

幼稚園  
質素保證視學  
2006/07 年度周年報告

## 引言

2006/07 年度，質素保證分部共到 25 所幼稚園進行質素保證視學。該 25 所幼稚園(見附錄)是經隨機抽樣選取，位處香港不同的區域，包括有由非牟利慈善團體開辦的，也有由私立獨立團體營運的；而開辦歷史有短至 4 年，也有長達 42 年；當中大部分正受惠租金發還和/或參加幼稚園及幼兒中心資助計劃，其中有 8 所幼稚園沒有接受這兩類的政府資助。

本報告就質素保證視學所得資料，擷取五個關鍵項目論述幼稚園的表現，並將關鍵項目與其他表現範疇聯繫分析，以引發更深層的思索，進一步了解優質幼兒教育的要素，但須留意有關資料及分析並不代表全港幼稚園的教育情況。

## 關鍵項目的表現

### (一) 管理與組織

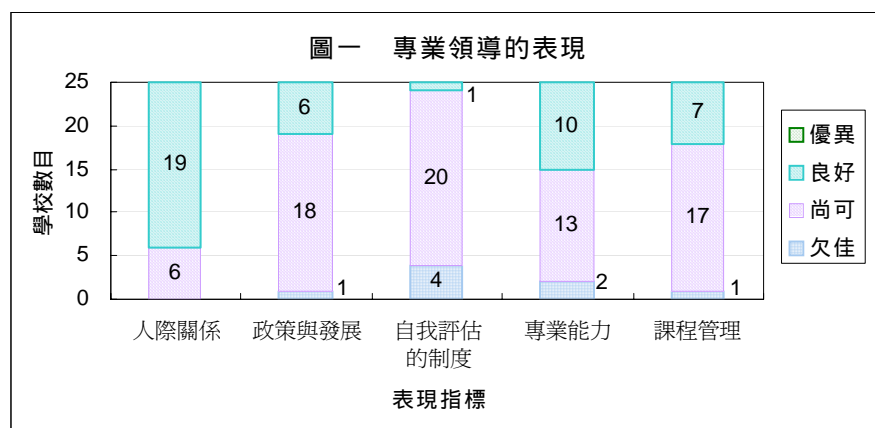
- 25 所幼稚園均隸屬不同的辦學團體，有些辦學團體只有一所幼稚園，有些多至 23 所，更有一些因着相同的宗教信念，以聯會形式組成大團體，以達至彼此支援的效果。
- 根據視學結果所得，辦學團體的領導層均關心學校的發展，通過會議、探訪和審閱文件，能有效監察學校的運作。在 25 所幼稚園中，有 17 所的辦學團體轄下擁有超過一所幼稚園，他們會策劃聯校畢業典禮、教師培訓活動等，以達至同機構資源共享之利；有些會帶領幼稚園制訂具策略性及方向性的工作計劃，例如他們深切明白要促進學校課程發展，必須同步籌劃相關的教師培訓，故此，他們領導所屬學校的管理層分工籌劃機構課程發展的方向，並安排相關的教師培訓活動，而管理層帶領教師將培訓所得的知識，通過行動研究，

將實踐和檢討結果與屬會學校分享，帶動其他學校共同進步。這種策略性的安排，能增強轄下幼稚園的聯繫和交流，有效凝聚團隊的力量；另一方面，培訓配合學校發展需要，學校不斷進步，而員工的專業能力同步提升，令學校洋溢著活力和朝氣。

- 在 25 所幼稚園中，有 8 所幼稚園欠缺同機構幼稚園互相關顧的有利條件，但他們大都會與其他學校保持聯繫，以知悉教育發展的趨勢；有些更會主動邀請友校管理層到校探訪，以獲得校外人士對學校的評鑑；有些則與其他學校一起舉辦教師培訓活動，共同學習交流，互惠互利，效果更得以彰顯。

## (二) 專業領導

- 學校推行自我評估，建立自我管理及問責的機制，加強了校長專業領導的重要性。校長須充分發揮專業才能，帶領員工評鑑學校各方面的工作成效，分析情勢和制定發展方向，並要在人才培訓、資源調配和家校合作方面，作策略性的安排，推動學校持續發展和進步。
- 在 25 所接受視學的幼稚園中，絕大部分的領導層對校長信任和支持，讓校長靈活管理學校。大部分的校長能夠自強不息，不斷進修，積極參與教育團體的研討會或修讀幼兒教育課程，有 15 位校長已完成或正在進修幼兒教育學士學位或以上的課程，具備良好的專業知識。
- 幼稚園的規模比較小，在 25 所幼稚園中，學生人數在 200 人以下的有 20 所，佔整體的 80%。由於規模小，人際關係比較緊密，有 19 所學校在人際關係方面達良好評級，但少過一半的學校在「政策與發展」、「自我評估的制度」，管理層的「專業能力」，學與教的「課程管理」方面獲得良好評級(見圖一)。從上述統計結果顯示，管理層與員工有良好的工作關係，他



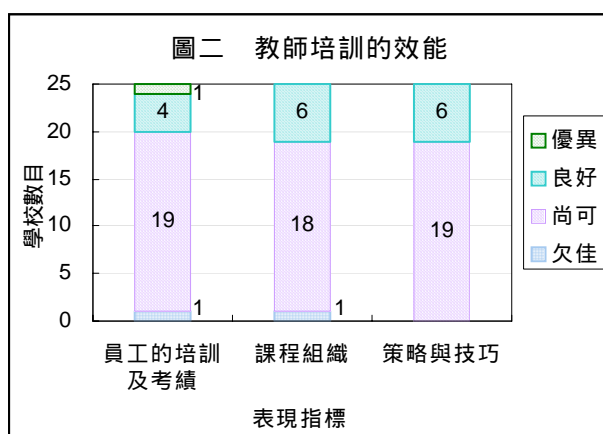
們又能夠積極進修，具備良好的專業知識，但他們在帶領員工發展課程，以及通過自評而制定政策發展方面尚欠力度。管理層宜發揮專業領導的效能，帶領員工以「學與教」為核心，檢視各範疇的相關工作，通過評鑑、制定改善計劃、實踐、檢討等周而復始的工作，推動學校自我完善。

- 人際關係良好是凝聚團隊的必要條件，而發揮專業知識可領導學校不斷前進，但具備先決條件，仍須運用合適的技巧和策略。根據視學人員到 25 所幼稚園觀察所得，具領導才能的校長秉持明確的教育信念，以開明的態度與員工交往，尊重和廣納員工的意見，凝聚團隊的力量；同時，校長還帶領員工分享、溝通，令團隊達至共識，通過賦權與承責，發揮各人專業的才能。由此可見，校長的領導實在非常重要，不但要以身作則，不斷裝備自己，還要將獲取的知識融會貫通，帶領教師評鑑學校課程發展的方向，設計適切的課程和採用合適的教學策略，以提升學校的教育質素為目的。

### (三) 教師培訓

- 在接受視學的 25 所幼稚園中，所有教師已具備基本資歷要求，並且約有 52% 的教師已具備或正進修幼兒教育證書課程，有 8% 的教師已具備或正進修幼兒教育學士學位或以上的課程，教師們配合時代的需要和演變，積極進修，令人讚賞。

- 教師是前線工作人員，負責教學工作，良好的專業知識理應有效提升教學質素，但在視學的 25 所幼稚園中，只有 6 所學校的「課程組織」和教學的「策略與技巧」達良好或以上的評級，而學校在「員工的培訓及考績」方面達良好或以上評級的只有 5 所幼稚園（見圖二）。



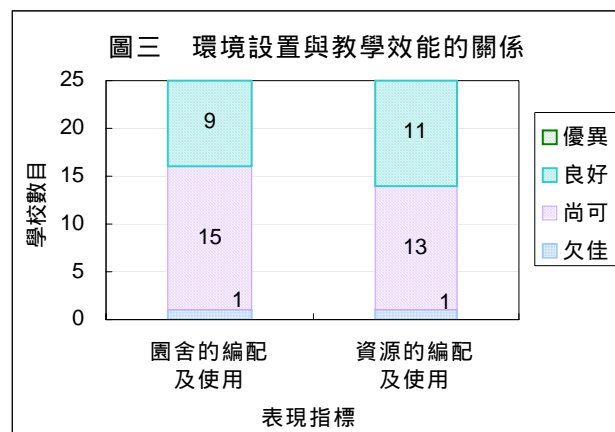
- 絕大部分的幼稚園會參考坊間的教材套而編訂課程和教學計劃，而各級的教師會共同備課，也會在課後進行教學反思，換句話說，學校已具備自評的三個循環工作步驟：計劃—實

踐一檢討，但視學結果顯示，大部分學校在「課程組織」和教學的「策略與技巧」中的表現只屬尚可評級，其中一個主要原因，是學校的課程領導的效能仍欠理想，學校普遍尚未醞釀學習型團隊文化。管理層宜抱持開放的態度，鼓勵教師積極表達意見，多就「學與教」方面進行專業討論和分享，善用檢討結果回饋學校改善的工作，以提升教學效能。

- 教師積極進修，但如何將進修所得靈活運用於實際教學中，管理層在課程的管理和帶領方面起關鍵作用。視學人員欣賞表現良好的學校，其管理層能向員工闡明機構的辦學理念，帶領團隊追求共同目標；另一方面，管理層能與外間多作交流學習，認識不同的課程設計特色和教學方法，帶領教師評鑑本身所掌握的教學技巧、教學資源、兒童的興趣、能力和需要等，了解學校課程發展的優勢和限制，然後制定明確的課程目標，推行適切可行的教學方法，並且從實務及學理中進行省思及調整，通過同儕互動激盪，運用有效能及效率的方法，促進兒童學習。根據視學人員的了解，管理層在整個過程中，是以一種開放、靈活、富創意的態度來營造學校氣氛環境，帶領員工以積極的態度回應教育轉變，鼓勵及支持教師面對新教育思維及探討新的教學模式。

#### (四) 環境設置

- 環境設置能反映學校的空間運用、資源提供、課程設計和對兒童尊重的情況。在 25 所幼稚園中，分別只有 9 所和 11 所學校在「園舍的編配及使用」和「資源的編配及使用」方面達到良好評級（見圖三）。



- 從視學結果發現，絕大部分的學校能為兒童提供整潔安全的環境，善用園舍展示兒童的作品，更有幼稚園讓兒童參與布置，令兒童感受到成人對他們的重視和讚賞，增強兒童的自信心和對學校的歸屬感。表現良好的學校，管理層能衝破環境的限制，匠心獨運地編配空間，靈活採用可拼合重組的設施，以配合兒童進行不同類型的活動；他們會盡量善用園舍

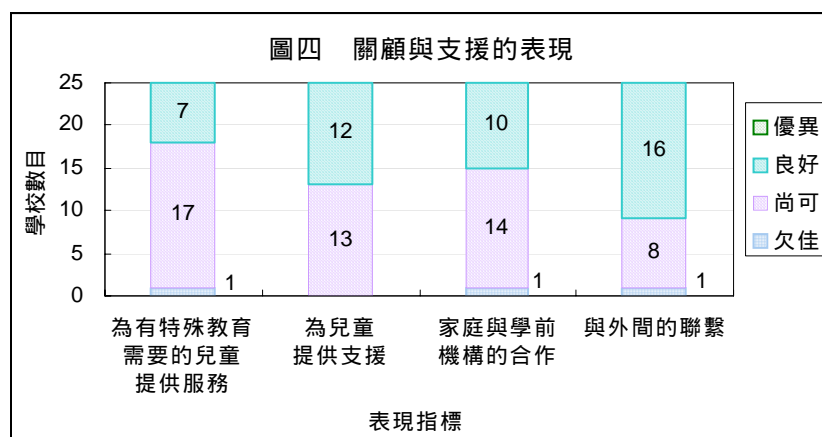
的每一道牆壁、每一個角落，提供兒童創作或操弄的機會，給兒童觀賞和感受美好的作品，讓環境充滿動力和童趣，兒童每天有足夠的自選活動時間。兒童在輕鬆自由的氣氛下，各按自己的興趣、能力，獨自或與同伴一起進行自選遊戲，教師在過程中，給予兒童適切的鼓勵或輔導，兒童能各按自己學習的步伐建構知識，愉快地生活、學習和成長。

- 兒童學習要通過操作實踐，以及與環境和人物互動而建構知識。就視學人員所見，表現良好的學校，教師能運用專業知識，通過教學環境的設置，組織教學材料，將教育信念具體化展現出來。由於學校的環境布置是協作的成果，教師間能共同商議，配合教學計劃，編排師生互動、兒童互動的環境；而且環境的創設能具備彈性，可以為兒童提供不同層次的活動，以切合兒童在興趣、學習和能力上的差異和需要。視學人員欣賞教師具備省察的能力，能反思環境設置對兒童學習的影響，而且能不斷修正和改善，以提高兒童的學習效能。

#### (五) 關顧與支援

- 學前教育是兒童開展漫長學習道路的重要階段。每個兒童都是獨特的，各有不同的成長步伐，幼稚園如能提供良好的關顧服務，因應他們個別的需要而提供適切的支援，對兒童來說可謂終生受用。
- 有特殊教育需要的兒童，無論是有學習障礙或是資質優異，如能及早發現和得到適切的幫助，是可以提升他們學習的能力，令他們獲得因材施教的益處。在 25 所接受視學的幼稚園中，只有 7 所學校在「為有特殊教育需要的兒童提供服務」方面獲得良好的評級（見圖四）。表現良好的學校，教師能從日常觀察和持續評估中，鑑別兒童的個別需要，而學校也會制定機制，記錄兒童的表現，與家長保持緊密聯繫；學校知悉外間服務機構所提供的支援，在需要時能為兒童提供轉介服務，並且跟進兒童的進展。
- 香港社會日趨複雜，教育工作者除留意兒童課堂表現外，還需留意兒童的家庭生活狀況，在 25 所幼稚園中，分別有 12 所和 10 所學校在「為兒童提供支援」和「家庭與學前機構的合作」方面獲得良好評級（見圖四），表現不俗。這些學校的教師會留意兒童的行為和情緒，也會與家長保持緊密的聯繫，有些更會通過家訪，深入了解其需要，給予關懷，有需

要時還提供社區支援機構的資料，使他們能及早獲得專業人士的輔導與支援。有些學校會特意為家長設定溝通平台，例如有以文字溝通方式的《校園通訊》，或提供活動空間，讓家長交流教養子女心得的「家長天地」，俾能通過互動互助，互勵互勉，共同解決困難和分享喜樂。



- 學校為兒童提供合適的關顧與支援，首要認識社區資源，使能適當運用外間機構的幫助，支援兒童的需要及幫助他們適應學習生活。從視學結果發現，學校在引入外間資源方面表現積極，在 25 所幼稚園中，16 所學校在「與外間的聯繫」方面被評為達到良好的水平（見圖四）。約半數被視學的幼稚園能與大專院校或志願團體建立聯繫網絡，參與他們的協作或培訓計劃，以助學校提升學與教的質素；部分學校與社區志願機構保持聯繫，在有需要時能為兒童提供支援服務資料，又會安排兒童參與社會服務，讓兒童接觸社會不同階層的人士，開拓眼界、認識社會和學習關懷他人；部分校長更會邀請專業人士協助家長教育工作，帶動屬會其他學校或友校間的專業交流，學校在這方面的表現良好。

## 結語

根據 2006/07 年度的質素保證視學結果，視學人員從「管理與組織」、「學與教」、「機構文化及給予兒童支援」等三個範疇的表現指標評鑑學校表現，96%的項目達至尚可或以上評級，而達至良好或以上評級的有 41%，可見學校已基本掌握各範疇的工作要求。

教學工作人員是推動教育工作的核心人物，要提升幼兒教育質素，首要提升他們的專業水平。教育局於 2007/08 年度推出「學前教

育學券計劃」，以提升師資專業水平和優化學前教育為目標。從視學結果顯示，不少校長和教師都積極進修，為推動學校邁向優質教育作好準備。經過時間的醞釀和沉澱，及與各界人士和幼教團體並肩努力，我們必能共創幼兒教育新文化和新氣象。

二零零六至二零零七學年接受質素保證視學的幼稚園

- # 香港仔浸信會白光幼稚園
- \* # 聖文嘉幼稚園  
啓思幼稚園（匯景花園）
- \* # 香港浸信會聯會香港西北扶輪社幼稚園
- \* # 喬色園主辦可正幼稚園
- \* # 觀塘浸信會彩明幼稚園
- \* # 崇真會白田美善幼稚園
- \* # 肖霞幼稚園
- \* # 東華三院呂馮鳳紀念幼稚園  
安基司幼稚園  
嘉言中英文幼稚園  
宏福中英文幼稚園
- \* # 田景邨浸信會呂郭碧鳳幼稚園  
全完堂幼稚園
- \* # 救世軍吳國偉紀念幼稚園
- \* # 聖巴拿巴堂幼稚園
- \* # 保良局易澤峰幼稚園  
智樂幼稚園  
中華基督教會望覺堂賢貞幼稚園
- \* # 何文田浸信會幼稚園
- \* # 仁愛堂彭鴻樟幼稚園
- \* # 青衣商會幼稚園
- \* # 樂善堂鄧德濂幼稚園
- # 圓玄幼稚園（天逸邨）  
聖公會聖約瑟堂幼稚園

- 註：\* 參加幼稚園資助計劃  
# 獲幼稚園之租金、差餉和地租發還