

學校編號：516805

學前機構 質素評核報告

香港浸信會聯會耀興幼稚園

香港筲箕灣耀東邨耀興樓地下

二零一一年五月二十四日及二十六日

教育局
支援服務辦事處
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年五月二十四日及二十六日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 校董會關心學校發展，重視與教職員的溝通，經常到訪學校及出席活動，每年會見教師，聆聽他們的意見和心聲，關注教師的身心健康，並對他們的工作給予支持和肯定。學校的組織架構清晰，各成員的角色及分工明確，團隊工作關係融洽，彼此能協調合作，令學校日常運作暢順。管理層致力建立尊重、認同和關懷互助的校園文化，與教職員共同面對工作上的困難，並一起分享努力的成果。教師對兒童關愛，抱持有教無類的精神，悉心輔導不同學習需要的兒童。領導層的支持和肯定，配合良好的團隊精神和協作關係，為學校持續發展奠立基礎。
- 1.2 學校深明家庭對兒童成長的重要，多年來與所屬教會共同策劃親職工作，籌辦講座、家長聚會、親子活動等，組織家長網絡，促進他們互相分享和支援，以正面的態度和適切的教導方法幫助兒童成長。為進一步推動家校合作，學校去年成立家長教師會，提供更多機會讓家長參與學校決策。家長對學校信任，欣賞教師對工作的熱忱，衷誠與學校合作，令學校不斷進步。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校參考教材套資料，篩選合適的教材，編寫主題教學計劃，內容涵蓋語文、早期數學、科學與科技、藝術、體能與健康、個人與群體六個學習範疇。學校配合主題學習，安排參觀和節慶等活動，能增潤兒童的生活經驗。學校每年讓低、高班兒童選取有興趣的題材

進行三至四次專題研習，使兒童從探究中增加對周邊事物的認識，並舉行學習成果分享活動，讓兒童向其他級別兒童和家長匯報學習成果，有助兒童的社群發展。學校於早會和周五的特定宗教活動時段，通過祈禱、唱詠詩歌和說故事等，讓兒童在潛移默化中學習關愛別人。教師在日常的學習活動，融入德育元素，引導兒童建立良好的品格。

2.2 學校安排全班、小組和個別學習的活動時間，讓兒童從中體驗和學習群處和自處的應有態度。高班的茶點時間安排於分組時段內，讓兒童自行進餐，能提升兒童的自我管理能力。雖然，學校安排各級兒童在每周特定時段，在大堂和活動室進行遊戲，能使兒童有更多自選時間和遊戲選擇，但在分組活動和全日班下午時段，兒童須先完成教師預設的活動或課業，才能到課室的興趣角遊戲，以致自選活動時間略為不足。學校宜檢視分組活動的安排，讓兒童有充裕的自選活動時間，促進他們自主學習。

2.3 學校能按兒童小肌肉的發展而設計合適的線條練習，有助幼兒班兒童做好寫前準備。教師為低、高班兒童設計以認知為主的工作紙和寫字練習，亦鼓勵兒童運用圖畫和文字，表達感受；教師提供不同的語言情境，引導高班兒童創作句子，能增強兒童對詞彙的認識和應用。學校尚可設計多樣化和富趣味的課業，如製作小字典、創作故事等，以鞏固和延展兒童的學習。教師宜注意兒童的執筆姿勢，按需要提供個別指導。此外，學校尚須在日常的課業中加強美藝及探究的元素，讓他們的基本能力有多元的發展。

2.4 學校設置圖書室，擺放了不同種類的圖書和影音資料，供家長和兒童借閱，有助推動親子閱讀。學校在校舍兩翼走廊展示每位兒童的美藝作品，能促進兒童的觀摩學習和增強他們的自信心。學校努力為兒童增加自選活動的空間和選擇，既在大堂設置三級共用的主題

角，又在活動室擺放不同的遊戲材料和設施如氣墊球、自然標本和英文教具等，且在課室設置不同的興趣角，能提供足夠的物料，讓兒童可按個人興趣自行選擇遊戲。雖然如此，教師尚須在大堂放置適切的學習物料，以配合各級兒童不同的能力和興趣；在興趣角宜增添簡單的任務和探索遊戲，提供豐富的美勞物料，引發兒童探究和創作。此外，教師宜清晰界定活動範圍，考慮動、靜活動的配搭，使兒童進行活動時不會互相干擾。

- 2.5 學校有明確的課程統籌和監察機制。學校今年擢升兩位教師為主任，以協助校長處理行政和課程的工作，有系統地培訓中層管理人員的領導能力。校長和主任能帶領教師編擬課程大綱，藉着審閱課程文件和觀課，監察課程的推行情況。管理層尚可增強教師的反思能力，帶領教師檢視學與教的效能，適時改進，以提升教育質素。
- 2.6 教師的教學態度佳，準備充足，能運用手偶、圖卡或實物等輔助教學，引發兒童的學習動機。教師說故事的技巧良好，能運用動聽的聲線和豐富的表情與動作吸引兒童專注，並鼓勵兒童推想故事情節發展，有效引發兒童想像。教師態度親切友善，對兒童循循善誘，以身教言教和具體正面的說話引導兒童做正確的行為，培育他們良好品格。教師在兒童遊戲時，除擔任觀察和參與者外，可進一步發揮啟迪者的角色，提供適當的引導，刺激兒童的求知慾，協助他們建構知識，發揮想像力和創意。
- 2.7 兒童喜愛上學，對學習感興趣，會主動向教師和同伴提出建議。高班兒童在分組討論時更能積極分享，表現良好的表達能力。兒童與同伴和師長相處融洽，會主動幫忙同伴和為他人祈禱祝福，表現友愛和關懷。兒童遊戲時守規自律，活動後能自行擺妥物品，進膳後會刷牙，午睡後也會學習摺疊被子，具良好的自理能力。
- 2.8 學校有清晰的兒童學習經驗評估政策，按主題以持續觀察及記錄的

方法評估兒童的學習表現，並藉着相片分析，具體評述兒童的學習情況。教師為每位兒童建立學習歷程檔案，儲存評估資料和兒童的作品，讓家長知悉兒童各方面的學習進程。學校鼓勵家長參與評估，讓教師掌握兒童在家的表現，通過家校合作，共同輔導兒童成長。為促進兒童的學習，學校宜帶領教師善用兒童學習經驗評估資料，以檢視整體課程的適切性和教學成效，有效回饋課程設計和改進教學策略，以切合兒童的發展需要。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 現時學校的自評工作主要由管理層負責，教師對自評理念認識不深，學校宜為教師提供適切的自評培訓，鞏固教師的自評理念和技巧，帶領團隊有系統地蒐集和分析資料，並讓他們有機會參與各範疇的自評工作，以能掌握學校的改善進程。學校的發展計劃能配合學校需要，如加強家長教育和提升兒童的語文能力，惟學校在擬訂各項計劃時，須訂定具體的成功準則，並適時檢視工作成效，善用評估資料，從而調整推行策略，進一步實踐「策劃-推行-評估」的自評循環，以促進學校不斷進步。

3.2 管理層宜進一步發揮課程領導的角色，帶領教師善用教學反思、觀課和學習經驗評估等資料，評鑑課程設計和推行的成效，回饋課程規劃和學與教的策略，並在環境創設上作整體規劃，提供豐富的物料，增加探索性遊戲，使能更切合兒童自主學習的需要。