

學校編號：563463

質素評核報告

香港小童群益會樂緻幼稚園（黃大仙）

九龍黃大仙上邨達善樓地下

二零二一年十一月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層積極支援學校發展，通過會議與學校分享業界的最新動向，又藉定期訪校，了解校本的情況和需要，協助學校訂立發展方針，發揮帶領和督導的職能。學校善用辦學機構的資源，與屬校共同策劃有關兒童遊戲的教學研究、教師專業發展活動和兒童支援工作，又在推動課程發展方面緊密協作，藉互相分享和交流，匯聚專業力量，發揮協同效應，促進學校不斷進步。
- 1.2 管理層在校服務多年，他們理念一致，合作無間，持續帶領學校不斷優化各範疇的工作；悉心經營及栽培教師團隊，因應校情運用不同策略編配工作和安排培訓活動。管理層能把握契機，善用幼稚園教育計劃下優化的師生比例，靈活調配人手，讓資深教師輪流擔任課程組長，發展他們統籌和協調等能力，傳承課程領導的工作，為學校長遠發展培育人材。學校營造友善融洽的工作氛圍，成功建立穩定且團結的團隊，教師溝通緊密，彼此協作，齊心合力推動學校持續發展。
- 1.3 學校的自評機制發展成熟，教師團隊關心學校事務，經常主動與同儕檢視和反思各項工作的推行情況，並按實際需要適時跟進安排。「策劃—推行—評估」的自評循環理念已植根校園。為配合幼稚園教育發展的趨勢，學校近年以推動兒童從遊戲中學習，加強自由探索元素為關注事項。管理層帶領教師充分考慮各持份者的需要，共同制訂發展計劃。學校藉優化日程安排、檢視校園和課室的空間運用、增添遊戲種類和玩具物料等策略，循序漸進地為兒童創設有利

遊戲學習的環境。學校的發展計劃有清晰的目標，策略部署亦合宜，又能通過持續檢視以適時調整策略，讓計劃得以逐步推展。

- 1.4 學校秉持有教無類的精神，致力協助不同需要的兒童和其家庭；已確立清晰的識別及轉介機制，又善用機構資源，儘早為有特殊需要的兒童提供適切支援。教師與跨界別專業人士交流協作，商討支援策略，按需要調適對兒童的照顧和教學安排，促進他們的學習。學校重視家校溝通，設多元渠道與家長保持緊密聯繫，經常讓家長得知兒童的學習和發展情況，又認真考慮家長的意見，不斷完善各項工作。學校亦視家長為協作夥伴，善用家長的才能，組織家長義工，協助學校推展活動。家長信任和支持學校，積極提供意見，家校攜手，共同促進兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構課程發展綱領、教材套等資料，重視兒童的多元發展，按校本兒童需要編擬課程；通過選取生活化的題材，以主題作綜合課程設計。學校重視兒童的品德培育，建基過往發展經驗，現於每主題加入品德教育故事，又於日常學習中推行「關愛寶寶」、「秩序哥哥姐姐」等品格教育實踐活動，潛移默化引導兒童學習關愛別人和建立良好的品格行為。學校課程內容全面，涵蓋不同學習範疇。日程編排動靜交替，能配合兒童的發展需要，安排多元化的遊戲和學習活動，促進他們的身心均衡發展。
- 2.2 學校近年以推動兒童從遊戲中學習為關注事項，先通過培訓裝備教師，讓他們認識遊戲的概念、教師在遊戲中的角色及有利兒童自由探索的環境創設和物料選材。本學年，學校重新規劃興趣角的位置，善用課室以外的共用空間增設「自由天地區」，又於課室設置「自由遊戲區」，讓兒童有更多機會進行遊戲。觀察所見，兒童於不同區角

與同伴一起探索各式各樣物料的玩法，又合作測試如何利用不同形狀之軟積木搭建房子。教師積極應用培訓所學，觀察和參與兒童遊戲，適時介入提問，促進兒童在遊戲中探索。於回顧時段，教師亦能配合各年齡層兒童的發展水平，利用不同形式，如以問題卡作切入、邀請他們介紹作品等，引導兒童分享遊戲經歷和感受，幫助他們整理經驗，延伸學習興趣和鞏固所建構的新知識。

2.3 學校備有清晰的兒童學習經驗評估政策，配合課程目標制訂評估內容，以持續觀察和記錄方式評估兒童，評估內容全面。教師又以觀察記錄、作品分析的形式評估兒童於不同範疇的學習表現，並於學期完結時，總結兒童的學習與發展情況，讓家長知悉兒童的階段性發展。此外，學校邀請家長評估兒童在家表現，使能讓教師從不同角度了解兒童的成長概況。學校跟進上次質素評核的建議，有系統地分析兒童評估資料，作回饋課程、教學活動設計及跟進兒童學習的參考。

2.4 學校已建立穩妥的課程統籌、監察和檢討機制，教學團隊適時按兒童的需要、能力，檢視和調整課程進度，又藉備課會議，共同商討整個主題的活動安排、環境創設及教材的選用。本學年，學校改變備課會議的形式，由分級討論改以全體教師一同參與，相關安排能促進團隊間的意見交流，亦有助提升課程的螺旋性。管理層對學校的課程發展有清晰方向，帶領團隊不斷從環境規劃、學與教策略方面作新嘗試，攜手推動課程發展；又藉巡課、觀課及審閱文件等，了解課程的推展情況，適時向教師提出具體建議和回饋，發揮監察和推動課程發展的角色。學校已成功建立反思文化，團隊持續檢討教學成效，按需要改善活動設計。惟學校仍須調整小一模擬活動期間的安排，選取配合兒童能力的教材，取消默寫活動，並編排均衡的日程，讓兒童在上述時段能獲得適切的學習經驗。

- 2.5 學校認真檢視場地運用的安排，本學年嘗試於繪本圖書館進行主題活動，一方面期望騰出更多空間讓兒童於課室進行自選活動，另一方面亦銳意讓兒童在寧靜的環境下專注參與主題學習，成效不俗。教師悉心布置課室學習環境，設置不同的興趣區，區角活動形式多樣化，物料豐富且具操作性，為兒童提供不同學習經驗。學校又能配合教學主題創設幻想區，讓兒童於生活化的情景下，通過互動遊戲延展學習。兒童投入於小舞台進行才藝表演，同伴亦主動讚賞及拍掌，鼓勵表演者，相關的區角設計除能讓兒童延展主題所學外，亦能有助他們提升自信和學習欣賞別人的長處。此外，教師能持續檢視區角的效能，不斷改善和優化設計，以促進兒童的學習。
- 2.6 教師態度溫婉，對兒童有耐性，能關顧兒童的個別差異，接納兒童的不同發展步伐，主動邀請和鼓勵各兒童嘗試回答問題，積極營造共融學習氣氛；經常讚賞兒童，強化兒童的良好行為。教師的教學準備充足，掌握整個教學活動流程，團隊間亦具默契，使活動轉接流暢。此外，教師的指示清晰、有條理，亦具良佳的課室管理技巧，以不同策略幫助兒童建立常規。教師普遍的提問技巧不俗，如在說故事的過程中，能連繫兒童的生活經驗作提問，鼓勵他們分享，有效提升兒童的表達能力。部分教師更能抓緊兒童的觀察或回應，作進一步追問，引發兒童的思考。
- 2.7 兒童對學習有興趣，積極參與各類型活動，經常主動舉手回答問題，勇於表達自己的想法和分享經驗，語言理解和表達能力不俗。他們樂意依循教師的指示，在教師照顧其他兒童時，亦能耐心等候，展現自律精神。兒童有良好的學習態度，能主動安排自己的活動。進行活動時，他們表現專注投入，又喜歡與友伴一同遊戲，過程中具互動交流，相處融洽。兒童於活動完結後亦會按常規，自覺和迅速地收拾物品，自理能力表現良佳。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊理念一致，努力求進，不斷自我完善，自評文化已植根校園。在此良好基礎上，學校宜繼續應用「策劃－推行－評估」的自評循環，檢視和修訂高班小一模擬活動的安排，以確保兒童在此期間能獲得均衡且合適的學習經驗，推動學校更臻完善。