

學校編號：311910

質素評核報告

浸信會培理學校

香港西灣河街 175-181 號

二零一二年十月二十九日、三十日、三十一日及十一月五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十月二十九日、三十日、三十一日及
十一月五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校能發揮團隊的專業力量，有效營造關愛和諧的學校文化，並為兒童提供全面而均衡的教育與照顧。學校的組織架構清晰，行政管理穩妥，資源調配靈活得宜，領導層支持學校的發展，給予適時指導和支援，制訂有效的整體發展策略，充分體現問責精神。學校得到家長的支持和信任，齊心協力為兒童提供健康愉快的學習經驗，實踐學校的教育目標。
- 1.2 校長對幼兒教育有承擔，知人善任，充分發揮其專業領導和監察的角色，策劃學校發展工作，考慮周全，堅守幼兒教育的理念和原則，也能適度平衡團隊的工作負擔。四位主任能發揮所長，互相協調支援，有效協助校長帶領相關工作的推展。校長尊重和信任教師，關注教師的專業成長，安排不同的工作任務和培訓項目，讓各人在實際經驗中成長。教學團隊衷誠合作，彼此支援，互相學習，協力改進以兒童為中心的學與教策略。管理層態度開明，積極帶動校內溝通和專業討論，共議共策，團隊上下一心，努力提升學校的教育質素。
- 1.3 學校能將「策劃—推行—評估」自評循環，融入學校恆常的工作。去年的關注事項分別為提升教師英語教學的信心和技巧，以及帶領音樂活動的技巧，學校有規劃地全面部署，成立工作小組以加強協調，擬定合理的發展目標和推行策略，有效運用校外專業支援，並適當地調整校內資源和人力配套，讓計劃能有效地落實。管理層與全體教師能通過有系統的反思，善用評估資料，從多角度檢視工作的成效，知所

強弱，認真地擬定跟進工作，調節合宜推行策略，持續以發展英語教學為本年關注事項，聚焦於教學設計和課堂推展。

- 1.4 學校貫徹教育宗旨，成功建立家校夥伴關係，並能通過多樣化的家長教育，讓家長了解兒童的發展需要，以及學校的教育理念，獲得家長的認同。家長教師會發展成熟，能策動家長積極支持學校的發展，共同輔助兒童的健康成長。學校關愛兒童，策劃多元化和有效的關顧服務，並善用社區和教會資源，為有特殊教育需要和不同文化背景的兒童和家庭，提供適切的支援。

2. 學與教

- 2.1 學校積極實踐以兒童為本的學前教育理念，編訂全面和均衡的課程。管理層帶領教師有系統地擬訂各級學習內容，按照主題作綜合課程設計，為兒童提供適切的學習環境和教材，安排多元化的活動，藉着遊戲、切身的生活經驗和自選活動，能照顧到兒童全人發展和學習基礎的培育。學校的日程編排妥善，包括全班、小組和個人的學習時段，兒童作息有序，且有足夠機會進行音樂、體能、藝術和自選活動。學校重視兒童的德育培養，在課程中融入宗教和品格教育元素，讓兒童藉校園生活的真實經歷，通過分享互助，幫助他們學習接納和幫助別人，實踐愛己愛人，建立正面的價值觀和態度。
- 2.2 管理層對兒童的學習成效極為關注，建立完善和有效的課程管理機制，包括與教師共同備課，訂定清晰的教學計劃，通過觀課了解課程的推行情況，又藉教學示範、錄像觀課和課後反思等，促進教師交流教學心得。學校能實踐「策劃—推行—評估」的理念，持續檢視工作的成效，教師一起探研改善方案和調適教學方法，能促進課程的持續發展。
- 2.3 配合校本英語教學的推展，學校邀請專家為教師提供校本培訓，學習

英語教學活動的設計和帶領技巧。本年度能延續執行此項計劃，由管理層帶領教師訂立目標明確的教學計劃，內容包括活動安排、施教步驟和課堂常用語等，並藉課後的檢討交流，讓教師反思改進。觀課所見，教師能結合故事、兒歌和遊戲，並提供富趣味和生活化的語境，讓兒童接觸英語。教師善用身體語言和以生動的語調進行教學，兒童能專心聆聽，亦積極參與活動，能運用簡單的英語唱遊和作出回應。此外，學校將推行經驗結集成「優質幼兒英語活動分享集」，與家長共享資源。

- 2.4 學校能靈活規劃活動場地，善用課室內、外的牆壁和走廊，展示兒童的個人作品、合作畫、立體製成品等，能培養兒童的欣賞能力和啟發他們的創作靈感。圍繞主題的學習角，提供了豐富和多元化的學習物料。兒童喜歡建構遊戲和模擬活動，與同伴運用環保物料建造大廈，又扮演小動物到河邊遊玩，享用美點，樂在其中。活動能培養兒童的群性發展，增強他們與人溝通的信心。進行自選活動時，教師能適時介入，提供適切的重點或間接指導，使兒童掌握活動或激發主動探索。
- 2.5 教師態度親切和藹，用詞恰當，經常讚賞兒童的良好行為，鼓勵兒童以禮相待。他們善用實物教具和多媒體視聽器材輔助教學，經常與兒童講故事，引發兒童的學習興趣。課業設計方面亦多元化而富有趣味，如訪問和「快樂助人記錄表」等，均能讓兒童在生活情境中自然地運用語文，抒發情感和分享經驗，令學習更為愉快和有意義。教師講解清晰有條理，普遍都能運用適當的提問，引發兒童思考。為了進一步促進兒童的互動學習，在主題教學時，教師可彈性地因應兒童的表現，增加他們參與討論和表達意見的機會。
- 2.6 教師為各級設計不同的體能活動，幫助兒童鍛鍊體魄。兒童認真地進行暖身和舒鬆活動，投入參與體能活動和集體遊戲，展現出良好的肢體協調能力和充沛的活力。學校的音樂活動充滿動感，教師引導兒童

跟隨音樂唱遊。兒童喜歡唱歌，跟隨節拍進行律動，也會運用節奏樂器一起合奏，展現良好的音樂感。學校提供多樣化的物料，讓兒童在美勞活動中發揮創作意念。兒童喜愛繪畫，作品內容豐富，色彩鮮明，觀察力強，善用圖畫表達細緻的生活情節和所想所感。

2.7 兒童的學習態度認真，專注投入。兒童活潑有禮，自律守規，自理能力良好，集體活動時大家共同協商，能發揮合作的精神。他們敬師愛友，關心社會時事和尊重不同文化，願意接納和幫助別人，情意和群性發展理想。

2.8 學校的兒童學習經驗評估政策明確恰當，教師以持續觀察方式評鑑兒童的發展進程和學習表現，並為每位兒童建立「我的成長檔案」，附有單元評估檢核表和總結性評估，以及兒童作品和品德教育記錄表，有系統地展示兒童的成長進程。教師能善用總結性評估，歸納兒童各方面的學習成果，讓家長了解子女的整體表現。學校更有分析和綜合每班和各級兒童在發展範疇的表現，運用相關資料檢視課程的適切性和教學效能，提出具體的改善建議，促進兒童有效學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校充分發揮團隊精神，有策略地規劃校本發展工作，並能藉恆常的自評循環，了解工作成效和下一階段的發展焦點，促使學校持續改善學與教的效能。在開放的專業交流中，教學團隊可繼續分享在課堂照顧不同能力兒童的成功經驗，共同探討有效促進兒童學習的教學策略，優化學與教的效能。