

學校編號：565458

質素評核報告

香港小童群益會樂緻幼稚園（將軍澳）

九龍將軍澳唐明苑唐煌閣地下

二零一七年一月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年一月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層為學校發展訂立明確的方向，有效凝聚教師與其他專業團隊的力量，共同策劃提升教育質素的工作，促進兒童的全人發展。校長經驗豐富，跟進上次質素評核的建議，靈活編排教師的工作，讓他們與不同夥伴協作，互相砥礪和支援。教師在培訓中，能夠不斷增進多範疇的專業知識，如兒童心理健康、危機處理、在幼稚園帶領研習活動的技巧等；進行同儕觀課和交流活動，汲取別人的良好經驗，學以致用；通過跨校和跨境觀摩，擴闊視野。學校員工關懷兒童的不同需要，會因應兒童的個別學習進展因材施教，讓他們在適切的照顧和輔導下，愉快成長。
- 1.2 學校已建立有系統的自我評估機制，管理層和教師參與自評工作，通過不同途徑，如持分者問卷、教學檢討、兒童評估資料等，審視學校各方面的情況。學校能夠關注社會環境轉變對兒童及其家庭的影響，近兩年訂立培養兒童同理心，促進兒童身體健康，以及提升兒童自主學習能力的發展計劃，並協調人手及善用資源，按部就班地推行工作。學校增加透明度，在年報中向家長公布發展計劃的重點和全年活動的推展情況，令持分者知悉學校的發展方向和工作成果。
- 1.3 學校與家長建立夥伴關係，通過組織聯誼會、進行面談、出版校園刊物等方式，與家長緊密溝通；重視家長教育，安排家長觀課和親職講座，亦讓家長在參加親子劇場、故事爸媽和兒童的研習活動中，與子女一起學習、互相促進和成長。家長樂於擔任義工，

協助學校推行各類活動，他們讚賞學校員工關愛兒童，對學校十分支持。

- 1.4 學校在辦學機構的帶領下，訂立發展計劃，營造共融校園氣氛，培養兒童彼此尊重和關愛的同理心。學校通過故事、遊戲、區角設計、隨機教學等多元策略，幫助兒童從生活化的情境中認識和學習表達個人情緒，又因應兒童的發展情況，鼓勵兒童關心家人，互相幫助，欣賞其他國家的文化，以及以行動表達對社區人士的關懷。計劃目標明確，活動的推展亦能配合主題教學的內容，過程包括幫助兒童在日常生活中實踐良好行為，並重視以兒童表現印證成效，計劃效果可見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題擬訂綜合課程，內容全面，亦能配合兒童的興趣和生活經驗。學校為兒童安排多元化的學習活動，如參觀香港國際機場、玩具店、觀察白雲的形態等，讓兒童通過實地觀察和親身感受，理解學習重點。教師能夠有系統地提升兒童的閱讀興趣，於上課前、午膳後等時間，安排兒童進行個人閱讀或以小組形式說故事，並配合家校合作的親子閱讀計劃，幫助兒童培養愛閱讀的習慣。兒童喜歡翻閱圖書，了解故事內容，主動與同伴討論繪圖中的新事物。
- 2.2 學校為兒童編排全班、小組和個人的學習活動，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝活動時間。配合本年度豐富早操活動內容的關注事項，教師按兒童的能力，擬訂早操活動的層次，為各級兒童選取不同的樂曲、舒展動作、背景故事等，並將相關的運動技巧融入於恆常的音、體活動中，增加參與的機會，讓兒童享受運動的樂趣。教師選擇的早操樂曲，旋律輕鬆，節奏明快，歌詞生

動有趣。兒童愉快地跟隨教師或小老師同伴，一邊唱歌，一邊做伸展、踏步、彈跳等動作，十分投入，計劃成效顯著。

- 2.3 學校近年另一發展重點為通過推行研習活動，提升兒童自主學習的能力。教師結合主題內容和因應兒童的興趣，通過豐富環境設置、安排參觀和資料搜集活動等，誘發兒童對學習的興趣和好奇心，並讓兒童在簡單討論、訪問、小實驗等學習過程中，發揮創意，以及加強溝通能力。學校記錄兒童的學習歷程，且於校園展示兒童相片，顯現他們在活動中，主動嘗試和積極投入的學習情況。
- 2.4 學校設有課程管理機制，管理層帶領教師編定課程大綱，並通過檢閱教學文件、巡課等，適時向教師作出指導。教師輪流編寫教案、主題評估表等，所設計活動的教學目標具體，並配以清晰的教學步驟，有助學習活動的順利推展。學校重視教學團隊的專業交流，藉同儕觀課、跨級課程會議等，增加教師互相學習的機會，有助提升教學質素。教學團隊已建立良好的反思習慣和能力，管理層尚可帶領教師定期進行主題後檢討，並改善高班下學期末部分小一適應課業的適切性，亦須取消溫習紙活動的安排，以免給予兒童不必要的壓力。
- 2.5 學校環境整潔，教師能善用走廊、課室等的牆壁展示兒童的作品和活動相片，讓兒童互相欣賞，亦讓家長了解子女的學習情況。教師配合主題布置課室的興趣角，提供足夠的物料，讓兒童從操弄中鞏固所學。兒童主動與同伴一起遊戲，進行不同的棋類活動，也喜愛製作圖工，運用教師提供的多元化物料，進行創作，意念獨特有趣。學校仍須檢視高班的日程規劃，增加兒童進行自選活動的機會，並進一步豐富探索活動的設計，讓兒童從日常生活中，體驗和了解身邊的事物。

- 2.6 教師語調溫柔，與兒童的關係良好，時常面帶笑容鼓勵和讚賞兒童的好表現，部分教師亦常以兒歌提示兒童，能營造輕鬆愉快的學習氣氛。教師說話生動有趣，給予兒童充分的機會，發表意見，師生互動良好。部分教師亦能依據兒童的回應，藉着追問，引導兒童思考，延展他們的學習經驗。
- 2.7 兒童活潑開朗，喜愛上學，樂於參與各類學習活動，表現投入，尤其喜歡與人交談，語言理解和表達能力不俗。兒童與同伴和睦相處，自律守規，願意分享，亦會主動關心他人，情意及群性發展良好。完成活動和進食後，兒童會自覺地收拾物料，亦能自行穿脫外套和鞋子，具自理能力。教師會安排兒童輪流擔任小老師、小組長，負責帶領和協助同伴，有助培養他們的自信心、責任感和服務別人的好品格。
- 2.8 學校以持續觀察的方式評估兒童的學習情況，內容全面。學校能定期通過手冊中的每周學習報告、兒童學習歷程檔案內的每月觀察記錄等，讓家長知悉子女的身心成長。學期結束時，教師會總結兒童的發展進程，並邀請家長記錄兒童在家的表現，以及通過父母心聲表達對子女的肯定和祝福，家校從不同角度了解兒童的需要，共同培育兒童。管理層亦會分析各級兒童評估的資料，帶領教師檢視教學安排，回饋活動設計。

3. 促進學校自我完善的建議

學校管理層須加強專業帶領，與教師進一步改善課程的檢討機制；並善用推行研習活動的良好基礎，繼續豐富具探索功能的遊戲設計；應取消高班下學期末部分不適切的小一適應課業，以及溫習紙的活動安排，讓兒童有效地延展和鞏固所學。