

學校編號：563838

質素評核報告

藍如溪盛成血教育基金邊陳之娟幼稚園

新界沙田豐盛苑富盛閣 B 翼地下

二零二二年五月三十日、三十一日及六月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年五月三十日、三十一日及六月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 學校團隊穩定，管理層和教師彼此關係良好，日常事務運作大致暢順。管理層定期提供教師的培訓資訊，鼓勵教師專業發展。學校已建立自評機制，管理層帶領教師共同擬定工作策略，檢視各項計劃的成效，監察工作進展，並因應校情和幼稚園課程發展制訂學校的關注事項。上學年學校配合剛建立的應用程式平台，以支援兒童在疫情下在家學習為工作重點，本學年學校以加強兒童對國家的認識，培養兒童的國民身份認同為關注事項。

1.2 學校關顧兒童的多樣性，設有清晰的機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，並適當地引入外間資源協助兒童。教師參考專業人士的建議，與家長一起協力支援兒童的個別需要。學校重視家校溝通，以不同渠道與家長保持聯繫，讓家長知悉子女的學習和在校情況，並安排內容不同的家長教育講座和工作坊，以提升家長的育兒技巧，加強親職效能。學校已跟進上次質素評核建議，組織家長義工共同推展兒童學習活動，凝聚家長的力量，有助建立家校合作的基礎。

2. 學與教

2.1 學校依據《幼稚園教育課程指引》及參考教材套資料制定課程大綱，以主題作綜合設計，內容涵蓋各個學習範疇。為豐富兒童的學習經驗，學校提供配合主題的不同活動，例如舉辦文化活動週讓兒童接觸世界各地文化，兒童在教師指導下找出他們感興趣的內容作專題研習。整體課程設計尚能兼及知識、技能、態度和價值觀的培養，

但較偏重知識的傳授。日程方面，學校編排兒童進行全班、小組和個人學習模式的活動，亦有足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間。惟觀課所見，音樂活動的音樂元素不足，體能活動欠清晰的學習目標及具體課堂規劃，教師未能善用場地安排不同的技巧訓練或大肌肉發展活動，對兒童的示範及指導亦不足，影響活動的效能。課業方面，幼兒班的課業設計合宜，惟低班及高班的課業較偏重抄寫。管理層須帶領教師檢視音樂及體能活動的設計及安排，確保兒童有均衡發展，並須重新審視課業設計，減少重複抄寫的課業。此外，學校以分科學習的日程為高班的小一適應活動，未能切合兒童的發展需要，學校已承諾跟進檢討。

2.2 學校管理層通過參與會議、閱覽文件及巡課，檢視活動設計及監察課程的推行情況。教師在管理層的帶領下，於各級會議討論主題單元內容，再輪流編寫教案、設計區角及審定兒童評估內容，然後一併交予管理層審核。主題完結後，教師需提交反思記錄。從課程文件所見，部分學習活動的目標較含糊，教學步驟簡略。教師的反思多描述兒童的學習情況，未能指出問題及提供改善建議。現時學校未有妥善保存及記錄課程會議的相關資料，不便跟進及檢討課程工作。管理層須加強課程領導，裝備教師規劃學習活動的能力，以為課堂制訂明確的學習目標及具體的教學步驟，引導教師以此回饋和反思學習成效，並注意有關課程管理資料的記錄與存檔。學校尚可建立觀課機制，有系統地檢視學與教情況，以促進專業交流及教師成長，改善學與教的效能。

2.3 因應疫情學校暫停面授課堂，上學年學校以支援兒童在家學習為關注事項。管理層與教師檢視課程，選取合適的內容，拍攝教學影片，並配合政府資助津貼，購買圖書及支援兒童在家學習的用具，包括樂器、體能用品、圖工物料、小實驗用品，派發予兒童。課業及圖

工備有清晰指示，兒童在家長協助下輕鬆完成作品。教師又設計表格，讓家長記錄兒童在家學習情況，並配合定期電話聯絡及以家長上載的兒童作品相片或影片，掌握和跟進兒童的學習進度。從兒童課業及作品所見，各項措施有效促進兒童在家學習。

- 2.4 為加強培育兒童正面的價值觀和態度，本學年學校以培養兒童國民身份認同為關注事項。配合「我們都是中國人」的主題，教師設計不同活動如認識國旗及區旗、回歸歷史以及學習升國旗禮儀，讓兒童初步認識作為中國人的身份。惟學校安排全校兒童相同的學習內容和活動設計，欠缺分級規劃，部分內容較深，幼兒班或低班兒童難以掌握。學校須配合兒童的生活經驗及認知能力，為不同級別的兒童擬訂合適的學習內容和活動。學校尚可考慮加強課程的綜合性，對應各學習範疇，將國民身份認同的元素融入現有課程中。
- 2.5 學校採用持續觀察和記錄方式，評估兒童在不同範疇的發展情況，教師在設計活動時會一併考慮主題的評估項目，令評估與學習內容扣連，同級教師會共同商議評估準則，以達客觀一致。學校為兒童建立學習檔案，有系統地保存兒童學習記錄。惟近年學校以圖表量化的方式，用主題的平均分展示兒童於不同範疇的表現，未能準確反映兒童的學習進程。學校須重新檢討評估的設計和展示形式，讓家長能更確切掌握兒童的學習表現及成長。
- 2.6 學校在走廊、課室展示不少兒童美藝作品，促進兒童互相觀摩。教師按主題布置課室內的興趣角，惟活動及教具設計多側重知識的傳授，探索元素不足。教師尚可為興趣角活動增加互動及探究元素，加強教具的趣味性，提供機會促進兒童合作共同遊戲，培養兒童的探索精神。在分組及自選活動時間，部分課室進行分組主題活動時會佔用興趣角的空間，影響兒童選擇區角活動，學校須注意課室空間的運用，避免顧此失彼。

- 2.7 教師有耐性，亦關心兒童，接納並照顧兒童的多元需要，適時回應兒童，並善用讚賞強化兒童良好行為，師生關係良好。活動時，教師講解清晰，善用表情、聲線及動作講故事，吸引兒童專心聆聽。教師會選取配合兒童日常經驗的實物及圖片引起學習動機。惟在自選活動中，教師多只限於陪伴和維持秩序，建議教師可多參與兒童遊戲，適時介入並且發揮啟導的角色。
- 2.8 兒童喜愛上學，對不同活動均表現投入，專注上課，並主動回應教師提問，樂於表達意見。高班兒童習慣以分組形式參與研習活動，互相分享並總結內容。兒童守規有禮，會舉手答問，有秩序地排隊轉換場地及輪候活動。兒童進入及離開校園時會自行換鞋，注重衛生，遵守防疫措施。進行自選活動後，兒童會收拾用品，表現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚須繼續跟進上次質素評核的建議，加強團隊自評的能力，部署周詳的發展計劃。在制訂關注事項時，學校除在活動設計的層面作考慮外，尚可為其他持份者包括教師及家長，擬訂配合關注事項的目標、策略及成功準則，以提高關注事項的效能。學校宜帶領團隊進行跨校交流等專業培訓活動，協助團隊擴闊視野，提升專業；並加強家長對學校發展方向的認識，以期取得家長的支持，促進家校合作以推動學校持續發展。
- 3.2 管理層須加強課程領導，帶領教師以促進兒童學習及均衡發展為目標，改善活動設計、環境布置、課業設計以及兒童學習經驗評估的安排。學校尚可建立觀課機制，定期審視教學成效，通過討論與交流提升教師的反思能力，改善學與教的效能，並須妥善記錄及保存課程管理的相關資料，以便日後參考跟進。