

學校編號：510726

質素評核報告

循道衛理聯合教會亞斯理幼稚園

新界荃灣大窩口上角街一號

二零一六年二月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年二月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層積極關心學校，通過會議及參與校務了解學校日常運作及發展方向，有效監察及帶領學校發展。學校資源豐富，會配合關注事項增添教學資源及安排教師培訓，又會參與聯校教師發展日與辦學機構屬校教師交流，能促進教師專業發展。校長具親和力和良好的領導能力，與教學團隊和家長維繫良好的關係，會主動關懷和指導教師。學校的工作指引清晰，本學年剛完成整合「校本危機處理及突發事件的安排及措施」的指引，內容具體實用，有助學校作適切的應變。校長與主任協力管理學校，積極參與工作小組會議，監察與督導學校工作。學校教職員上下一心，融洽協作，是推動學校持續發展的一股動力。
- 1.2 學校已建立完善的自評機制，按表現指標範疇設立自評小組，小組定期檢討所負責範疇的工作表現，通過校務會議與全校教師商討檢討結果，並擬定來年的關注事項，全校教師都參與學校自評。學校重視持分者問卷的意見，會認真跟進，完善工作。學校引入外間專業支援，去年以加強教師的提問技巧和發展兒童對美藝作品的自評能力為關注事項，有策略地從教師與兒童層面，提升學與教的效能。學校實踐「策劃－推行－評估」的自評理念，根據上學年工作計劃的成效與校情發展，訂定以發展兒童對美藝作品的自評和互評能力，以及提升音體綜合活動的效能為本學年的關注事項。學校能配合計劃的發展需要，增添教具，如樂器等；為教師提供音體綜合教學技巧及美藝的培訓，並配合計劃目標擬定

觀課焦點，能促進教師交流及專業發展，策略部署適切。

- 1.3 學校毗連辦學團體的教會和社會服務部，會靈活善用相關的資源，為兒童與家長提供多元化活動，如兒童可到教會禮堂進行體能活動、家長定期聚會等。此外，學校會與外間專業團體合作，關顧有特殊教育需要的兒童，通過教師及家長培訓，能及早介入辨識、跟進和提供輔導服務。家長到校觀課、參加義工小組、親職課程、親子活動等，能增進了解子女的學習情況及認識教導子女的方法。家長與學校聯繫緊密，家校合作良好，有效支援兒童的發展。

2. 學與教

- 2.1 學校秉承辦學宗旨和參考教材套編訂內容全面的課程，涵蓋德、智、體、群、美、靈六育的培養。學校以主題作綜合課程設計，就不同的主題編擬多樣化的學習活動，如小食嘗試和小實驗等，又善用社區資源安排參觀和探訪活動，豐富兒童的學習經驗。學校着重兒童的德育發展，教導兒童表達自己的情緒和感受，並學習認識自己與他人及環境的關係。學校推行親子閱讀計劃，每周安排兒童借閱圖書與家長共讀，及鼓勵兒童向家人和友伴朗讀圖書，有效培養兒童閱書的興趣和習慣。
- 2.2 在日程安排上，學校為兒童安排全班、小組和個人的學習活動，每天又有機會進行音體綜合和自選活動。學校今學年以提升音體綜合活動設計為關注事項，教師將所選的音樂結合故事，引導兒童想像和進行律動，惟運動量不足。學校可繼續安排同儕交流學習，加強教師帶領活動的技巧，引導兒童配合樂曲的節奏和旋律進行肢體舞動，以達到音體綜合設計的效果。
- 2.3 學校設立有效的課程統籌和監察機制，管理層參與各級教學會議，帶領教師討論和擬訂教學計劃，通過觀課及審閱教學文件，能監

察課程的推行。同級教師經常檢討教學流程和安排，於主題完結後共同檢討教學設計，更會提出教學安排的改善建議。學期完結時，管理層帶領教師評鑑整體課程設計的效能，與教師共商擬定課程發展的計劃，例如增加自選活動時間、設計多樣化的遊戲、豐富環境設置等，以期培養兒童主動學習的態度，效果漸見。學校尚須檢視高班下學期的親子綜合練習，有關內容稍深，未能配合課程的學習進度，須作改善。管理層安排教師同儕觀課和分享活動，通過不同形式的交流討論，以提升教師的專業能力，如提問的技巧，能按課程發展步伐和教師需要安排合適的校本專業發展活動。

- 2.4 學校近年着重培養兒童的自主學習能力，除增加兒童自選時間外，亦銳意加強環境設置，完善興趣角布置和遊戲設計等。觀察所見，課室設立不同的興趣角，各興趣角劃定足夠的活動空間，能讓兒童一起遊戲。興趣角內的物料豐富，有供操作、觀察和探索的物料，能延展兒童的學習興趣和鞏固對事物的認識。兒童在自選活動時段，愉快地與友伴進行閱讀、觀察和拼砌積木等活動。當中「主題角」最受兒童歡迎，教師配合教學主題布置情景，如公園和農莊等，並綜合不同的學習元素。當兒童進行自選遊戲時，教師會巡視兒童表現，利用提問引導他們觀察和分享作品內容，也會參與兒童遊戲。放學前有總結時段，教師總結當天學習內容，又引導兒童自我評鑑或分享活動所得，能提升自我省察的能力。在此基礎上，教師可進一步設計具深淺層次的教具活動和遊戲，讓兒童可按自己的能力進行遊戲，以照顧兒童的學習差異。
- 2.5 教師的教學準備充足，運用圖書、實物、圖片等輔助教學，加強兒童的理解，更會配合主題編排感官活動和模擬遊戲，讓兒童通過操作和體驗中學習。教師能以開放式問題引發兒童的學習興趣，

並讓兒童有足夠的機會分享經驗和表達意見。為進一步提升師生互動的效能，教師可減少教學計劃的內容，使能有更多空間承接兒童的回應及疑惑，繼而進行隨機教學，恰當地運用兒童已有知識，靈活延展活動，讓兒童成為學習的主導者。

- 2.6 教師對兒童親切友善，關懷兒童的情緒，又會鼓勵兒童互相幫助。教師的課室管理良好，利用音樂、歌唱、動作等提示兒童守規；編排兒童輪流擔任小組長，培養兒童的責任感和服務精神；通過常規訓練，讓兒童養成自律的態度及良好的生活習慣。兒童合作守規，小組長會與教師一起帶領兒童祈禱，也會協助清潔桌面和收拾用具。兒童在上落樓梯時，懂得注意安全，保持良好的秩序。
- 2.7 兒童友善有禮，懂得尊敬師長和關心同伴，樂意與人分享玩具，享受與友儕一起遊戲的樂趣。兒童喜歡發表意見，積極回應教師的提問，與人傾談時表現自信，部分兒童會對教師主動作出提問。兒童每天按自己的計劃參與興趣角活動，低和高班兒童於每日分組活動前，先行規劃活動的次序，自我管理方面有良好的表現。兒童在活動上表現投入和專注，具觀察能力，例如發現母雞和公雞多處不同的特徵，又耐心觀察在自然角飼養的寵物。
- 2.8 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，並且為評估項目訂定評估方法和準則，有助教師為兒童作客觀和合適的評鑑。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存他們的學習評估資料和作品。每學期學校根據持續評估的資料，總結評述兒童的發展情況，通過面談令家長得悉子女的學習表現。學校開展兒童的自評，並訂為這兩年的發展計劃。上學年學校引導兒童評價自己的圖工作品，本學年兒童更會對其他兒童的圖工進行簡單的評價。計劃現正按部推展，觀察所見，兒童從自我評價圖工活動中能掌握教師的要求，在繪畫時能運用多樣的色彩，亦盡量豐富構圖，兒童樂意對

自己及友伴的圖工表達己見。

3. 促進學校自我完善的建議

學校宜以兒童的學習和發展為關注點，擬訂工作計劃的目標與成功準則，並對焦評鑑計劃成效。除數據分析外，學校尚可進一步運用從教學反思和觀課等途徑所得的質性兒童表現資料，作為學校自評的憑證，持續提升學與教效能。