

學校編號：535583

質素評核報告

浸信會華恩幼稚園

新界天水圍天華邨服務設施大樓三樓二號幼稚園

二零一七年六月十四日、十五日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月十四日、十五日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校行政架構清晰，明確界定員工的職責，教職員各司其職，在工作上能彼此配合，日常事務運作暢順。管理層持開放態度搜集員工意見，並能作出適切跟進；給予員工支援和指導，共同改善學校行政及教學事務的安排。教學團隊融洽協作，一起推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，逐步改善課程和教學安排，引入同儕觀課和加強教學反思，提升學與教的效能。學校已建立自評基礎，通過會議及問卷收集持分者意見，檢討日常工作。管理層檢視學校的工作和發展需要，本年度以改善課程統籌及提升教師帶領體能活動的技巧為關注事項。團隊藉交流討論，共同落實發展計劃。
- 1.3 學校重視與家長的溝通，採用不同的渠道與本地和跨境家長聯繫，讓家長了解子女在校的情況；舉辦新生入學家長會，制定適應手冊和入學備忘，促進家校協作，使兒童儘快適應學習上的轉變。學校舉辦講座及編製通訊，幫助家長了解兒童成長的需要，增進他們對親職教育的認識，以及知悉學校的發展方向。學校能識別有特殊需要的兒童和提供轉介服務，讓他們得到適當的支援。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，課程涵蓋各個學習範疇，內容環繞兒童的生活經驗，幫助兒童知識、技能的學習及態

度的培養。學校編排配合主題的學習活動，例如參觀圖書館、消防局等，豐富兒童的學習經驗；通過故事及詩歌分享，教導兒童孝順父母及關心別人，幫助他們建立正確的價值觀。在平日班日程方面，學校為幼兒班安排足夠的音樂及體能活動時間，惟低、高班音樂及體能活動時間不足；全日班音樂及體能活動時間足夠，惟自選時間不足。學校須改善日程安排，確保兒童每天有均衡的學習經驗，促進全面的發展。

- 2.2 學校本年度的關注事項是改善課程統籌，提升教師的教學質素。管理層檢視課程監察和檢討機制，安排同儕觀課以增加團隊教學交流的機會，促進專業分享，有助改善教學的效能；通過巡課、審閱教學文件，監察日常課程推行的情況，並適時給予教師回饋。教師根據兒童的生活經驗，討論各級的教學內容及環境布置安排，共同訂定切合兒童生活經驗的學習內容。教師經常檢討教學，惟教學反思內容主要圍繞主題討論時段，較少就其他教學活動進行檢討。管理層尚須帶領團隊對應不同教學活動的目標，根據兒童表現檢討活動的成效，提出具體建議，以助提升教學成效。
- 2.3 學校本年度的另一個關注事項是改善體能活動設計，提升教師帶領體能活動的技巧。觀察所見，體能活動設計多元化，教師耐心指導兒童技巧，兒童參與投入。學校藉着家長會及親子運動會，讓家長知悉學校的發展計劃，並向家長介紹體能活動對兒童發展的重要性，加強家校合作，共同落實計劃。惟部分班級在體能活動時段安排分組自選活動，當中的家庭角模擬活動為較靜態的活動，兒童的活動量不足，學校宜檢視體能活動的整體設計，使兒童在體能時段有足夠的大肌肉活動機會，鍛鍊體魄。
- 2.4 學校環境整潔，光線充足，於每個課室外設「學生生活園地」，展示兒童個人和集體創作的美藝作品，生活園地的設計充滿童趣，

有效營造以兒童為中心的學習環境。課室布置配合學習主題，各個活動範圍有清晰的界定，區角物料足夠且擺放有序。教師為兒童提供不同物料進行美藝創作，也讓兒童塗鴉及合作製作美藝作品。部分教師運用提問引導兒童介紹自己的作品，兒童的表達能力不俗，作品亦具創意。在自選活動時段，兒童能按興趣選擇到不同的學習區角遊戲，他們喜愛跟同伴進行模擬或建構遊戲，又會操弄教具或進行小手肌訓練活動，享受活動的樂趣。

- 2.5 教師態度和藹可親，耐心聆聽兒童說話，也會用提問啟發兒童思考，提供機會讓兒童表達想法，並能作出回饋及鼓勵兒童延展答案。教師會利用生活事情作為教學材料，引發兒童對學習的好奇心；運用合宜的圖片和教具，提高兒童的專注及學習興趣。部分教師能運用顯淺的用語解釋抽象的概念，有效引導兒童理解問題。教師設計不同的音樂活動，帶領兒童進行音樂遊戲，兒童對所學的歌曲熟悉，投入唱誦。惟部分活動的設計側重主題學習的討論，未能有效引導兒童從活動中欣賞音樂。管理層尚宜帶領教師反思活動的效能，且訂定更具體的學習目標，提高音樂活動的教學成效。
- 2.6 兒童守規有禮，樂於參與不同的學習活動及回應教師提問，學習態度認真。兒童的小肌肉發展不俗，常規訓練良佳，午睡後能自行穿脫鞋子及摺疊被子，又會主動運用小掃帚清潔枱面及收拾物品。兒童間相處融洽，經常交談，亦能互相幫助，表現了不俗的群性發展。
- 2.7 學校採用持續觀察模式，評估及記錄兒童在不同學習範疇的表現。學期結束時，教師會總結評估資料以展示兒童階段性的發展，並會適時讓家長知悉子女的學習進展及向家長建議培育子女的方法。學校收集及整理兒童的評估資料、美藝作品及活動照片等，為每

位兒童建立學習歷程檔案，作為兒童成長的佐證。學校現時在高班安排工作紙形式的記憶遊戲，評估兒童的學習表現，學校應取消有關安排，不宜設特定活動評估兒童的學習表現，宜貫徹以持續觀察方式評估兒童的學習進程。此外，學校尚宜運用兒童評估資料作為日後調適及規劃課程的參考，以達到評估促進兒童學習的目的。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層帶領團隊逐步改善行政和教學工作，亦能因應校情需要訂定關注事項。管理層尚須帶領團隊為發展計劃訂定更明確的發展目標，以兒童表現作為參考的依據，使能對焦地評鑑計劃的成效，提升以自評推動學校持續發展的效能。
- 3.2 學校尚須改善日程安排，為兒童提供均衡的音樂和體能活動，以及為全日班安排足夠的自選活動時間，促進兒童的全面發展。此外，學校須取消工作紙形式的記憶遊戲安排，貫徹以持續觀察模式評估兒童的學習表現，並運用兒童評估資料，作為改善課程及教學設計的依據，持續提升學與教成效。