

學校編號：543861

質素評核報告

基督教神召會合一堂幼稚園

新界沙田愉翠苑二期服務設施大樓一樓

二零一三年一月二十三日、二十四日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年一月二十三日、二十四日及二十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校財政穩健，教學資源充足，行政管理穩妥，有效監察學校的運作。管理層重視團隊的建立，有效建立議事文化，促進同儕間互相觀摩學習，發揮團隊的專業能量。學校行政架構清晰，落實分層管理，能發揮員工所長，使各司其職。教職員關係融洽和諧，齊心盡力，推動學校發展。
- 1.2 學校已掌握自評技巧，能有系統地通過蒐集、整理和分析學校表現資料，檢視各項工作成效，並利用檢討所得，釐訂隨後的發展計劃，在日常工作中貫徹「策劃—推行—評估」的理念。學校擬訂合適策略跟進上次質素評核建議，參加大專院校協作計劃及聘用專家到校提供培訓，都能針對學校需要，改善課程和提升教師專業能力。因應兒童表現和教師回應，學校本年度再以「探究學習」為關注事項，協助教學團隊進深認識其中的理念及推行策略，做法恰當。管理層掌握學校發展需要，能善用自評資料訂定長期和短期目標，推動學校持續發展。
- 1.3 學校重視家長工作，定期編製刊物、舉辦家長會和家長講座，向家長介紹學校課程理念，傳遞優質的幼兒教育信息與正確的培育幼兒方法；又舉辦多項親子活動，鼓勵家長擔當義工及協助籌辦活動，增加家長接觸學校師生機會，建立緊密互信的關係，為家校協作奠下良好的發展基礎。此外，學校能及早辨識有特殊學習需要的兒童，給家長恰當建議，為兒童提供適切的支援。家長認同學校的辦學理念，欣賞教師對兒童的關愛，支持學校的發展路向。

2. 學與教

- 2.1 學校課程既能配合「學前教育課程指引」的學習目標，又能實踐學校的辦學宗旨：以兒童熟悉的主題帶出各範疇的學習，能配合兒童生活經驗，切合兒童的需要。此外，因應兒童的需要，學校編排合適的德育與靈育活動，每天早午會期間全校師生一起唱詩歌，學習關懷有需要的人，家長也間或會應邀分享生活點滴，師生在充滿溫馨和喜樂的氣氛下開展一天的學習。
- 2.2 學校今年另一關注事項是「提高兒童學習英語及普通話的能力」，在過去數年曾參與教育局提供的語文計劃，嘗試推行英語學習；學校課程主任帶領教師設計活動，讓兒童接觸普通話。學校有系統地檢討和修訂推行方法，體現持續求進的精神。教師能在實踐的過程中不斷累積經驗，逐漸明白有關的教學理念和方法，能培養兒童學習英語和普通話的興趣。然而，學校為了推行英普活動，用每天的興趣活動時段來學習語文，影響日程的均衡性。至於學校採用高廣度教學模式，讓兒童通過計劃、活動和分享來培養探究和自主學習能力，做法符合兒童的發展需要。為提升計劃成效，學校宜在每天的日程預留空間，讓兒童因應需要完成學習，避免部分班別倉卒進行最後一項活動，影響教學計劃的落實。
- 2.3 學校已建立具系統的課程管理機制。管理層統籌課程編訂工作，帶領全體教師參考課程檢討資料和教材套修訂課程；也會因應兒童表現和教師專業發展需要而嘗試不同的課程措施。教師明白學校課程編排理念，會通過協商，根據課程要求編寫教案。他們能就教學目標反思每天的學與教成效，並提出改善建議。管理層會通過巡課、參與課程檢討會議和審閱教學反思，掌握教學表現，監察課程推行情況，能適時向教師提供專業意見，學校課程在過去數年得以持續進步。

- 2.4 校舍環境衛生，明亮寬敞。學校善用空間，將偌大的室內遊戲場，劃分為幾個活動區，設有多種適合兒童使用的遊戲用品，可分別進行體力遊戲和模擬遊戲；音樂活動室備有各類音樂器材，適合進行音樂活動。此外，學校利用寬敞的走廊設置圖書櫃，讓兒童在分組時段閱讀圖書，騰出課室空間；又張貼和懸掛每位兒童的美勞作品，兒童路過時有機會觀賞，慢慢培養他們的欣賞能力和對學校的歸屬感。
- 2.5 教師能配合學習主題，設計富趣味且多樣化的課業。美勞作品有平面也有立體、有教師指導、也有自由發揮的部分。兒童畫的顏色豐富，構圖有趣；有以循環再用物料創作的立體作品，既具環保意識，也充滿創意、童真和喜悅。此外，教師設計合適的遊戲和線條練習，循序漸進地建立幼兒班兒童的小手肌能力，為寫前打好基礎。低班兒童於學期開始時只需寫字的部分以認識筆順，並逐步認識部首；又剪報找尋相關的字，加深對字形的認識。高班兒童在這基礎上開始寫詞語，學習運用字詞表達。教師會因應兒童個別需要調適課業的要求，協助兒童按自己的發展水平來學習。
- 2.6 教師積極求進，不斷進修提升專業能力。他們了解每個主題的學習要求，能釐訂清晰的教學目標，設計具一定趣味和挑戰性的相關活動。教師預備合適的教具，以實物和圖片協助兒童了解所學；也會設計有趣的活動，引發兒童的學習動機，讓他們從做中學。教師說話有條理，常以提問鼓勵兒童參與。兒童喜愛學習，樂意參與活動，回答問題。然而，學校同時推展的兩項關注事項，對教師有一定的挑戰，教師與兒童互動間中會稍急，兒童未有足夠時間去進深認識、思考和提問，影響學習效果。
- 2.7 配合高廣度教學需要，教師因應兒童的能力，為各級設計不同的分組安排，循序漸進地培養兒童的自學能力。幼兒班兒童學會按興趣

選擇活動，並逐一完成；低班兒童懂得為所選的活動排優次，並作簡單的活動紀錄；高班兒童更會以圖畫表示對活動的喜愛和得着。兒童自學能力不俗，熟悉活動的安排，表現良好的常規訓練，與同儕相處融洽，群性發展良好。課室擺設多個角落，物料充足，活動配合兒童的興趣，能支援主題學習。幼兒班和低班兒童都能按計劃進行，積極參與活動，學習氣氛熱烈，高班則有略多的指定課業，兒童入角時間不足，需要改善。

- 2.8 學校以促進兒童學習為目標，制訂適當的兒童學習評估機制，以持續觀察和記錄評估兒童表現，評估內容覆蓋各學習範疇，有進展性的主題評估，量化兒童每個主題的學習所得；也有每學期一次的總結性評估，教師以文字評述兒童在各學習範疇的學習進展。教師掌握評估方法，蒐集的資料能反映兒童的學習水平，有助完善教學策略。學校有向家長解釋兒童評估機制，也會定期報告評估資料，讓他們了解子女的學習，做法得到家長的認同和支持。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立良好的自評文化，教學團隊充滿活力，盡力協助學校推行各項計劃。然而，學校同時投放資源推行探究學習和語文學習，兩者均需要足夠的時間和空間方能達至更佳效果。管理層宜帶領教師參考兒童表現，審視各關注事項的成效，繼而排列優次，聚焦優先發展項目，騰出課程空間，讓教師有足夠時間去實踐每天的教學計劃，提升學習效能。