

學校編號：563463

質素評核報告

香港小童群益會樂緻幼稚園（黃大仙）

九龍黃大仙上邨達善樓地下

二零一四年十一月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十一月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校得到辦學機構的全力支持，在行政、財政、資訊科技等方面獲得適切的支援。機構屬校的校長定期舉行會議，就課程、行政、活動策劃等作互相交流，並共同檢視，作出適當的跟進，逐步落實推展自評工作。學校具專業的教學團隊，溝通協作良好；重視教師的培訓和專業成長，使學校不斷持續進步。學校跟進上次質素評核的建議，建立明確的自評機制，教師掌握「策劃—推行—評估」的自評循環理念，亦有效應用在日常的教學工作及發展工作的籌劃。學校通過檢視，連續兩年以「正向心理」計劃為關注事項，從兒童、家長和教師培訓着手，舉辦合適的活動，逐步推展計劃，已達一定成效，讓家長協助兒童建立健康生活習慣和培養樂觀的態度。學校上年及今年以推行「專題研習」為關注事項，提升兒童學習的成效。學校在家長活動的安排和兒童學習經驗評估方面亦能相應地改善。
- 1.2 學校能夠善用社區的資源，為家長及兒童提供適切的支援。學校定期舉辦不同的親職講座，讓家長掌握正確的育兒信息，共同促進兒童的全人發展。學校設有家長資源角，放置親職、育兒及升小一入學等資訊，供家長參閱。學校亦定期印有校訊，派發家長，讓他們了解學校的發展。家長與學校的關係良好，家長義工隊協助學校舉辦各類型的活動。學校設有效的機制，跟進兒童不同的學習及發展需要，為他們提供適時的轉介或支援，與家長互相配合，輔導兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校編訂的課程全面而均衡，內容涵蓋各學習範疇。教師選取教材套的資料為骨幹，主要以主題教學為中心來設計課程，運用多元智能的理念釐定學習目標，能兼顧兒童在各方面發展，並培養兒童良好的生活習慣及自我照顧能力，使兒童健康快樂地成長。學校通過多樣化的環境布置，引發兒童學習的興趣，並設計多元化的活動，讓兒童從親身體驗中建構知識。學校日程編排得宜，每天為兒童編排動靜交替、全班及小組的學習活動，且有足夠的音體及自選活動。
- 2.2 學校以推行「專題研習」提升兒童的解難能力和學習成效為關注事項。為了讓教師有足夠的準備，去年學校引入外界資源培訓教師，今年則安排屬校教師互相分享，並一起努力持續優化課程內容。教師從兒童的興趣出發，讓兒童結合實地參觀和討論、資料搜集、訪問等學習過程，發展他們不同的能力，並會完整地記錄兒童的學習歷程。兒童在他們製作的服裝店、壽司店展示學習成果，並從中扮演不同人物，擴闊想像空間，又能分享成功的喜悅。
- 2.3 學校在每個主題均編排有層次的認讀、口語和聆聽等活動，通過有趣的遊戲，讓兒童在多元化的語文活動中循序漸進地學習相關的技巧。學校着重培養兒童閱讀的興趣，開放「繪本圖書館」給家長及兒童，以親子形式閱讀圖書，又鼓勵兒童借閱圖書，參加親子閱讀計劃，增強兒童的閱讀動機和興趣。兒童通過閱讀、聆聽及甚至故事創作，有效鞏固所學。
- 2.4 機構設有妥善的課程管理機制。校長及主任負責統籌和監察課程進度，主任帶領教師因應兒童的發展及能力，共同備課。教師運用環境創設紀錄表清晰列舉教學資源、訂立學習目標、編寫教案及檢討兒童學習，並根據教學檢討資料，制定可行的教學策略。教師於課後進行反思，檢視課程推展和教學技巧等方面的情況，

以作出改善。管理層通過審閱教學文件及觀課，掌握學與教的情況，適時與教師分享經驗，指導教學。學校安排同儕、聯校觀課及討論，讓教師互相觀摩學習，持續提升學與教的效能，教師已建立自評及交流文化。

2.5 學校校舍整潔寬敞，光線充足，設有室內遊戲場，供兒童在音樂、體能活動時使用，又設有圖書館，有多類型兒童圖書，讓兒童在不同時段閱讀圖書。學校在大堂內張貼畢業生家長心聲、兒童健康訊息、學校的辦學理念，增強家長對學校的歸屬感。教師配合多元智能理念及「多管道環境創設」的方法布置課室環境，他們用心創設兒童的學習環境，設有模擬角、家庭角、美藝創作角，物料配置充足；閱讀角放置毛公仔或手偶，方便教師及兒童講故事使用。教師於模擬角提供多樣化的活動讓兒童演繹，能有效增潤兒童的學習經驗，又在牆壁上設置語文、數概等個人遊戲讓兒童操作學習，學習環境創設良好。

2.6 教學方面，兩位教師在分組時段，分別帶領小組，講解主題及分組活動，兒童有充分機會表達，與教師交談，互動良好；分組活動有扮演、畫畫、家庭角遊戲等，讓兒童選擇，教師指導得宜。教師與兒童共同訂立清晰的活動規則，課堂秩序及課室管理效能良好，活動能有秩序地推行。教師又能善用讚賞，正面肯定兒童的良好行為。教師為各級設計合適的寫前練習，包括頗具心思的小肌肉活動，在用具、方法及評估方面皆能配合兒童的發展能力，又讓兒童及家長參與評估，了解兒童的學習表現，效果良佳。

2.7 兒童具主見，有良好的理解和表達能力，教師也以支持的態度，接納兒童提出的意見，並提供實踐的機會，讓他們從中獲取經驗，學習與別人合作。全日班的兒童會自行運用食具進食、穿脫衣物、午睡後摺疊被子，表現出良佳的自我照顧能力。在音體活動，教師編排適合兒童能力的律動、扮演和唱歌，兒童愉快地與友伴一

起遊戲。兒童常規良好，能在自選時自律、守規地轉換活動，活動完結後，兒童能有條理地收拾玩具。兒童亦能利用不同的創作媒體表達意念和情感，如繪畫、立體造型等活動，想像力豐富，創作效果理想。兒童投入學習活動，與師長和同儕相處融洽，喜愛學校生活。

- 2.8 教師通過持續觀察及記錄，以「八大多元智能」範疇，評估兒童的發展，內容全面。學校設有持續性評估，亦有總結性的學期評估，客觀地記錄和評鑑兒童的學習表現，家長可通過「父母心聲」回饋兒童的表現。學校亦為兒童每月進行「兒童圖工評量」，通過觀察過程，了解兒童的語言或其他方面的表現，觀察細緻，能從不同角度評鑑兒童，深受家長讚賞。兒童學習歷程檔案，收錄兒童作品、觀察記錄和由教師撰寫「給孩子的話」，顯示兒童在不同階段的發展表現。家長也會就兒童在家的表現進行評估，有關記錄令教師對兒童有更全面的了解。學校定期派發「給家長的話」及兒童的評估資料，讓家長得知子女各方面的發展。教學團隊建基於現有經驗，宜更有系統地把評估資料進行分析，提高運用有關資料回饋課程規劃與發展的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校有穩固的自評基礎，教師能夠確切掌握「策劃—推行—評估」的自評循環理念。在此基礎上，學校在策劃關注事項時宜制訂更周全的工作細則，並且運用質性和量性的評估數據，更有效檢視計劃的整體成效。學校可進一步運用兒童的評估資料，作為回饋課程和提升學與教效果，使學校繼續向前邁進。