學校編號：554383

# 質素評核報告

## 雅麗斯俊宏軒幼稚園

新界元朗天水圍俊宏軒幼稚園

二零二五年六月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府**

**教育局**

*本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。*

**質素評核日期：二零二五年六月十日、十一日及十三日**

☑ **學校通過質素評核**
☐ **學校不通過質素評核**

<u>學校的表現</u>

**1. 推動學校持續發展**

1.1 學校與機構轄下幼稚園定期進行聯校會議，編製和更新課程資料，促進經驗交流和資源共享。近年，學校經歷人事變動，管理層迅速了解校情，積極引領教師採用遊戲作為教學策略，為兒童創造愉快的學習體驗。管理層根據教師的經驗、能力和意願編排崗位，適時提供支援與指引，協助他們掌握職責要求，使學校運作順暢有序。管理層領導風格開明務實，與團隊建立良好關係，營造和諧的工作氛圍，也重視教師的專業成長，鼓勵他們進修學習和分享所學，提高教學質素。

1.2 學校以全校參與模式進行自評。管理層引領教師通過活動檢討、教學反思、持份者問卷等途徑，檢視日常工作的成效，以及商議來年的重點工作。本學年，學校以加強推動國民教育和推廣閱讀為關注事項，切合幼稚園教育發展趨勢和兒童需要。學校從強化教師專業能量、改善課程設計和增加家長參與等方面作部署，按部就班地推展計劃。

1.3 學校接納兒童的多樣性，設有機制識別和轉介有特殊需要的兒童。團隊參考外間專業人士的提議，適切照顧和輔助兒童學習。教師藉說故事、玩遊戲等方式，幫助非華語兒童建立運用粵語的信心和能力，又舉行文化共融活動，讓兒童學習互相欣賞和尊重。除了安排小學參觀和邀請畢業生回校分享，加深兒童對升讀小學的認識外，學校與區內小學交流課程設計和教學模式，共商幼小銜接策略，以延續高班兒童對學習的信心和興趣，令他們順利適應新的學習階

段。學校跟進上次質素評核的建議，逐步加強家校溝通和協作，因應家長的意見舉辦親職教育活動，協助他們以正向方式管教子女，促進和諧的親子關係。此外，學校安排與關注事項相關的觀課和親子活動，有助家長更深入了解學校的教育理念，支持和配合學校的發展。

**2. 學與教**

2.1 學校以機構課程大綱為基礎，參考教材套，以綜合模式設計課程，內容涵蓋各學習範疇。教師選取圍繞兒童生活經驗的主題，通過遊戲為兒童提供自由探索的機會，並對應教學重點組織延伸活動，如讓兒童擔任旅遊大使介紹世界各地的文化特色，製作海報宣揚保護海洋的訊息，模擬主人照顧寵物的起居飲食等，藉有趣的學習經歷，鞏固並深化兒童所學。日程方面，學校為兒童每天編排音樂、體能、美藝和自選活動時間，使兒童身心均衡發展。然而，學校須取消低班和高班稍深的語文課業及課堂聆聽練習，以符合兒童的能力和需要。

2.2 學校依據課程目標擬訂兒童學習經驗評估內容，並採用持續觀察和記錄的方式，掌握兒童的學習進度。教師為兒童製作學習歷程檔案，儲存主題評估、觀察報告和美藝作品等資料，且適時與家長會面，講解其子女的發展，按需要提出跟進建議，以共同輔導和支援兒童。學校尚宜制定明確的評估準則，協助教師客觀進行兒童評量的工作。

2.3 管理層帶領教師備課，商討課程內容和活動設計，也與教師分享以遊戲促進兒童學習的方法與經驗，增潤他們的教學技巧。管理層藉審閱課程文件、巡課等，了解日常課堂的運作情況，適時給予教師教學意見，又引導他們從學習目標、活動設計和教學策略等多角度

作課後反思，就需改善之處提出建議，從而提升課程檢討的效能。學校亦因應兒童的興趣推行專題研習，拓展他們對周遭事物的認知，惟尚宜作出更周詳的規劃，如協調各級的探究重點，並於研習後進行檢視，以進一步加強活動的成效。

2.4 本學年，學校以加強推動國民教育為重點工作之一。教師將培訓所學融入恆常的美藝活動中，指導兒童進行創作，讓他們體會傳統藝術之美，並以作品布置校園，既促進兒童彼此欣賞，也營造富有中華藝術氣息的學習環境。同時，學校着力規劃親子文化體驗活動，如安排他們參觀博物館，或在藝術日製作乾花扇子、撥浪鼓等手工藝，家校攜手幫助兒童認識祖國的發展和文化，逐步增強他們的愛國情懷。此外，學校成立兒童升旗隊，負責每周升國旗儀式。全體師生在奏唱國歌時面向旗幟肅立，且保持專注莊重的態度，展現對國家的尊重和國民身分的認同。

2.5 學校積極推廣閱讀，以此作為本學年另一個關注事項。教師善用每日早會和午睡前的時段，為兒童說故事，提高他們的閱讀興趣。大堂設有寬敞舒適的圖書區，擺放與品德和節日主題相關的讀物，讓兒童從故事主角的經歷中學習正確的行為，以及認識傳統習俗。課室則依從兒童的喜好配備多樣化的書籍，吸引他們主動取閱。兒童樂於與同伴討論書中的發現，亦喜愛看教師推薦的繪本，並以繪畫方式記錄當中的內容，在回顧時踴躍分享。另一方面，學校邀請家長與子女一同演繹故事情節和創作結局，體會閱讀的樂趣，又舉辦工作坊教授伴讀技巧，推動家庭建立共讀習慣。

2.6 學校利用校舍的戶外空間，種植蔬菜和瓜果。兒童在教師的引導下觀察農作物的生長，定時澆水，細心照料，培養責任感和愛護大自然的態度。他們還將收成帶回家，與家人分享耕作的成果和喜悅。校園內的大堂和課室設置配合主題的區角，備有足夠的教具和物

料。兒童在幻想區模擬在鞋店和服裝店中選購喜愛的衣物，挑選合適尺碼並試穿，體驗購物流程。他們合作經營麵包店，模仿店員接收訂單、烘焙和派送麵包，從中發展語言表達和人際溝通能力。探索區的遊戲鼓勵兒童運用多感官進行探究；建構區放置多種可組合的材料，供兒童自由拼砌，發揮想像力和創造力。兒童也經常到大筆畫區繪畫，或在美藝區製作圖工，以藝術創作表達想法和意念。

2.7 在專題研習期間，教師善用兒童帶回校的物品作為教材，提高兒童的投入度，又通過說故事和展示實物，協助兒童理解學習內容，仍可增加兒童動手操作的機會，讓他們在主動參與的過程中激發好奇心，追尋事物間的關係。教師設計具不同元素的音樂活動，帶領兒童以唱歌和肢體律動抒發情感，藉敲擊樂器增強他們的節奏感。在體能活動中，教師引導兒童構思遊戲玩法，惟仍須留意兒童在活動中的輪候時間，按實際情況調整分組策略和場地空間的運用，以提升兒童的運動量，發展大肌肉的能力。

## 3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校認同自評的理念，並於日常運作中實踐。學校因應幼稚園教育發展趨勢和兒童需要訂立關注事項，惟管理層仍須引領團隊制定明確的工作目標和適切的成功準則，並適時進行全面檢討，以更有效評估計劃成效，使能為來年的發展方向作更完善的部署。

3.2 學校須取消低班和高班語文學習範疇中稍深的課業及課堂聆聽練習，以符合兒童的能力。管理層尚宜帶領教師就專題研習作出規劃和檢討，加強活動的成效。此外，教師亦須適時調整體能活動的分組策略和場地空間的運用，以提升兒童的運動量，促進其大肌肉發展。