

學校編號：560820

質素評核報告

神召會麥嘉倫紀念幼稚園

新界葵涌梨木樹邨第三期榮樹樓地下

二零一五年十二月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十二月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校的教學團隊穩定，大部分教師已在校服務多年，熟悉學校的工作文化及行政運作。學校已建立自評的機制，由校長、主任和各級級長組成學校改進小組，通過定期的會議，共同商議及檢討各項工作。學校於學期終收集教師的意見，檢視學校的工作成效，繼而訂立來年的發展計劃。學校因應兒童發展所需，上年度與本年度分別將提升兒童的語文能力及鼓勵兒童養成健康的生活態度訂定為關注事項，計劃均已按步推展。為進一步增強教師的團隊協作效能，學校上年度亦以此為關注事項，通過舉辦聯誼活動及壓力處理工作坊等，為教師提供情感上的支援，有助團隊保持工作士氣，共同為學校發展努力。

1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，為有特殊教育需要的兒童建立識別和轉介的機制，又通過朋輩協助、分組安排及與家校溝通等策略，幫助有需要的兒童。學校有見近年特殊教育需要和非華語兒童有所增加，遂將支援兒童工作訂為本年度之關注事項。學校運用外間資源，為有特殊教育需要兒童提供到校支援和訓練，計劃尚在起步階段，成效仍有待觀察。在協助非華語兒童方面，學校為他們調適課業內容，又將通告翻譯為英文，希望能保持與非華語家長的溝通，鼓勵他們關注兒童的學習。今年學校更能善用家長資源，邀請家長義工每周兩天在早會前，協助兒童學習中文。家長義工運用廣東話與兒童傾談，協助他們認識與生活相關的常用字，非華語兒童表現投入，成效不俗。學校致力照顧不同需要

的兒童，使他們在共融學習環境中成長。

2. 學與教

- 2.1 學校備有《課程手冊》，內含清晰明確的課程目標、課程內容、教學原則及兒童評估指引，能作課程推行的依據。學校參考教材套及《學前教育課程指引》擬定各級學習進度，內容以多元智能分類，通過綜合活動實踐，能全面涵蓋兒童發展所需。為增加各級兒童的互動學習機會，學校會定期安排跨級活動，例如節日慶祝會，由各級教師與兒童一起籌備及進行表演，讓兒童在有意義的情境下學習，提升學習動機。
- 2.2 日程方面，學校為兒童安排全班、分組及個別學習的時段，也有足夠的自選活動時間，惟未能安排每天進行音樂及體能活動，影響了日程的均衡性。近年學校安排大部分全日班及上午班兒童合班活動，上午日程的編排頗為緊迫，而全日班下午日程則顯得鬆散，午睡後只安排兒童進食茶點、課業或靜態的活動，未有為兒童提供均衡的學習經驗。此外，全日低、高班兒童的午睡時間稍遲，部分兒童表現疲累而未能專注學習，有關安排未能照顧兒童的需要。學校須改善日程編排，讓兒童每天參與音樂及體能活動，以及善用下午時段及場地，為全日班兒童提供動靜交替和均衡的學習經驗，促進全人發展。此外，學校宜注意低、高班全日班中午時段的活動編排，按兒童需要讓他們適時歇息。
- 2.3 學校設有課程統籌和監察機制。管理層通過審閱課程文件、參與會議及巡課等途徑監察課程的推行。教師通過教學會議共同討論推行課程的細節，如活動設計及評估內容等。學校每年安排兩次同儕觀課，部分教師能提出改善建議，而教師每周進行的教學反思，則普遍只簡單描述兒童的反應，甚少檢討教學策略以回饋課

程設計。管理層宜加強專業帶領，提升課程檢討的效能，例如與教師研討如何實踐《課程手冊》中的教學原則，帶領教師檢視學與教的改善空間。

- 2.4 學校早前參與外間支援計劃，過程中發現兒童的語文能力有頗明顯的差異，遂以促進兒童的語文能力為上年度關注事項，通過增加語文學習資源、修訂活動設計及舉行家長教育活動，從多個渠道增加兒童聽、說和認讀字詞的機會。教師於編寫教學計劃時會擬定語文學習的關注點，作為教學的提醒，又在課室環境中增添語文遊戲及圖書，吸引兒童多接觸文字。觀察所見，教師能提供足夠機會予兒童聆聽和表達意見，也能善用資訊科技確保兒童能清晰地觀察圖書的插圖和文字，進行朗讀活動。兒童能專注聆聽，也積極回應教師的提問，具有良好的理解和表達能力；高班兒童則喜愛朗讀文字和句子拼砌遊戲，計劃已見成效。為加強計劃的效能，學校尚可在日常的教學活動中鼓勵兒童通過閱讀圖像或文字解決問題，加強應用，例如讓兒童參照食譜的步驟製作小食，進一步增加兒童對閱讀的興趣。
- 2.5 學校本年度的另一關注事項為促進兒童學習健康生活方式和態度，策略包括在日程中增設早操時段、舉行親子運動會及旅行、參與外間機構舉行的德育、健康飲食、環保等活動。活動大多為恆常的工作，而且涵蓋範圍廣，目標欠明確，計劃難以聚焦地推展。學校宜按兒童所需為關注事項訂立焦點及相應的策略，從而提升計劃的效能。學校並須制訂能反映成效的成功準則，以更準確地評鑑計劃目標的達成。
- 2.6 學校於校園多處展示兒童作品及照片，營造親切的氣氛。課室設有配合主題設計的各類興趣角，包括扮演角、語文角、探索角等，備有充足及多樣化的物料，能吸引兒童入角遊戲。兒童喜愛美勞

活動，能運用不同的材料創作；喜愛結伴進行扮演，學習相處。學校特意在幼兒班設置「巧手區」，請兒童利用掛飾裝飾聖誕樹、夾小絨球進紙杯等，能增加鍛鍊小肌肉的機會。整體而言，兒童能在輕鬆愉快的氣氛下，通過遊戲學習。

2.7 教師的傳意技巧頗佳，他們重視與兒童的互動，常利用提問鼓勵兒童分享所想及給予足夠時間予兒童回應，能吸引兒童投入參與。音樂活動中，教師能安排配合主題的音樂遊戲，兒童享受唱詠。教師尚可加強運用樂器的指導和示範，以協助兒童掌握節奏。體力遊戲活動的設計與主題相關，兒童頗感興趣，惟等候時間頗長，學校宜盡用空間，例如設置循環遊戲，增加兒童舒展身體及技巧練習的機會。此外，低、高班兒童的執筆姿勢仍有待改善，學校宜按兒童能力調整學習進度，例如加強低班上學期的寫前訓練，待兒童準備好才開始書寫。

2.8 學校為兒童設立學習歷程檔案，以持續觀察的形式，例如主題評估和觀察記錄，能全面地分析和記錄兒童的發展情況。教師更會於每學期完結時，重點評述每位兒童的個人特質及讚賞他們的進步，協助家長了解兒童整體的發展情況。近年學校加入家長評估，從家庭的角度了解兒童的發展進程。學校尚可善用兒童評估資料作為調整課程及教學策略的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校應按緩急優次篩選較重要的發展項目，擬定為關注事項，以集中資源推動學校持續發展。學校尚須協助教師加強自評技巧，例如擬訂工作計劃的目標和策略、整理及分析資料以評鑑效能等，以增強全校參與自評的效能。

3.2 學校的教師培訓項目未能對準發展方向，管理層宜針對學校發展

的需要，訂定校本的教師培訓計劃，為他們提供適切的學習機會。管理層尚須發揮專業帶領的角色，加強校內專業交流的效能，例如就同儕觀課的結果作進一步研討，增加專業能量，追求更佳的教学效能。

- 3.3 學校須以兒童的發展需要為最重要考慮，改善課程與日程的均衡性，讓兒童得以全面發展。此外，學校尚需多了解家長的興趣和能力，設計配合他們需要的親職教育活動，以引領他們掌握育兒的正確方法，同時爭取他們對學校教育理念的支持。