

學校編號：565563

質素評核報告

浸信會愛羣社會服務處培殷幼兒學校

九龍長沙灣幸福街一號地下

二零一五年四月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年四月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構在日常事務管理方面為學校提供支援，有助減輕管理層的行政工作負擔，使學校能更聚焦在課程發展和照顧兒童的工作上。管理層積極面對近年校情的轉變和團隊的更替，有策略地穩定團隊，如逐步增加教職員的人手，以分擔教師工作量，並以鼓勵及讚賞的方式，認同他們的努力。上學年學校以建立團隊為關注事項，除加強新舊教師的溝通外，亦為他們提供培訓，期望幫助新教師儘快掌握學校的課程和日常運作的要求，以及提高整體教師的專業能力。管理層能以開放的態度與員工進行雙向溝通，獲得學校團隊的支持和信任。教職員上下有良好的協作，目標一致，為兒童的學習和發展努力求進，反映計劃成效良好。
- 1.2 管理層能帶領教師將「策劃—推行—評估」的自評循環理念應用於日常的教學和行政工作中，共同推動學校持續進步。學校亦會通過問卷或日常溝通，蒐集家長的意見，檢討工作成效。本學年學校以提高兒童學習普通話的興趣為關注事項，管理層帶領教師設計普通話活動，並通過課程會議，讓教師交流活動設計經驗和檢討教學效能。管理層能給予教師適切指導，改善普通話活動的學習效能，發展計劃成效漸見。管理層一直重視教師的專業成長，因應教師的資歷、興趣、需要等予以合適的培訓，本學年更以加強教師培訓為另一關注事項，一方面運用外間資源，讓資深教師接受領導技巧的培訓，加強他們的課程領導能力；另一方面安排其他教師接受建立兒童品格的培訓，強化他們的課室管理和兒童

常規訓練的技巧，計劃成效待見。學校的發展計劃能配合校情，有助提升團隊的專業能量，促進學校的長遠發展。

- 1.3 學校關心校內兒童及其家庭的需要，能善用社區的資源，向他們提供跨專業的支援及幫助，務求讓兒童有愉快和健全的發展。學校又跟進上次質素評核的建議，設立有效的機制，及早發現兒童的特殊學習需要，同時得到家長的配合，使能適時作出轉介，讓有需要的兒童得到適切的支援。學校與家長保持良好的溝通，例如定期向家長派發校訊、安排家長講座等，並組織家長教師會，讓家長有機會參與策劃親子活動。學校的家長工作有助家長掌握正確教養兒童的理念，並且能凝聚家長，讓他們能互相分享和交流育兒心得。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，按兒童的興趣和生活經驗選取主題，設計綜合課程，內容全面，能涵蓋各個學習範疇。教師每學期一次以兒童感興趣又生活化的題材，帶領他們進行專題研習，以進一步引發他們主動學習的興趣。學校關注兒童靈育及德育的發展，通過宗教故事、詩歌和生活經驗分享，培養兒童正面的價值觀和態度。學校每日為兒童編排多元化活動，讓他們的身心獲得均衡的發展。
- 2.2 學校設課程小組，由管理層帶領教師規劃及編排課程進度和內容。課程小組每學期參考日常教學反思和家長問卷的意見，共同檢討各級課程效能，以調整下一學期進度。管理層通過日常巡課，掌握課程推行的情況，並參與各級課程會議，與教師共同備課，給予教師回饋和教學建議。學校的課程統籌機制妥善，使教師有效規劃、監察和檢討課程。管理層又安排教師每學期作同儕觀課，

讓教師和管理層就教學技巧和提升教學效能作專業交流。

- 2.3 鑑於教師近年更替較大，管理層以提高團隊的整體教學效能，協助學校推動課程發展為近年的發展重點。上學年學校致力提高教師的音樂活動設計技巧，安排包括音樂教學示範、教學經驗分享和教學成效檢討等，期望提高教師反思的能力，從而改善活動設計。現時，教師能配合主題，設計多元化的音樂活動，如唱歌、律動、音樂遊戲等；又能利用故事、教具和兒童的美藝作品，引發兒童想像和改寫歌詞，促進兒童創作力發展，計劃成效漸見。學校可通過同儕觀課，進一步深化整體教師對設計和帶領音樂活動的掌握。
- 2.4 教師教學準備充足，常運用教具、手偶和多媒體輔助教學，有助引發兒童的學習興趣，又以遊戲為策略，設計不同的集體、小組和個人的活動，讓兒童獲得不同形式的學習經驗。教師傳意清晰，指示明確，能運用提問引導兒童思考，並且聆聽他們的意見，適時給予回饋，課堂的互動氣氛良好。教師普通話口語表達能力良好，因應學習主題設計富趣味的普通話活動，並能營造豐富的語言環境，有效提高兒童參與和學習普通話的興趣。自選活動時，教師除巡視和觀察外，亦會給予兒童指導，又鼓勵他們作不同嘗試，有助提升兒童自主學習的成效。教師關心每位兒童的學習和發展，除了於校內通過個別輔導、朋輩互助和調適兒童課業，協助有需要的兒童外，又會提供教具讓家長在家中與子女進行親子活動，使能家校協作，輔助兒童的學習和成長。
- 2.5 學校能充分運用戶外和室內遊戲場地的空間，為兒童安排不同的體能活動，例如戶外場地設有多元化的體能設施，兒童可自由選擇攀爬、平衡、踏單車等遊戲。活動能為兒童提供足夠的運動量，有利他們大肌肉的發展。學校主要利用室內場地為兒童安排體能

技巧訓練，教師能因應場地和兒童需要，設計適切的體能活動，鍛鍊他們的體魄。課室內設有不同類型的興趣角，提供閱讀、扮演、圖工創作等活動，能讓兒童在過程中通過親自操弄、觀察和比較，獲得各種感官經驗，提升他們探究學習的興趣。學校能善用空間，為兒童創設豐富的學習環境，促進他們多方面的發展。

2.6 兒童學習態度積極，投入各類活動。他們具好奇心，樂於參與不同的探究活動，並會反覆嘗試，增加對事物的理解。兒童溝通能力發展理想，能因應教師指示和提問，給予適切回應，又會主動表達自己的想法。他們享受與同儕一起遊戲的樂趣，守規有禮，又會分工合作，群處表現理想。兒童喜愛體能和唱遊活動，他們身體協調和操控能力良好，亦有豐富想像力，進行律動時，能配合音樂旋律，利用肢體盡情演繹，以及表達想法和感受。他們的自理能力表現良佳，有良好衛生和飲食習慣，又懂得自發收拾用完的物品。

2.7 教師持續評估兒童各方面的學習和發展情況，如在手冊記錄兒童在自理、常規和情緒方面的表現，又以「學習及活動評估報告」，按教學內容評估兒童的學習表現，讓家長知悉兒童每周在校情況。此外，教師定期填寫觀察記錄，分析兒童在活動中的表現和發展水平，又在學期終結前，總結兒童在各範疇的學習成效，在家長日連同他們的美藝作品，一併派發予家長，並向他們匯報子女的學習和發展進度。另一方面，學校請家長每周評估子女在家的情意表現和生活習慣，以便從不同角度蒐集兒童成長的佐證。惟現時的「學習及活動評估報告」未有反映兒童在科學與科技和音樂範疇的學習表現，為確保評估資料能全面地展示兒童各方面的學習進展，學校尚須完善評估報告的設計。學校亦應進一步分析兒童評估所得資料，以回饋整體學與教效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能將「策劃—推行—評估」的自評理念於日常工作中實踐，管理層能帶領教師團隊，應對校情轉變，穩定學校發展。管理層尚可在這基礎上，為學校整體發展需要作全盤規劃；鼓勵教師善用兒童評估資料，作為評鑑課程和策劃發展方向的依據，幫助學校更有策略地制定發展計劃，進一步帶動學校持續發展，自我完善。