

幼稚園
質素保證視學
2005/06 年度周年報告

一、引言

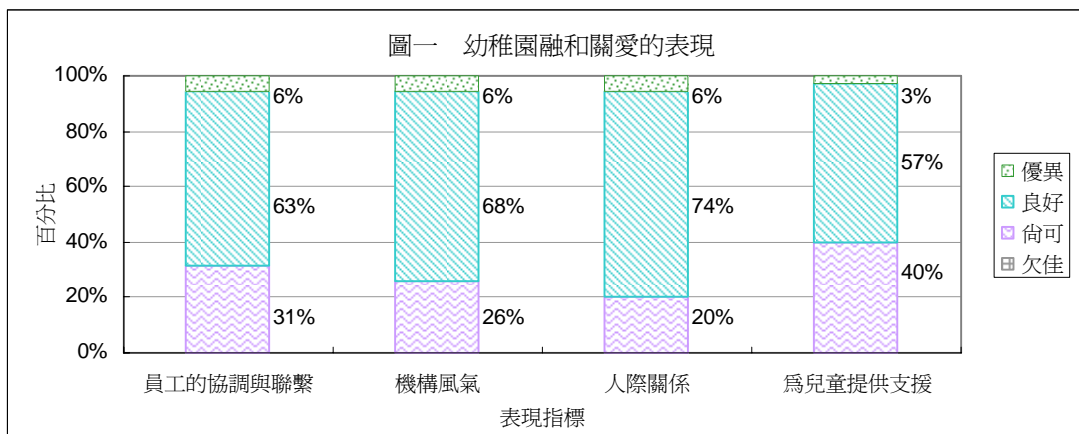
2005/06 年度，質素保證分部共到 35 所幼稚園進行質素保證視學。該 35 所幼稚園是經隨機抽樣選取，位處於香港不同的區域，包括有由非牟利慈善團體開辦的，也有由私立獨立團體營運的；而開辦歷史有短至 3 年，也有長達 73 年；當中大部分均獲得租金發還和/或參加幼稚園資助計劃，其中有 11 所幼稚園沒有接受這兩類的政府資助。

本報告就質素保證視學所得資料，重點分析幼稚園表現良好及須待改善的項目，並提出改善建議；但有關資料及分析並不代表全港幼稚園的教育情況。現將這 35 所幼稚園的表現綜述如下：

二、幼稚園表現良好的項目

以人為本，建立融和關愛、互相協作的文化

- ◇ 學前機構的規模比較小，人際關係比較緊密，而絕大部分的學前教育工作者都投入工作，對幼兒教育滿懷熱誠，管理層要推動學校革新求進時，均能策動員工共同努力。在接受視學的幼稚園中，約 70% 在「員工的協調與聯繫」方面達良好或以上表現（圖一）。
- ◇ 在接受視學的幼稚園中，「機構風氣」和「人際關係」達良好或以上表現的分別是 74% 和 80%（見圖一）。教職員與家長對學校信任和支持，能推動學校不斷進步。很多家長都樂意參與學校工作，超過 70% 幼稚園已成立家長教師會或家長義工隊，能為學校管理、兒童照顧和親職教育方面提出意見，積極協助籌辦活動，共同為兒童健康成長創造良好的教育環境。



- 接受視學的幼稚園均利用持續觀察的方式評估兒童的學習表現，這種評估方式除能更有效評鑑兒童多方面的學習進展外，更有助學校盡早發現有特殊教育需要的兒童。這數年，教學人員不斷進修，他們日漸掌握以兒童為本的課程，在教學時會多讓兒童參與和表達，這有助他們更易發現有家庭問題或特殊教育需要的兒童；而隨着進修和多留意有關特殊教育需要兒童的資訊，教師對有特殊教育需要兒童的辨識能力也逐步增強，他們可以及早發現問題而作輔導，或提供轉介服務，協助兒童接受診斷及治療。在接受視學的幼稚園中，在「為兒童提供支援」方面達良好或以上表現的有 60%（圖一），顯示幼稚園一般能關顧初入學或升班兒童的情緒，令他們快樂地融入校園生活。
- 香港是一個國際化的大都市，接受視學的幼稚園均以本地兒童為服務對象，而其中 13 所幼稚園有取錄非華語的兒童；視學結果發現，當中 12 所幼稚園能給予兒童適當的照顧，教師能多與兒童溝通，與家長保持緊密聯繫，也能在課程方面作出調適，令兒童愉快地融入本地校園的生活。

積極進修，實踐所學，帶動教學新思維

- 幼稚園管理層和教師都積極接受專業培訓，35 位幼稚園校長中，10 位已完成幼兒教育學士或碩士學位課程，另有 8 位正進修學士或以上的進階課程。合格幼稚園教師當中約有兩成已修畢幼稚園教育證書或幼兒教育學士課程，超過 30% 的教師正修讀證書或以上的進階課程。此外，學前教育工作人員

都樂意參與各類專業發展活動，包括與教學有關的研討會和參觀其他學前機構，以及校內的同儕觀課和協作備課等，均能有效提升專業能力。

- ✧ 大部分幼稚園都積極鼓勵教師進修，安排教師到本地、國內或海外交流，有些幼稚園設有課程或教學顧問，為學校提供校本培訓支援。近年來，大專院校經常邀請幼稚園進行科研和教研計劃，在 35 所幼稚園中，有 15 所幼稚園曾經或正參與大專院校或教育團體所舉辦的研究計劃，幼稚園在參與計劃的過程中能學習有關知識，為教學注入新元素和新的教學思維，也能通過與其他參與活動的學前機構互動交流，彼此觀摩學習。
- ✧ 在接受視學的幼稚園中，絕大部分都積極推行一些新的教學模式，例如「方案教學」、「全語文」、「高廣度」及小組教學等，有 8 所幼稚園每周舉行一次特別活動，例如多元智能綜合遊戲、話劇表現、體藝活動等，都以活動形式鞏固和延展兒童學習。教師明白以兒童為主體的課程設計，能配合兒童的興趣和需要，有效啓發他們的潛能；但教師需制定清晰的教學目標，營造開放的活動氛圍，才能有效培養兒童建立學習的興趣和信心，增強學習的效益。
- ✧ 習作的功能在於鞏固和延展兒童的學習興趣，在接受視學的幼稚園中，超過 40%的幼稚園能為兒童設計多元化且富趣味的習作，這些幼稚園能鼓勵兒童蒐集，用圖畫或文字記錄實驗結果、訪談內容和生活點滴，也會鼓勵兒童用筆墨或美勞創作抒發生活感受；部分習作更以親子形式進行，讓家長體會兒童學習的過程，加深了解學校的課程特色。
- ✧ 在學習經驗評估方面，所有接受視學的幼稚園均已利用觀察方式記錄和評估兒童的學習表現，超過一半的幼稚園已開展為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保存兒童不同時期的學習資料和作品，並且摘要描述和分析兒童的表現，令家長更具體知悉兒童的發展。教師和家長均認同持續觀察更能有效評估兒童的學習進展，從而對兒童提供適當的輔導。

認同自評理念，開始建立自評機制，推動學校自我完善

- ✧ 幼稚園已逐步推展自我評估的工作，積極參與教育統籌局舉辦有關的研討會和工作坊，加強認識自我評估的理念和推行技巧。有些辦學機構的領導層有策略地組織轄下的幼稚園，共同發展自我評估的工作，他們會共同研習、分工發展和分享交流，成效顯著；也有幼稚園通過互相探訪參觀，體驗自評和外評的效果，加深對各範疇表現指標的理解。
- ✧ 隨着管理層和教學人員專業知識的提升，他們對各範疇工作的評鑑能力逐步增強。而管理層普通認同開明的管治，能有效激勵前線員工發揮潛能，以通力合作，集思廣益的方式推動學校進步。在接受視學的幼稚園中，有 6 所已建立良好的整體自評機制，管理層有效帶領員工推展學校自評的工作，並且通過自評制訂發展計劃；而有 22 所幼稚園已基本認識自我評估的理念，正逐步發展自我評估的機制。大部分的幼稚園都認同自我評估能有效幫助學校按本身發展情況不斷自我完善，提升教育質素。

三、幼稚園尚待改善的項目

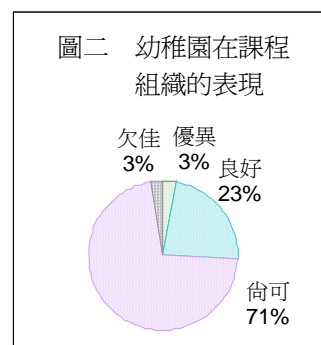
革新策略尚欠周全

- ✧ 如上文所述，很多幼稚園都積極推行一些新的教學模式，但部分學校的教學效果卻強差人意，管理層及教師未能分析教學法對其學校的適切性。其實，各種模式均源於始創者所秉持的教育信念，並因應相配合的客觀條件而產生。學校在採納任何一種教學模式時，先應評估學校所取錄的兒童的需要、教師對該教學模式的掌握和資源環境的配合等，然後因應客觀情況，採取相應的措施，靈活在學校推行，切忌只具形式，或同一時間採納多項趨時的教學法，而失去發展方向。
- ✧ 教育統籌局積極提倡學前機構取締開卷測考的評估方式，而以持續觀察的方式評估兒童的學習表現。因為學校採取持續觀察和評估方式，可較準確評鑑兒童的學習進展，亦免除因測考而帶給幼兒不必要的學習壓力。接受視學的幼稚園均採用持續觀察的評估模式，但當中仍有 20% 的幼稚園同時進行開卷測考或默寫練習，這些學校在兒童學習經驗評估方面仍

未有清晰的評估方向，徒然增加兒童學習的壓力和教師的工作量。

課程欠均衡適切

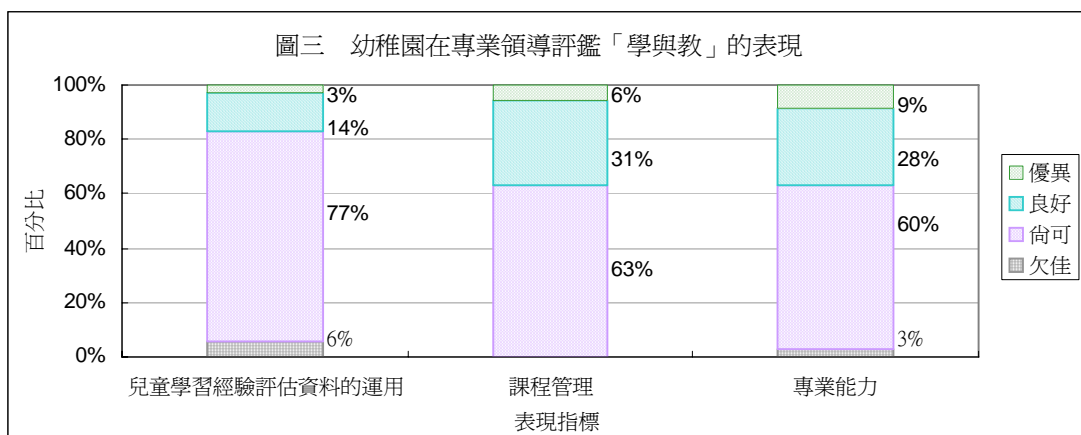
- ✧ 有些幼稚園為兒童編排過多學科性的學習活動，導致每天沒有足夠的美藝和體力遊戲；部分學校忽視兒童與學習環境互動的重要，未能為兒童提供足夠的自選遊戲時間；在接受視學的幼稚園中，在「課程組織」方面達良好或以上表現的只有 26%（圖二），顯示幼稚園在這方面仍有很大的改善空間。



- ✧ 優質的幼兒教育，應尊重兒童的需要，為兒童提供均衡適切的課程，美藝活動與體力遊戲是兒童每天活動的重要項目；此外，幼稚園的課程應具組織但要寬鬆，讓兒童有足夠的自選遊戲時間，布置富探索學習的環境，促進兒童與教師、同伴、與環境材料多渠道的互動學習，培養兒童主動探求學習的興趣，為他們將來的學習作好身心的準備。
- ✧ 接受視學的幼稚園均有安排英語或普通話活動，但部分幼稚園的學習內容側重字詞句的認讀和默寫，未能安排輕鬆有趣的遊戲，師生互動不足，學習效果欠理想。幼稚園為兒童提供語言學習，應着眼於培養兒童學習外語的興趣上，為兒童創設語言學習的環境，提升兒童聽說的能力。
- ✧ 習作設計方面，約有五成學校未有顧及兒童的興趣和能力，不當地為幼班兒童安排寫字習作或進度過急的線條練習；高、低班有過多操練式的抄寫練習，這類習作單調乏味，未能延展兒童學習興趣和增強他們的學習效能。

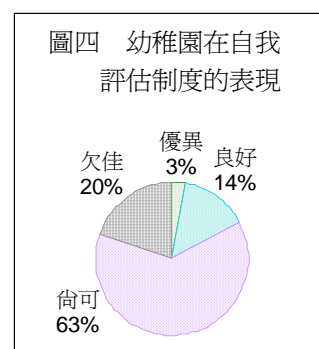
整體自評文化尚未建立

- 接受視學的幼稚園均會經常進行教學反思，也有記錄兒童學習經驗評估的資料，但只有 17% 的學校能在兒童學習經驗評估資料運用方面達良好或以上的表現（圖三）。從視學評鑑所



得，很多幼稚園的管理層未能有效帶領教師利用兒童學習經驗評估資料和觀課評鑑結果，以審視課程的得失和教學效能，從而改善課程設計和檢視教師培訓策略，故此在課程管理方面達良好或以上表現的只有 37%（圖三），這情況亦可從領導能力的專業表現只有 37% 達良好或以上評級反映出來。教師是前線工作人員，他們如能掌握評鑑學與教的能力，並能將評鑑結果反饋到課程設計和教學計劃方面，當能提升學校的教育質素。惜大部分的管理層未能有效發揮領導的角色，員工間欠缺坦誠溝通，沒有足夠的觀摩交流機會，而學校整體自評文化尚未建立，難以結集眾人的力量推動學校發展。

- 從圖四可見，有兩成幼稚園尚未認識整體自評的理念，而只有 17% 的幼稚園在建立自我評估制度方面達至良好或以上的表現。學校進行自我評估，目的是要提升教育質素，故此，管理層應帶領教師從「學與教」作為自評的切入點，共同分析教學問題的癥結。由於各範疇的工作是環環相扣的，單項評鑑的結果，必須要進一步結合各範疇作思考，以探討改善求進的方法，否則，這種評鑑工作只會流於形式而沒有實效，難以從



根本上解決問題。例如，學校評鑑兒童的美藝作品欠創意，但學校沒有因此而反思教師的培訓策略、教學資源的運用和家長協作等方面的工作是否合宜，兒童的學習效能仍然未能有效提升。所以，學校只進行單項評估，而未能掌握局部與全面的關係，很難會達到理想的效果。

四、表現優異的幼稚園

綜合分析 35 所幼稚園，表現優異的幼稚園具備以下五大特色：

- ✧ **成功建立自評文化和優良的自評機制**－幼稚園通過持續評鑑和改善，令各範疇的工作不斷自我完善，幼稚園亦訂定了清晰的發展方向和策略性的計劃，按部就班地帶領員工推展新工作。
- ✧ **管理層尊重員工，以群策群力的方式推動學校發展**－管理層知人善任、廣納意見，能凝聚員工的力量推動學校發展。這些幼稚園能成功營造學習和分享交流的文化，投放大量資源在教師培訓上，教師皆能積極進修，並通過考績，設定個人成長計劃。管理層認真審閱教學計劃，提倡教學分享，著意提升教師反思能力，有效建立了積極進取的教職員團隊。
- ✧ **秉承教學宗旨，以兒童為主體的理念設計均衡適切的課程**－幼稚園為兒童布置富探索學習及語言刺激的環境，提供足夠機會讓兒童主動學習，並用心設計多元化和具效益的課業，強化兒童學習效能。
- ✧ **設計合適的教學計劃**－教師能針對教學目標設計合適的活動和評估準則，又採取開放、互動的溝通方式與兒童進行有意義的討論，也能把握隨機教學，作延展性的提問討論，啟發兒童思考。師生比例理想，教師協作良好，能有效地進行小組教學，讓個別兒童獲得適切的關顧和引領。
- ✧ **視家長為合作夥伴**－幼稚園有策略地向家長闡明兒童學習的內容及課程設計特色，爭取家長的認同和支持，合力實踐學校的辦學理想；又善用外間資源，豐富兒童學習經驗和支援學校發展；營造愉快和諧、上下一心的氣氛，共同朝着目標不斷邁進。

五、回顧與展望

教育統籌局於 2000 年確立學前機構質素保證機制，同時編制表現指標供學前機構參考，及用作視學人員評量學前機構各範疇工作效能的依據。直至 2005/06 年度，共有 175 所幼稚園接受質素保證視學。教育統籌局爲了掌握全港幼稚園的發展情況，這數年間除進行質素保證視學外，也曾到五百多所幼稚園進行重點視學，集中評鑑幼稚園在「學與教」和「自我評估」方面的效能。總的來說，全港 95% 的幼稚園已曾接受不同模式的視學。

教育統籌局深信質素保證機制要能發揮其效用，端賴學校充分掌握自我評估的理念和技巧，故此，本局多年來一直推動學校進行自我評估，並且舉辦了多場研討會、工作坊，又邀請在自評工作方面有成功經驗的學前機構和學前教育專家，分享及剖析學校自評的理念和實務工作經驗，至今已超過 90% 的學前機構曾出席有關的研討會或分享講座。

教育統籌局於 2003/04 學年起，邀請自願實行自我評估機制的學前機構，接受「質素評核」(Quality Review)以核實學校的自評結果。至 2005/06 學年末，共有 55 所學前機構參加。從質素評核後問卷調查得知，有超過 85% 的學前機構認爲質素評核有助機構總結自評的工作和制定未來的發展方向，對質素評核的工作予以肯定和讚賞。

教育統籌局於 2007/08 學年推出「學前教育學券計劃」，目的是減輕家長的財政負擔，提升師資專業水平，優化學前教育。本局會在現有的質素保證機制之上繼續發展，從而進一步提升學前機構的自我評估效能，以期透過自評配以質素評核的機制，提升學校的教育質素，使學童受惠。

35 所接受視學的幼稚園

- 太陽島英文幼稚園（卑路乍街分校）
- # 筲箕灣循道衛理幼稚園
- * # 畚色園主辦可譽幼稚園
- * # 東涌天主教幼稚園
- 香港培正小學
- # 德貞幼稚園
- * # 明我幼稚園（奧運校）
- * # 大埔商會張學明幼稚園(將軍澳)
- * # 青衣商會將軍澳幼稚園
- 英藝幼稚園（大埔）
- * # 仁濟醫院嚴徐玉珊幼稚園
- 翰林幼稚園（天水圍）
- * # 神召會保羅堂幼稚園（天華邨）
- * # 世德幼稚園
- * # 大埔浸信會幼稚園天澤邨分校
- 香港真光幼稚園（堅道）
- # 救恩學校
- 銅鑼灣維多利亞幼稚園
- 基督徒信望愛堂逸東幼稚園
- * # 東涌浸信會幼稚園
- 香港浸會大學附屬幼稚園
- * # 香港創價幼稚園
- 保良局譚歐陽少芳紀念幼稚園
- * # 聖安當幼稚園
- * # 中華基督教會香港志道堂基博幼稚園（將軍澳）
- * # 西貢樂育幼稚園
- * # 將軍澳循道衛理幼稚園
- * # 中華基督教會基真幼稚園
- # 葵盛禮賢會幼稚園
- 聖公會荊冕堂士德幼稚園
- 聖公會青山聖彼得堂幼稚園
- * 滿樂幼稚園
- * # 荃灣聖母幼稚園
- # 新界神召會懷恩幼稚園
- * 元朗三育幼稚園

註：* 參加幼稚園資助計劃
獲幼稚園之租金、差餉和地租發還