

學校編號：554383

質素評核報告

雅麗斯俊宏軒幼稚園

新界元朗天水圍俊宏軒

二零一五年十二月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十二月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層在上任校長離職後安排一位了解辦學團體文化的屬校校長兼任此校，並多增一位主任，協助校長推動課程工作，有助提升管理層的穩定性。校長行政經驗豐富，認真處理校務，並善用辦學機構和外間的專業支援，增強教師的專業能力，又與主任緊密合作，循序漸進地推展學校工作。現時，學校日常事務運作暢順，教師團隊能各司其職，按步協助管理層推動學校發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，有系統地起動了自評機制，將自評文化融入於恆常工作中。教師在日常教學和各項活動後均有檢討，學校會依據檢討結果，作出跟進，並參考有關資料，擬訂來年工作計劃。此外，學校亦已改善課程的適切性和均衡性，上學年將課程規劃、教學效能、課程評鑑等範疇工作定為關注事項，通過有效的推行策略，加深教師對課程規劃、教學評鑑的認識，已見成效。
- 1.3 學校關注兒童的學習需要，備有識別指引和轉介機制，亦為教師提供觀察記錄表，蒐集有關兒童日常行為和情緒的表現，以便及早識別後能給予家長恰當的建議，為兒童提供適切的支援。教師亦在課堂上密切跟進兒童的學習進展，調節教學內容。主任有豐富的照顧兒童學習差異經驗，負責統籌相關事宜，並能為教師提供專業意見，協助他們辨別及照顧有需要的兒童。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套擬定課程大綱，涵蓋全面和均衡，並能配合兒童的能力。學校每年安排各級兒童進行兩次的專題研習，內容環繞他們的生活經驗，例如以輕鐵、布料等為題材，通過討論、資料蒐集、參觀、作品創作等方式，逐步建構兒童學習。現時大部分研習主題均由教師訂定，教師尚可多根據兒童的興趣，與兒童共同商議主題，以誘發他們自主學習的動機。兒童有足夠的音樂、體能和自選時間進行多元化的活動，惟全日班兒童午睡後有頗多的靜態活動，學校宜豐富下午時段的安排，為他們提供適量的動態活動，使兒童身心得到均衡的發展。
- 2.2 學校關注兒童品德的培養，故以此作為近兩年的關注事項。學校定出清晰的工作目標，通過適切的策略，包括推行德育活動、舉辦家長教育活動等，並鼓勵兒童將所學應用於日常生活中，讓他們實踐守規、關懷別人等良好品德。在此基礎上，學校本學年以促進兒童的群性發展作為關注事項。教師按學校選定的禮貌和承擔兩個核心價值，將學習元素融入日常課堂中，又採取有效的方法，如增設「服務大使」，讓高班兒童在同伴入園時跟他們問好、協助帶領幼兒班兒童到所屬課室等，培養兒童的服務精神，亦讓他們學習與人相處的技巧。學校能配合兒童的發展和需要，運用多樣化策略培養他們的品德和群性發展，成效不俗。兒童守規有禮，樂於服務，同伴間關係良好。
- 2.3 學校主要由主任負責統籌課程，校長則負責課程發展路向。主任會與教師共同備課，並通過觀課、評課、審閱教學文件等，監察課程的推行情況和效能。學校已建立檢討課程的機制，主任和級組長有效帶領教師進行集體反思，檢視主題活動內容和教學成效，而學校亦會有系統地於學期終結時進行階段性檢討，全體教師仔

細審視課程內容、教具設計、活動安排等，作出跟進和改善。學校在本學年開設課程組長一職，並期望將來能協助管理層帶領教學團隊，加強課程效能，落實培訓第二梯隊工作。

2.4 學校有戶外活動空間，設有滑梯、攀爬架、平衡木等，亦備有一個多用途室，供音樂、小組學習等活動。惟現時學校較少使用戶外遊戲場地，學校仍須跟進上次質素評核的建議，善用戶外遊戲場地，設計合適的大肌肉學習活動，以改善兒童的體能。學校近年積極改善興趣角的設置，課室布置配合主題，角落物料足夠，教師除了蒐集實物，如毛衣、圍巾等，亦會運用兒童的集體創作，例如輕鐵售票機、環保物料衣服等，創設合適的模擬角。教師細心設計指示，例如在牆上貼上一至五級的音量表，提示兒童在不同活動時的說話音量，幫助兒童養成良好的習慣。

2.5 學校上學年重點提升教師撰寫教學計劃、提問、環境創設等技巧，並以此作為關注事項。導師到校與教師就課程發展和評鑑進行會議、備課，又藉同儕觀課和會議分享等，有效提高教師的專業能力。現時的教學計劃能同時兼顧兒童知識、技能和態度的學習。教師能按計劃推展課堂學習活動，又善用提問，誘發兒童分享和表達意見。教師會安排低、高班的兒童進行小組討論，加強生生之間的互動，亦會設計有趣的活動，例如布料黏合、吸水測試等，讓兒童能通過操作進行探索，細心研究，並作簡單的記錄。惟教師在音樂和體能活動時多未有適時評估兒童的學習成效。教師尚須多就兒童的表現，給予適切的回饋，以及增加活動設計的層次，使能更有效促進兒童的學習。

2.6 兒童對學習有興趣，勇於表達自己的想法和樂於分享生活經驗。他們相處融洽，多能與同伴愉快地學習和遊戲，表現活潑。部分非華語和跨境兒童雖然仍在學習粵語階段，但能利用身體語言與

教師和同伴溝通，惟學校尚須增加他們聽、說粵語的機會，從而培養他們對學習粵語的興趣，提升他們的口語表達能力，同時促進他們的學習和群性發展。此外，學校亦須為幼兒班兒童提供合適的小肌肉練習，以加強兒童運筆的信心及能力，幫助他們循序漸進地掌握書寫的技巧。

- 2.7 學校以持續觀察方式，並以檢核表形式評估兒童的主題學習情況，學期終結時再向家長派發量化的整體發展報告和包含相片和文字的軼事觀察記錄，內容全面和詳盡，能清楚地讓家長了解兒童的表現。學校又為兒童建立學習歷程檔案，結集兒童的評估資料、美藝作品等。除教師的評語外，學校亦邀請家長以文字撰寫對子女的勸勉，從而鼓勵兒童學習。學校能運用評估資料了解個別兒童的學習差異，惟尚可進一步善用資料，了解全校兒童的學習普象，使能更有效回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校為兒童提供既全面而均衡的課程，亦改善了課程規劃，加強教師的專業能量。校長除負責課程發展路向和行政工作外，亦宜加強課程領導的角色，帶領教師團隊，例如就兒童大小肌肉發展、評估資料的運用、跨境及非華語兒童的粵語聽說能力等項目作出整體檢討和跟進。
- 3.2 學校尚須跟進上次質素評核的建議，加強家長認識教養子女的理論和實踐方法，並凝聚家長力量，推動家校協作，使能共同輔助兒童成長。