

幼稚園
質素保證視學
2004/05 年度周年報告

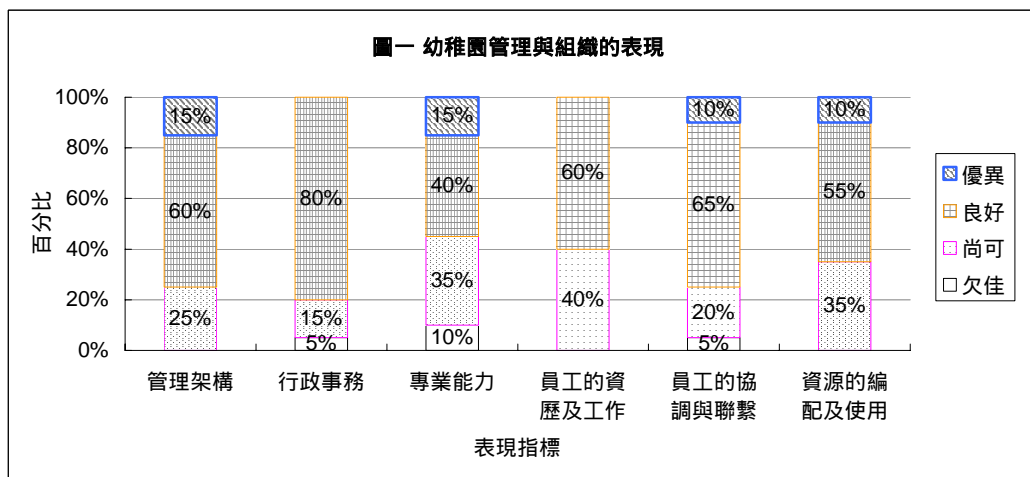
【引言】

教育統籌局於 2000 年確立了學前機構質素保證機制，發展至今，共有一百四十所幼稚園接受質素保證視學，數量約佔全港幼稚園百分之二十。另一方面，教育統籌局持續舉辦各項有關自評的研討會和工作坊，以推動幼稚園建立自評文化及加強教師的自評能力。有部分幼稚園積極響應，透過學校自評及外評隊伍的質素檢核，有效地促進教師團隊的專業成長和認定學校的發展方向。在二零零四至零五學年，接受質素保證視學共二十所，它們分布在香港不同的區域，當中有由非牟利團體開辦的，也有由私立獨立的團體營運的；而開辦歷史，有短至四年，也有長達一百四十五年；當中大部分均獲得租金發還和/或參加幼稚園資助計劃，其中只有三所幼稚園沒有接受這兩類的政府資助。

【管理與組織】

I. 領導團隊 人盡其材

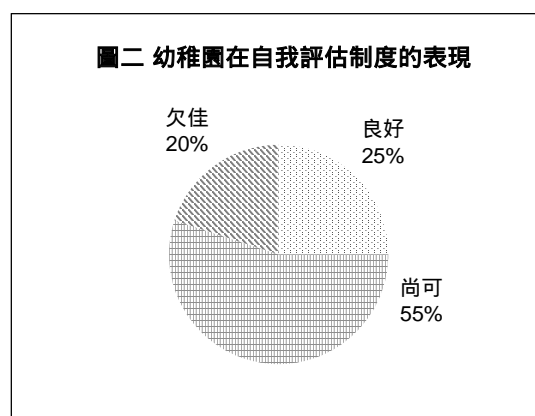
有效的管理能把機構中有限的資源合理地組織和充分利用，從而保證辦學質素提高，實現預期的培育目標。超過七成幼稚園在「管理架構」、「行政事務」及「員工的協調與聯繫」方面取得良佳的評價(圖一)，顯示辦學團體十分重視建立明確的行政架構，與員工能保持緊密的溝通，工作分配和權責清晰，使員工能各司其職，日常校務運作暢順，工作氣氛愉快。此外，幼稚園在「資源編配及使用」和「員工的資歷及工作」方面的表現亦屬理想。從各層級員工的專業發展來看，無論是管理層或班任教師皆已接受學前教育的專業培訓，他們的進修態度積極，不斷通過持續進修提升學歷和專業能力，由此可預期業界對教師進修的需求仍然是很殷切。



校董會對辦學有熱誠，成員大都積極參與幼稚園的事務，在行政方面能提供意見，並樂意為幼稚園的發展投放資源，發揮監察和推動幼稚園發展的功能。管理層大都具備豐富的學前教育經驗，能善用人力資源，有規劃地組織工作小組。能有策略帶動學校發展的學前機構，他們均有共通點，就是能凝聚團隊力量，共同推動幼稚園的發展，又能提升工作效率，讓教師各展所長，互相配合，不單發展教師的才能，而且發揮團隊的協作精神。不過，表現稍遜的幼稚園，其管理層缺乏專業領導，未能有策略地編排各工作小組的職務，使各司其職，互相配合。在推行各項計劃時，管理層宜先讓教職員對工作有充分的了解，並為他們提供足夠的時間和專業支援，才可以群策群力，努力達成預定的目標。

II. 邁向卓越 建基自評

綜觀接受本學年質素保證視學的幼稚園，能善用自我評估機制檢視和改善校務的幼稚園佔百分之二十五，獲表現良好的評級；另有百分之五十五的幼稚園正逐步建立自評機制，表現為尚可；小部分尚未確立自評機制的幼稚園則屬表現欠佳(圖二)。雖然每所幼稚園的發展步伐、可運用的資源和情勢不一，但管理階層大多認同自評有助他們為幼稚園的持續發展訂出方向和策略。要推動學校自我評估，學校需要關注的地方，包括：



雖然每所幼稚園的發展步伐、可運用的資源和情勢不一，但管理階層大多認同自評有助他們為幼稚園的持續發展訂出方向和策略。要推動學校自我評估，學校需要關注的地方，包括：

- (一) 強化教職員的自評能力；
- (二) 讓員工參與學校自評；
- (三) 善用各方面蒐集得來的資料，通過綜合和分析，總結出學校的發展優勢及需要改善的地方；
- (四) 訂定具體的發展方案；及
- (五) 為發展計劃訂定評估方法和準則，並因應緩急需要而設定工作推行的優次。

【學與教】

I. 學貴主動 教重啟發

辦學團體按着本身的歷史、宗教背景和辦學使命而訂立教育目標，大體上，能以培育兒童全人發展為宗旨。要落實教育目標，學校需先從「課程組織」和「課程管理」着手，而在這兩個範圍獲取良好

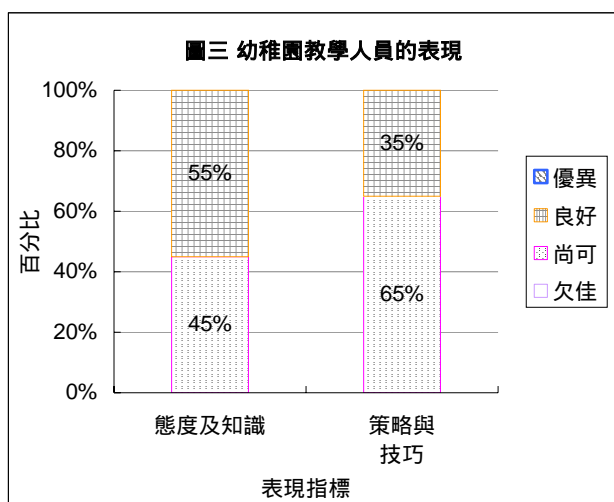
至優異表現的幼稚園便有不少共通之處，包括：

(一)課程編排：

課程以兒童為本位，題材能環繞他們的生活經驗和興趣，並採用綜合的課程設計，提供多元化和有趣的學習活動，讓兒童在自然愉快的環境下發展智能、體能、情緒、美藝和群性。部分幼稚園的教學團隊能積極發揮本身的專業能力，編製合宜的課程，且靈活推行，令兒童學習的效能更顯著。

(二)課程管理：

管理層能認真審閱教學計劃和經常觀課，並參與研討課程的會議，給予教師專業支援，又能帶動教學團隊積極討論問題，深入反思課程的設計、教學的成效，並琢磨教學的技巧，使課程能日趨完善。



逾半的幼稚園在「教師的態度及知識」方面有良好的表現(圖三)，大多數教師對兒童和家長的態度十分親切，對工作投入、責任感強，且樂意嘗試不同的教學模式，但在「策略與技巧」方面達到良好水平的只有百分之三十五，其餘屬表現尚可，顯示在教學上仍有改進的空間。本局建議教師除了編訂明確的教學計劃，還需要給予兒童充足的機會講述見聞和發表意見，教師觀察兒童的反應，因應他們的興趣和能力，而能夠即時作出教學上的調整，才能開創一個開放、互動的教學歷程，以啟發兒童的思維，鞏固他們的知識及擴展認知的領域，使學習內容更能迎合兒童的需要，學習的效益更見彰顯。同時，教師要為兒童提供參與計劃活動的機會，如建議遊戲的規則、選擇美勞創作的物料和方法等，並有充裕的活動時間讓兒童進行各種觀察、探索和實驗等活動。教師還需從旁觀察和指導兒童學習，幫助他們鞏固所學及建構知識，使兒童逐步建立學習的能力，懂得活學活用，成為主動的學習者。

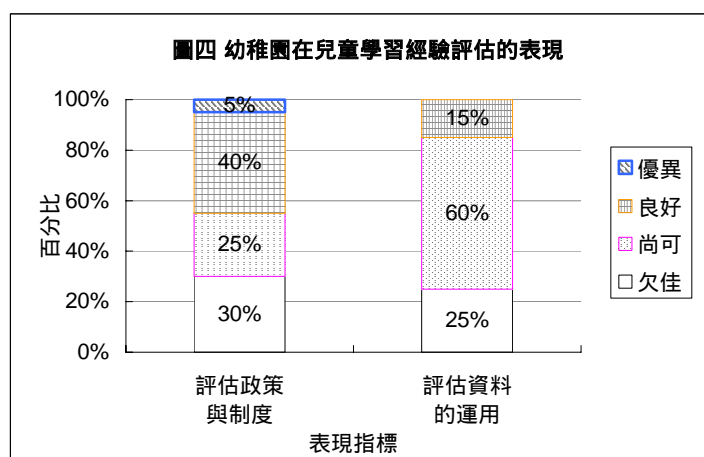
II. 語文學習 生活出發

在學習第二語言方面，二十所接受視學的幼稚園均有提供英語活動，而進行普通話的活動也有十七所，可見兒童在學前階段學習第二語言的現象十分普遍。幼稚園大多利用每周特定的課節，以遊戲、朗讀故事和唱歌等方式進行語文活動，但活動的教學效能存有差異。從

觀察所得，部分教師的發音欠純正，未能擔當語言示範者的角色；有些未有留意兒童的反應而調校活動的方式和內容。本局認為理想的語文活動，不應過度着重認讀詞彙和句式練習；教師要靈活地推行教學，將語文活動融入唱遊、體能、故事或茶點等生活化的活動，使學習的形式更為自然，內容更切合兒童的生活所需，並且誘發兒童對語言學習的興趣。另一方面，這些語文教師中，只有百分之二十的普通話專任教師和未及百分之十的英語專任教師持有合格幼稚園教師的資歷，他們如進修幼兒教育的專業培訓課程，相信更能促進兒童學習的成效。

III. 客觀評量 反映實況

百分之四十五接受視學的幼稚園在「兒童學習經驗評估政策與制度」方面表現良好或優異(圖四)，他們皆是採用持續觀察評估模式，更有逾半數已同時為兒童設立個人學習歷程檔案。這些學校根據多方面的資料評估兒童的表現，令家長了解兒童的學習進展，而能給予兒童合適的輔導。取得尚可評級的幼稚園佔百分之二十五，部分是採用持續觀察評估的模式，其餘的幼稚園同時採用持續觀察和測考模式來評核兒童的表現。



這類學校多數是由開卷測考的模式逐步轉為持續觀察的評估模式，教師尚未能充分掌握觀察評估的技巧。至於表現欠佳的幼稚園佔百分之三十，當中有單一採用開卷的測考模式，也有混合使用持續觀察評估和測考的模式，更有小部分已為兒童設立學習歷程檔案。縱使這些學校已開展其他模式的評估，但他們仍然重視開卷測考兒童的短暫記憶以迎合家長訴求，管理層未有發揮專業領導的效能，讓家長明瞭學齡前階段的幼兒成長的速率和變化很大，而且個別的差異也不少，教師不可能在特定的時間以劃一的方式測考兒童，而冀望能真實反映兒童所學到的知識。這些學校更應讓家長清楚知道評核兒童從操練得來的記憶和背誦能力只會增加兒童和家長的壓力，既不能準確地反映兒童的學習表現，也影響兒童的學習興趣和身心成長。

IV. 持續評估 教學相長

在學前階段，理想的學習經驗評估應是採用開放和持續的模式，並能客觀地呈現個別兒童在不同時期的發展情況和能力。但有部分幼稚園在採取這種模式時，欠缺清晰的評估指引，未能使教師有一致的準則作為評量個別兒童能力和發展的依據，所以影響評估的可信性。

佔了三成的幼稚園有蒐集兒童各類的作品、習作和照片以建立兒童個人學習歷程檔案。不過，這些幼稚園目前是處於初步發展的階段，還需要不斷完善。本局建議管理層需要帶領教學團隊議決蒐集資料的準則和方法，作為評量兒童發展的依據，並讓教師有充裕的時間和機會進行觀察評估。最重要的是提升教師的分析和觀察能力，使他們能從所蒐集的資料中，分析和總結個別兒童在每個階段的全面發展及表現。整體上，幼稚園在制訂評估兒童學習經驗時，需要以兒童的發展階梯為綱，並以日常觀察兒童各方面的表現和蒐集他們的習作為憑據，通過客觀和專業分析，具體評量個別兒童的學習表現和能力。

在「評估資料運用」方面，有六成幼稚園達到尚可水平，也有百分之十五的幼稚園獲得良好的評價(圖四)，顯示幼稚園一般能保存兒童發展的記錄，以作跟進，又會定期向家長交代兒童的學習表現。然而，課程、教學和評估應視為一體，幼稚園宜運用兒童學習評估的分析結果，以回饋教學和評鑑課程設計，使教學質素可以不斷提升。

【機構文化及給予兒童支援】

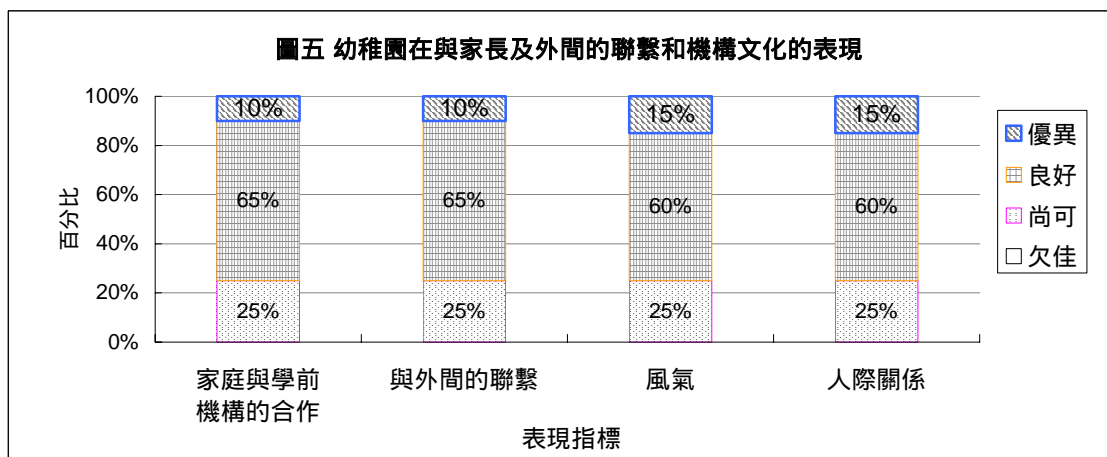
視學報告顯示，二十所幼稚園在「機構文化及給予兒童的支援」範疇上的表現較為突出。超過七成幼稚園在「家庭與學前機構的合作」、「與外間的聯繫」、「學校風氣」及「人際關係」均獲評為良好或優異(圖五)，反映校園氣氛愉悅，幼稚園與家長能建立夥伴關係。

I. 家校互信 並肩協作

在「家庭與學前機構的合作」方面表現良好至優異的幼稚園高達百分之七十五(圖五)，這些幼稚園均有共通的特點，就是重視「家長教育」工作，並能有策略地組織親子和家長教育活動，幫助家長了解正確教養子女和與他們溝通的方法。有部分資源較佳的幼稚園，更為家長提供借閱參考書籍的服務。大部分表現較理想的幼稚園，其管理制度透明度高，會安排家長通過觀察兒童的學習活動，以了解幼稚園的課程編排和運作，使家長能配合校方的教育理念輔導兒童學習。另外，所有在「與家長協作」有良好表現的幼稚園也有邀請家長協助活動的推行，並且大部分已組織家長義工小組，使幼稚園能有穩定的家長團隊作支援，參與幼稚園的活動。有五所幼稚園更已成立家長教師會，而發展較成熟的家長教師會，其家長除積極參與幼稚園的事務外，還與校方共同籌辦活動，家長與校方能充分表現出夥伴的密切關係。

從幼稚園的成功經驗可引證，要取信於家長和拓展家長資源，不單要與家長有良好的關係，還需具備開放的文化，鼓勵家長積極參與幼稚園的事務，從而建立家長的認同感和歸屬感，一方面使家長明悉優質學前教育的要素，又能為教育兒童的工作貢獻所長。再者，家長對幼稚園的信賴和支持，能轉化成學校的資源，以支援和促進幼稚園

的發展。事實上，家校協作良好，兒童便成為最主要的受益者，因為無論在家庭和幼稚園，他們也可以獲得妥善的照顧和栽培。

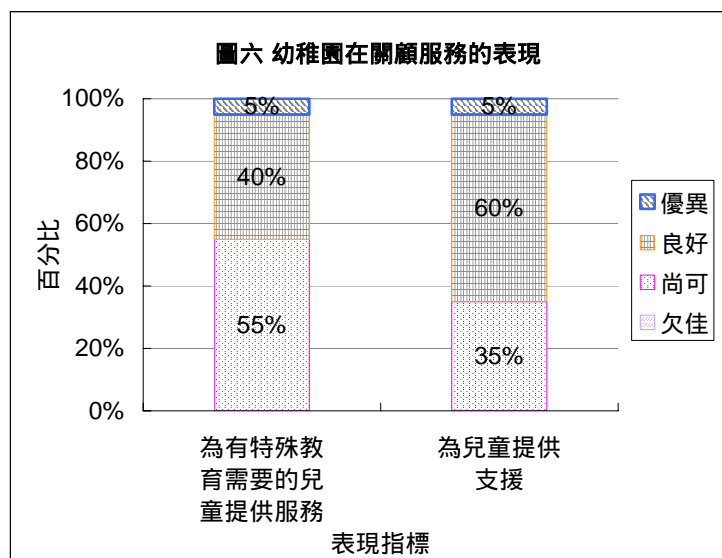


II. 善用資源 促進發展

大部分幼稚園在「與外間聯繫」方面達至良好至優異的表現(圖五)，他們能善用區內資源，豐富兒童的學習經驗，並經常與專業團體合作推行家長工作。據視學報告的資料得知，有逾半的幼稚園參與大專院校的協作或研究計劃，以提升教師的自評技巧及支援本地學前教育的研究，並有六成幼稚園近年也曾獲優質教育基金資助發展和推行各類教學或家長工作等，顯見幼稚園積極衝出校園，運用外間的資源，以提升本身的教育質素和推動機構的發展。

III. 觀言察色 及早支援

在「為有特殊教育需要的兒童提供服務」方面獲得良好或以上評級的幼稚園超過四成(圖六)，他們除了以愛心關懷兒童及其家庭，並能審慎觀察及識別有學習或情緒問題的兒童，又能協助有需要的兒童獲轉介的安排，使兒童適時得到恰當的照顧；更有一些資源較佳的幼稚園會聘任專業社工或曾



接受特殊教育培訓的教師，以關顧兒童的需要。至於「為兒童提供支援」方面，更有六成以上的幼稚園獲良好或以上的評級(圖六)，校方均能為初入學、將要升讀小學和新來港兒童等提供適切的服務，有效幫助他們適應新環境，更有部分辦學團體會額外調撥資源，安排人員為有需要的兒童進行家訪，給予情緒上的支援。

隨着社會不斷變遷，兒童和家庭可能遇到的問題會不斷增加及日趨複雜，教師不單要掌握學齡前兒童的成長與發展的需要，更應加強敏銳度，留心兒童日常的表現和改變，通過各類觀察，及早發現和辨識兒童的需要，然後給予適切的輔導，並協助家長尋求專業的支援，可見幼稚園在預防家庭問題的發生上，確實可發揮重要的功能。

IV. 仰首前瞻 展望未來

綜合本學年表現卓越的幼稚園在「管理與組織」、「學與教」和「機構文化及給予兒童支援」等三個範疇的工作，可歸納出其成功的要素：

- (一) 幼稚園充滿關愛、和諧的氣氛，各層級人員的工作態度認真、責任感強，能自發地將教育兒童的工作做好，對幼稚園有強烈的歸屬感；
- (二) 領導層有清晰的辦學理念，能恰當地支援及賦權予校長，使他們能夠發揮領導才能，帶領幼稚園朝着辦學理想邁進；
- (三) 校長有豐富的學前教育經驗，工作有魄力，敢於面對挑戰，能持守以兒童為本的學前教育理念，並在課程和教學上實踐；
- (四) 校長能穩定教學團隊，人盡其材，以開放的態度，鼓勵教職員參與校務的策劃，重視雙向溝通，建立團隊協作的文化；
- (五) 教學團隊經常進行專業交流，校內的分享和學習氣氛濃厚；
- (六) 幼稚園建立了自評文化，經常檢討各項工作的成效和跟進評估結果；
- (七) 教師在教學工作上不斷求進，能運用專業知識，正確地選擇合宜的教學模式，以期達至最大的教學成效；
- (八) 兒童主動學習，又能活學活用；
- (九) 家長認同和支持幼稚園，並能夠與其教育信念配合；
- (十) 幼稚園能善用外界資源，充實兒童的學習和增強專業形象。

【總結】

整體上，這些幼稚園成功的關鍵在於領導者能夠善用人材和各方面的資源來推行幼稚園的政策，教學團隊能應用學前教育的專業知識，校方又能帶領教職員經常省察各方面的表現，所以無論在行政、教學及家長工作等方面，這些幼稚園也有突出的表現。

時代巨輪不斷前進，學前教育界面對社會環境瞬息萬變，各界人士對教育質素訴求日漸提高，幼稚園更加需要自強不息。自評機制的核心價值正正是以個別幼稚園為本，各自因應本身的辦學理想、條件來訂立發展計劃，並通過建立開明和高透明度的管理制度，策動全體教職員參與學校自評，從而不斷優化教育質素和達到教育的理想。所以，業界必須高瞻遠矚，藉着學校自評，掌握全局，審時度勢，群策群力，制定短期的和長遠的發展策略，才能與時代巨輪同步前進。

二零零四至零五學年接受視學的幼稚園

- * # 雅麗斯英文幼稚園
宣道幼稚園
- * # 中華基督教會基華幼稚園
- # 合一堂單家傳紀念幼稚園
- * # 路德會觀塘學校暨幼稚園
- # 聖母幼稚園
- * # 保良局張潘美意幼稚園
- * # 保良局田家炳幼稚園
- * # 救世軍田家炳幼稚園
- * # 嘉諾撒聖心幼稚園
- * # 上水惠州幼稚園（分校）
- * # 善一堂安逸幼稚園
- * 順安幼稚園
- # 聖公會聖三一堂曾肇添幼稚園
- # 聖多馬堂幼稚園
- * # 大埔浸信會幼稚園
香港真光中學幼稚園
- * # 青衣商會天水圍幼稚園
- * # 東華三院黎鄧潤球幼稚園
又一村學校

註：* 參加幼稚園資助計劃
獲幼稚園之租金、差餉和地租發還