

學校編號：563846

質素評核報告

藍如溪盛成皿教育基金邊耀良幼稚園

新界荃灣沙咀道 328 號寶石大廈 3 座地下

二零二一年十二月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十二月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層通過會議了解學校的工作，並在行政等事務上給予意見，推動學校發展。管理層服務學校多年，熟悉其發展進程，帶領員工改善教學和照顧服務的質素。學校備有清晰的員工手冊及工作守則，分工清晰，日常事務運作暢順。學校跟進上次質素評核有關促進團隊交流的建議，積極安排教師通過會議分享教學心得，達至互相砥礪的效果；設立合適的啟導機制支援新入職教師，安排他們和富經驗的教師合作，有助新教師提高教學技巧，儘快適應工作。學校已建立自評機制，管理層帶領教師搜集不同持份者的意見檢視工作成效，共同訂立每年的發展方向。學校近年訂定提升兒童對學習語文的興趣的關注事項，從教師培訓、課程設計、家長參與等不同層面部署計劃，有助提升關注事項的成效。

1.2 學校設清晰的機制，辨識和照顧兒童的多樣性；善用校外資源，及早讓有需要的兒童得到專業支援。學校關顧新入學兒童的需要，按個別兒童適應的進度調整上課的時間，並和家長保持緊密聯絡，有助兒童逐步投入幼稚園的生活。學校日常通過多種方法讓家長了解子女在校的情況，又藉家長會、學校刊物等，使家長知悉學校的關注事項和課程重點。家長樂意參與學校的活動，對學校表現支持，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校以圍繞兒童生活經驗的主題編排課程，選取合適的教材套資料

及繪本圖書設計教學活動，內容涵蓋各學習範疇，協助兒童培養正面的態度、學習技能和建構知識。學校積極營造校園的閱讀氛圍，教師經常和兒童說故事，引導兒童猜想情節或創作故事結局，又讓兒童每天朗讀圖書，或擔任故事大使向友伴介紹喜愛的繪本，有效提升兒童對閱讀的興趣。日程方面，學校每天安排兒童以個人、小組和全班模式進行學習，亦有足夠的自選時間，惟學校每星期有兩天編排兒童參與普通話和英語遊戲，因而未有進行音樂和體能活動。此外，學校在學期末為高班兒童安排幼小銜接活動，以助他們了解小學的學習模式，惟活動期間亦未能提供均衡的日程。學校須檢視和改善有關安排，確保兒童每天有足夠時間進行音、體活動，達到均衡的發展。學校亦須檢視及改善幼小銜接活動的學習內容，刪除過深的部分，以切合兒童的發展和學習需要。

2.2 學校近年以提高兒童對學習語文的興趣為關注事項。管理層安排培訓，提升教師運用繪本故事編排教學的技巧；與教師共同討論活動的流程，鼓勵他們以繪本故事引入主題活動，以提升兒童的學習興趣。觀察所見，教師安排小組分享、角色扮演等活動，增加兒童口語表達的機會，亦讓兒童在自然的情況下認識字詞和掌握簡單句子的運用。兒童喜歡聆聽故事和參與遊戲，表現對語文的興趣，關注事項成效漸見。教師安排兒童以小組形式進行主題活動，以增加師生和生生互動，尚可按兒童的表現，靈活調適活動進行的時間，以提高活動成效。

2.3 學校設兒童學習經驗評估的政策。教師按兒童發展訂立適切的評估項目，檢視兒童上下學期的表現和發展進程。教師亦評述兒童各範疇的表現，讓家長了解子女的學習情況。學校邀請家長回饋兒童在家的行為表現，使教師從不同角度了解兒童的發展。惟學校尚未跟進上次質素評核的建議，現時仍要求高班兒童每星期默寫字詞。學

校必須貫徹持續觀察和記錄的模式，評估兒童各方面的表現和進展，並須立即摒棄默寫活動，亦應改善定時運用特定的閱讀和手肌能力評估表評核兒童表況的方法，避免對兒童形成不必要的壓力。學校現時按評估資料跟進兒童的情況，支援兒童的個別需要，惟學校尚須有系統地整理和分析評估結果，作為回饋課程的依據。

2.4 學校的課程統籌、監察及檢討機制運作暢順。管理層與教師進行會議，檢討和計劃學習活動的編排；藉巡課和審閱文件，檢視課程的施行和教師的教學技巧，給予教師適切的支援和指導。教師適時反思教學，提出具體的改善建議，亦藉會議互相分享教學經驗和兒童表現，有助回饋課程。近年，管理層帶領教師改善課業設計，減少重覆抄寫字詞的數量，惟現時高班英文課業的抄寫量仍稍多，學校應進一步調適有關課業，以輕鬆和生活化的小任務，讓兒童鞏固和延展所學。

2.5 學校課室的布置配合主題，區角放置具操作功能的學習材料，擺放整齊，方便兒童取用及收拾，有助培養他們自我管理能力。美藝角備有豐富的物料，設有空間讓兒童展示圖工作品，吸引兒童自由創作；模擬角按主題故事設計，放置適當物料，讓兒童通過角色扮演發揮想像力；語文遊戲及教具設計有趣，吸引兒童以書信或心意咭向其他人表達情意，有效鼓勵兒童有意義地運用文字。觀察所見，兒童積極參與各類遊戲，樂在其中。完成活動後，部分教師和兒童總結所學，兒童樂於分享遊戲經驗，彼此互相學習。學校尚可設計更多具探索元素的遊戲，讓兒童運用不同感官進行觀察、比較和試驗，進一步引發他們對事物的好奇心。

2.6 教師關愛兒童，具良好的課堂秩序管理技巧；關顧兒童的多樣性，運用個別指導、分組安排等策略協助兒童學習。教師認真準備教學，利用繪本故事、道具等，提高兒童的學習興趣和動機。進行音樂活

動時，兒童積極參與遊戲，惟學校尚可增加活動設計的音樂元素，讓兒童通過唱遊和律動，享受音樂活動的樂趣。

- 2.7 兒童投入各類型的活動，享受愉快的校園生活。他們喜歡通過語文或美藝創作表達意念，且具自信。兒童待人有禮，愛護同伴，群性發展理想；在同伴說話時專心聆聽，懂得尊重別人。進行體能活動時，兒童表現投入，主動練習不同的技巧和舒展四肢，努力鍛鍊健康體魄。兒童自行穿脫外套、活動後會自行收拾，自理能力發展良好。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層須繼續帶領教師檢視校情，按緩急需要訂定關注事項，並擬訂具體的工作計劃，以進一步推動學校的發展。受疫情影響，學校近年的家長教育工作有所窒礙，仍須按校情和家長的需要，運用不同模式推展有關工作，藉以向家長傳遞適切的育兒資訊，促進親職效能。
- 3.2 學校必須切實跟進上次質素評核的建議，摒棄高班默寫字詞的活動，以免對兒童造成不必要的壓力，並貫徹以持續觀察和記錄的模式，評估兒童的發展情況。學校須改善日程及幼小銜接活動的安排，確保兒童每天均有足夠時間進行音體活動，以及調適高班英文課業的抄寫量和幼小銜接活動期間的部分學習內容，以配合兒童的能力和發展需要。