

學校編號：563447

質素評核報告

香港小童群益會樂緻幼稚園（灣仔）

香港灣仔駱克道三號二樓及四樓

二零一五年五月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年五月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校重視教師的專業發展，每年依據學校的發展方向和需要，為教師安排培訓活動，如到境外參觀幼稚園、邀請專業人士舉行工作坊等。學校管理層又組織校內的同儕觀課、教學觀摩和分享會等活動，增加教師專業交流的機會，鼓勵他們互相砥礪，提高學與教效能。校長和主任與大部分教師共事多年，信任和愛護教師，了解他們的專長和興趣，能妥善地分配工作，發揮各人所長，營造關愛融和的校園氣氛。學校擁有穩定的團隊，群策群力，共同推動學校發展。
- 1.2 學校重視家校合作，積極通過檢討和蒐集家長意見，不斷完善家長工作，包括組織家長教師會，與家長共同籌劃活動，在校訊刊載有關親職教育的文章，安排小組座談會等，幫助家長認識兒童的成長特徵和正確的管教方法。學校近年因應家長需要，加強家長教育工作，有策略地安排一系列的講座，向家長介紹學校的課程理念和內容、兒童初入學的情緒表現和輔導方法等，增加家長對學校和子女的了解。家長信任和支持學校，積極參與家長教師會的工作和擔任義工，協助學校推行活動，樂意與學校共同培育兒童健康快樂成長。
- 1.3 學校已建立自評機制，管理層帶領教師共同檢視校情，並依據檢討結果和機構的發展方向訂定每年的關注事項。辦學機構去年因應兒童需要，帶領屬校共同申請優質教育基金，並舉辦聯校教師培訓，裝備教師設計德育活動的技巧。學校以培養兒童的良好品

德作為關注事項，因應校情訂定校本的推行策略。學校去年先於低和高班推行計劃，經檢討後，今年修訂兒童活動和家長工作坊的安排，並在幼兒、低和高班全面推行。學校的發展計劃目標清晰，推行策略適切，又定期檢討計劃的落實情況和作出跟進，成效良好。學校不斷反思求進，能通過「策劃—推行—評估」的自評循環，提升工作成效，促進學校的持續發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》，以主題作綜合課程設計，內容全面，亦切合兒童興趣和生活經驗，有助促進他們多元智能的發展。學校日程編排恰當，動靜交替，兒童每天作息有序，能以個人、小組和全班的模式學習，他們除有足夠的音樂、體能和自選活動外，亦有機會到天台參與種植、科學探索、體力遊戲等活動。學校的日程有助兒童能獲取多樣化的感官學習體驗。
- 2.2 學校已建立良好的課程管理機制，主任輔助校長，帶領教師共同備課，有效統籌各級課程。管理層通過觀課、審閱教學文件和參與會議，了解課程的推行情況，適時給予教師回饋。各級教師經常交流教學心得和課程的推行進度，並適時修訂教學安排。管理層又會帶領教師每學期根據檢討結果調適課程設計，有助提高學與教效能。
- 2.3 學校近兩年配合辦學機構的發展方向，致力培養兒童良好的品德，在課程中滲入不少德育活動。學校去年先裝備教師，協助他們掌握設計相關活動的技巧，如邀請高班的兒童輪流擔任校園親善大使，負責在上學和放學時與家長和兒童打招呼，從而學習待人有禮和與人相處的正確態度。此外，學校又設立品德培育獎勵計劃，請家長在家中鼓勵兒童實踐良好行為。承接去年的經驗，學校今

年於發展計劃中加入了關愛元素，並完善有關的活動設計。學校安排兒童探訪長者中心，又邀請他們與兒童一同遊戲，從中引導兒童關愛長者。發展計劃亦關顧家長的需要，策略包括修訂工作坊的內容，亦邀請家長參與親子德育歌曲創作，促進家校合作，共同培養兒童良好的品德。觀察所見，教師耐心聆聽兒童的分享，並以讚賞強化他們的良好行為。兒童能主動收拾玩具，會用小掃帚為同伴清潔桌面，具服務他人的精神。家長亦積極參與工作坊，更鼓勵子女實踐良好品德行為，發展計劃成效不俗。

2.4 學校擁有寬敞的天台，內有園圃、科學角、廚餘機等。兒童在天台可觀察園圃中的植物形態與小昆蟲的活動情況、操弄太陽能玩具和認識廚餘機的操作。兒童投入活動，細心觀察，尤其對動植物的生態感興趣。學校將大堂一角僻作「圖書園地」，內有數量足夠而種類多元化的圖書，角落空間充足，兒童可於放學後與家長一起閱讀圖書，有助鼓勵親子閱讀，提升兒童閱讀興趣。課室內的學習角包括圖工角、模擬角、語文角等，教師會按主題定時更換環境的布置。學校近年重點改善環境創設，增添具操作功能的教具，能引發兒童的學習動機。自選活動時，兒童可獨自或與友伴一起參與遊戲，他們表現投入，熟悉角落活動的操作方法。高班兒童會於模擬角用紙皮建造城市，他們專注地與同伴一起為建築物着色，模擬香港的地標，亦積極向別人介紹自己的作品，更會於圖工角利用環保物料製作帆船加入「城市」內。整體來說，學習角的活動有助鞏固和延展兒童的主題學習。

2.5 教師準備充足，會運用實物、手偶和圖片引起兒童的學習動機，讓兒童從多感官的經驗中建構知識。教師經常鼓勵兒童發表意見和細心聆聽同伴的分享。自選活動時，教師除觀察兒童進行活動的情況外，也會適時介入，給予他們個別指導，有助照顧個別差

異。兒童說話有條理，能積極回應教師提問，樂於表達意見和分享生活經驗，又認真完成學習任務，反映他們語言發展良好，對學習感興趣。兒童活潑友善，經常表現愉快情緒，又樂於互相幫忙和分享圖工物料，與友伴相處融洽，有良好的群處能力。兒童自理能力佳，能自行把外套用衣架掛好並扣上鈕扣，亦會於午膳後主動收拾餐具。

2.6 學校以持續觀察的方式評估兒童的學習和發展表現，教師每周利用檢核表評估兒童的學習表現，適時作軼事記錄，讓家長了解子女的學習表現。此外，教師定期以兒童的圖作品或工作紙，分析他們不同方面的發展情況。教師的分析仔細且客觀，能為家長提供質性的兒童評估資料。學期結束時，教師又會利用「兒童發展評估表」總結兒童於「八大多元智能」的表現。同時，學校邀請家長每學期一次，以檢核表記錄兒童在家的表現，進一步展示兒童的成長。教師定期與家長面談，向他們匯報兒童的學習進展。學校的兒童評估資料全面，能反映兒童各方面的學習與發展情況。在此基礎上，管理層可帶領教師，分析評估資料，以回饋課程，進一步推動課程的發展。

3. 促進學校自我完善的建議

學校每年訂定發展計劃，通過問卷調查和面談，蒐集家長和教師的意見，從而評估計劃的效能。學校宜多運用兒童評估資料作為評鑑工作效能的依據，反映計劃於促進兒童學習的成效，進一步發揮自評的果效。