

學校編號：563846

質素評核報告

藍如溪盛成血教育基金邊耀良幼稚園

新界荃灣沙咀道 328 號寶石大廈三座地下

二零一四年一月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年一月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層具使命感，以培育幼兒、服務社區為己任，又成功招聚持相同信念的教師團隊，一同盡心盡力照顧兒童。管理層態度親和開明，尊重教師意見，有效凝聚共識，團隊衷誠合作，對學校有歸屬感。學校重視教師培訓，既賦權展能，提升教師專業能力，又鼓勵他們持續進修，以豐富相關的幼兒教育知識，增強學與教效能。教學團隊積極進修，大部分教師曾接受照顧兒童學習差異的訓練，有效辨識及支援兒童的不同需要。學校成功建立和諧穩定、方向一致的團隊，教師樂意配合學校在各方面的持續發展，同心為兒童福祉而努力。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師通過教學反思、集體討論、向不同持分者蒐集意見等多元化渠道，仔細地檢視學校各範疇的工作成效。學校將提升科學和英語活動設計效能訂為近兩年的關注事項，能善用外間資源，又參與相關的支援計劃，並安排教師以核心小組的形式接受有關培訓，於指定班級開展工作，讓教師累積經驗，建立信心。在管理層大力的支援下，核心小組已開始嘗試帶領其他班級教師共同備課、觀課和評課，逐步把計劃推展至全校。學校能根據課程檢討結果訂定明確的發展方向，目標清晰，策略部署得宜，又能因應校情，適時進行檢討和跟進，有助促進學校自我完善。
- 1.3 學校與家長聯繫緊密，採取有效的渠道，如家長會、觀課、通訊等，讓家長知悉學校的課程理念和發展重點，取得家長的認同和

支持。學校又調撥資源，安排家長講座和親子遊戲，亦由駐校社工以小組形式支援家長輔導兒童管理情緒和行為，以促進家校合作。家長踴躍參與學校活動，並樂於擔任義工，協助學校推展活動。學校與家長協作理想，攜手輔導兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校根據《學前教育課程指引》的原則，考慮每年度各級兒童的能力，參考教材套的內容，選取兒童感興趣的主題作綜合課程設計，制定每年度各級課程大綱，內容涵蓋各學習範疇。學校會選取貼近兒童生活經驗的內容作主題的素材，以遊戲為策略規劃課程，又經常安排戶外參觀活動或邀請與主題活動相關的機構到校表演，擴闊兒童的學習經驗，增潤所學。學校課程全面均衡，切合兒童需要。

2.2 學校重視兒童的語文發展，推行童書朗讀和親子閱讀計劃，又鼓勵兒童配合主題以圖畫和文字創作故事。低、高班兒童有小組集體創作，高班兒童且會輪流擔任「故事大使」向同學說故事。兒童對語文學習感興趣，有良好的認讀能力，已逐漸建立閱讀習慣。此外，兒童每天在自選活動後，有機會向同學介紹自己的作品，聽眾皆表現專注，樂於回應。學校用心編排閱讀和聽說活動，成效顯著。

2.3 學校銳意發展科學探索，去年參加教育局到校支援計劃後，核心教師除了加深認識活動的設計和編排外，亦增強了帶領活動的信心和技巧。今年學校以校本協作的方式深化計劃，在已受訓教師的帶領下，嘗試把科學探索活動融入各個主題；學校又運用共同備課、觀課和評課等策略，帶動教師群策群力，持續優化活動設計。教師鼓勵兒童多觀察、多動手和多嘗試，又經常讓兒童通過

猜測、驗證等方法進行探索，誘發兒童對探究事物的興趣。兒童投入學習，興致勃勃地參與活動。

- 2.4 學校因應兒童的發展需要編排日程，每日有音樂、體能和自選活動時間，並以小組方式進行語文、數概、科學等主題學習活動。兒童每天有參與個別學習、小組學習及全班學習的機會。各班任教師會以每五名兒童一組的方式，精心編配不同能力的兒童入組，藉朋輩互動，引發兒童投入學習，兒童反應踴躍，效果良好。學校在下午時段為兒童編排美藝、科學探究、品德教育等多元化的學習活動，豐富兒童的學習經驗。此外，學校善用場地，分拆部分班級，編排他們於不同時段進行體能活動，以紓緩全班一起活動的擠逼情況，效果理想。學校可考慮將此場地編配方式推展至各級，進一步善用場地，確保全體兒童也有充足的活動空間。此外，學校於體能活動安排了一些較為靜態的遊戲，削減了兒童發展大肌肉的機會，學校宜有所調適，確保兒童有充足的運動量。
- 2.5 學校創設情境讓兒童以美藝作品或文字表達心中所想。教師配合主題編排圖工活動，包括平面和立體製作，兒童有機會運用不同的物料，以個人或小組合作形式進行創作；兒童也喜愛在自選時間內自由創作，作品類型多樣化。教師設計具不同層次的語文活動，讓兒童逐步掌握字詞和句子結構，並藉此表達個人意念。惟部分兒童執筆欠佳，教師宜提供適當的小肌肉練習和個別指導。此外，學校宜檢討幼兒班課程中從線條練習過渡至寫字的安排，避免過早要求兒童執筆寫字。學校亦不應過早為高班兒童編排默寫模式的練習，以免對兒童造成不必要的壓力。
- 2.6 在課程統籌、監察和檢討機制方面，管理層藉會議、巡課和審閱文件等途徑，充分掌握學校課程發展情況。教師認真進行教學反思，樂於接受意見。學校於自評中發現部分課程內容重疊，故調

整了課程設計流程，有利各級教師統整教學內容，增強綜合設計的效能，成效已見。學校近年於教學計劃內加入成功準則，鼓勵教師多從兒童表現中反思教學技巧和活動設計；去年開始增設教學分享時段，今年起有同儕觀課，皆有效促進教師交流。學校課程發展方向清晰，目標明確，有效提升教師專業能力。

2.7 教師甚有耐性，對兒童關懷備至，課室管理技巧良好，能引導兒童表達自己、自行嘗試解決問題等，有效促進他們情意和群性發展。教師用心設計活動，準備充足。他們與兒童互動良好，語調溫柔，措詞恰當，提供充足的機會讓兒童分享和向同伴提問。教師會精心布置課室，學習角的類型多元化，物料充足，可供選擇的玩意很多，其中有不少是合作形式的遊戲，能促進兒童自主學習。在良佳的基礎上，教師尚可多邀請兒童分享解難的經驗，並鼓勵其他兒童建議各種不同的方法，激發兒童思考。

2.8 兒童喜愛上學，群性發展甚佳，他們情緒穩定，守紀有禮，與友伴相處愉快，會自發一起玩耍，幼兒班的兒童已能與同伴進行合作遊戲。兒童具學習動力，語言發展尤為理想，經常主動與友伴和成人交談，樂意分享感受和意念，也會耐心聆聽別人發言，表現專注，高班兒童已習慣向同伴提問，展現良佳的溝通能力。學校成功營造融和友愛的校園氛圍，兒童喜歡探索事物，樂意進行自主學習。在教師悉心的培育下，兒童開始建立健康的自我形象，學習正面思維。

2.9 學校採用持續觀察方式評估兒童在不同範疇中的學習情況，且對比相同的觀察項目，評述兒童上下學期的表現，讓家長得悉兒童的學習進展。教師並收集兒童的美藝作品，請兒童作自評；學校亦設計了「親子作業」，請家長記錄兒童在家中的表現，推動家校攜手，合力培養兒童的自理習慣和品德。學校每學期總結評述兒

童的整體表現，並提出跟進建議，請家長回饋兒童的學習，達到以評估促進兒童發展。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校有效策動教師持續檢討學與教和學校整體運作的效能，通過同儕備課、觀課和教學檢討等，學校已逐步建立專業交流的文化。評核隊認同學校可繼續通過促進教師的專業對話，互相砥礪，進一步提升教學水平。

3.2 學校須檢視寫字教學的安排，通過仔細觀察兒童小手肌、手眼協調等方面的發展，待兒童到達適當的發展階段，才開始讓他們嘗試執筆寫字；學校亦應貫徹以遊戲的方式鞏固兒童對字形的掌握。此外，學校宜進一步善用場地，靈活安排體能活動，確保各班兒童有充足的運動機會。