

教育統籌局



學視證保素質



2002 - 2003

周年 報告

幼稚園

引言

本報告概述 2002-03 學年幼稚園質素保證視學的結果，所有統計資料和分析都只是反映曾接受視學的三十所幼稚園的表現，藉此引起各界人士對幼兒教育質素的關注，以能辨別優秀學校的特徵。

這三十所幼稚園是以分層隨機抽樣方式選取，當中有百分之七十的學校是接受幼稚園資助和/或租金發還（見附錄一）。

質素保證視學隊伍按幼稚園的大小規模而到校三至四天進行視學，就「管理及組織」、「學與教」和「機構文化及給予兒童的支援」等三個範疇評估學校的表現。

視學人員採用已公布的學前機構表現指標作為評估的工具，將學校在各指標項目的表現分為四個級別：

第四級——「**優異**」（表現理想，其寶貴經驗可作為學前機構發展的參考）

第三級——「**良好**」（表現良佳，有很多強項，但尚有發展空間）

第二級——「**尚可**」（表現一般可以接受，但尚有可改善的地方）

第一級——「**欠佳**」（表現遜色，亟待改善）

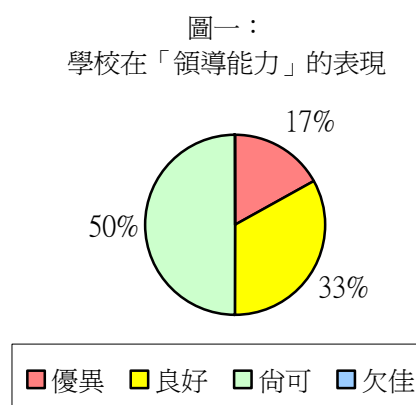
在視學完結後，學校各成員填寫問卷，表達他們對質素保證視學的意見。總括而言，大部分學校都滿意視學隊伍的表現，並認為質素保證視學能指出學校的強、弱項，有助學校釐訂發展目標和計劃（見附錄二）。

教育統籌局十分希望透過質素保證視學，學校能掌握表現指標的使用來作自我評估，以達致學校不斷發展和改進的目標。

主要視學結果

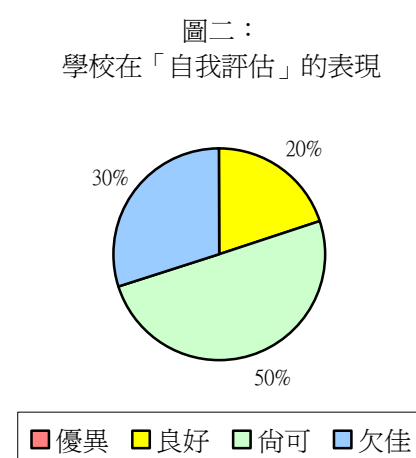
(1) 管理與組織

幼稚園的規模比較小，接受視學的三十所學校，平均的班級數目是十班，由於教職員人數不多，學校的行政架構多是簡單明確。在接受視學的幼稚園中，有五成的學校在領導能力方面達優異或良好的表現（圖一），這些學校的領導層和管理層能給予員工足夠的鼓勵和支援，與員工有足夠的溝通。學校鼓勵教師集體討論教學計劃，又能帶領員工群策群力舉辦大型活動。整體來說，學校大多能建立**團隊協作文化**，教職員關係良好。



學校重視**專業培訓**，在接受視學的學校當中，有八成的校長已持有幼稚園教育證書或以上的學歷，包括有教育碩士和幼兒教育學士。教師的受訓情況也非常理想，絕大部分的教師已是合格幼稚園教師，當中還有已修畢幼稚園教育證書課程，也有正修讀幼稚園教育證書課程或學士學位課程。此外，教師都樂意參與各類專業發展活動，也有教師進行同儕觀課，彼此學習。教育前線工作者（包括校長和教師）是推行教育的關鍵人物，他們持續進修，與時並進，以配合不斷轉變的社會需要，是教育統籌局欣喜所見的。本局也重視校本管理的效能，學校宜因應學校的發展和教師的需要，為教師安排適切的校本培訓；而管理層則須發揮專業領導的作用，帶領學校建立學習型的團隊文化，校長、主任和教師透過專業交流活動如：同儕觀課、協作備課和行動研究等，定能發揮組織效能，推動學校邁向優質。

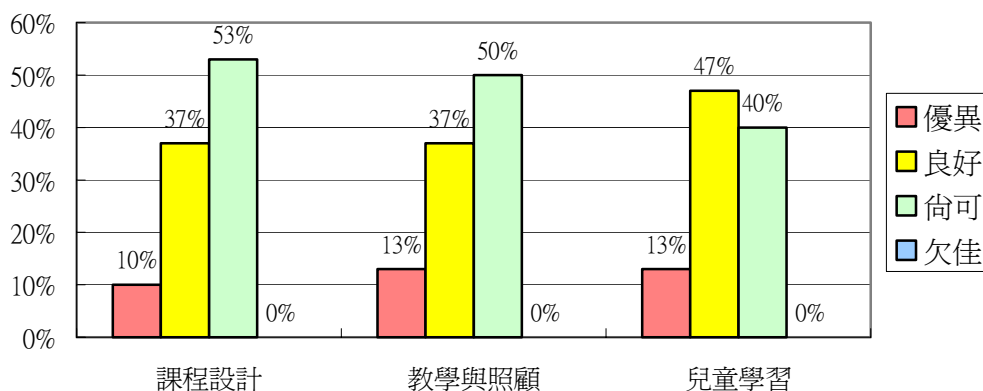
學校自我評估是質素保證架構中的關鍵部分，雖然幼稚園質素保證視學已推行三載，但今年接受視學的學校中，已建立整體自評的學校只佔兩成（圖二）。大部分的學校都在開展自評的初階，例如教師進行教學反思，學校對各項大型活動作成效檢討，考績制度中包括教師反思自評工作表現的部分，可惜這些都是一些零散欠規劃的評估。我們期望學校進行有系統的整體自評，讓教師參與政策的決定，共同因應學校的情況，擬定學校長期發展的方針和制訂相配合的周年工作計劃，透過循環不息的策劃、執行與監察和工作評估，推動學校不斷進步，自我完善。



(2) 學與教

學校致力推動**課程發展**，努力為兒童提供多元化的學習經歷。本年度接受視學的學校，有百分之十在「課程設計」方面有優異的表現；在「教學與照顧」和「兒童學習」方面，都有百分之十三的學校被評為優異。在上述各項目被評為良好的亦佔百分之三十七至四十七（圖三）。這些學校的成功例證已登載於教育統籌局香港幼稚園教育的網頁內。

圖三：學校在「學與教」範疇的表現



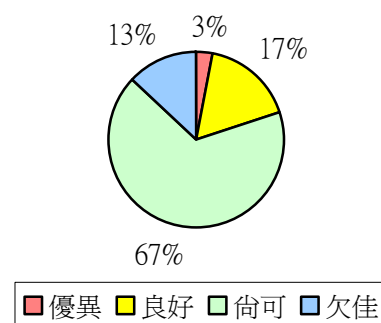
大部分接受視學的學校都嘗試在課程上作改革，推行一些新的教學模式，旨在培養兒童主動的學習態度，並提升他們的思考、創作及解難等能力。然而，學校多未能尊重兒童的興趣、發展水平和需要，在編訂教學內容時，欠缺運用專業判斷作出合理的取捨，以致內容臃腫和進度過急，未能啟發兒童的學習能力；部分教師並未掌握新的教學模式，在實施教學時，仍以教師為主導，用講授的方法向兒童灌輸知識，因此未能成功地推行以兒童為主體的課程。在課程組織方面表現優良的學校，則能安排適切的活動；創設富探索趣味的學習環境；為兒童提供足夠的自選活動時間，讓兒童在自然愉快的環境中，透過各種生活體驗和主動參與的探索遊戲，獲得饒有意義的學習經歷。

部分學校在改動課程時，會增加安排兒童進行**小組學習**。這種學習方式，可以加強教師與兒童間的互動，藉此發展兒童的心智和語言能力。教師透過與兒童緊密接觸，可細緻地觀察和照顧兒童的個別差異。可惜有部分學校，即使有足夠的教師，仍然施行大班教學，同時對兒童有太多劃一的要求。學校宜按活動的需要，適當調配人力資源，組織更頻密的小組學習，以提高兒童的學習效能。

學前語文活動設計旨在於布置和推行一個豐富的語文環境，讓兒童透過嘗試、探索和人際互動的機會發展其語文能力。大部分的教師都能透過談話、說故事、唸兒歌等活動發展兒童的聽、說能力；利用圖書、圖畫、字卡、實物等教材發展兒童的閱讀能力；也會透過寫前遊戲及手眼協調的訓練，幫助兒童作好寫字前的準備。可惜仍有八成的學校過於側重寫字的訓練，為兒童安排太多操練式的抄寫練習。部分學校更要求兒童強記和默寫字詞，教師花費大量的時間和心血指導及操練兒童，相對地減少了兒童學習有意義地運用語言和文字的機會。況且，教師很多時受制於過多的教學內容和過急的課程進度，又未掌握良好的發問技巧，因此未有為兒童提供足夠機會發展他們的思考、創作和表達能力。在語文活動設計表現優良的學校，教師能為兒童提供語言的典範，亦能創設充足而適切的語文環境，並懂得利用啟發性的提問引導兒童思考和激發他們的創意。有部分學校會聘請專任教師教導兒童學習普通話及英語，為兒童提供正確的語言示範，以及自然接觸另一種語言的機會。惜部分教師採用直述式教授，未能與兒童產生緊密互動，更甚是要求兒童串字和默寫英文字詞，這種呆板的教學方式，並不可取。

學校訂定**兒童學習經驗評估政策**時，須顧及兒童在發展上的個別差異，因此宜透過持續觀察方式，比較兒童的早期表現與目前的情況，不應將兒童互相比較。可是，有很多學校所採用的教學方式未能促使教師騰出時間作兒童觀察；很多教師仍未掌握觀察兒童的技巧。因此，大部分學校仍以考卷測試為主，觀察評估為次，只有兩成的學校在「學習經驗評估」項目有優異或良好的表現，全面採用持續觀察的評估方式（圖四）。

圖四：
學校在「學習經驗評估」的表現

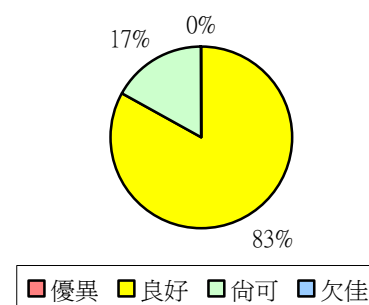


(3) 機構文化及給予兒童的支援

學校關顧**初入學兒童**在適應新環境方面的需要，為家長和兒童編排輔助計劃。絕大部分的學校在開學前舉行家長會，又為兒童安排課時較短的適應期，讓兒童逐漸適應新的學習環境。然而，學校尚須多留意兒童的個別差異，兒童年齡愈小，他們在體能、群性、語言和認知各方面的表現差異愈大；同時，他們的專注力會較為短暫，而情緒也會較為不穩定。學校應着意為初入學的幼兒班兒童安排一段稍長的過渡期，透過適切的遊戲活動，讓他們建立自信和良好的學習習慣，而不需急於要求兒童學習學科上的知識。

學校重視與家長的關係，積極與家長保持緊密的聯繫。在接受視學的幼稚園中，約有兩成的幼稚園已成立家長教師會，而超過八成的幼稚園能與家長及外間建立良好的聯繫(圖五)。由於幼稚園只有兩年或三年的課程，要成立家長教師會實不是一件易事，但很多學校靈活地組織家長小組，協助學校籌辦活動，例如編輯校園通訊、協助學校推行閱讀活動等，成效理想。另一方面，大部分的學校都能針對家長的需要，邀請專業人士為家長舉辦家長教育講座，內容有育兒知識、親子溝通技巧等，更有學校能善用社區資源，與社區其他志願機構合辦家長教育活動。

圖五：
學校在「與家長及外間的聯繫」的表現



在**兒童學習**方面，學校和家庭扮演着重要的角色，家庭與學校合作事宜委員會出版的《家長教師會手冊》，就將學校和家庭比喻為一對筷子，缺一不可，必須彼此配搭，才能發揮最大作用。要充分發揮夥伴協作的效能，學校和家長必須對教育有共同的信念；可惜有不少學校為了迎合對幼兒教育不大認識的家長訴求，在課程設計方面未能完全配合兒童的需要。我們期望在教養兒童上，校長應發揮專業領導的功能，帶領家長了解幼兒的心智發展和合適課程的準則，以及安排家長觀課和參與學校活動，讓他們體會學習過程比學習結果更為重要，明白兒童有個別差異，並能與學校攜手並肩啓迪兒童潛能，為孩子奠定終身學習和全人發展的基礎。

總結

接受視學的三十所學校中，表現優良的學校都能重視員工溝通和建立協作文化。學校以培養兒童主動學習，提升兒童思考、創作及解難為教育目標；重視師生互動，發展兒童多元智能，尊重兒童個別差異；以持續觀察方式評估兒童學習進展。學校亦重視家校協作，並努力加強家長對幼兒教育的認識。然而，部分學校仍有普遍的問題尚待跟進和改善，學校應摒棄操練式的練習和考卷測試的評估模式；此外，學校應制訂整體自評的機制，透過檢討和改善，適當調配人手，安排更多小組教學，更要為兒童編訂適切適量的教學內容，為兒童提供優質的教育。

二零零二至零三學年接受視學的幼稚園

- 伯特利幼稚園
- * # 道慈佛社楊譚婉芳幼稚園
 - # 宣道會陳李詠貞紀念幼稚園
 - * # 宣道會雷蔡群樂幼稚園
- DISCOVERY BAY INTERNATIONAL SCHOOL (KG SECTION)
- 協恩中學附屬幼稚園
- * # 香港基督教女青年會宏恩幼稚園
 - * # 可仁幼稚園（齋色園主辦）
- 中華基督教會長洲堂錦江幼稚園
- * # 李榮基紀念中英文幼稚園
- 靈恩學校
- * # 樂善堂張葉茂清幼稚園
- 美雅幼稚園分校
- * # 基督教聖約教會小天使（天盛）幼稚園
- 旭輝幼稚園
- # ORCHARD KINDERGARTEN
- * # 保良局戴蘇小韞幼稚園
 - * # 路德會沙崙堂幼稚園（慈愛分校）
- 聖嘉勒小學（預備班）
- * # 路德會聖約翰幼稚園
- 萊恩幼稚園（元朗）
- 聖馬太堂幼稚園
- * # 救世軍平田幼稚園
- * 荃灣浸信會幼稚園
- * # 東華三院洪王家琪幼稚園
 - * # 東華三院王胡麗明幼稚園
- # 耀安邨菩提中英文幼稚園
- * # 耀東浸信會幼稚園
 - * # 耀榮中英文幼稚園
 - * # 元朗商會幼稚園

註：* 參加幼稚園資助計劃
獲幼稚園之租金、差餉和地租發還

視學後問卷調查的分析結果

	接受視學學校數目	發出問卷數目		問卷回收數目			回收百分比(%)
	30	373		297			80
		非常 同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	極不 同意 (%)	無意見 / 不適用 (%)	廢票 (%)
I 視學前							
1.	我清楚質素保證視學的程序。	16.2%	76.8%	5.4%	0.3%	1.3%	0.0%
2.	我清楚表現指標的涵蓋範圍。	11.8%	80.5%	4.7%	0.0%	3.0%	0.0%
3.	質素保證視學隊伍要求學校遞交適量的文件及資料。	18.2%	68.0%	2.7%	0.0%	10.8%	0.3%
4a.	視學前探訪增加我對質素保證視學的理解。	18.5%	67.0%	3.0%	0.0%	3.4%	*
4b.	視學前探訪能消除我對質素保證視學的疑慮。	12.5%	57.6%	11.4%	0.3%	9.1%	*
* 教師如沒有參與質素保證視學前的探訪，則無須作答 4a 及 4b 兩題。							
II 視學期間							
5.	視學人員觀察學校各類活動的數量適中。	10.4%	75.1%	7.7%	1.0%	3.7%	2.0%
6.	視學人員與我面談和會議的次數適中。	15.2%	72.1%	5.7%	1.3%	4.0%	1.7%
7.	視學人員抽取足夠的學生習作查閱。	11.1%	69.7%	3.0%	0.3%	13.5%	2.4%
8.	質素保證視學對我的日常教學工作影響不大。	11.1%	51.2%	17.8%	4.4%	13.5%	2.0%
III 視學後							
9.	我認為是次視學能提出我校的優點。	22.6%	62.6%	4.7%	0.7%	8.4%	1.0%
10.	我認同視學報告提出的跟進事項。	14.5%	64.6%	6.4%	0.7%	12.5%	1.3%
11.	學校有足夠時間對視學報告作出書面回應。	8.8%	54.5%	7.1%	1.0%	26.9%	1.7%

	非常 同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	極不 同意 (%)	無意見 / 不適用 (%)	廢票 (%)
IV 整體評估						
12. 整個質素保證視學過程是公開和具透明度。	17.2%	67.3%	5.4%	0.7%	8.1%	1.3%
13a. 教統局向教師發出的問卷設計適中。	8.1%	74.4%	3.7%	0.3%	12.1%	1.3%
13b. 教統局向教師發出的問卷能有效收集教師對學校的意見。	8.8%	67.0%	7.7%	0.7%	14.5%	1.3%
14. 視學人員態度誠懇和友善。	35.7%	56.9%	1.3%	0.0%	5.7%	0.3%
15. 視學人員很專業。	33.7%	54.5%	2.0%	0.3%	9.1%	0.3%
16. 視學人員和學校成員面談時能客觀地聽取意見。	25.3%	58.9%	4.0%	1.0%	10.4%	0.3%
17. 我與視學人員有足夠的機會互相交流和表達意見。	17.5%	61.6%	10.4%	0.7%	9.4%	0.3%
18. 質素保證視學給我的壓力不大。	5.4%	30.0%	42.1%	13.5%	8.4%	0.7%
19. 現時使用的表現指標涵蓋範圍足夠。	7.1%	58.2%	8.1%	1.0%	24.9%	0.7%
20a. 我認為質素保證視學能指出學校的優點和需關注事項。	20.9%	67.3%	5.1%	0.3%	6.1%	0.3%
20b. 我認為質素保證視學有助學校制訂未來的目標和計劃。	19.2%	62.0%	5.4%	0.7%	12.1%	0.7%
21. 我對質素保證視學的運作感到滿意。	12.8%	60.9%	3.0%	1.0%	21.5%	0.7%

QA

2003



教育統籌局