

學校編號：564290

質素評核報告

五邑工商總會幼稚園

九龍橫頭磡邨宏澤樓地下

二零一六年六月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校團隊穩定，抱持兒童為本的精神，合力營造和諧友愛的校園氛圍，提供幼兒教育與照顧服務，多年來竭誠服務區內兒童和家長，已建立良佳的口碑。校長開明有為，具幹勁和熱誠，有效凝聚團隊。隨着近年學生人數增多，教學團隊逐步擴大，領導層與教師建立共同目標；關顧他們的需要，適度調節行政安排，能鼓勵教師盡心改進教學。學校配合每年發展計劃，安排教師培訓，改善校本課程，並從而增強教師的交流，且借助資訊科技促進團隊和與家長的溝通。學校已成功建立專業進取、信念一致的教學團隊，努力實踐從遊戲中學習的理念，在多方面的嘗試皆取得進步，令兒童喜愛上學。
- 1.2 學校以全校參與的模式進行自評，認真檢視兒童需要，運用已有的基礎訂定發展計劃。為提升兒童主動閱讀的興趣，學校曾推出「請聽我讀」閱書計劃，效果理想。學校去年又引入社區閱讀夥伴計劃，增添學校藏書量，安排教師接受相關訓練，以延續計劃的成效。學校今年以教導家長伴讀技巧為目標，組織家長朗讀義工，又鼓勵他們養成與子女到公共圖書館選書的習慣，家長普遍反應良好，兒童會主動與家人朗讀兒歌或故事。另一方面，學校多年來參加教育局支援計劃，在導師的指導下統整不同學習範疇的內容，計劃完成後，管理層會繼續帶領教師整理校本課程大綱，學校課程已具有良好的基礎，教師亦能運用培訓所學，改善教學質素。學校工作的方向大致能對準計劃目標，亦能切實收集數據，

評鑑計劃的成效，以助策劃未來工作方向，確保學校持續發展。

- 1.3 學校視家長為合作的夥伴，通過多種方式讓家長知悉學校的發展計劃，讓他們配合學校所推展的工作。過程中，教師會聯絡家長了解他們的進展情況，為個別有需要的家長提供恰當的協助。家長早年已自發成立家長教師交流組，主動向學校提供意見，交流組現已具規模，有助推動家長參與學校活動，促進家校合作。學校積極運用外間資源，改善學校環境設備，且為有特殊需要的兒童和家庭，提供適切的支援服務。學校推行的工作皆以兒童為首要的考慮，贏得家長的支持和信任。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，訂定各級課程大綱，以主題擬訂綜合的學習內容，每學期也安排專題研習。學校積極跟進上次質素評核的建議，藉參加不同的課程支援計劃，改善各學習範疇的組織，加強其層遞性，逐步統整各級課程。學校有考慮兒童在知識、技能和態度的發展需要，安排均衡的日程，並以全班、小組或個人的學習模式進行，兒童每天有足夠的音樂、體能和自選活動機會。學校課程設計全面，涵蓋各學習範疇，能促進兒童各方面的發展。
- 2.2 學校努力在校本課程上作出多方面的嘗試。學校配合近年在閱讀方面的發展，本學期嘗試運用繪本開展專題研習，引導兒童仔細觀察圖畫，通過人物的遭遇，滲入德育元素，有效藉故事性的圖畫吸引兒童，增添學習的趣味，培養他們良好的品德。課室的圖書角擺放與主題有關的圖書，兒童自行入角閱讀，與同伴或教師分享內容。高班兒童運用圖卡講故事，能依據圖畫的內容創作簡單的故事情節，閱讀氣氛不錯。此外，在英語教學培訓方面，學校通過支援計劃安排各級教師參加相關的培訓，本年度以高班為

試點，於英語活動中加入戲劇元素，讓兒童於主題和自選時段與同伴進行扮演遊戲。兒童踴躍參與活動，喜歡模仿故事中的角色說對白，對英語的學習感興趣。學校尚可總結各計劃的經驗，以擬訂來年發展目標，例如可考慮結合閱讀計劃以加強兒童語文的能力、繼續增添不同種類的圖書等。此外，各級教師皆以廣東話講解英語，未能提供有效的語境。學校須檢視語文學習的目標和推行策略，豐富兒童的語言經驗。

- 2.3 學校本年度另一關注事項為提升教師的音樂教學技巧。通過支援計劃，教師在選材、活動設計和帶領技巧上均有得着，能按學習目標設計一連串有趣的遊戲，又根據歌詞精心設計圖咭，幫助兒童理解歌曲。兒童喜愛參與不同的音樂活動，或隨音樂節奏想像和律動，或主動模仿教師輕聲唱和，享受各種感官經驗帶來的樂趣。
- 2.4 學校有清晰的課程統籌、監察和檢討機制。管理層定期帶領教師舉行課程會議，商討和檢視各主題教學活動的編排及推行情況，通過檢閱教師撰寫的教學計劃和巡課，給予意見。教師編寫的教學計劃目標具體明確，教學步驟清晰。學校近年推行的發展計劃能促進教師交流，激勵他們用心設計大量的遊戲活動吸引兒童投入學習，效果理想。教師已建立良好的反思習慣和能力，對焦活動的學習目標檢視兒童的學習情況，並按需要記錄一些兒童的特殊表現，跟進他們的學習進程。
- 2.5 學校利用走廊、課室等的牆壁展示兒童作品和活動花絮，能讓兒童互相欣賞，建立兒童對學校的歸屬感。此外，學校重新規劃體能活動的安排，靈活運用場地，確保兒童有充足的活動空間進行具一定運動量的遊戲。進行體能技巧訓練前，教師清晰向兒童示範步驟，亦會按兒童的表現指導兒童掌握技巧。兒童分組進行各

類型的體能活動，表現投入，亦喜愛與同伴一起玩耍交談，展現良好的攀爬、跳躍、爬行等能力。

2.6 教師按主題布置課室，為兒童設計各類的興趣角，並邀請兒童共同蒐集材料。角落遊戲設計有趣，如低班兒童扮演旅遊大使和遊客，介紹及模擬參觀海洋公園內不同的設施，認識各類動物。兒童主動邀請同伴一起遊戲，樂也融融。圖工角放置多元化的物料，讓兒童自由取用，物料數量足夠，擺放有序，兒童會設計自己的作品，也會與同伴合力進行創作。各級的探索角能吸引兒童進行測試，如高班兒童學習有關天氣的主題內容後，會運用簡單物料合力搭建高樓，然後利用工具製造出不同強度的風力，模擬颱風吹襲，測試風力，活動亦能考驗兒童搭建的技巧。學校興趣角設計普遍能促進兒童多參與、多嘗試，培養探究精神。惟大部分數概教具為算式練習或以數卡進行組合分解等活動，內容抽象，未能配合兒童的發展需要，學校須多提供實物操弄的機會，讓兒童從操作中建立早期數學概念。

2.7 教師愛護兒童，安排小組合作學習的機會，細心輔助兒童。教師講解清楚，會以圖片、實物等，引發兒童的學習興趣。教師語調溫柔，經常面帶笑容，並時常引導兒童欣賞同伴的良好表現，為兒童建立正面和輕鬆愉快的學習氣氛。主題學習和總結自選活動時，教師習慣以提問引導兒童，並鼓勵兒童與同伴分享和匯報，促進兒童互動學習。惟教師較專注完成預設的內容，仍須把握隨機教學的契機，多就兒童的回答作跟進，或邀請兒童講述自己的學習經歷，讓他們深化所學。於自選時段，個別教師會與兒童交談，了解他們的活動情況，教師尚可增加與兒童的互動，多參與兒童的遊戲，鷹架和延展他們的學習經驗，以能更有效照顧兒童的個別學習進度。

2.8 兒童表現有禮、自律守規，懂輪候和分享，群性發展理想。兒童對學校的一事一物有歸屬感，亦樂意依循指示，投入活動。兒童有充足的機會進行自選遊戲，他們想像力豐富，熱愛探索，經常有有趣的發現。兒童喜歡與人交談，口語表達能力良好，幼兒班兒童在自選活動中，會主動模仿教師的動作和語調，與同伴一起朗讀剛學過的句子，神情十足。兒童完成活動和進食後，會自覺地收拾物料，亦能自行清洗毛巾、穿衣、換鞋，表現良好的自理能力。學校安排高、低班兒童擔任值日生，協助派發和收拾物資，有助培養兒童的責任感。

2.9 學校為兒童建立學習歷程檔案，通過持續觀察，評估兒童於不同學習範疇的表現。學校定期向家長派發單元評估表，讓家長了解兒童的學習情況。學校亦邀請家長每月記錄兒童在家的表現，從不同的角度了解兒童的成長。學期完結前，教師按各單元觀察、軼事和美藝作品等記錄，總結出兒童整體的表現，向家長報告。管理層審閱各級兒童評估的資料，了解兒童的學習概況，並帶領教師跟進個別兒童的需要，以及檢視學與教的效能，調整課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層凝聚團隊力量，有效藉各項發展計劃，提升服務質素。學校努力改善課程設計，預設的校本課程已具備不錯的基礎，可繼續通過嘗試與檢討，持續提升教學成效。管理層尚宜加強教師依據兒童表現靈活調整教學策略和內容的能力，以深化兒童的學習。