

學校編號：316504

# 質素評核報告

## 第一幼稚園

九龍彩虹邨金漢樓地下

二零一六年五月十七日、十八日及二十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校積極跟進上次質素評核的建議，再配合學校自評，認真檢視校內工作，決議合適的發展方向，讓學校得以穩步發展。學校近年設立課程主任，協助校長管理課程的事宜。課程主任能有效發揮其角色，與校長及各級的級長和教師有良好的溝通和協商，改善課程設計和教學技巧，提升課程的適切性。學校能以兒童表現為依據，在課程策劃上逐步作調適，通過適切的策略，加強兒童自主學習的成分，提供更多機會讓他們分享和表達。學校着重教師的專業成長，除通過校內的專業交流外，亦安排全體教師參與外間的培訓活動，如提升音樂教學技巧、認識兒童的個別差異和需要等。教師願意不斷求進，努力應用所學，且團隊穩定，具共同願景，有助學校的持續發展。
- 1.2 學校關顧校內兒童不同的學習和發展需要，近年積極與外間的專業機構合作，為有特別需要的兒童及其家長提供足夠支援。學校亦關顧非華語兒童的學習，通過參與支援計劃，運用不同的教學策略，提升他們的學習動機和興趣。觀察所見，非華語兒童學習態度積極，樂意參與不同的活動，與教師和同伴有良好的互動。學校現時主要依靠外間資源來應對兒童的學習差異。管理層宜進一步帶領教師運用其專業能量，依據兒童、教師和家長的需要，作更全面和仔細的部署，因應校情，使相關的計劃發揮更佳的效能。
- 1.3 學校就兒童的學習和成長與家長保持緊密的溝通，做法深受家長的信任和肯定。學校能善用社區資源，為家長舉行講座、工作坊、小

組活動等，內容包括如何處理兒童的情緒和行為、親子溝通之道、兒童健康飲食等，切合家長的需要。學校近年亦有系統地組織家長義工隊，讓家長通過協助學校推展不同的活動，如整理圖書、當故事爸媽、幫助教師帶領活動等，進一步加強家校的溝通和合作，共同促進兒童的身心發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套編擬課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同的學習範疇，能顧及兒童在知識、技能、態度的發展需要。管理層和教學團隊着力改善課程的均衡性，使兒童能夠從每天的活動中接觸不同的學習元素，當中亦有充裕的自選學習機會。惟未能每天為兒童安排音樂活動，學校須進一步改善日程，讓兒童每天有均衡的學習經歷。
- 2.2 學校重視培養兒童對閱讀的興趣，校內有豐富的藏書，切合各級兒童的能力、興趣和需要。除課室內的圖書角，學校亦在課室外放置合適的兒童圖書，鼓勵家長接送子女時為他們外借不同的兒童圖書，並由家長自行作借還記錄，做法靈活，有助推動親子閱讀的風氣，共同培養兒童閱讀的良好習慣。
- 2.3 學校設有課程管理的機制，由校長和課程主任負責統籌、監察和檢討課程。校長主要通過巡課、觀課和審閱文件以監察課程的推行，課程主任則與級長定時舉行課程會議和給予教師指導，有助改善整體教學的效能。教師在每主題後進行個人及全級反思，他們多能清晰描述教學情況，並能分析課程的推行細節。惟仍須多以兒童表現作為反思的出發點，檢視在教學上可進一步改善的地方，持續提升學與教的效能。
- 2.4 學校鼓勵兒童進行自選活動前先作簡單的計劃，在完成活動後回顧

自己學習的過程，並與同伴分享。教師從觀察和會議檢討中，發現兒童的表達有欠條理，教師方面亦未能有效運用提問技巧以引導兒童作深入的討論。有見及此，學校訂定以「促進兒童分享入角經驗」為上學年的關注事項，教師每天邀請當日的組長作出分享，除預先設計不同層次的提問外，亦會靈活地因應兒童表現，作適時介入或引導。計劃經一年的實踐，成效漸見。幼兒班的兒童能有條理地說出自己所入的區角；低、高班兒童更能較詳細地講解入角後的活動情況，並會以教具作示範，或講解所閱讀的圖書內容等。教師亦安排組長邀請同伴互相提問，此做法能讓大部分兒童均有表達的機會，有效促進兒童的口語表達能力和加強自信心。

2.5 學校因應教師的培訓需要，今年以提升音樂活動的帶領技巧為關注事項，為教師安排適切的外間培訓，並由有相關經驗的課程主任指導帶領音樂活動的技巧。經一年的鑽研，教師普遍能在音樂活動中融入想像、聆聽、節拍、律動等元素。兒童能按音樂的節奏模擬摘蘋果、划龍船的動作；或根據歌曲內容扮演蝴蝶由毛蟲到成蟲的過程；又或跟着音樂進行節奏遊戲，用絲巾模擬替同伴洗澡、用搖鼓拍打模擬水從花灑頭流出的聲音等。教師用心編排有趣的活動，讓兒童愉快地參與音樂遊戲。惟兒童只可隔天才享有音樂活動的時段，日程方面有待改善。

2.6 教師關心兒童，能經常運用提問引導兒童思考和鼓勵他們分享經驗。教師講解清晰及有條理，讓兒童能按指示完成活動。教師能用心布置課室環境，在每個興趣角放有充足的物料，活動具操作和探索性，例如把日常生活用品中以發光與否來分類，或進行混色遊戲，以及嘗試把玩具雪糕球疊高等，讓兒童從遊戲和探索中建構知識。教師亦善用課室和走廊的空間展示兒童的美藝作品，如風景拼貼的全班合作畫、個人的蝸牛立體勞作等，畫作的構圖仔細，用色豐富。教

師亦會陳展兒童在個人畫冊內的創作，讓校園加添藝術的氣息。

- 2.7 兒童表現活潑愉快，對學習有興趣。他們在自選活動時表現良好的自主學習態度，會主動安排自己的活動，又喜歡與同伴一起玩耍。兒童樂於幫助別人，各班的小組長經常協助教師派發餐具、收拾物件和抹桌子等。教師會按兒童的能力，在興趣角內設置適切的小肌肉及自理訓練，包括使用玩具刀切割物件、運用筷子夾波子、穿鞋帶等活動。學校尚可讓高班兒童於午膳時學習用筷子進食，讓他們在日常生活中掌握相關技巧。
- 2.8 學校主要以持續觀察的方法評估兒童，評估方法包括主題評估、軼事記錄和總結性評估，以全面了解兒童在各學習範疇的表現。學校能運用兒童評估定期讓家長了解子女的學習情況。惟學校仍在學年終結時以工作紙的方式評估兒童的語文能力，此做法不但有違持續評估的理念，亦為兒童及其家長帶來不必要的學習壓力，學校必須立即取消上述不恰當的做法。學校更要善用評估所得資料，作深入的分析，回饋課程和檢視發展計劃的成效，以提升整體學與教的效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校能夠通過自評，訂立適切的發展方向。惟在部署發展計劃時，學校尚宜多從不同持分者的需要出發，訂立具體的工作目標，並清晰列明其策略和成功準則，幫助學校檢視計劃成效，使能更有效推動學校的持續發展。
- 3.2 學校積極改善學與教的效能，在培養兒童自主學習的態度和對音樂的興趣等方面已取得不錯的成效。惟學校仍需調適日程，持續提升課程反思的效能，並須改善兒童評估的制度，更有效運用評估資料，以進一步提升學與教的質素。