

學校編號：563480

質素評核報告

香港基督教播道會聯會
中國基督教播道會厚恩堂厚恩幼兒學校

新界將軍澳厚德邨德裕樓地下

二零一六年二月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年二月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層給予學校充足支援，並帶領轄下幼兒學校舉辦聯校教師培訓，重視人才培育。學校善用社區資源配合發展需要，又與所屬教會經常協辦家長工作，與外間建立良好的聯繫網絡。校長關愛員工，與主任合力推動行政、課程和兒童支援的發展。教師欣賞管理層給予合適的指導和幫助，積極參與校本培訓和實踐所學。學校建立和諧合作的氣氛，教學團隊協力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校藉多樣化的溝通渠道與家長保持緊密聯繫，家長教師會發展穩固成熟，積極參與籌辦親子活動，同時能向學校反映家長的意見。學校安排兒童參觀小學，認識小學活動流程，也會邀請畢業生及其家長回校分享小學生活，讓兒童為升讀小學作好心理準備。家長樂意協助學校推展活動，家校合作取得良好成效。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，已將自評的理念融入恆常的工作中，通過檢視和策劃而不斷求進；持續改善課程設計，又加強家長教育以增進家長對學校課程的認識。學校根據自評所得而制訂本年度三個關注事項：配合這兩年有稍多新入職教師，學校增強教師間的溝通，編排他們有足夠協作和交流的機會，策略合宜；學與教方面，學校着意提升教師環境設置的能力，致力培養兒童自主學習的態度，課程發展的方向正確；在兒童支援方面，學校配合需要提供轉介服務，令兒童及其家庭得到適時的幫助。學校設立中期檢討機制，搜集憑證以檢視計劃的成效，按需要對工作策略作出合適的調整，努力達成工作目標。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，並適當選取富趣味的繪本故事，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，又配合兒童感興趣的題材進行研習活動，引發兒童的求知慾。學校以話劇或成果展覽作為研習課題的總結，邀請家長觀賞，增進其對「遊戲中學習」的認識。學校重視心靈教育，以故事、詩歌和生活實踐等輕鬆活動啟發兒童靈性的發展；推行親子閱讀計劃，安排參觀、小食製作、話劇欣賞等活動，讓兒童有多樣化的學習經驗，也會配合學習主題，邀請專業人士到校作專題分享，激發兒童的學習興趣。學校課程內容全面，活動日程編排均衡，能促進兒童全人發展。
- 2.2 學校着意培養兒童自主學習的態度，承接去年度有效提升教師在「設計活動」方面的教學技巧，本年度則優化環境角落設計，讓兒童每天都有足夠機會進行自主學習。管理層帶領教師配合學習目標，設置課室區角遊戲。觀課期間，各課室均設有音樂角，兒童自行選貼圖像完成歌曲圖譜，然後敲擊自製樂器和唱出歌曲；課室的區角貼有活動提示或思考問題，引發兒童主動操弄、觀察和進行想像遊戲。幼兒班兒童測試被磁石吸起的物件，又會到模擬角進行野餐、利用小型器械健身、與玩具小狗遊戲。低班兒童測試紙飛機飛得遠的方法，課室的環保遊戲區放置兒童分享的玩具或親子製作的遊戲，遊戲區的兒童管理員負責記錄借玩遊戲的工作。高班課室的探索區放置不同形狀的紙製柱體，兒童測試用何種柱體疊成的高樓最穩固，他們又會與友伴一起玩社區地圖，將不同身份的人物圖像放置於地圖內合適的活動地點。兒童投入參與活動，有良好的自主學習態度，他們熟習課室各區角遊戲的規則，快樂地進行獨自或結伴的遊戲；高和低班兒童完成學具活動後，更會自我核對答案。管理層給予教師足夠的支援，教師發

揮創意設計富趣味和綜合形式的遊戲，工作計劃成效顯著。

2.3 管理層緊扣學校自評所得，按課程發展步伐和教師需要，安排培訓和專業交流，又整理培訓資料，供教師作為參考。學校近年積極加強課程的綜合設計和活動內容的趣味性，管理層帶領教師實踐所學，並從兒童表現檢視成效和跟進改善，工作推展良好。管理層關顧新入職教師的適應，編排資深和新入職的教師有足夠協作的機會，又藉觀課、評課和適時的督導，努力建立學習型的團隊文化，使能協同團隊力量，推動校本課程的發展。教師樂意就教學工作表達意見，亦能從教學反思檢視尚待改善之處，逐步掌握以遊戲為策略的教學方式，提升兒童的學習效益。

2.4 學校的室內遊戲場有足夠的音樂和體能設施，兒童在教師帶領下，藉故事引發想像，快樂地參與多樣化的唱遊活動。教師按兒童的身心發展，編排合適的小肌肉訓練和大肌肉體能遊戲，觀課期間，遊戲場內設有模擬區，物料豐富，深受兒童歡迎。在體力遊戲時段，教師帶領兒童完成熱身活動後，安排分組遊戲，部分班級的兒童只在模擬區玩耍，大肌肉活動不足。學校宜檢視和調整各級分組活動的時間安排，確保兒童每天有足夠的大肌肉活動，促進身體健康發展。校園的走廊和課室陳展兒童的美藝作品，有塗鴉、水墨畫、剪貼畫供欣賞，也有運用棄置物料製作的玩具供玩樂。課室有多種圖工物料，兒童自行選用材料和結合學習得的技巧進行創作，題材多樣化；他們喜歡大筆畫，下筆有信心，色彩豐富。

2.5 教師講解清晰，利用圖片、實物等，加強兒童的印象；有良好的說故事技巧，運用合適的表情、動作、語氣吸引兒童靜心聆聽，也會利用提問引發兒童思考和表達意見。教師設計多款生活技能的學習活動，例如為工作紙打孔、撕香蕉皮、按圖示摺紙等，也會利用棄置物料製作教具，鼓勵兒童珍惜物資。教師觀察兒童進

行活動的過程和表現，適時給予提示、鼓勵，也會與兒童一起遊戲。校園洋溢愉快的氣氛，教師經常讚賞兒童良好的表現，於活動完結，也會鼓勵兒童分享發現或學習所得，引導他們關心同伴，學習友愛，欣賞自己，建立自信。

2.6 教師關顧兒童的學習差異，按需要加強個別指導，調節學習進度和活動設計，讓他們各按其發展步伐愉快學習。教師靈活編排場地使用，以增加小組學習活動，讓兒童有更多師生互動的機會，有助教師照顧他們不同的學習需要。兒童活潑有禮，喜歡訴說生活經驗，也樂意與友伴分享自己的玩具，他們輪流擔任小組長，協助派發和收拾物件，有良好的服務精神。

2.7 學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存持續觀察的評估資料和兒童作品。學校配合學習主題，設有教師和家長的觀察評估項目，以評估兒童在校和在家的表現，另有兒童回饋工作紙，例如讓兒童圈出交朋友的方法，引導他們反思有否應用所學。學校整理和展示不同角度的兒童學習評估結果，具體反映兒童的學習所得。教師綜合各方面的評估資料，於學期結束時，總結評述兒童各方面的表現，讓家長知悉兒童良好及尚待改進的事項，有助家長與學校配合，共同輔導兒童健康成長。學校運用兒童的學習評估資料，作為檢視課程的依據，能達到促進兒童學習的評估目的。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極改善課程，又能有系統地將教師培訓的資料存檔，現階段可加強整理學與教成功經驗的資料，組織更多專業交流學習的活動，帶領教師傳承所學和深化所得，促進專業成長，推動學校持續進步。