

學校編號：325945

質素評核報告

道慈佛社楊譚婉芳幼稚園

香港小西灣佳翠苑顯翠閣地下

二零一六年一月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年一月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校日常事務運作順暢，教師團隊協作良好，願意執行管理層分配的職務。學校關注教師的專業發展，曾安排屬會學校的教師到校分享照顧兒童學習差異的技巧，加深教師對有關方面的認識。本年度，學校亦為教師舉辦改善環境布置的工作坊，增強他們課室興趣角設計的效能。教師於學年終填寫的「教師專業發展計劃書」有助學校來年為教師培訓方面提供參考。
- 1.2 學校與家長的溝通渠道足夠，亦重視家長的回饋，通過家長日、家長觀課等，除讓家長了解和參與子女的學習外，同時收集他們對學校的意見，以便作出跟進和改善。家長與學校關係良好，欣賞學校團隊態度和藹，關愛兒童。

2. 學與教

- 2.1 學校採用教材套為藍本，並按兒童能力和需要調適內容，推展學習活動。學校課程內容全面，能涵蓋六個學習範疇。學校亦會為兒童安排校外參觀和節日活動，深化他們的學習，同時擴闊他們的學習經歷。學校安排各級每學期進行一次設計活動，由教師按兒童的興趣和生活經驗，定出研習題目，讓兒童通過討論、分享等，逐步建構知識；又推行親子閱讀計劃，提升兒童的閱讀興趣。兒童每天均能以全班、小組和個人的模式學習，日程編排動靜交替，兒童每天有足夠時間進行音樂和自選活動，惟體能活動方面，幼兒班以合班方式進行，排洗和等候時間頗長，以致兒童的運動

量不足，情況有待改善。

2.2 學校關注兒童品德的培養，除安排禮佛儀式、誦經等宗教活動外，並因應兒童需要，於上學年開始增加德育活動，按月定出不同的主題，如禮貌月、服務月、整潔月，在學習活動中滲入相關元素，並配合獎勵計劃，提升兒童品德。觀察所見，兒童守規有禮，儀容整潔，計劃成效不俗。本學年，學校推行健康飲食的校園計劃，建立兒童的良好飲食和多參與運動的生活習慣，推行措施包括改良餐單、增設早操等，期望能逐步培養兒童健康飲食和恆常做運動的好習慣，惟推行策略欠全面。學校宜作周詳的部署，例如加強家校合作、將健康生活的理念融入日常活動等，以提升計劃的成效。

2.3 學校的課程統籌工作主要由主任負責，主任與各級教師商討課程大綱，然後教師按兒童學習進展和能力，修訂教學計劃。校長則與教師進行分級會議，了解課程推展的情況。教師每天進行教學反思，檢討內容頗詳盡，能就兒童的學習表現和成效提出改善建議。校長和主任亦能通過巡課，了解課程的推行成效，惟管理層須強化課程領導的角色，在分級會議上，帶領教師善用教學反思和主題檢討的資料，調適教學內容、學習活動等安排，積極推動課程發展。

2.4 學校校舍光線充足，整潔寬敞，設有多個活動室，兒童有充裕的空間進行學習。室內遊戲場設有滑梯、單車等設施，有助促進兒童大肌肉的發展。課室設有不同的興趣角，其中娃娃角的設計頗具心思，圖書角亦備有不同種類的圖書，部分能扣連主題，可讓兒童延展和鞏固所學，亦能引發兒童閱讀的興趣。惟部分興趣角的物料以展示為主，探索元素亦不多，學校宜加以改善，以提升興趣角的學習效能。此外，自選活動時，教師因忙於指導兒童進

行課業活動，以致較難支援個別兒童的需要。

2.5 教師關顧兒童，對兒童親切，指示清晰，課堂常規和秩序管理技巧良好。主題教學時教師能善用故事、手偶、實物等誘發兒童的學習興趣，又能通過遊戲，鞏固他們所學。教師設計音樂和體能活動時有清晰的教學目標，活動多樣化。照顧學習差異方面，教師多未能有留意兒童的學習表現，作出適時的回饋，以照顧不同能力兒童的需要。教師須多關注兒童的學習進展，靈活地調節教學安排，以提升學習效能。教師為兒童安排的課業數量適中，但幼兒班的線條練習部分內容要求兒童依虛線寫字，未能配合他們的小手肌發展。學校應讓幼兒班的兒童從多元化的小手肌訓練活動和塗畫線條中，逐步增強他們日後執筆寫字的能力。

2.6 兒童和善有禮，在參與課堂活動時均能遵守規則，他們對學習具興趣，積極回應教師的提問，並樂於分享自己的生活經驗。低班和高班兒童的身體協調能力良佳，平衡、跳躍和用具操控能力不俗。他們在音樂活動中表現投入，具節奏感。自選活動時，兒童能愉快地參與興趣角活動，安靜地閱讀圖書，亦喜愛繪畫，完成活動後又能主動收拾物品，自理能力良好。兒童和同伴相處融洽，能一起進行模擬遊戲等，氣氛輕鬆和諧。

2.7 學校採用持續觀察方式了解兒童的學習情況，運用主題評估表，評估兒童的表現。評估內容全面，涵蓋各學習範疇，學校能適時將評估表派予家長，讓他們了解子女的學習進展。學校備有「兒童學習發展檔案」，儲存兒童的美藝作品、各主題評估資料等，有系統地展示兒童的學習表現和成長。惟現時學校每學期均設有兩星期的評估周，要求兒童以小組或個人方式完成指定的活動，從而評鑑兒童的表現，違反兒童的學習需要，學校須儘快取消有關安排。此外，學校亦應善用評估資料回饋課程，促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校未有跟進上次質素評核的建議，在自評、家長教育和支援兒童學習差異方面仍未有具體的改善計劃。現時學校欠缺自評機制，亦沒有清晰的發展計劃和工作目標，難以推動學校發展。學校須加強對自評的認識和關注，通過每年的整體檢視，從而訂定周詳的發展計劃，實踐「策劃—推行—評估」的自評理念，推動學校持續改善。
- 3.2 領導層須強化帶領和監察學校的角色，改善校長、副校長和功能小組的分工和職能，提高管理層對課程領導、兒童評估等方面的認識和能力，推動學校發展。此外，學校必須立刻取消評估周和幼兒班兒童寫字的安排。
- 3.3 學校須加強家長教育，增加家長對幼兒教育的認識，讓他們了解兒童的發展和需要，與學校共同培育兒童成長。學校亦須制定清晰而有系統的機制，照顧兒童的學習差異，讓有需要的兒童及其家長獲得適切的協助。