

學校編號：537594

質素評核報告

翰林幼稚園（天水圍）

新界天水圍天頌苑服務設施大樓地下

二零一七年五月二十九日、三十一日、六月一日及五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月二十九日、三十一日、六月一日及五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層能因應學校近年的發展，適時增聘人手協助校長處理行政及課程發展工作，學校的日常運作大致暢順。學校除通過家長教師會，保持與家長緊密聯繫外，又逐步跟進上次質素評核建議，加強家長教育工作，通過如家長義工、觀課、講座等，使能了解子女的學習情況和接收育兒資訊。學校重視家長溝通，家長樂意和學校合作，支持學校發展。學校設有清晰的機制，能識別兒童的支援需要及作出轉介，並以此作為近兩年的關注事項，引入外間資源，加強照顧兒童的特殊學習需要，又重點提高教師和家長對兒童特殊學習需要的認識。
- 1.2 學校已建立自評的機制，領導層帶領學校部分成員組成「品質圈小組」，按外在因素檢視校情，如家長的期望、社區人口變化等。另外，管理層帶領校內團隊以集體議事方式共同檢討學校表現和提出下年度發展方向。學校近年着重培養兒童品德的發展，且引入專業支援，加強教師相關方面的認識，又通過故事分享和獎勵計劃，強化兒童良好行為，成效初見。

2. 學與教

- 2.1 學校課程以主題作綜合設計，內容涵蓋六個學習範疇。學校因應主題安排參觀活動，豐富兒童對主題的認識和體驗。教師藉着專題研習，進一步引發兒童的學習興趣，提高他們學習的主動性。學校配合發展計劃，編訂早會的德育重點，如尊重別人、關懷長

者等，通過故事和生活分享，培養兒童良好態度和正確價值觀。兒童每日有音樂、體能和自選活動時間，惟高班全日班兒童的音樂或體能活動時間不足，學校應改善全日班的日程，以確保兒童有均衡的學習經歷。學校已減少機械式抄寫的課業，惟目前的課業設計仍以重溫學習內容為主，工作紙的種類亦繁多，未能符合兒童的發展需要。學校必須因應兒童發展需要和學習興趣，改善課業編排。

2.2 學校連續兩年以培養兒童品德的發展為關注事項。上學年，學校以幼兒班的課程作切入點，以禮貌、守規、孝順等為重點選取故事與兒童分享，又推行獎勵計劃、親子活動等，鼓勵兒童實踐良好行為。學校建基於上學年的發展基礎，本學年將計劃推展至不同級別，教師配合各級主題而選取相關的德育故事，作為每個主題的總結，加強發展計劃與校本課程的關係。另一方面，學校又引入專業支援，通過共同備課、觀課和評課，提高教師帶領德育活動的技巧。學校蒐集家長對兒童的觀察，以了解他們在家的行為表現，促進家校溝通和合作，家長認同學校發展方向。觀察所見，兒童守規有禮，每天上學會主動與友伴打招呼，向師長問好，師生關係融洽。學校定期選出「我是乖孩子」、「禮貌大使」等，鼓勵兒童學習欣賞別人，建立互相學習的榜樣，計劃成效初見。

2.3 學校已建立課程管理機制，運作大致暢順。管理層帶領教師制定課程大綱和進度，共同規劃課程；參與課程會議和審閱教學文件，了解課程推行情況。學校每級設一位級長，協助統籌各級課程。教師每日撰寫教學反思，並在學期終結時，在級長帶領下檢討主題教學成效，以向管理層匯報各級課程的推行情況。惟教學反思內容多為概括描述兒童表現，未能有效檢討教學設計效能。教師尚可針對教學目標，根據兒童表現，分析教學設計成效，使教學

反思能達到改善教學的目的。學校定期安排同儕觀課，鼓勵教師作教學觀摩，促進專業交流。

2.4 學校以兒童作品布置大堂壁報，色彩繽紛，能吸引兒童及家長觀賞。教師配合主題布置課室，設置多元化的區角，能延展兒童主題所學。各區角提供的物料充足而多樣，遊戲具操作性，有助發展兒童不同的興趣。兒童可在探索角進行浮沉或混色實驗，或在教師引導下嘗試製作濾水器，兒童對活動感興趣。教師又為兒童提供與友伴互動的機會，他們會與人共享玩具，又會主動邀請友伴到家庭角或「夏日美食店」模擬烹調或買賣食物的生活情節，兒童有良好的互動和表達能力。兒童完成活動後，會自行在分組表記錄。教師巡視兒童活動，個別教師會參與兒童區角遊戲。惟教師尚可在兒童進行自選活動時作適時介入和引導，並善用每天的總結時間，引導兒童分享所學，以提高他們的學習成效。

2.5 教師講解清晰、有條理，能按教學計劃帶領活動。他們能運用多元化的音樂元素，包括唱歌、律動、樂器演奏等，讓兒童體驗音樂的樂趣。體能活動亦為兒童提供不同的選擇，如球類運動、攀爬、單車等，兒童享受和友伴一起遊戲。主題學習時，教師會用提問鼓勵兒童分享日常生活經驗，惟教師常以多媒體輔助教學，兒童親自體驗或進行探究的機會不多。教學團隊尚可加強兒童的感官經驗，因應他們的能力和興趣設計不同形式的主題教學活動、遊戲等，讓他們從親自操作中觀察和思考，提升學習的效能。

2.6 兒童學習態度良佳，喜歡參與各類活動。他們對學習感興趣，能清楚表達自己想法和分享生活經驗。他們有良好常規和自理能力，轉換活動時懂得排隊輪候，完成區角活動會自發收拾用具。教師讓兒童輪流擔任小組長，他們會協助友伴分派餐具，又會主動協助教師收拾教具，有責任感。

2.7 學校持續觀察兒童日常活動表現進行評估，將評估結果按不同學習範疇記錄在「綜合評估報告」，適時回饋家長。教師會選取兒童活動情況，以相片輔以文字描述，記錄及分析兒童的表現和進展。學年終結時，學校總結兒童各方面的發展表現，連同各類評估資料、兒童作品等，向家長回饋子女階段性的學習和發展狀況。學校的兒童學習經驗評估機制大致妥善，能提供持續性和總結性的評估資料，佐證兒童的成長，並給予家長相關的跟進建議。教師會參考兒童評估記錄，回饋教學。學校正逐步制定評估準則，以能幫助教師客觀評估和記錄兒童表現。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校認同自評有助推動學校發展，惟尚須整合校內團隊和「品質圈小組」的自評結果，以從不同角度了解和分析學校的情況。管理層須帶領團隊深化自評的理念和技巧，更有效分析學校整體表現，訂定更對焦的發展方向，同時幫助團隊掌握如何訂定具體及清晰的關注事項目標和成功準則，從而規劃周詳的工作策略，提升發展計劃效能。管理層尚可因應需要，安排具焦點的同儕觀課，鼓勵教師交流培訓所得，促進他們的專業成長。

3.2 在幼小銜接方面，學校能為家長提供資訊、安排參觀小學、舉辦選校講座等，加強他們對小學的認識。然而學校應取消高班的默寫安排，以免對兒童做成不必要的壓力，並且與家長攜手協助兒童從心理和情緒方面作適切預備，使能發揮家校合作，共同培育健康、快樂的兒童。

3.3 管理層尚須帶領教師檢視及改善日程規劃，確保全日班兒童的均衡發展，並改善主題教學活動設計，讓兒童有更多機會從感官體驗中建構知識概念。學校亦須進一步提高課程評鑑的效能，有系

統地蒐集和整理各級課程檢討資料，並參考兒童表現和學習成效，從而檢視課程各方面工作，包括課業編排、多媒體運用等，因應兒童發展需要調整策略，使校本課程能持續進步。