

學校編號：156612

質素評核報告

荃威幼稚園

新界荃灣安育路荃威花園第二期十號舖

二零一七年二月二十二日、二十三日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年二月二十二日、二十三日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校跟進上次質素評核的建議，為提升監察和管理效能，領導層於上學年成立校務發展委員會，成員包括校董、教師、家長代表等不同持分者，推行具透明度和多方參與的學校管理架構。委員會定期舉行會議，引入新思維，協助學校規劃發展路向，有助推動學校發展。管理層又改善教職員管理，訂立有系統的考績制度，評核教職員表現，能從多方面評估教師的工作，教師亦會進行自我檢視，訂立個人的進修計劃，有助促進教師專業成長。
- 1.2 學校按發展情況和自評所得，於三年前定立三年的發展計劃，項目包括提升兒童自主學習和創意能力、改善評估制度、發展兒童體能，以及加強支援有特殊需要兒童。學校引入外間支援，能改善課程規劃、教學技巧、兒童評估等制度，又定期安排人員到校為有需要兒童進行評估和輔導，並適時提供支援服務，亦為教師和家長舉辦講座，有助提升他們照顧有需要兒童的技巧。
- 1.3 學校重視家校合作，除通過多樣化渠道與家長保持良好的聯繫和溝通外，亦舉辦家長講座，能加強家長認識正確的育兒理念。學校成立家長教師會多年，該會積極策劃多元化活動，包括親子活動、家長義工小組等，並善用外界資源，組織敬老活動，關愛長者。學校和家長教師會努力推行活動，得到家長的支持，成為推動學校發展的動力。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，內容全面，涵蓋各學習範疇，並能按兒童能力、興趣和需要設計多元化的學習活動，又善用社區資源，為兒童安排各種戶外參觀活動，豐富他們的學習經驗。學校關注兒童的語文發展，除推行親子閱讀計劃外，並在每學期為各級選取一本故事圖書作為學習材料，配合多樣化的教學策略，例如朗讀圖書、故事延展等，逐步培養兒童的閱讀興趣和提升他們的語文能力。
- 2.2 學校能為兒童編排動靜交替、全班及小組的活動日程，半日班自選活動時間足夠，而全日班下午時段多為集體活動，自選時間稍為不足，此外，教師又未能善用場地，每天為兒童設計均衡的音體活動。管理層須改善有關安排，確保兒童每天均有足夠的自選、音樂和體能活動，為他們提供均衡的學習經驗。
- 2.3 學校近年以提升兒童自主學習和創意能力為關注事項，通過主題學習，讓兒童進行小組討論，鼓勵他們分享自己的想法，以提升兒童的表達能力，又改善興趣角的設置，增加探索和創意活動。惟學校按目標而制定的三年推行策略稍欠發展性。觀察所見，兒童在討論中雖有很多意念，惟教師多未能協助兒童總結所得，從而培養兒童的探究和創意。教師宜在編擬教學計劃時，按學習目標將培養兒童自主學習和創作能力的教學策略有系統地滲入各學習範圍中；活動進行時亦可適時介入，啟迪兒童的學習。學校亦宜適時評估兒童的表現，以了解各項策略的成效，並予以跟進和改善。
- 2.4 學校善用外間資源，加強教師對體能的認識和帶領技巧。教師在進行體能活動時，指示及示範清晰，並協助兒童逐步掌握技巧。部分教師會因應場地，靈活安排兒童分成兩組，一組進行技巧練

習，另一組則由另一位教師帶領，在大堂和走廊踏三輪車，有助增加兒童的活動量。惟教師尚可為兒童設計不同程度的技巧練習活動，使能有效照顧他們的學習差異。

2.5 學校亦以改善兒童評估制度為近年發展重點，包括制定涵蓋全面及配合兒童能力的評估工具及清晰的評估準則。學校備有學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料、作品和活動相片等，並於每學期向家長派發評估資料及進行面談，有助他們了解子女的學習情況和發展。教師通過持續的觀察了解兒童在主題學習的情況，並分析兒童的評估資料，回饋課程規劃，亦會跟進有特殊需要兒童的表現，給予適切支援。惟每學期的總結性評估採自兩次持續性評估所得的平均分，此舉未能準確總結兒童的學習表現。學校須改善此評估制度，才能更有效反映兒童的學習進展。

2.6 學校已建立檢討課程的機制，管理層負責統籌課程，並通過觀課、課程會議、審閱教學文件等，監察課程的推行。學校亦安排同儕觀課，讓教師互相觀摩及交流，有助提升教學效能。教師經常反思教學成效，同級教師在主題完結後進行檢討。惟管理層尚須加強課程領導的角色，在課程會議中帶領教師按學習目標檢視兒童的學習進展，調整教學計劃，以提升教學成效。

2.7 校舍環境清靜，光亮整潔，備有兩個室內遊戲場地，供音樂和體能活動之用，活動空間寬敞。學校善用走廊陳展兒童的作品。教師能配合主題創設興趣角，例如在模擬角扮演玩具店的客人和售貨員，學習購物的過程、了解售貨員的職責等，能讓兒童從遊戲中學習與主題相關的知識、態度和技能。

2.8 教師工作態度認真，積極進修，關愛兒童，尤其對有特殊需要兒童在適應和學習上提供適切的照顧。教師教學準備充足，又能建立課室常規，兒童知禮守規，課堂秩序良好。教師能運用提問、

實物、圖片等，刺激兒童學習。在音樂活動中，教師亦能讓兒童逐步學習操弄樂器、辨別不同曲式、打拍子等，活動安排順暢，兒童均享受和投入學習和遊戲中。惟教師仍須多關注兒童的學習表現，按他們需要而調整教學安排。

2.9 兒童敬愛師長，能依從教師的指示進行活動，投入學習。他們積極回應教師提問，又樂意表達意見和分享生活經驗。他們能自行穿脫鞋子、清潔枱面，自理能力不俗。兒童亦喜歡與友伴一起遊戲，相處融洽，群性發展良好。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，能從多方面蒐集和分析憑證資料，然後制定三年發展計劃，並多能落實各項措施。惟學校在培養兒童自主學習能力和創意的推行策略稍欠發展性，以致成效一般。學校宜加強此關注事項的整體規劃和推展策略，並且多參考評估資料，了解工作的成效，並作出跟進及回饋下一階段工作，才能達至學校期望的目標。

3.2 學校近年努力推動學與教發展，惟尚須改善音樂、體能和全日班自選活動的安排，為兒童提供均衡的學習經驗。管理層須加強專業領導，帶領教師按學習目標檢視兒童的學習成效，以及擬定改善方法，提升教學效能。此外，學校亦須改善評估制度，以能準確地反映兒童的學習進展情況。