

學校編號：516805

質素評核報告

香港浸信會聯會耀興幼稚園

香港筲箕灣耀東邨耀興樓地下

二零一八年五月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層在校內營造互信的氣氛，尊重員工，彼此以積極的態度作雙向溝通，融洽協作，經常通過會議和工作坊等途徑作專業交流，共同推動學校持續發展。教學團隊熱衷學習，按校情需要參與音樂、照顧非華語兒童等培訓，提升教學技巧。學校多年來參加不同的支援計劃，提升了美藝及體能活動的教學效能。教師樂於嘗試不同的教學方法，如設計多元的美藝創作活動及體能活動，致力為兒童提供適切的學習經歷。
- 1.2 管理層與教師以共商議事方式進行學校自評。學校恆常就教學及其他活動進行檢討，並藉問卷和訪談等方法，了解不同持分者需要，提出適切及具體的改善建議及作出跟進，並能在推行發展計劃期間持續檢討，靈活調節工作策略。學校能環顧校情，因應本學年非華語兒童人數增加，以及校本課程發展方向，作出相應部署，擬定促進非華語兒童學習以及發展繪本教學為關注事項，配合學校所需。
- 1.3 學校秉持辦學宗旨，實踐全人教育及讓兒童在愛中成長。學校營造溫馨的氛圍，員工和兒童建立了良好的關係，讓兒童獲得安全感。兒童投入校園生活，視教師為傾訴的對象。學校設有機制照顧非華語兒童及有特殊需要的兒童，運用多元策略如朋輩協作、推動共融氣氛等，協助兒童儘快適應校園生活，並善用外間資源為他們提供支援。學校關心家長需要，推行家長教育工作，提升家長親職技巧，如與家長分享加強兒童自理能力的方法及舉辦說

故事技巧講座等。家長對學校有強烈的歸屬感，認同學校的教育理念。家校合作良好，聯繫緊密，共同輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，課程內容全面，涵蓋不同的學習範疇。學校因應兒童的生活經驗及興趣，安排配合主題的參觀活動以擴闊兒童的眼界，設計探索活動引發他們的好奇心。上學年，學校以品德培育為關注事項，除恆常的德育故事教育外，還增添繪本圖書、推行「禮貌大使」及「有品智多星」計劃，加強兒童認識及實踐良好的行為。學校現時已把活動納入恆常課程，以禮貌、自律、關愛等主題持續培育兒童的品德。學校每天為兒童安排全班、小組和個別學習活動時間，並安排全日班兒童進行混齡遊戲，促進他們的群性發展，活動配合兒童的興趣和學習需要。學校每周一次設有多元智能活動，旨在讓兒童體驗不同的學習經歷，惟當天卻未能為兒童安排足夠的體能活動機會。此外，部分半日班兒童因提前乘搭校車，以致可參與體能活動的時間略為不足。學校須改善日程的安排，使兒童有均衡的學習機會。近年學校減少機械式抄寫的課業，惟部分課業內容較為艱深，學校須加檢視，取消那些不適切的課業。
- 2.2 學校設有課程管理機制，並已跟進了上次質素評核的建議，改善管理層課程帶領的工作。管理層通過巡課、參與課程會議和審閱教學計劃，帶領教師推行課程，並給予教學指導。學校安排同儕觀課，有助教師彼此觀摩學習。教師根據課程大綱和進度撰寫教學計劃，於教學後進行反思和檢討。教師會就兒童的學習表現提出改善建議，惟亦有不少反思以描述教學活動安排為主，較少檢討學習目標的達成情況。管理層尚宜繼續帶領教師，進一步根據

兒童表現及學習目標的達成情況，探討教學成效，從而提出相應的改善建議，提升教學效能。

2.3 學校本學年以促進非華語兒童的學習為關注事項。學校為非華語兒童提供豐富的粵語語境，並設計活動以促進他們與華語兒童之間的交談，如分組表達意見或促進兒童間對話的區角遊戲，以鼓勵他們運用粵語。教師設計的學習活動具清晰目標，教學步驟有條理。學校亦因應個別非華語兒童的粵語程度，靈活地安排分組或個別形式教學，以照顧不同兒童的學習需要。教師以親切的態度營造輕鬆的學習環境，加強兒童的安全感及建立他們對教師的信任，又能按兒童需要教導基本生活交談用語，並安排有趣合宜的學習活動。學校另為非華語兒童訂定評估項目，有目標地評估他們語言及社交等各方面的能力，全面了解他們的學習進展，有助規劃教學活動。非華語兒童樂於參與活動，評估資料亦顯示他們的聽說能力及自信心方面有所進步，關注事項成效已見。

2.4 學校以繪本教學定為本學年另一個關注事項。教師引入繪本故事教學及設計主題延伸活動，促進兒童的創意思維能力。學校配合計劃的推展，為家長安排工作坊，邀請他們到校講故事和參與親子繪本閱讀活動等。兒童認真留意繪本故事圖畫及內容，積極回應教師的提問，發揮創意思維，如猜想圖中的人物在做什麼，並和友伴分享看法，又會在教師引導下進行兒歌、美藝、故事等創作活動。觀察所見，兒童樂於參與學習活動，勇於發言，喜愛思考，計劃成效可見。

2.5 校舍明亮整潔，教師善用走廊空間及牆壁展示兒童作品，讓兒童互相欣賞和學習。學校按教學需要添置教材，在興趣角擺放具備操弄和探索功能的物料。教師用心設計富趣味的學習活動，為兒童提供自由探索和發揮創意的機會。兒童每天有足夠的自選學習

機會，他們喜愛參與圖工和大筆水彩畫活動，與友伴共同進行建構遊戲，在模擬角投入地扮演漁夫、醫生、護士等角色，在探索角探究大自然有趣的事物和現象，也享受在圖書角閱讀的樂趣。

2.6 教師具備愛心及耐性，態度親切，常以正面具體的讚賞鼓勵兒童學習；教師能靈活調整教學策略和步伐，讓兒童有足夠的參與機會，提升兒童的學習效能。教師帶領學習活動時，能運用表情、聲線、動作吸引兒童專注，並通過實物、圖片等，聯繫兒童的生活經驗，提升兒童的學習興趣。音樂活動的安排暢順有序，教師讓兒童通過唱歌、律動、操弄樂器等多元化活動，體驗音樂的樂趣。體能活動時，教師通過技巧練習和循環遊戲，發展兒童的肢體協調能力。惟在部分活動中，兒童輪候時間稍長，致使他們參與體能活動的機會不足；教師在個別活動進行時忙於設置遊戲用品，難以抽空觀察及回饋兒童的表現，影響學習效能。管理層仍須承接上學年的校本培訓，持續推動專業交流，帶領教師改善體能活動的設計和教學技巧，提升學習效能。

2.7 兒童喜愛學習，專注自律，已經建立良好的常規，能按教師的指示進行遊戲，享受學習的樂趣。兒童樂意履行教師指派的任務，亦與同伴相處融洽，群性發展良好。兒童在活動完結時，主動收拾學習物料，茶點後會把用具和毛巾分類放好，午睡後自行摺被和穿鞋子，表現良好的自理能力。

2.8 學校採用持續觀察的方式評估兒童的發展情況。教師為兒童建立學習歷程檔案，存放學習評估資料及美藝作品等，記錄兒童各方面的表現。惟學校尚須留意部分總結性評估項目沒有相對應的持續性評估資料以作參考。管理層尚宜帶領教師適時檢視評估項目，以能全面反映兒童學習的進度，讓家長清楚子女的學習和發展情況。學校亦宜進一步整理兒童學習評估的資料，作為調適教學策

略的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校擬定的關注事項目標範圍太廣，不利計劃的推行。學校尚宜規劃具體明確的發展計劃以促進工作效能，例如擬定清晰的關注事項目標及成功準則等，為相關的工作提供方向。
- 3.2 管理層須繼續加強課程統籌和監察的角色，帶領教師對準教學目標反思教學成效；指導教師在體能活動的設計和帶領技巧，以提升學與教的效能。學校須改善日程的安排，讓兒童每天均有足夠參與體能活動的機會，亦須取消課業中艱深的內容，設計符合兒童能力的學習活動。學校宜整理和善用兒童學習經驗評估的資料，回饋課程規劃，提升學與教的效能。