

表現指標  
(學前機構適用)

# 學與教 範疇

第二版

二零零一年 九月

 教育署

 社會福利署

# 表現指標〔學前機構〕

學 與 教 範 疇

第二版

目錄	頁碼
1. 前言	1
2. 香港學前機構表現指標架構	3
3. 學與教範疇表現指標的理念	5
4. 學與教範疇表現指標概覽	6
5. 學與教範疇(範圍：課程設計)	7
6. 學與教範疇(範圍：教學與照顧)	14
7. 學與教範疇(範圍：兒童學習)	29
8. 學與教範疇(範圍：學習經驗評估)	33
9. 學與教範疇：資料蒐集	38
10. 參考書日和網址	39

(除用作商業或宣傳廣告外，本資料冊可作全部或部分翻印，但須註明出處。)

## 背景

教育統籌委員會(簡稱教統會)於一九九九年就香港整體教育制度進行全面檢視，認為幼兒教育是終身學習的基礎，幼兒教育的質素，對下一代的成長影響至為深遠。為促進優質幼兒教育的發展，教統會建議學前機構要採取多項措施以建立學前機構質素文化。教育署配合幼兒教育目標，於二零零零年七月制定及印發了《表現指標(初版)》〔簡稱《初版》〕，作為自我評估及外評的參照。

在鼓勵多元發展原則下，教統會強調保存現有的兩種學前教育體系，可滿足不同服務對象的需要。教統會並建議教育署和社會福利署共同研究，協調質素指標的發展。

## 表現指標《初版》的修訂

為了增強表現指標的全面性和實用性，教育署汲取了測試表現指標工作的經驗，參考前線幼兒教育工作者的意見，以及配合幼兒教育發展的趨勢，開展分階段修訂《初版》的工作。首階段改善表現指標「教與學範疇」內容的工作業已完成，並制定《表現指標「學與教範疇」修訂版》(簡稱《修訂版》)。

為了廣納學前機構(包括教育署轄下的幼稚園和社會福利署轄下的幼兒中心)同工的意見，教育署與社會福利署於二零零一年四月展開《修訂版》徵詢意見的工作，通過問卷調查和研討會等，吸納各界的經驗和建議。教育署匯集各界人士的意見後，進一步改善《修訂版》，制訂《表現指標「學與教範疇」第二版》(簡稱《第二版》)。

各類學前機構，雖然各有服務重點和特點，但都同樣肩負照顧與培育學齡前兒童的使命和責任。兩者的課程綱領，都以《學前教育課程指引》為藍本。因此《第二版》亦適用於所有學前機構，成為他們邁向優質教育的參照。

所有學前機構表現指標第二版的電子版本均可於以下網頁下載：

<http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/performance-indicators/kg/domains/index.html>

## 表現指標「學與教範疇」《第二版》的特色

- 範疇名稱的轉變

一直以來，教育署致力推廣幼兒教育應以兒童為中心的理念：兒童的天性和本質，權利和選擇，應要備受尊重。幼兒教育工作者需要為兒童提供適當的環境，以專業的態度、知識和技能，促使兒童在各方面得以均衡發展。因此，範疇名稱更改為「學與教範疇」。

- 重整關注項目

《第二版》刪去《初版》內重複細碎的項目，合併相關項目，使內容更精簡和清晰。

- 列出「兩層次表現例證」

《第二版》配合表現指標的關注項目，提供具體和實用的例證，作為評估學前機構表現的參照。

- 闡明理念，改善編排

《第二版》清楚闡釋「學與教範疇」內每個範圍的理念（見第 5 頁）。在編排方面，「兩層次例證」和「關注項目」並列，資料蒐集於第 38 頁說明，而參考書目和網址則見於第 39 頁。

## 未來路向

教育署的目標是為學前機構制訂一套全面而實用，並具信度和效度的表現指標，以作為評估學前機構質素表現的參照。

教育署與社會福利署會攜手合作，緊密聯繫，共同研究和協調表現指標的發展。相信不斷的實踐和研究，以及各幼兒教育工作者的回應和意見分享，是促使表現指標不斷改善和演變的動力。

各界人士如對《第二版》的內容有任何查詢、意見及建議，歡迎以郵遞、傳真或電郵方式，與教育局幼稚園視學組聯絡：

地址： 香港灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈 12 樓 1216 室

電話： (852)2892 5458

傳真： (852)3104 0865

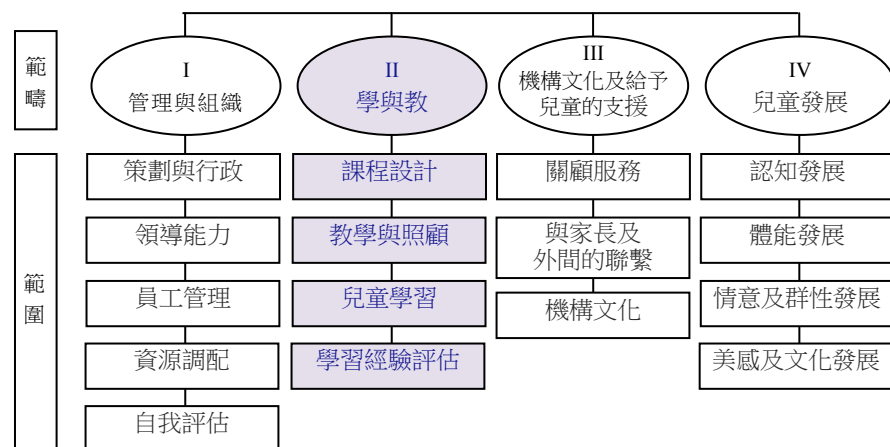
電郵： [kginspection@edb.gov.hk](mailto:kginspection@edb.gov.hk)

# 香港學前機構表現指標架構

## 學前機構工作的評估範圍

學前機構工作的四個主要範疇，均可透過表現指標的評估，從而反映學前機構各方面的表現。

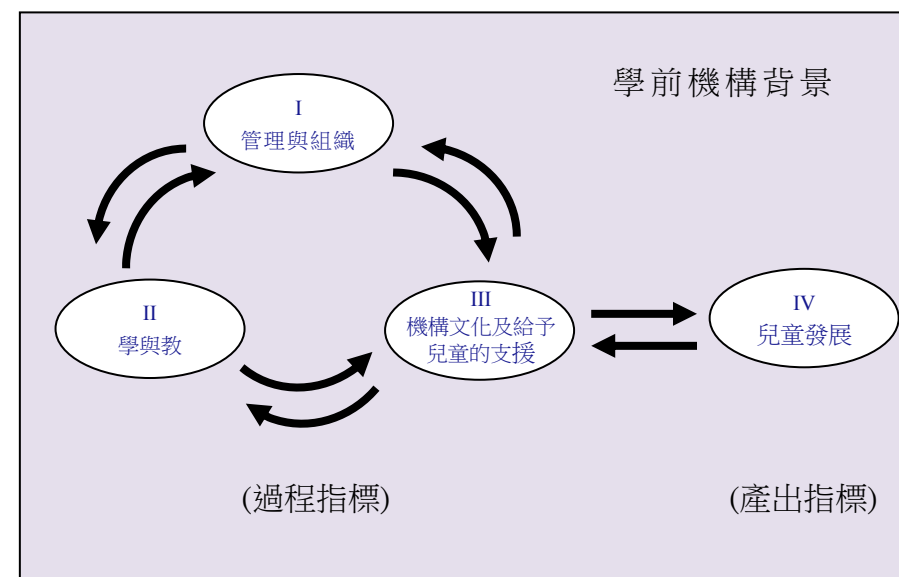
圖一：



## 表現指標範疇間的關係

學前機構表現指標四個範疇中，範疇 I 至 III 統稱「過程指標」，用以評估學前機構能否提供適合的學習環境以發展優質教育；範疇 IV 涵蓋兒童各方面的發展，可視作「產出指標」，用以反映學前機構的教育成效。在評估學前機構表現時，四個範疇間均互為影響，難分輕重。

圖二：



## 注意事項

表現指標的架構由宏觀的四個範疇，按類遞進至範圍、表現指標、重點、關注項目及表現例證等。評估學前機構工作時，須注意以下要點：

- 在衡量學前機構表現時，要注意各表現指標間的關係，不宜只根據單一個表現指標作判斷，亦不宜將「重點」和「關注項目」作為檢算表，割裂地逐項點算，忽略了學前機構整體的表現。
- 評估人員可利用表現指標，找出學前機構的強項及尚待改善的地方。亦可因應學前機構實際需要，選擇合適的範疇、範圍或表現指標為基點，蒐集例證，反映學前機構在有關方面的實況。

## 「表現例證」的層次

學前機構的發展以邁向優質幼兒教育為目標，而表現指標及其例證是檢視學前機構表現的工具，協助反映學前機構所處的發展階段。表現可分「優異」、「良好」、「尚可」及「欠佳」四層次：

「**優異**」 表現理想，可作成功經驗的推介；亦可成為學前機構發展的方向。

「**良好**」 表現良佳，有很多強項，但尚有發展空間。

「**尚可**」 一般的表現可以接受，但仍有尚待改善的地方。

「**欠佳**」 表現遜色，亟待改善。

為免閱覽時有細碎重複的感覺，及增加使用上的靈活性，《第二版》內只列出「優異」及「尚可」兩層次例證。

## 學與教範疇表現指標的理念

學與教是幼兒教育歷程中重要的範疇，可分為「課程設計」、「教學與照顧」、「兒童學習」和「學習經驗評估」四個範圍。四者有共同的目標，環環相扣，互為影響；透過周而復始的策劃、協調、實施、監察和評估等過程，在互動中不斷調適和改善。學與教範疇的表現指標，主要帶出以下的理念：

學前機構配合香港幼兒教育目標及兒童發展，並因應學前機構實況，**設計**多元化、靈活而連貫的**課程**。課程透過各類遊戲活動，提供全面而均衡的學習經歷，鼓勵以兒童為主體的全方位學習。

**教學**以兒童為本，有明確適切的學習目標，可以啟發思考，建構知識，培養學習能力，建立正確的態度和價值觀；對兒童的**照顧**可讓兒童透過常規學習，建立自理能力，並培養良好生活習慣。

學前機構為**兒童**提供愉快、開放、多元化的學習環境；鼓勵積極主動、分享協作、思考探索；讓兒童成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身**學習**者。

學前機構訂定清晰的**學習經驗評估**政策，善用可信有效的方法和評估資料，全面評估及反映兒童各方面的表現；並利用不同的回饋，提高學與教的效能。



## 學與教範疇表現指標概覽

範圍	編號	表現指標	重點
課程設計	2.1	課程組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 目標和策略</li> <li>• 全面性、均衡性及適切性</li> </ul>
	2.2	課程管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統籌和監察</li> <li>• 環境與設備</li> <li>• 課程檢討</li> </ul>
教學與照顧	2.3	策略與技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃</li> <li>• 教學方法</li> <li>• 傳意技巧及教學中的互動</li> <li>• 學習氣氛</li> <li>• 課堂管理</li> <li>• 照顧、常規訓練</li> </ul>
	2.4	態度及知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專業態度</li> <li>• 專業知識</li> </ul>
兒童學習	2.5	學習過程中的表現和進展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習態度</li> <li>• 學習方式和效果</li> </ul>
學習經驗評估	2.6	評估政策與制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評估政策及指引</li> <li>• 評估制度及方法</li> </ul>
	2.7	評估資料的運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童發展記錄</li> <li>• 兒童發展報告</li> </ul>

## 表現指標2.1課程組織

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
目標和策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構怎樣制定課程的目標？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構能依據香港學前教育整體目標及學前機構發展的需要釐定課程。</li> </ul>	「優異」和「尚可」之間的表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程的目標能配合《學前教育課程指引》的課程目標。</li> </ul>	不及「尚可」的表現。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構怎樣制定課程的策略？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構的課程有訂定以兒童為主體的學與教策略，並能適切地配合兒童的發展特徵和需要。</li> <li>課程能配合不同年齡的兒童的發展特徵，並讓兒童在自然愉快的環境中，透過各項活動及生活體驗，得到全面均衡的發展。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構的學與教策略能配合推行以兒童為主體的課程。</li> </ul>	

## 表現指標2.1課程組織 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
全面性、 均衡性及 適切性	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程能否兼顧兒童各方面的發展？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程能兼顧兒童體能、智能、語言、情緒、美育及群性的發展，全面而均衡。課程並能提供多元化而豐富的學習經歷。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>課程能兼顧兒童體能、智能、語言、情緒、美育及群性的發展。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程的編排和策劃，能否配合兒童的發展需要、能力、興趣及經驗？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程的編排和策劃，能切合兒童的發展需要、能力、興趣及經驗。</li> <li>學前機構能因應兒童的個別差異，對課程作靈活的安排。</li> <li>學前機構能因應各班級兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，為他們編排動靜交替、全班及小組、均衡及多元化的活動日程。</li> <li>學前機構讓學前教育工作者彈性調整活動的時間編排。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>課程的編排及策劃能配合兒童的發展需要、能力、興趣及經驗。</li> <li>學前機構編排的活動日程，有配合兒童的成長情況。</li> </ul>	

## 學與教範疇 (範圍: 課程設計)

### 表現指標2.1課程組織 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
全面性、 均衡性及 適切性 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計學習活動時，學前機構能否利用主題作綜合課程設計？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構能以一些符合兒童生活經驗和興趣的事物為主題，設計多元化的活動，並且將活動有目的、有計劃地推行，使兒童在連串的學習活動中，有深入探究的機會，拓展知識、發展技能和培養正確的態度。</li> <li>教學計劃夠靈活，讓兒童有發揮的空間，並讓學前教育工作者能因應兒童即時反應和興趣把活動調節或修改。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>設計學習活動時，學前機構能利用主題作課程設計，使兒童在連串的教學活動中學習到不同課程範疇的知識、技能和培養正確的態度。</li> </ul>	

## 表現指標2.2課程管理

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
統籌和監察	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構如何統籌課程？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構設有妥善的機制，以統籌課程，能確保學習活動切合兒童的發展和需要。</li> <li>管理層和學前教育工作者共同編排課程，並經常檢討學習活動的編排，且能因應兒童的需要，作出適切的改善和跟進。</li> <li>學前機構編制具體的學習活動指引，供學前教育工作者參考。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構有統籌課程的機制，學前教育工作者定期商討教學活動的編排，並檢討活動的成效。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構如何監察課程的推行？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構有妥善的機制(如：查察課前準備、觀課及查閱兒童的作品等)，以監察課程的推行，並能適時向學前教育工作者作出回饋，有助改善教學質素。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構有監察課程推行的機制。</li> </ul>	

## 表現指標2.2課程管理 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
環境與設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構如何運用教學資源，以支援課程的推行？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構有充足及適合的教學資源。學前機構能提供豐富而多元化的遊戲設備和材料，以配合兒童的能力、興趣和發展需要。</li> <li>學前機構能積極引進家長和社區資源，對課程的推行大有幫助。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構能提供適合兒童能力及足夠的遊戲設備和材料，支援課程的推行。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構如何利用教學資源讓兒童學習？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構能因應兒童的能力、興趣和需要及不同的課題，布置學習環境。</li> <li>教學資源有系統地分類存放，學前教育工作者能輕易取用。</li> <li>各種遊戲材料適當地擺設，方便兒童進行自選活動。</li> <li>學前機構能有彈性地運用各種資源。</li> <li>學前機構了解兒童的發展，能在適當的時間，提供合適的教學資源，以提升兒童的學習層次。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構能因應兒童的能力、興趣和需要，布置環境。</li> <li>學前機構儲有教具，供教學用。</li> <li>學前機構有擺設各種遊戲材料，供兒童進行自選活動。</li> </ul>	

## 表現指標2.2課程管理 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
環境與設備(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構如何為兒童提供/布置一個促進兒童各方面發展的學習環境?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>遊戲設備和材料都能切合兒童各方面的發展特徵和需要。</li> <li>學前機構能布置內容多樣化的活動角，以豐富兒童的學習經歷。</li> <li>學習環境經細心布置，使兒童能安全地進行各種活動。</li> <li>活動範圍和常規都有清晰的界定，兒童能專心地學習。</li> <li>環境布置能培養兒童的自理能力和良好生活習慣。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構設有普遍能配合兒童發展特徵的遊戲設備和材料。</li> <li>學前機構能布置各種的活動角，為兒童提供學習經歷。</li> <li>學習環境的布置，能讓兒童安全地進行各種活動。</li> </ul>	

## 表現指標2.2課程管理 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
課程檢討	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構有沒有檢討課程的機制？學前機構怎樣利用檢討的結果？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構有檢討課程的機制，並能就檢討結果作出適當的跟進。</li> <li>學前機構鼓勵及接納學前教育工作者提出的教學建議，以改善教學計劃。</li> <li>學前機構經常對課程作檢討，除記錄檢討結果外，並將課程加以改善。</li> <li>檢討課程時，學前機構能以兒童為主體，並配合課程的趨勢和發展作出考慮。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構有對課程作出檢討，並作記錄，方便作出跟進。</li> <li>學前機構鼓勵學前教育工作者提交評估教學計劃的建議。</li> </ul>	



## 表現指標2.3策略與技巧

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
教學計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者如何編訂教學計劃和活動？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學計劃明確，清楚列出教學重點和達到教學目標的方法和活動。</li> <li>教學活動清楚列出推行的步驟。</li> <li>教學計劃和活動設計包括成效的評估。</li> <li>教學計劃配合兒童的能力和需要。</li> <li>教學計劃能配合兒童能力及學習進度的差異，作彈性的編排和調適。</li> <li>教學計劃配合兒童的發展需要和特徵，並能把握兒童學習時機，鼓勵良好學習。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>教學計劃和活動有教學目的和學習重點。</li> <li>教學計劃和活動設計包括成效的評估。</li> <li>教學計劃配合兒童的能力和需要。</li> </ul>	

## 表現指標2.3策略與技巧 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
<b>教學計劃 (續)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者如何安排活動日程？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者為兒童編排的日程能兼顧不同學習範疇的知識、技能和態度的培養。</li> <li>兒童每天都能有足夠的自選活動時間。</li> <li>學前教育工作者為兒童編排一個提供均衡經驗的日程。兒童有足夠的機會得到有效益的學習經歷。</li> <li>學前教育工作者能透過常規訓練和安排多元化的自選活動來促進兒童自理能力，增強他們的自信心和安全感。</li> <li>學前教育工作者每天都能安排為兒童提供個別學習、小組學習及全班學習的機會。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者為兒童編排的日程能兼顧不同學習範疇的知識、技能和態度的培養。</li> <li>兒童每天都有自選活動的時間。</li> </ul>	

## 表現指標2.3策略與技巧 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
教學計劃 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者如何為兒童提供學習經歷？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者能運用多元化的教材、玩具，布置一個引起兒童學習興趣的環境。</li> <li>學前教育工作者計劃多類別的學習活動，讓兒童從遊戲及自由探索中學習。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者能布置環境及準備教材和教具，為兒童提供學習經歷。</li> </ul>	

表現指標2.3策略與技巧 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
教學方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者採用甚麼教學方法以協助兒童學習？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者採用以兒童為主體的教學方法，能配合所教內容的特性和重點，誘發兒童的興趣，協助他們學習，達成學習目標。</li> <li>學前教育工作者能引導兒童透過對外界事物的觀察、體驗和想像，從而引發創意和美的感受。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者採用的教學方法，能配合所教內容的特性和重點，並能誘發兒童的學習興趣。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者採用的教學方法，能否照顧兒童的不同能力及需要？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者在教學過程中，會因應情況，即時調整教學方法。</li> <li>學前教育工作者能夠採用靈活及富彈性的教學方法，按情況調整教學安排，讓兒童充分發展。</li> <li>學前教育工作者能照顧不同能力和興趣的兒童的學習需要。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者透過觀察兒童的反應和學習成果調整教學方法。</li> </ul>	

表現指標2.3策略與技巧 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
教學方法 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者如何引發兒童的學習動機和提高他們的學習興趣？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者採用合乎兒童能力和興趣的學習方法，讓兒童透過實際生活經驗及在感官經驗中學習。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者能運用技巧引起兒童的學習動機，和提高他們的學習興趣。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者怎樣評估自己採用的教學法，並在有需要時作出調整？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者觀察兒童的各種反應和學習成果，能評估採用的方法是否切合兒童的能力和興趣，並藉此作出靈活的調整。</li> <li>透過觀課及與管理層❶或同儕的討論，學前教育工作者接受評估及改善的建議。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀察兒童的反應和學習成果，學前教育工作者有調整教學方法。</li> </ul>	

❶「管理層」— 負責行政管理工作的人員，包括幼稚園的校長及主任，和幼兒中心的幼兒中心主任。

表現指標2.3策略與技巧 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
傳意技巧及教學中的互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者如何運用語言與兒童溝通？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者了解兒童的心意和想法，以親切有禮的語調與兒童溝通。學前教育工作者說話清晰，表達流暢，是兒童的語言典範。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者明白兒童的心意和想法，能夠運用合適的語句與兒童溝通。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者的講解、指示和示範是否切合兒童的需要？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者講解流暢生動，指示和示範清楚、有條理，具吸引力。</li> <li>學前教育工作者能因應兒童的理解能力和需要調節講解、指示和示範。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者的講解、指示和示範清楚、有條理，並配合兒童的需要。</li> </ul>	

表現指標2.3策略與技巧 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
傳意技巧及教學中的互動 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者如何運用溝通技巧？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者經常與兒童交談，以開放式的問題，鼓勵他們分享經驗、意見和感受等，以促進雙向溝通和師生互動。</li> <li>學前教育工作者善用語言和非語言的溝通技巧，以正面的語言及積極的態度，鼓勵兒童建立溝通的能力。</li> <li>學前教育工作者會利用各種場合和機會啟導兒童如何與別人溝通。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者能運用語言和非語言的溝通技巧，與兒童交流，並鼓勵兒童與別人溝通。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者怎樣與個別兒童談話？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者與兒童有緊密聯繫。他們了解兒童的能力和需要，並關注個別兒童的學習和成長。當與個別兒童談話時，學前教育工作者能經常給予鼓勵、勸勉和讚賞。</li> <li>學前教育工作者與兒童建立友好關係。學前教育工作者樂於聆聽及回應，並鼓勵兒童分享生活經驗。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者與個別兒童談話時，能了解他們的需要，並給予鼓勵和讚賞。</li> </ul>	

表現指標2.3策略與技巧 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習氣氛如何？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童能主動和專注地投入各項活動，他們樂在其中。學習氣氛融洽、輕鬆和愉快。</li> <li>學前教育工作者能提供足夠時間和環境空間，讓兒童進行自選活動，主動參與設計活動和發展自己的喜好。</li> <li>兒童在活動中能互相觀摩、合作和鼓勵。</li> <li>兒童有足夠機會用自己的方法與形式適當地表達內心感受。</li> <li>兒童能夠在經驗分享時段，耐心地聆聽，並作出適當反應。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童在學前教育工作者的指導下投入活動，學習氣氛輕鬆。</li> <li>兒童在學前教育工作者安排下，有機會與他人分享經驗、意見和感受。</li> </ul>	



表現指標2.3策略與技巧 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
課堂管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者如何運用課堂時間？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者恰當運用教學時間，達成教學的目標。</li> <li>活動安排富彈性。學前教育工作者能因應兒童的反應，適當調節課堂的內容、節奏和時間。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者恰當運用教學時間，達成教學目標。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者如何管理課室及活動場地的秩序？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者引導兒童清楚明白遵守規則的重要，並與他們訂立明確的課室常規。課室內設有清晰的規則標記，讓兒童自發地遵守。</li> <li>學前教育工作者經常留意兒童遵守常規的情況，並能讚賞良好行為及對不適當行為作出適時指導。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者訂立課室常規及使用活動場地的規則，引導兒童依循。</li> </ul>	

表現指標2.3策略與技巧 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
<b>課堂管理 (續)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者如何處理兒童的行為問題？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者處事公平，能以身作則，正面地誘導兒童改善不良的行為。</li> <li>學前教育工作者細心觀察活動的安排，對能引發兒童行為問題的情況，作出適當及適時的處理。</li> <li>學前教育工作者能按個別兒童行為問題的情況，決定是否需要知會管理層、家長或尋求專業意見。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者處事公平，能以身作則，正面地誘導兒童改善不良的行為。</li> <li>學前教育工作者能按兒童行為問題的情況，決定是否需要知會管理層或家長。</li> </ul>	

表現指標2.3策略與技巧 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
照顧 / 常規訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者能否注意兒童的健康狀況，提供照顧？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者經常密切注意兒童的健康狀況，並能有系統地記錄。</li> <li>學前教育工作者具敏銳的察覺力和危機意識。當覺察兒童有任何異常情況，學前教育工作者能盡速通知家長，並安排適當跟進。</li> <li>學前教育工作者能依照學前機構指引照顧兒童，確保所有活動均在安全情況下進行。</li> <li>學前教育工作者能培養兒童良好的飲食習慣及禮儀。兒童在進食茶點及午膳時，學前教育工作者給予足夠時間進食。</li> <li>學前教育工作者對個別兒童在食物或飲料方面的要求能加以留意並作安排。</li> <li>學前教育工作者對全日班兒童的午睡及作息時間，有恰當的安排。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者會時常留意兒童的健康狀況，適當照顧兒童的發展需要。</li> <li>當發覺兒童有任何異常情況，學前教育工作者能盡速通知家長，並安排適當跟進。</li> <li>學前教育工作者能依照學前機構指引照顧兒童的健康和安全。</li> <li>學前教育工作者能培養兒童有良好的飲食習慣。</li> <li>學前教育工作者對全日班兒童的午睡及作息時間，有恰當的安排。</li> </ul>	

表現指標2.3策略與技巧 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
照顧 / 常規訓練 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者在兒童學習時，如何照顧能力不同的兒童？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者經常留意個別兒童的回應及表現。在兒童獨立或分組學習時，學前教育工作者能按個別兒童差異，設計適合他們的活動，幫助他們發揮潛能。兒童的學習富挑戰性，卻沒有不必要的壓力及挫敗感。</li> <li>學前教育工作者在兒童學習遇到困難時，會先給予他們足夠時間自行解決，並適時介入，給予適當鼓勵及輔導。</li> <li>學前教育工作者會按兒童個別能力，對他們的學習有合適的期望。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者在兒童學習時，會按兒童個別表現作出適當輔導，協助兒童完成學習活動。</li> <li>學前教育工作者在兒童學習遇到困難時，會先給予他們足夠時間自行解決，並適時介入，給予適當鼓勵及輔導。</li> </ul>	

## 表現指標2.3策略與技巧 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
照顧 / 常規訓練 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者如何透過常規活動，培養兒童良好的生活習慣和態度，及合作和遵守紀律的精神？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者配合學前機構訂定的安全指引和措施，訂定有關健康與安全的知識，讓兒童學習。在進行活動時，學前教育工作者經常提示兒童注意健康與安全，以培養他們良好的生活習慣。</li> <li>學前教育工作者能在適當時機，引導兒童學習自我照顧的技巧、遵守安全守則，從而建立良好的生活習慣。</li> <li>學前教育工作者按兒童的能力，能幫助兒童認識合作及遵守紀律的重要性，並養成良好的生活習慣。</li> <li>學前教育工作者與家長經常溝通，藉以了解兒童的家居生活。學前教育工作者積極推動家校合作，以促進兒童養成良好的生活習慣。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者以身作則，為兒童樹立良好的榜樣。</li> <li>學前教育工作者按照學前機構訂定的安全指引和措施編制教材，讓兒童學習有關健康與安全的知識。</li> <li>學前教育工作者於常規活動中培養兒童自理的能力和整潔的習慣。</li> <li>學前教育工作者透過常規活動，培養兒童遵守紀律。</li> </ul>	

## 表現指標2.4態度及知識

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
專業態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者的教學態度如何？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者教學態度正面和認真。他們對教育有抱負，能反思及自我評鑑；且重視專業發展，積極進修，責任感強。</li> <li>學前教育工作者態度親切友善、有耐性。學前教育工作者關懷兒童，能體諒他們的困難，彼此關係融洽。</li> <li>學前教育工作者經常密切地注意兒童的情緒和需要。</li> <li>學前教育工作者善用身體語言(例如：眼神接觸、微笑、面部表情等)，能鼓勵和讚賞兒童，協助他們建立自信心。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者教學態度正面，有責任感。</li> <li>學前教育工作者態度親切友善、有耐性，且關懷兒童。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者對家長的態度如何？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者對家長親切友善，視家長為合作夥伴，經常與他們保持密切的溝通，以幫助兒童學習和評估他們的進展。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者樂意回應家長諮詢，與他們溝通。</li> </ul>	

## 表現指標2.4態度及知識 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
專業態度 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者如何處理兒童的不同意見？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者處事公正。學前教育工作者鼓勵兒童發問，且耐心傾聽，並尊重兒童不同的觀點和重視他們的感受。</li> <li>學前教育工作者尊重和接納兒童的意見，並能據此在教學上作適當的調節。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者耐心聆聽兒童的說話。</li> <li>學前教育工作者尊重兒童，能聽取他們的意見，並作出適當的回應。</li> </ul>	
專業知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>多大程度學前教育工作者能掌握學前教育的整體理念、趨向和教學法，並能否應用於學習活動中？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者能透徹掌握學前教育的整體理念和兒童發展理論，在學習活動中靈活使用。</li> <li>學前教育工作者熟識學前教育的教學趨勢，具備良好的知識和技能，對教育兒童大有幫助。</li> <li>學前教育工作者經常作反思，提升學前教育專業水平。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者設計和編排學習活動時，能配合兒童發展的理論。</li> <li>學前教育工作者具備基本的知識和技能，可設計配合學前教育課程的學習活動。</li> </ul>	

## 表現指標2.5學習過程中的表現和進展

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
學習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童對學習有興趣嗎？他們對學前教育工作者教學的反應怎樣？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童喜歡上學/幼兒中心，愉快地學習。</li> <li>兒童有學習動機，對所做的一切都興致勃勃，並抱有好奇心。他們能主動探索和學習，更能發起和帶領活動。</li> <li>兒童學習時態度專注，積極參與，勇於發問，樂於表達意見及回應學前教育工作者提問，與別人分享經驗。</li> <li>兒童能主動地參與各項學習活動。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童喜歡上學/幼兒中心，愉快地學習。</li> <li>兒童對學習有興趣，他們會提問和回答問題，且願意在學前教育工作者指導下學習。</li> <li>兒童聆聽學前教育工作者的說話，並能按學前教育工作者的安排參與活動。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童進行學習活動時，如何與別人分享和合作？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童進行學習活動時，積極認真，能主動與同學互相交流，分享經驗。</li> <li>兒童主動愉快地與同學一起遊戲，一起進行學習活動。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童進行學習活動時，在學前教育工作者引導下，能與同學互相交流，分享經驗。</li> <li>兒童能接受他人，並樂於與同學一起遊戲。</li> </ul>	



## 表現指標2.5學習過程中的表現和進展 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
學習態度 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童對學習具有信心嗎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童在學習過程中勇於發言，主動與別人交談，能自信地表達意見。</li> <li>兒童在日常生活中，表現獨立，有自理能力。</li> <li>兒童接受自己的表現，面對學習困難時，會積極嘗試，不會半途而廢。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童樂於回應學前教育工作者的提問。在學前教育工作者帶領下，他們參與活動，與同學交流。</li> </ul>	

## 表現指標2.5學習過程中的表現和進展 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
學習方式和效果	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童如何採用不同的方式促進學習？效果如何？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童能用多種方式學習。</li> <li>兒童能主動地運用適當的學習方式和善用不同的資源來學習。</li> <li>兒童能在不同的興趣角進行學習、探究和創作。兒童的作品具創意。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童按學前教育工作者的指示進行活動。</li> <li>兒童運用不同的學習方式和資源學習，及完成活動。</li> </ul>	

## 表現指標2.5學習過程中的表現和進展 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
學習方式和效果 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童如何在不同的活動及遊戲中，發展各方面的能力？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童主動積極參與活動，他們全情投入不同的活動和遊戲，均衡地發展各方面的能力。</li> <li>兒童在活動和遊戲過程中，表現專注，並且發展觀察、分析、推理、判斷和解決問題的能力。</li> <li>在集體遊戲中，兒童能體驗群體生活的樂趣，在互動中學習，發展不同的能力，並能發揮團隊合作精神和體育精神。</li> <li>兒童在活動的互動過程中，懂得欣賞別人的表現，並努力改進自己。</li> <li>在活動中，兒童表現出良好的生活習慣和自理能力。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童在學前教育工作者的指導下，能在不同的活動和遊戲中，發展他們的能力。</li> <li>兒童在活動的互動過程中，懂得欣賞別人的表現。</li> <li>在集體遊戲中，兒童能體驗群體生活的樂趣。</li> </ul>	

## 表現指標2.6評估政策與制度

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
評估政策及指引	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構怎樣配合兒童全面發展，制訂學習經驗評估政策？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構參照《學前教育課程指引》及其他有關兒童發展的參考資料，制訂兒童學習經驗評估。</li> <li>評估目標符合兒童整體身心發展原則。</li> <li>評估政策顧及兒童在發展上的個別差異。評估原則是比較兒童的早期表現及目前的情況，而不將兒童互相比較。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構參照有關兒童發展的參考資料，制訂兒童學習經驗評估。</li> <li>評估目標符合兒童整體身心發展原則，不以默書、測驗和考試評估兒童的能力。</li> </ul>	

表現指標2.6評估政策與制度 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
評估政策及指引 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構有否闡釋評估政策，及提供指引？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構清楚闡釋有關政策，及提供清晰而具體的評估指引。</li> <li>家長認同學前機構的評估政策及指引，並樂於與學前機構合作。</li> <li>學前教育工作者熟悉學前機構的評估政策的目的是和準則，以及有關的指引內容。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構闡釋有關政策，包括評估的目的和準則，並提供評估指引。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構如何檢討評估政策和制度？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構對評估政策和制度，有持續性及總結性的檢討。</li> <li>學前機構的管理層與學前教育工作者根據課後檢討、學前教育工作者和家長的意見及兒童對活動的反應，能調節和修改評估政策和制度。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構對評估政策和制度，有定期總結性的檢討。</li> </ul>	

表現指標2.6評估政策與制度 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
評估制度及方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構如何評估兒童的學習經驗？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構恰當地採用進展性和總結性評估方法評估兒童的學習經驗。學前教育工作者根據不同資料來源(例如：對兒童日常表現的連續性觀察和記錄，家長提供的資料和兒童的學習作品等)，加以整理和分析，以了解兒童的學習概況。</li> <li>評估方法和形式恰當，內容涵蓋兒童技能、態度和知識。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構透過觀察和記錄來評估兒童各方面的發展。</li> <li>評估內容涵蓋兒童技能、態度和知識。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在評估時，學前教育工作者怎樣給予兒童回饋？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者適時給予兒童適當和足夠的回饋，並根據兒童學習經驗評估，得知個別兒童在各方面發展的情況，以作適當的輔導和讚賞。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前教育工作者給予兒童適當的回饋。</li> </ul>	

## 表現指標2.7評估資料的運用

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
兒童發展記錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構如何保存個別兒童的發展記錄？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構有系統地保存兒童的發展記錄。學前機構為每一位兒童建立學習歷程檔案，以保存兒童的個人發展記錄和報告(例如：日常行為觀察記錄、活動觀察記錄、習作和作品等)。</li> <li>兒童升班時，其學習歷程檔案會交予新的班主任/幼兒工作人員繼續跟進。</li> <li>學習歷程檔案妥善保存至兒童升上小學。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構有保存個別兒童的發展記錄。</li> <li>兒童升班時，其發展記錄則會交予新的班主任/幼兒工作人員繼續跟進。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構如何讓家長得知子女的發展狀況？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構透過不同途徑，如家長會、兒童發展報告、面談、家長觀課、兒童作品評量等，讓家長適時得知子女在各方面的發展狀況。</li> <li>遇有需要跟進的個案時，學前機構能適時與有關家長聯絡。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構讓家長定期得知子女的發展狀況。</li> </ul>	

表現指標2.7評估資料的運用 (續)

重點	關注項目	表現的例證			
		優異	良好	尚可	欠佳
兒童發展報告	<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構怎樣利用評估結果了解兒童各方面的發展？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>管理層根據評估資料和記錄，定期與學前教育工作者討論，以了解兒童各方面的發展。</li> <li>學前機構以正面的態度，將評估結果清楚而有系統地告訴家長，使他們了解子女的進度，加強對兒童成長的認識。</li> <li>根據個別兒童的發展記錄，學前教育工作者和家長可發掘兒童的潛能，並幫助他們將潛能發揮。當察覺有特殊需要的兒童，學前機構能讓他們及早獲得合適的輔助和服務。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學前機構以正面的態度，將評估結果清楚而有系統地向家長報告，使家長了解子女的發展。</li> </ul>	



在進行自我評估或外評時，可採用以下的方法來蒐集資料，然後從不同角度驗證這些資料，可以使評估更為準確：

- ◆ 觀察：包括視察學前機構的環境及設施；觀察課堂內外的學習活動。
  - ◆ 討論和會談：與家長、校董會成員、校長/中心主任、學前教育工作者和其他職員討論和會談。
  - ◆ 問卷調查：家長、學前教育工作者、非教學人員等問卷調查。
  - ◆ 檢視兒童作品：檢視兒童的各種作品。
  - ◆ 查閱文件：與政策及程序有關的文件 —
    - 例如：政策及發展計劃、教師手冊、學生手冊、校務計劃書、教職員發展計劃、課程及教學指引、安全措施指引、教職員組織及職務表等。
- 各項記錄文件 —
- 例如：教職員會議記錄、財政及資源運用記錄、教職員履歷記錄、培訓記錄、兒童活動記錄、兒童發展記錄和學習歷程檔案等。
- 與教學及評估有關的文件 —
- 例如：教學計劃及進度表、教學日程、各項學習活動的時間表、兒童觀察紀錄、兒童發展報告等。
- 檢討報告 —
- 例如：周年報告、課程檢討報告、各項學習活動的檢討報告、培訓檢討報告等。

### 書目

---

香港課程發展處 (1996)。《學前教育課程指引》，香港教育署。

世界幼兒教育聯會 — 香港分會 (1999)。《香港學前教育服務優質計劃標準》《第二版》，香港。

Bredenkamp, S. & Copple, C. (1997). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

### 網址

---

《表現指標（幼稚園適用）（初版）》

---

基礎教育（教育署課程發展處）

---

幼稚園概覽(2000-2001)

---

What are the characteristics of high quality?

---

社會福利署家庭及兒童福利服務

[http://www.swd.gov.hk/tc/index/site\\_pubsvc/page\\_family/](http://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_family/)