

學校編號：231363

質素評核報告

比華利中英文幼稚園

新界西貢將軍澳將軍澳地段六號康盛花園

第五座地下（部分）及低層地下（部分）（包括幼兒中心）

二零一八年五月二十九日、三十日及六月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月二十九日、三十日及六月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層經常探訪學校，了解學校運作，並在行政管理方面提供意見，發揮監察和支援學校發展的職能。管理層與辦學機構轄下的幼稚園連繫緊密，共同籌劃親子活動，也會組織聯校教師培訓，促進教師專業交流，持續提升學校的教育質素。
- 1.2 學校認同自評理念，能按校情設定發展計劃。學校近年以設計合適的遊戲提升兒童的學習興趣為關注事項。管理層為教師安排培訓，並帶領他們共同備課，加強教師設計遊戲的能力和帶領活動的技巧。學校累積所得經驗，本學年着意增加區角活動的探索元素，以培養兒童探索學習的能力為目標。學校持續改善課室區角設置，通過定期檢討以提升工作計劃的成效。此外，鑑於近年有較多新教師，學校以啟導新教師為本年度另一關注事項，管理層給予新教師足夠的支援，並建立有效的溝通渠道，幫助他們儘快適應工作環境。學校日常事務運作暢順，教師努力工作，工作計劃達到預期的目標。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，加強與家長的聯繫，邀請家長協助帶領參觀和節日慶祝活動，又安排家長觀課，讓他們加深認識學校的學習活動，以及了解子女在校的學習情況。學校配合家長需要推行親職教育，有助他們掌握管教子女的知識和技巧。學校能運用合適的策略，與家長建立夥伴合作的關係。學校關顧兒童的不同需要，設立及早識別和轉介的機制，讓有需要兒童得到合適的支援服務。學校為新入學兒童調適上課時間，又為高班兒童

安排參觀小學活動，幫助他們迎接新的學習階段。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構的課程大綱和教材套，以主題作綜合課程設計，課程內容全面，涵蓋不同的學習範疇。學校能提供語言學習環境，讓兒童通過生活化的學習活動，發展語文能力。在活動日程方面，學校為兒童每天編排個人、小組和全班的學習活動，亦有足夠的音樂、體能、藝術和自選活動時間，以促進兒童均衡發展。學校近年加強幼兒班兒童的小手肌練習，能為他們作好寫前準備，惟部分低班和高班的課業略深。學校須刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校設有課程管理機制，管理層參與課程會議，審閱教學文件，並帶領教師設計和推展課程。管理層在巡課和觀課後，會給予教師指導，以改善教學技巧；安排同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩，交流學習。教師經常進行教學反思，回顧兒童在主題討論時段的學習表現，以及提出教學上有待改善的地方。在此基礎上，管理層可帶領教師按學習目標，觀察兒童在體能、音樂、自選等活動的學習情況，檢視教學成效，持續改善教學設計，提升兒童的學習效益。
- 2.3 校舍明亮整潔，學校運用走廊空間及牆壁展示兒童的作品，提供兒童互相欣賞和學習的機會。教師按主題布置課室和興趣角，提供足夠的物料，並為兒童設計具操弄性質的活動，如扭樽蓋、夾毛球等小手肌練習。兒童會安靜地在圖書角閱讀圖書，玩拼砌組合的遊戲，也會與友伴到扮演角進行角色扮演，他們投入各區角活動，享受遊戲中學習的樂趣。兒童在活動後，會自行記錄所完成的活動，課堂氣氛輕鬆愉快。學校配合本學年的關注事項，在

探索角設置與主題相關的延展活動，例如讓兒童測試玩具車在不同斜坡滑行的情況，觀察光源的距離、角度與影子變化的關係，以及操弄風車遊戲等，能引發兒童的學習興趣。教師觀察兒童的活動情況，會給予兒童鼓勵。教師尚可運用提問，引導兒童作進一步思考和嘗試，有助培養他們探索學習的能力，提升工作計劃的成效。

- 2.4 教師帶領主題活動時，說話清晰，運用表情、聲線、動作吸引兒童留心聆聽故事，也會以實物、圖片等教具聯繫兒童的日常生活和已有經驗，提升兒童的學習興趣。教師按兒童的能力，編排歌唱、律動、敲擊樂器等音樂活動，兒童樂意依循指導進行活動。教師尚可設計富趣味的音樂遊戲，引發兒童想像和創作，啟發他們對音樂的興趣。
- 2.5 學校運用室外有蓋遊戲場地進行體能活動，教師會帶領兒童進行肢體協調練習，也會安排兒童分組進行溜滑梯、騎單車、循環遊戲等自選活動，兒童有足夠的肢體活動機會。觀察所見，部分兒童在自選體能活動時，未有遵守秩序。教師須帶領兒童建立進行體能活動的常規，給予他們清晰的指示，並設定各項活動規則，使兒童有序地進行體能活動，確保安全。
- 2.6 兒童喜愛上學，留心聆聽教師的指導，投入各學習活動，並主動提出意見，又與同伴相處融洽，表現良好的群性發展。兒童活動完結時會主動收拾學習材料，茶點後把用具及毛巾分類放好，午睡後自行摺被和穿鞋子，表現良好的自理能力。
- 2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，又為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品。教師每學期綜合兒童各方面的評估資料，總結評估他們在不同範疇的發展情況，並通過家長面談，向家長匯報兒童的學習進展，讓家長知悉子女的發展

和表現。學校尚須整理和運用評估所得的資料，回饋課程設計和教學計劃，並作為有個別需要兒童調整教學策略的依據，以提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校的教學團隊近年雖有變動，但新教師已適應工作環境，教學團隊逐步建立工作默契。在此基礎上，管理層須通過培訓，幫助教師掌握自評技巧，在恆常工作中應用策劃、推行、評估的自評理念，並帶領教師參與學校自評的工作，共同檢視各範疇的工作成效，以及策劃年度的發展計劃，推動學校持續進步。
- 3.2 學校努力推動課程發展，現階段尚須加強課程檢討的工作。管理層宜帶領教師按學習目標，檢視教學成效，並整理和運用兒童評估資料，回饋課程設計及教學計劃，以提升兒童的學習效益。此外，學校須刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和學習需要。