

學校編號：539554

質素評核報告

香港浸信會聯會寶田幼稚園

新界屯門寶田商場 2 樓 202 號

二零二一年十月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2022）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持學校發展，重視教師的專業成長，舉辦教師培訓，又與團隊分享和交流幼稚園教育的經驗，帶領學校與時並進。管理層對幼稚園教育具使命感，有清晰的教育理念，能感染教師團隊及凝聚共識，亦了解兒童及家長的需要，致力為兒童提供優良的教育服務。學校團隊穩定，大部分教師服務學校多年，已建立工作默契。他們工作務實認真，彼此支持，同心協力落實學校各範疇的工作，共同推動學校的持續發展。學校跟進上次質素評核的建議，循序漸進地進行不同形式的同儕觀課，讓教師能通過互相觀摩和分享，提升團隊的專業能量。
- 1.2 學校已建立穩妥的自評機制，檢討工作效能，將「策劃－推行－評估」的自評循環理念實踐於日常工作中。學校藉不同渠道，蒐集各持份者的意見作參考和反思，審視工作效能及適時調整策略；再整合經驗，將具成效的活動融入校本課程當中。學校能按兒童的發展需要訂定關注事項，上學年以促進兒童社交和群性、以及體能發展為關注事項，運用校內、外資源，組織相關的學習活動，整體策略能配合目標。本學年，學校以推展自由遊戲為關注事項，致力提升兒童在遊戲中的探索能力，並期望提升教師的相關教學技巧，成效待見。
- 1.3 學校秉持有教無類的精神，積極營造共融的校園氣氛，教師尊重兒童的個別差異，接納他們不同的發展步伐。學校已建立清晰妥善的辨識及轉介機制，又善用不同資源，讓有特殊需要的兒童能及早獲得適切支援。學校關顧非華語兒童的需要，組織小組活動，幫助他

們提升運用中文的信心；按非華語家長的需要，提供翻譯通告等，有助他們了解學校資訊。學校重視家校溝通和協作，建立多樣化的渠道與家長保持緊密聯繫；因應他們的需要規劃家長教育活動，讓他們能掌握管教子女的正確方法和態度。家長信任和支持學校，樂意配合學校的教育方針，共同培育子女成長。

2. 學與教

- 2.1 學校因應兒童的能力、興趣和生活經驗，擬訂課程大綱和學習內容，全面涵蓋各學習範疇，兼顧兒童在知識的增益，以及態度及技能的培養。學校近年改善日程編排，提供足夠機會讓兒童每天有充足的音樂、體能、藝術和自選活動時間，促進他們的均衡發展。然而，學校編排的部分課業內容較為艱深，須檢視及刪除有關內容，並因應兒童的能力和發展需要設計適切的課業。
- 2.2 學校配合學習目標，制訂適切的兒童學習經驗評估項目，持續觀察和記錄兒童在不同學習範疇的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存他們的評估資料，並適時向家長報告兒童的各方面表現，以共同促進兒童的學習。近年，學校亦在學期完結時增設總結性評估，並按評核範圍，總結兒童在不同階段的發展。學校尚可進一步整合及分析這些評估資料，結合教師反思等以作檢討，使能更全面地回饋課程。
- 2.3 學校設立清晰的課程管理機制。學校每年修訂課程大綱，由教師共同編寫教學計劃，再由管理層給予意見及作出整體檢視，以配合兒童的發展需要。教師反思教學成效，並於主題完結後，通過會議共同檢討教學設計。教師能參考兒童的表現並作為佐證，具體指出教學難點及提出改善建議，有助回饋課程的規劃。管理層通過觀課、參加級會議，以及審視教學計劃及反思等課程文件，掌握課程的推展成效。
- 2.4 學校在上學年以促進兒童社交和群性發展為關注事項，為教師及家

長舉辦培訓及講座，以提升培育兒童的效能。學校於課程中加入有關情緒管理的教學內容，教導兒童認識表達情緒的詞彙，或以繪本作教材，讓兒童通過角色扮演，理解及分析面對不同情境的情緒變化。學校亦為兒童籌劃不同的學習活動及以小組形式支援有需要的兒童。整體的策劃有助兒童學習管理情緒，適切表達自己的感受。觀察所見，兒童社交和群性發展不俗，有禮地表達自己的要求，尊重同伴；樂於依循指示，具自律精神。

2.5 學校以培養兒童的體能發展為上學年的另一關注事項。在課程規劃方面，學校訂定學習目標，改善活動設計，讓兒童加強大肌肉的協調和平衡、跳躍等能力，再配合適切的熱身和舒鬆活動，能進一步提升體能活動的效能。學校亦以綜合形式扣連主題教學及其他學習活動，例如教導兒童認識運動的好處，讓他們更全面深入地學習。學校向家長發出有關運動資訊的小冊子，推動他們配合家居生活安排適切的作息時間，及與子女一起做運動。觀察所見，兒童在學校投入體能學習，活動量充足；家長亦積極為子女記錄體能活動及起居狀況，有助兒童鍛鍊強健體魄及建立良好的生活習慣。

2.6 學校於本學年以推展自由遊戲為關注事項。學校每天設置自由活動時段，讓全校兒童以混齡方式，從遊戲中學習。教師善用室內活動場地的不同角落，用心準備大量環保物料及教具，設計多類型的活動讓兒童自由參加。觀察所見，全校不同年齡層的兒童與同伴一起愉快玩耍，各適其適，秩序井然。他們進行建構遊戲、在積木牆拼砌模型；運用大型瓦通紙板自行創作體能遊戲，一起於地上來回翻動；利用教具進行桌面遊戲，運用邏輯推理完成小任務；於模擬角結伴玩耍，展現不同能力的發展。學校於本學年開始引入外間專業支援，以提升教師對自由遊戲教學概念的認識和技巧的掌握；尚可藉此進一步加強課程規劃及提升活動效能，促進兒童的學習。

- 2.7 學校近年善用空間，充分利用戶外活動場地，讓兒童進行體能和探索大自然等活動；又活用室內空間及牆壁擺放和展示學習材料，有利兒童的學習。教師配合教學主題，於課室布置涵蓋不同學習範疇的學習區角，讓兒童在課室內自由選擇喜愛的活動。觀察所見，兒童有序地自行安排學習流程，完成遊戲後又會妥善收拾物品及適切地記錄自己的活動，展示良好的自理能力及課堂常規。
- 2.8 教師通過提問及安排兒童參與活動等教學方式，加強師生的互動，兒童樂於表達意見及分享生活經驗，有助提升學習效能。教師多以圖書和實物等輔助教學，引導兒童觀察當中的角色及通過接觸真實物品建構知識，教學過程有趣吸引，兒童都專注投入活動。教師關心兒童學習，能通過觀察兒童的學習表現，適時提供支援，協助他們完成學習任務。進行音樂活動時，教師以多種樂器伴奏讓兒童一起唱和，並善用整個遊戲場地的空間，帶領兒童模仿大象或小白兔等不同動物的動作，一起隨歌曲舞動，氣氛活潑愉快，能讓兒童充分享受音樂活動的樂趣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚可進一步應用「策劃－推行－評估」的自評循環，通過分析自評結果，訂定具體明確的關注事項目標，以便部署對焦的推行策略。在制定成功準則時，學校宜以兒童的表現為依歸，以助更準確評鑑計劃的成效。學校仍可進一步整合及分析總結性評估的資料，結合教師反思等以作檢討，使能更全面地回饋課程。
- 3.2 學校安排幼小銜接活動以協助高班兒童適應，惟須檢視和調整該時段的日程編排，以確保每天安排音樂、體能、藝術和自選活動，促進均衡發展。學校亦須整體檢視及刪除不適切的課業，以確保課業內容切合兒童的發展和學習需要。