

學校編號：540498

# 質素評核報告

## 主蔭幼稚園

新界葵涌石蔭邨石蔭商場平台 B 及 C 單位

二零一六年三月八日、九日及十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年三月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，定時收集和回應教師意見，又舉辦聯校教師培訓，促進教師的專業成長。校長、主任和逾半數教師服務學校多年，對學校有歸屬感，團隊間工作具默契。校長近年着意培育管理人才，增加課程主任一職，兩位主任分工協助校長統籌行政、課程和兒童支援的工作；設立功能小組，讓教師從實務中學習管理技巧。教師得到足夠的支援，教學團隊互相合作，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立有系統的自評機制。管理層帶領全體教師依據問卷調查結果、課程檢討和兒童評估等資料，審視校情和制訂發展計劃，並跟進上次質素評核建議，訂定清晰的推行目標。學校上學年的發展計劃分別是加強教師設計和帶領音樂活動的技巧，以及提升兒童認字和閱讀能力。有關音樂的計劃的推行成效不俗，已落實在恆常工作中，而有關語文的計劃延展至今學年繼續推行。學校以學與教為發展重心，管理層聯繫外間機構為教師提供培訓，又安排專業交流活動，有助提升教師活動設計和教學的能力。
- 1.3 學校致力實踐「喜悅學習、共建關愛」的願景，為兒童提供合適的關顧服務。學校鑑於校內非華語和有需要支援的兒童數目漸增，訂定照顧兒童學習差異為今學年另一項發展計劃。學校聯繫外間不同的支援服務計劃，為有需要的家長和兒童提供適切的轉介及輔導服務，亦為教師安排培訓，提升團隊在照顧兒童個別需要的專業知識和能力。學校明白家校合作對兒童學習的重要性，與家

長保持良好的溝通和協作，有效加強家長對子女學習情況的了解，又舉辦不同的家長講座和工作坊，提升家長教育子女的技巧。家長信任學校，同心協力輔導兒童健康成長。

## 2. 學與教

2.1 學校依據兒童發展進程為各級訂定適切的學習目標，再參考教材套和其他教學資料，編訂課程大綱和各級學習內容。學校以兒童生活經驗和興趣釐訂學習主題，圍繞主題編擬學習活動，課程全面涵蓋各學習範疇。學校編排宗教活動，通過聖經故事、詩歌和代禱等方式，培養兒童樂觀、感恩和關心別人等價值觀，又適當地為兒童安排參觀和參與非牟利團體舉辦的捐贈活動，讓兒童鞏固學習及培養良好的品德。學校每天為兒童安排全班、小組和個人的學習時間，音樂活動大致足夠，但體能遊戲略嫌不足。為鍛鍊兒童有強健的體魄，學校須為兒童每天安排足夠的體能活動時間。

2.2 學校上學年以加強教師設計和帶領音樂活動的技巧為發展計劃之一，各級教師代表組成核心小組，與培訓導師一起檢討音樂活動的編排，又通過同儕觀課和評課，交流教學心得。今學年教師在音樂活動中加入節拍、節奏等不同音樂元素，設計律動、輪唱等多樣化的活動形式，並以故事引發兒童想像和投入歌唱。兒童能跟隨教師的指示敲打不同的節拍，又隨歌曲的內容和旋律創作動作，享受音樂活動的樂趣。

2.3 學校多年來在兒童語文學習方面進行研習，累積了豐富的經驗和教學資源。學校從檢討中發現部分語文學習活動與教學主題關連性不強，近兩年訂定發展計劃，教師選擇配合教學主題的兒歌和故事書，圍繞兒歌和故事內容編排與教學主題連繫的語文活動。

教師除教導兒童認讀兒歌的字詞外，又引導低和高班兒童聯想與主題相關的字詞，以提升兒童語文的學習興趣和認讀的能力。兒童對文字學習感興趣，留意中文字的結構和組合。此外，學校備有充裕的圖書，供兒童自選閱讀和借回家進行每周的親子閱讀，又舉辦有關親子閱讀技巧的家長講座，家校合作培養兒童閱讀的興趣和習慣。兒童對閱讀有興趣，自選活動時主動到圖書角專心地看書。

2.4 學校教學設備足夠，領導層又回應教師的意見，近年在每個課室增設投影機和熒幕，讓教師可運用多媒體器材輔助教學，向兒童清晰展示錄影片段或細小的圖片，以幫助兒童理解。教師按教學主題布置課室，會放置兒童搜集與主題有關的物品，也會邀請兒童參與部分角落的布置，增強兒童的學習興趣。課室設立多個興趣角，角內操作性的物料足夠，但美勞物料未見多樣化，可供探索學習的物料也嫌不足。學校可增添探索性和美勞物料，以激發兒童學習的好奇心和提升他們進行美藝創作的興趣。

2.5 學校的課程管理機制妥善，管理層帶領教師共同擬定學習大綱，通過觀課及審閱教學文件，有效監察課程的推行。學校設立課程發展組，由課程主任和級組長組成，負責檢視各級課程，並因應檢討結果修訂課程大綱和兒童評估內容。教師定期從活動編排、師生互動和空間規劃等不同角度檢視主題教學成效，並提出改善建議。於學期完結時，管理層帶領教師評鑑課程設計和教學效能，與教師共同擬定課程發展的方向。學校推行同儕觀課，管理層按發展計劃的項目或教師的專業發展需要訂定觀課重點，通過評課和討論，帶領教師檢視教學和作出改善。

2.6 教師協作良好，示範和講解清晰，又輕鬆地與兒童交談和帶領他們為友伴祈禱，營造愉快及關愛的氣氛。教師運用表情、語氣和

動作說故事，能增強故事的感染力，吸引兒童專注和引發聯想。教師有運用提問引發兒童思考，但宜給予兒童充足的思考和回應時間，進一步增強師生互動的效能，以提升教學成效。教師會按兒童的身體發展，設計合適的體力遊戲，待兒童掌握基本技能後，逐步增加活動的難度。兒童投入體能活動，大小肌肉協調表現良好，對富挑戰的活動尤感興趣。

2.7 自選時段，教師鼓勵兒童按自己活動前編排的計劃到興趣角活動，以培養自我管理 ability。部分教師為了讓兒童多參與不同興趣角的活動和完成入角計劃，會定時安排全班兒童一起轉換活動。觀察所見，兒童已熟悉自選的入角規則和流程，教師可讓兒童自行安排轉換活動的時序，使能盡情投入探索、扮演和拼砌等不同遊戲中。教師巡視和教導兒童，宜多參與兒童在興趣角的遊戲，並適時介入以引導他們觀察和進行探索。學校關顧非華語兒童的學習，與家長保持溝通，課堂上教師會就字詞作詳細的講解和調節課業內容，也鼓勵兒童互相照顧，幫助他們融入群體的學習。然而，非華語兒童在中文學習方面的能力差異頗大，學校仍要因應兒童的能力調節學習內容，探討有效促進兒童學習的策略。

2.8 教師常以讚賞和鼓勵強化兒童遵守常規和互相欣賞等良好行為，兒童能按教師指示進行活動，積極參與遊戲和與他人合作，樂意分享玩具，表現活潑，又能守規。非華語兒童與其他兒童一起遊戲，能體驗群體生活的樂趣。兒童遊戲後，自行執拾物品和放回原處；進食茶點和午膳時，懂得有秩序地取用食物，並能在餐後收拾整理；全日班兒童午睡後整理枕被，兒童的自理能力和衛生習慣表現良好。

2.9 配合課程的修訂，學校近年調整兒童評估項目的內容和評估準則，並且增加總結性評估，使兒童學習評估更客觀和清晰。教師持續

觀察兒童的表現，並運用檢核表和軼事方式記錄，每學期總結評述兒童在各發展範疇的情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的學習評估資料，又讓兒童自選作品放在檔案內。於學期結束前，學校通過面談，讓家長得悉子女的學習表現。學校根據兒童的學習經驗評估資料，評鑑學與教的成效，並且擬訂改善策略以提升學與教的效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校能按兒童和學校的發展需要訂定適切的年度關注事項。由於部分發展計劃為期兩年，學校宜制定每年的發展重點，適時進行中期檢討和修訂推行方案，令計劃有效推展。此外，學校須改善日程的編排和豐富環境設置，以提升兒童的學習效能。