

學校編號：563455

質素評核報告

香港小童群益會樂緻幼稚園（九龍灣）

九龍九龍灣宏開道八號其士商業中心地下 11-13 號

二零一六年六月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月二十一日、二十二日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校貫徹辦學機構「培育新一代，攜手創未來」的宗旨，與家長緊密合作，悉心教導和照顧兒童，並以多元智能的理念設計課程，致力讓兒童輕鬆學習，健康成長。學校積極與屬校聯繫，建立跨校支援網絡，共同進行聯校課程會議、培訓和教學觀摩，有助團隊提升專業水平。管理層配合學校發展需要，安排教師接受校本培訓；又讓教師選擇個人進修項目，務求令教師各展所長，並能應用所學，群策群力，推動學校與時並進。
- 1.2 學校行政架構清晰，教職員權責分明，日常事務運作暢順。教學團隊工作認真，已建立互相協助和尊重的工作文化。管理層與教師保持雙向溝通，一起進行自評工作，從不同角度審視校情，按兒童的發展需要訂立年度關注事項。學校通過「學校年報」和「校園通訊」向持分者公布發展計劃的詳情，亦讓家長閱讀學校的自評報告，以增加學校管理的透明度和凝聚共識。學校近兩年訂立提升兒童解難和自主學習能力，以及創建共融校園文化的發展計劃，從行政安排、環境設置、家校協作等多渠道入手，規劃相關的策略，使計劃順利推展。
- 1.3 學校以「兒童自學，家長同學」的理念，推動家長終身學習，讓家長不斷學習教養子女及協助子女學習的有效方法，使能與學校結為夥伴，共同培育兒童。學校重視與家長的溝通，善用大堂擺放書櫃，為家長提供社區資訊和校內活動的預告；展示親子活動的成果、活動相片和親子工作紙，讓家長在接送子女時，能互相

欣賞，也增強對學校的歸屬感。學校又安排對應年度發展計劃的家長培訓，積極跟進上次質素評核的建議，鼓勵家長參與「美食爸媽」、「活力爸媽」、「故事爸媽」等活動和家長觀課。各項活動能讓家長了解子女學習，並使他們積極與學校配合，共同肩負促進兒童成長的重要職責。

2. 學與教

- 2.1 管理層帶領教師參考機構的課程框架和教材套資料，配合兒童需要編擬校本課程大綱，並以主題聯繫各學習範疇設計教學活動，內容全面適切。學校能提供充足的音樂、體能、自選等活動的時間，使兒童有均衡的學習。學校重視兒童的語文發展，為兒童營造了良好的閱讀氛圍，教師布置具豐富語文素材和溝通功能的學習環境；設計圍繞兒童生活經驗的情境故事冊；訂立家校合作的親子計劃，有系統地幫助兒童提高閱讀興趣。兒童喜歡看書，會把握不同時段，如早餐後、自選時間及其他活動的轉折時段主動翻閱圖書，探討新事物和學習理解故事內容。
- 2.2 管理層負責統籌和監察課程，通過參與課程會議、觀課、審閱文件等，了解課程推展的情況，並適時給予教師意見。為加強專業交流和溝通，管理層與教師共同備課，並關注各級教學內容的銜接和思考改進教學的方法，集思廣益推動課程發展。此外，教師持續檢討主題教學情況，並會就音樂、體能和美藝活動進行每周反思，他們能夠記錄兒童的整體及個別表現，撰寫相應的改善建議。學校已設立同儕觀課的機制，教師互相砥礪，合力提升教學效能。
- 2.3 學校本學年訂立發展計劃，培養兒童的品德，創建共融的校園文化。教師通過故事、遊戲、小組討論等，讓兒童了解和辨識不同

情緒，啟發兒童的同理心，實踐尊重和關愛的良好行為。兒童認真投入戲劇活動，與劇中角色產生互動，體會其感受，分享關懷之情；每天在情緒角，以圖像、顏色或數字表達當天的心情，認識自己和理解同伴；在主題和自選學習時，運用語言、美藝創作和簡單文字表達喜怒哀樂，也會在有需要時安慰和鼓勵同伴。於校內和家中進行的「愛同行」獎勵計劃顯示，兒童能夠分享物品、嘗試解難和學習包容。兒童也有機會進行角色扮演，體驗殘疾人士的情況和認識不同民族的禮儀，以及探訪社區和了解貧窮國家兒童的生活需要。計劃成效可見。

2.4 教學團隊接受培訓和進行聯校專業交流，了解運用專題研習教學模式，提升兒童解難能力的方法。學校每年為各級兒童安排兩次專題研習活動，如幼兒班的「投票選喜好」和低、高班的「玩具發明家」，讓兒童參與資料蒐集、小組討論等，增加兒童彼此啟發、互相尊重、共同解決疑難的機會。教師亦會運用節慶活動、集體遊戲、隨機教學的時機，鼓勵兒童就日常生活所發生的事情作仔細思考、明辨是非和作出判斷。建基上述良好的經驗，學校宜將有效的教學方法進一步結合於恆常的課程中，以持續有序地提升兒童的相關能力。

2.5 學校本學年訂立發展計劃，增加興趣角的類別和當中遊戲的變化，提升兒童的自主學習能力。在新增設的感知角，兒童可以在放滿螺絲粉的透明器皿中，尋找有不同氣味與形狀的花瓣、葉子和樹枝，並運用這些天然物料進行美藝創作。活動既能為兒童提供感官刺激，又能促進兒童的美感發展。教師配合主題創設課室環境，以延展兒童的學習。興趣角的活動具操作功能，部分更能引導兒童合作進行遊戲，如「尊重他人」飛行棋、兒童自創的遊歷迷宮等。此外，教師亦悉心設計幻想角，讓兒童進行模擬遊戲，暢所

欲言，輕鬆地進行買賣遊戲，也在「世界廚師交流大會」烹調有各地特色的美食。觀察所見，各級兒童均能掌握入角學習的步驟，以蓋印或畫上別號的方式表示已進入學習的區角，教師亦會根據兒童的入角情況了解他們的喜好，以及鼓勵兒童體驗不同的學習活動。計劃成效不俗。

2.6 教師講解清晰、有條理，能以圖片輔助教學，又經常讓兒童分享生活經驗和表達意見。教師在大筆畫區旁邊，展示不同風格藝術家的美藝作品，向兒童講述藝術家的成長故事，刺激兒童的創意思維，又安排兒童在走廊開辦畫展，與其他班別的同伴分享創作意念。在體能活動方面，教師除了設計配合兒童能力的運動技能訓練外，亦會每天安排兒童進行自選體力遊戲，鍛鍊平衡、拋擲、攀爬等各種基礎的身體協調能力。各類遊戲具活動量和挑戰性，有助兒童建立健康活潑的生活模式。

2.7 兒童愉快開朗，對學習具好奇心，表現專注投入。他們勇於表達自己的想法，清楚地分享自己的喜好、生活趣事等，也會主動追問事情的根本。兒童能自行進食、穿脫鞋子，衛生習慣和自理能力良好。兒童會輪流負責收拾小型的活動器材和服務同伴，並在教師的引導下，回家後嘗試分擔家務，也為父母搥背、遞上茶水、表示慰問，實踐尊敬長輩的好行為。

2.8 學校採用持續觀察方法評估兒童，教師每周在手冊記錄兒童主題學習的表現；每月撰寫軼事觀察記錄，並向家長提供支援兒童學習的具體建議；每學期向家長派發總結性評估表，讓家長了解子女的發展進度。學校亦鼓勵家長評估子女在家的自理能力、生活習慣、責任感等，加強家長對子女成長的認識。機構近年帶領屬校改善評估制度，檢視評估項目，刪減部分不合宜的內容，做法適切。學校仍可進一步訂立評估準則，以明確評鑑和顯示兒童的

發展進程，並運用評估資料回饋課程，促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校訂立明確的發展計劃目標，仍須制定具體和對應各級兒童學習表現的成功準則，有系統地蒐集和統整包括兒童學習經驗評估的資料，以檢討工作成效和調適推行策略。