自己錯誤的方法。

2 能獨自玩耍而不需要成人陪伴，興趣和注意力開始擴展至家庭以外的事物

- 兒童表現獨立的能力，可以單獨玩耍一段時間而不需要成人陪伴。除了注意家庭和自己身邊事物，並感興趣外，兒童開始對其他的事物感興趣。

1 在成人的協助下，能適應新事物，表現愉快的情緒

- 兒童留意身邊的事物，在成人的協助下，樂意嘗試新的事物；在活動的過程中，心情能保持愉快。

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

10 遇到困難時，能夠與同伴討論和商討解決的方法

- 面對困難或衝突時，兒童能夠與其他兒童商討解決的方法，協議可行的方法，並一起付諸實行。
- 與同伴建立深厚和持久的關係，在情感方面能夠互相支持和鼓勵。

9 能夠與成人和朋輩建立良好的人際關係

- 兒童能夠主動地與成人和朋輩溝通，透過語言、表情、動作、經驗分享等，建立良好的溝通關係。
- 兒童對不同年齡的兒童和成人也表現友善、愛護。

8 能了解和尊重別人，接受別人的提示和意見

- 兒童能夠接納及尊重別人的需要和意見。兒童積極表達自己的意見，亦樂意聽取別人的意見。
- 兒童能理解別人的感受，有同情心，能諒解別人。
- 兒童願意接受別人的提示和意見。

7 進行活動時，樂意與同伴合作，並能以禮待人

- 兒童樂意參與合作性的活動，互相分工合作。
- 兒童認識基本社交禮儀，能待人有禮，愛護同伴。

6 明白應當遵守共同訂立的規則，接受群體生活的規範

- 兒童明白應當依照與他人一起訂立的規則來處理事情，能遵守共訂的規則進行活動。
- 兒童能夠公平或自動地輪候參與活動，他們知道自己是組內或班內的一份子，應該有秩序地等候。

5 被同伴接納，建立朋友關係，參與群體活動

- 兒童體驗群體活動的樂趣，願意與不同的同伴分享玩具。
- 被同伴接納，建立朋友關係，在同班中有很多朋友。

4 透過動作和交談，與他人建立關係

- 兒童能夠運用動作、面部表情和語言與其他兒童及成人溝通，並能與更多的同伴交往、遊戲。
- 兒童不需要成人在旁督導，主動與同伴一起遊戲。

3 喜歡與兒童一起玩耍，逐步習慣群體生活

- 兒童學習與人相處，樂意與同組或同班的兒童一起參加活動或進行遊戲，並主動與同伴交談。

2 在成人的領導下，能與其他兒童一起輪候，共用物品

- 透過成人的誘導，個別兒童能與其他兒童一起輪候。
- 兒童知道幼稚園/幼兒園的玩具是大家的，不會獨佔，學會輪流玩，例如能一起共用一瓶膠水。

1 能夠坐在別人旁邊獨自玩耍，開始群處的生活

- 兒童坐在另一位兒童旁邊玩玩具，但甚少交談或交換玩具，偶會觀察和模仿對方的行為。

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

XI

發展特徵

10 能夠接納別人的意見，關心別人的感受和需要

- 兒童能關顧家人、同伴、教師或工作人員的需要和感受，會主動問候和分擔工作。
- 無論成人或同伴給予意見時，兒童能夠耐心聆聽，接納意見後懂得分析，並作出適當的回應。

9 有環境保護的意識和行為，積極推行環境保護

- 兒童愛護大自然環境，對天文景象、季節變化、動植物的生態環境等感到好奇及興趣。
- 兒童有保護環境的責任感，能夠身體力行，實踐保護環境，並願意將有關信息積極宣揚。

8 愛護社區環境，具保持環境衛生的責任感和態度

- 兒童愛護及關懷社區，知道自己是社區的一分子。
- 兒童懂得保持環境衛生清潔，愛護大自然環境，愛護公物。

7 樂意幫助別人，互愛互助

- 當同伴遇到困難時，兒童會主動幫助。
- 兒童願意為同組、同班的同伴服務。

6 認識自己在家庭和學校的角色，能關懷別人

- 兒童認識自己的本分，關懷家人，重視家庭生活。
- 兒童喜愛學校生活，關心校內各人，知道自己在校內的角色和責任。

5 懂得珍惜食物和愛護公物

- 兒童只會拿取適當份量的食物，不會浪費。
- 兒童懂得小心使用校內的設施及玩具，不會故意破壞。

4 懂得遵守活動規則，有守紀律的行為

- 在遊戲或活動時，兒童能夠遵守教師、工作人員或同伴所訂下的活動規則。

3 愛護家居、學校環境，確保環境安全，樂意保持地方清潔

- 兒童明白家居和學校的安全守則，並樂於遵守。
- 兒童經常保持活動範圍清潔，注意生活環境衛生。

2 認識家居和學校環境，能學習保持地方清潔

- 兒童認識自己的居住環境和校內環境設施，明白每項設施與自己生活的關係，亦能學習將物品收拾整齊，保持活動範圍清潔。
- 在日常生活中，兒童能注意生活環境的衛生，如不隨地拋垃圾、如廁後會拉廁。

1 能探索四周事物，亦能依指示收拾自己的物品

- 兒童經常留意四周環境的變化，接觸新事物及活動時表現投入，亦能在提示下將自己的物品收拾及放回原位。

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

10 透過美術、音樂、角色扮演、假想遊戲等，表達具創意和想像力

- 兒童能用多種材料進行創作，並以色彩構圖表達出美感。
- 在活動中，兒童能透過創作歌曲、即興伴奏、假想遊戲等進行創作，以表達自己的意念，例如以樂器創作雨聲、雷聲；以不同的動作表達各種動物的形態、扮演故事的人物、為故事配樂等。

9 樂意欣賞美術作品、音樂、舞蹈和生活中美的事物，表達對美的感受力、想像力和表現力

- 兒童能欣賞各種美術作品、音樂、歌曲、舞蹈，領會作品的主要內容和情緒。
- 兒童欣賞周圍生活、大自然的美及美好事物，表現對美的敏感和欣賞能力。

8 透過美勞創作表達自己的意念和想法

- 進行美勞活動時，兒童會向別人述說有關自己作品的內容。
- 兒童能在作品中表達其獨特的想法，以色彩對比、大小、位置等表達某些情節、內容。

7 運用不同的方式進行音樂創作，表達感受

- 兒童能以不同的物料，例如紙、木製作聲音，亦能自製樂器。
- 兒童懂得運用樂器進行音樂創作，如不同的敲擊樂器代表不同的人物。
- 兒童能為歌曲創作歌詞。
- 兒童透過扮演遊戲表達思想和感受。

6 喜歡美勞創作、音樂表演、舞蹈、故事演講、扮演

- 兒童在參與音樂表演、舞蹈、扮演等活動時表現開心，並會主動向老師提出建議，如唱哪首歌、跳哪隻舞等。
- 兒童能用歌聲、動作表達抒情、活潑歡樂的情緒。
- 兒童在進行畫畫、美勞創作時，對顏色、質感、形狀變化等具興趣，有愉快的情緒體驗。

5 能以唱歌、動作等表達音樂的元素，如力度、速度、音高等

- 在教師的引導下，兒童進行律動時能配合音樂節奏的快、慢，輕、重，以及旋律的高低，做出相應的動作，例如以跳躍的動作配合輕快的音樂。

4 欣賞自己的作品和享受音樂活動，樂於唱歌和聆聽音樂

- 兒童會主動向別人介紹自己的美勞作品，並樂意將自己的作品展示在活動室。
- 進行音樂活動時，兒童樂於參與，例如唱歌、律動、音樂欣賞等。

3 會嘗試用不同的物料進行繪畫或創作美勞作品

- 兒童會運用不同的物料，如蠟筆、水彩、通草、皺紙等進行繪畫和美勞創作。
- 兒童能運用不同的物料，如紙張、盒子等建構立體美勞模型。

2 能嘗試不同方式以表達感觀經歷

- 兒童進行唱遊活動時，會模仿老師做出一些動作，如拍手、踏腳、模仿小動物和大自然的聲音。
- 在日常活動中，兒童能參與一些假想性遊戲，例如扮小狗、媽媽、司機等。
- 兒童在家庭角、模擬角進行角色扮演遊戲。

1 能唱出簡單的歌曲和嘗試多種美勞活動

- 兒童能唱出一些簡單的歌曲。
- 兒童嘗試進行美勞活動，如塗鴉、手指畫、黏貼等。

XI. 兒童發展

表現評量項目和例子（建議篇）

10 能欣賞中國與其他民族的文化，比較各地文化的異同

- 兒童能認識中國與其他民族的文化特色，分辨出相同與不同之處。
- 兒童知道各地文化的特點及異同，對該些異同之處表現接納和欣賞。

9 關心香港，對社會新聞有興趣，表現對香港和中國的親切感

- 兒童明白自己是香港的市民，香港是我家，喜愛自己生活的地方，表現出關心及愛護的態度。
- 兒童留意香港和中國的新聞，關心香港和中國發生的事情。

8 尊重不同民族的生活習慣、傳統風俗和文化

- 兒童知道不同民族有不同的生活習慣，對於其他民族的生活習慣表示接納。
- 兒童與校內其他族裔的兒童相處融洽，懂得尊重他們。
- 兒童能對其他民族的風俗及文化表現接納及欣賞。

7 欣賞中國的文化風俗

- 兒童對於中國文化風俗表現出尊重，並重視有關的傳統習慣，如農曆年的習俗和食物等。
- 兒童知道一些中國文化藝術的名稱，如粵劇、水墨畫、剪紙等，對這些文化藝術產生興趣。

6 對香港的文化設施、名勝有興趣

- 兒童有興趣透過參觀或有關介紹認識香港的文化設施，如圖書館、科學館、文化中心、歷史博物館等。
- 兒童有興趣透過參觀或有關介紹認識香港的名勝，如太平山、淺水灣、香港國際機場、寶蓮寺大佛等。

5 認識香港的區徽、區旗，知道香港是中國的一部分，認識中國國旗

- 兒童知道香港於1997年回歸中國，是中國的一部分，認識國旗、國歌。

4 認識不同民族的人，有不同的膚色、語言等，樂於參與不同民族慶祝節日的活動

- 兒童領會到世界上生活著不同民族和國家的人，他們有不同的膚色如白色、黃色、黑色，並以不同的語言溝通，如美國人說英語、日本人說日語等。
- 兒童樂於參與其他民族的傳統節日活動，如萬聖節。

3 知道自己的國籍和身份，認識中國人或同國籍的人的特徵

- 兒童懂得說出自己是香港人、是中國籍或自己是某個國家的人。
- 兒童能說出中國人的特徵，如黃皮膚、黑頭髮、黑眼睛。其他國籍的兒童能說出本身國籍的人的特徵。

2 知道一些與傳統節日有關的故事

- 透過故事形式，兒童認識傳統節日的意義，如農曆新年有年獸的故事、中秋節有嫦娥奔月的故事等。

1 知道一些傳統節日的習俗和慶祝方法，樂於參與慶祝節日的活動

- 兒童認識節日的習俗，如中秋節如吃月餅及玩燈籠等。
- 兒童參與慶祝節日活動時，表現快樂及投入。