

學校編號：133787

# 質素評核報告

閩光書院

九龍天光道 14 號

二零一九年十二月十一日、十二日及十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十二月十一日、十二日及十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校設有清晰的行政架構、校董會章程及日常運作的政策和指引，團隊成員權責分明，各司其職。領導層通過定期會議、聽取校長匯報校務和訪校等，有效監察學校的運作，並在財政、校舍維修、教師培訓等方面，予以支援，有助學校工作。管理層掌握幼兒教育的趨勢，為教師安排同儕觀課和共同備課，鼓勵他們專業交流，教師互相溝通學習，營造協作氛圍。學校成立約兩年，團隊孜孜不倦，努力不懈，為學校發展奠下穩固基礎。
- 1.2 管理層帶領教師共同持守辦學宗旨，兩個學年均以訂定具校本特色的課程為關注事項。上學年，學校以推動宗教教育，培養兒童關愛別人為發展重點，並在學年完結時，從自評中檢視工作效能，調適策略和目標，在本學年進一步鼓勵兒童以行動實踐對他人的關懷。同時，學校通過自評，正視人力資源的限制，將上學年開展的校本藝術活動納入恆常工作，逐步發展。學校已建立自評文化，通過會議、問卷等，檢視日常活動的成效，有利推動學校向前邁進。
- 1.3 學校重視和家長的溝通，以通告和每月行事曆等，讓家長知悉子女在校的生活，又利用手冊和家長分享兒童的成長，並舉辦家長觀課和親子活動等，使家長了解及參與兒童的學習。學校關注兒童的多元需要，有系統地安排新生適應活動，讓初入學的兒童循序漸進地融入校園生活。同時，學校亦漸次引入社區資源，協助有特殊需要的兒童。學校藉多元途徑關顧兒童的發展，支援他們的需要，得家長認同。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，課程內容全面和適切，涵蓋不同的學習範疇，並配合兒童的能力。學校編排的日程均衡，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間。學校因應主題，安排兒童參觀、訪問和模擬等體驗活動，加深他們對主題的認識。學校每年亦會按兒童的興趣進行設計活動，通過蒐集資料和討論等，令他們更深入認識研習的內容。此外，學校鼓勵家長與兒童進行親子活動，如蒐集與主題相關的物件和製作小食等，有效鞏固和延伸兒童的學習。
- 2.2 學校設有恰當的評估制度，以持續觀察和記錄的方式了解和評估兒童的表現。教師運用評估表和觀察記錄反映兒童的學習，每學期分析兒童評估資料，總結他們階段性的發展，並適時向家長派發評估資料，與及和他們面談，讓家長了解子女的學習情況，又提供促進兒童成長的具體建議。學校擬訂的兒童學習評估項目配合教學內容和目標，且能善用評估資料檢視學與教的成效，以回饋課程規劃。
- 2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層通過參與會議、審閱文件及巡課等，了解課程推行的情況，並為教師提供合適的建議。教學團隊適時反思教學，按需要靈活調適教學內容，並按主題共同檢討及改善教學安排，回饋課程。管理層帶領教師擬訂課程大綱和教學計劃，惟部分學習目標只具活動安排，學校尚須釐訂清晰的目標，具體規劃兒童的學習進程，使能檢視教學安排和各級課程的銜接。同時，教學計劃中亦未見美藝活動的學習目標和教學流程，學校亦須改善，以助教師推行和檢討相關活動，促進兒童的多元發展。
- 2.4 學校重視兒童的品德培養，連續兩學年以此作為關注事項，運用不同的策略幫助兒童學習感恩和關心別人。教學團隊在早會時段帶領兒童通過軼事和新聞分享等，引導兒童留意及關顧身邊和社會上有

需要幫助的人，並為他們祈禱。課室內設有祈禱角，讓兒童以畫作表達他們對別人的關心和謝意，例如關懷懷孕的家長和生病的友伴、感謝家人對自己的照顧等。學校能在上學年的計劃檢討後，增加兒童在早會分享的機會，並改善祈禱角的設計，從展示聖經故事和金句等，轉而讓兒童製作心意卡和參與品德相關的小遊戲。學校由本學年開始讓兒童輪流擔任「關懷大使」，讓兒童於早上向抵校的友伴和家長問好，以行動關心別人。兒童有禮貌，普遍能在教師引導下分享他們認為值得感恩或關心的人和事，計劃成效已見。學校尚可持續探討推行策略與主題活動的關連，讓教師從日常活動中繼續培養兒童的良好品德。

2.5 學校上學年的另一關注事項是以美藝和音樂活動促進兒童的創意和表達。學校由一位曾受美藝培訓的教師帶領同儕構思活動，並為兒童提供不同的美藝材料，兒童通過拼貼、繪畫、拓印等方法獨自或和友伴共同創作。教師以兒童色彩繽紛的作品布置校園，讓他們互相欣賞，又鼓勵兒童口語表達，再以簡單的文字記錄他們的創作意念，讓教師和家長從多角度了解兒童的想法。兒童對美藝活動感興趣，會主動到區角自由創作，樂在其中。此外，學校在規劃課程時能編訂不同的音樂元素，讓兒童通過歌唱、律動、敲擊樂器等多元媒介表達情感。教師又鼓勵兒童創作歌詞和動作，發揮創意。學校重視兒童的全人發展，以藝術協助他們發展創意思維和提高表達能力，方向正確。學校現時通過同儕觀課，讓教師互相交流帶領活動的心得，尚可進一步為教師安排相關培訓，強化他們的專業能力，使能更有效達至預設的成效。

2.6 學校光線充足，空間寬敞，可讓兒童進行不同的學習活動。課室區角劃分清晰，物料種類豐富，擺放井然，有利兒童的自主學習。學校善用課室外的走廊，放置花卉、小龜、螞蟻等，讓兒童照顧和觀

察，增加他們接觸動、植物的機會。同時，教師又設有不同的區角讓兒童運用水、貝殼和石頭等自然物料進行探索和創作。教師鼓勵兒童每日按個人計劃入角活動，活動後引導兒童分享活動時的樂趣和想法，協助兒童學習自我管理和促進他們的主動學習。

2.7 教師態度親切，與兒童建立良好的關係，關顧他們的學習需要，適時為兒童提供個別指導。教師說話清晰及有條理，以故事和遊戲引發兒童的學習興趣，並運用提問引導兒童思考，又能耐心聆聽他們的分享。教師亦按需要安排兒童進行小組討論，增加他們口語表達的機會。

2.8 兒童主動學習，樂於參與活動，也喜歡與友伴一起遊戲和傾談，表現不俗的群性發展。兒童懂自行穿脫鞋子，活動後收拾用具，以及午睡後學習整理被褥，自理能力佳。兒童熟悉活動規則，在活動轉接時能依循教師指示排隊，又對人有禮，具良好的常規訓練和待人態度。

### 3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校能通過自評不斷改善日常運作和學與教質素。隨着學校成立的日子漸長，可進一步以兒童表現擬訂發展方向，繼續按優次訂定關注事項，以回應學校當前的需要。同時，學校尚可檢視課程和教學計劃的設計，以助活動的推行和評鑑，並逐步加強教師培訓，為建立學習型團隊奠定基礎。

3.2 學校各範疇工作已漸上軌道，評核隊認同校方宜繼續加強和外間機構的聯繫，運用社區資源支援學校推展活動，並因應學校人數的遞增，適時賦權教師協助推動家長教育，不斷提升他們的親職效能，加強家校合作，共同培育兒童成長。