

學校編號：592080

# 質素評核報告

## 比諾創意幼稚園

新界西貢將軍澳富寧花園第一座地下

二零一五年四月二十一日、二十二日及二十四日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年四月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 機構曾開辦幼稚園服務本區的兒童，學校去年遷校於此，由熟識幼稚園課程的人士管理課程。今年學校轉換了管理層，新校長到任僅數月，適應學校現有的行政管理機制，與學校的團隊融合。校長定期向校董會匯報課程、行政、活動的推行情況等，以便取得校董會的支持；他與員工溝通良好，員工按不同的工作指引運作，穩定教師團隊，學校日常事務的運作正常。學校初步建立了自評機制，全校教師參與自評，運用課程檢討文件、兒童評估資料及會議等檢視成效，再作定期評估，推動自評工作。本年度學校的關注事項為提升兒童音樂活動的創意，能運用外間資源發展，有明確目標，逐步推展有關工作，成效初見。
- 1.2 學校本年度的另一關注事項為「優化家校協作」。為了加強與家長的聯繫，學校設有家教會，邀請家長擔任義工，協助帶領兒童出外參觀。教師對新入學兒童適應及升小一入學給予足夠的支援。然而，在有關家長教育工作如家長會、家長講座等去年的策略及成效初見，今年因轉換管理層，人事的更替導致發展步伐緩慢，學校可持續策劃適切的家長教育，促進家校協作，讓家長幫助兒童健康地成長。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套擬定課程大綱，能涵蓋各個範疇，內容全面。學校着重培養兒童的品德，通過不同的活動，例如早、午會的德育故事、小園丁和小風紀等，有助促進兒童情意群性發展和建立正確的價值觀。此外，學校為兒童編排配合主題的參觀活動，如教

師帶領高班兒童到圖書館參觀，讓他們了解設施和借書的方法，親身經驗及學習。學校的日程能提供足夠的音樂、體能時間，惟在自選時段，因安排了寫字和英語小組等活動，而導致兒童參與自選活動的機會略為不足。學校應檢視活動的時間編配，確保兒童有充足的自主學習機會，以照顧兒童的學習差異和培養他們的自學態度。

2.2 學校已建立檢討課程的機制，校長統籌課程，並通過觀課、審閱教學文件，監察課程的推行。教師每日反思教學活動，檢討教學表現，態度認真。級長亦會帶領教師進行同級主題教學檢討，通過集體討論，有助改善教學，做法恰當。雖然學校已有課程檢討的機制，但教師的教學技巧參差。管理層宜加強課程的專業帶領，協助教師提升教學技巧，加強學校整體的教學效能。

2.3 學校以培養兒童的閱讀習慣，提升他們的閱讀能力為上年度的關注事項。學校善用社區資源，從公共圖書館借用圖書，放置在學校的圖書室和課室，供兒童閱讀。學校亦有系統地招募家長成為故事爸媽，在早、午會時為兒童閱讀圖書。學校又設有親子閱讀計劃，增加家長與兒童一起閱讀的機會，培養兒童閱讀的興趣。兒童喜愛閱讀，既享受與友伴一起分享書中內容，又會自己專心地看書。惜課室擺放的圖書未能配合主題，學校宜購置配合兒童學習的圖書，以誘發兒童對主題學習的興趣。

2.4 學校以提升教師音樂帶領技巧為關注事項，上年學校邀請專業導師為全體教師進行培訓，幫助教師了解兒童的興趣和能力，使能選取適切的教材，設計不同的音樂活動。學校總結經驗，決定仍須加強教師的培訓。學校今年參加教育局的校本支援計劃，支援人員通過與低、幼兒班種籽教師進行觀課、評課、討論等，進一步加強他們帶領音樂活動的技巧。種籽教師亦會通過校務會議等機會，分享學習心得，彼此交流經驗。觀察所見，兒童在音樂活動中專注、投入，能依教師的指示進行唱遊、音樂遊戲、樂器演

奏。部分教師能實踐所學，學校尚可帶領教師在學年終結時，檢討教師的音樂活動及帶領技巧，提升音樂活動教學效能。

2.5 學校設有戶外活動空間、圖書室、音樂活動室及室內活動場地，環境寬闊。課室布置能配合主題，教具具操作性，小部分教師能精心設計模擬角，讓兒童扮演種菜、澆水和收割，了解農夫的工作，兒童能投入情景，進行扮演遊戲。課室的玩具數量和種類尚算足夠，惟部分美藝角的物料未能有系統地擺放，不方便兒童使用，影響他們自主學習的效能。學校須提供更多機會讓教師互相交流及觀摩，促進他們改善環境創設，以幫助兒童從環境中學習。學校雖有充足的園舍空間，但未能充分善用各場地，只運用室外的活動空間進行體能活動。而教師也要花費時間在活動之間收拾及設置技巧訓練設施等，導致兒童有等候的情況，減少了他們遊戲的時間。為了提升兒童在體能活動的效能，學校須改善場地運用和體能活動的安排及設計。

2.6 教師教學有準備，能利用實物、圖片、影片等，引發兒童對主題的興趣。部分教師的協作良好，能以互動扮演形式，講解學習內容，加強兒童的投入感。小部分教師能以提問引導兒童觀察、分析、思考、分享經驗，有助提高他們的學習興趣。惟在體能活動時，教師為兒童安排的活動皆是訓練兒童的技巧，而部分活動欠缺挑戰性及活動量，教師尚須增加活動的變化及趣味性，並按兒童的表現靈活調適教學步伐。

2.7 兒童表現愉快和活潑，富想像力，對學習有興趣及勇於表達自己的想法。他們亦喜歡與友伴一起學習和遊戲，兒童的自理能力不錯，在吃茶點時，能自己收拾食具，高、低班兒童能自己倒水和夾食物等。小部分兒童為非華語兒童，他們大致能明白教師的指示，投入學校的活動，並能與其他兒童融洽相處。此外，部分兒童的執筆姿勢不正確，學校須為他們提供適切的寫前小肌肉的訓練，立即取消幼兒班下學期便開始寫字的做法，以配合兒童的發

展需要。

- 2.8 學校已建立兒童評估機制，設有持續性的主題評估，根據教師對兒童的日常觀察，評估他們在六個範疇的學習表現。教師並會在每學期為兒童完成一至兩次的「具體觀察記錄及跟進建議」，以相片和文字記錄他們的表現及提供改善建議。此外，在每學期終，教師會撰寫總結性評估，描述兒童在學期的整體表現。學校為兒童建立「兒童學習檔案」，結集評估資料、親子工作紙和美藝作品等，作為兒童成長經歷的佐證。教師並會在每學期的家長會，向家長闡釋兒童的學習情況，讓他們了解子女的發展。學校亦讓家長評估兒童在家的表現，令教師從另一角度了解兒童。此外，學校仍可進一步善用評估所得資料，了解各級兒童的學習情況，以促進兒童學習及回饋課程。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層須加強專業帶領，幫助教師進一步改善體能和音樂活動的設計及帶領技巧，也要了解個別教師的專業發展需要，提供相關的培訓及支援，使能加強整體教學效能。此外，在環境創設方面，學校應增加多樣化的物料，並讓教師互相交流心得，使他們創設最佳的學習環境，提升兒童自主學習效能。
- 3.2 學校必須改善自選時間不足的問題，提供適切的日程，讓兒童有均衡的學習。此外，學校須立即取消幼兒班下學期便要書寫的做法，提供更多樣化的小肌肉寫前訓練，以配合兒童的發展。
- 3.3 學校已有自評機制，管理層仍可繼續加強教師對自評技巧的掌握，改善發展計劃「優化家校協作」中的計劃內容及部署，擬訂具體的目標、施行細則和預期成效，提升家校協作的效能，持續發展學校。