

學校編號：231584

質素評核報告

基督恩臨幼稚園（麗城）

新界荃灣青山公路 625 號麗城花園第三期第一座平台

二零一六年五月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校有基本的自評機制，以全校參與模式，將自評融入日常工作中，例如於家長會蒐集和回應家長對學校的意見，於大型活動後蒐集家長和教師的意見以檢討活動成效等，作為改善有關活動安排的依據。學年結束時，管理層會與教師一同檢視有關學與教和兒童支援的工作效能，繼而議決來年的教師培訓課題作為關注事項。近年的課題包括兒童評估、團隊建立等，發展計劃能考慮教師的需要。

1.2 學校有跟進上次質素評核建議，加強照顧兒童的多元需要。教師能於日常活動中仔細觀察兒童表現，並主動接觸家長，為有需要兒童作轉介，讓他們得到適時的專業評估和支援服務。教師亦會按兒童需要調整課業安排和提供個別輔導，同時經常讚賞他們，有助建立兒童對學習的信心和興趣。此外，學校與家長保持溝通，向他們報告兒童在校的情況，每年又安排家長觀課，讓他們親身了解兒童在校的學習情況。學校亦會按家長需要編排教育活動，提高他們對育兒和親職的認識，有助家校合作培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，並配合《學前教育課程指引》的原則，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。學校秉持辦學宗旨，十分重視培養兒童良好品德和促進他們的靈性發展，為各級兒童規劃品格和聖經的學習內容，惟有關的學習內容與主題的關聯性略

嫌不足，影響課程的綜合效能。學校宜因應各級的主題調適品格和聖經的學習內容和活動安排，使兒童能獲得整全的學習經驗。學校又於各級定期推行設計活動，教師與兒童一起訂定研習題目，通過資料搜集、分享和討論，從而協助兒童建構知識。學校亦推行「閱讀圖書計劃」，期望鼓勵兒童閱讀和培養他們良好的閱讀習慣，惟低班和高班的活動偏重提高兒童的認讀能力，加上現時圖書角的書籍亦未切合兒童能力，兒童普遍較少主動進入圖書角看書，閱讀興趣不高。學校宜改善閱讀計劃對低班和高班兒童的要求，以及按兒童能力和興趣預備各級圖書角的圖書，引發他們的閱讀動機和興趣。

- 2.2 學校日程編排恰當，兒童每天能以個人、小組和全班模式進行學習。活動形式多元化，動態和靜態活動兼備，有助促進兒童各方面的發展。學校為兒童設計不同形式的課業，惟過早要求幼兒班兒童依虛線畫線條，部分高班的課業設計亦小學化，不符合兒童的能力和發展需要，學校應儘速取消有關的課業安排。
- 2.3 學校本年度以提高教師帶領舞蹈和美藝創作活動的技巧為關注事項，為教師提供培訓。惟培訓內容主要是理論層面，管理層須有系統地帶領教學團隊，按幼稚園階段兒童的需要，於日常的音樂、體能和美藝活動中嘗試實踐所學，從而改善相關範疇的課程設計，促進兒童身體和美感的發展。
- 2.4 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領各級教師共同備課、設計教學計劃等，並通過審閱教學文件和日常巡課，監察課程推行的情況和回饋教師的教學。教師每天進行教學反思，惟因教案只列出主題和聖經活動的學習目標，以致教師的反思只集中檢視兒童於此兩類活動中的表現，加上他們主要評鑑活動設計，未有就教學策略或課程編排作檢討，故現時的課程檢討效能

不彰。管理層須帶領團隊為每天的活動擬訂清晰具體的學習目標，並按兒童表現反思學習目標的達成程度，從而回饋活動設計、教學策略和課程編排。學校亦應加強教師的專業交流活動，例如通過同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩學習，促進整體教學團隊的專業成長，改善學與教效能。

2.5 學校有利用課室和部分走廊位置展示兒童作品，供兒童互相欣賞。教師善用課室空間設置不同的興趣角，部分角落能配合主題而設，物料大致足夠，個別教具設有自我核對功能，有助培養兒童自主學習的態度。觀察所見，兒童每天都有足夠時間自由入角進行活動，他們熟悉物料的操作方法，亦樂意依照教師指示進行活動，表現投入。教師細心觀察兒童進行活動時的情況，能適時介入以支援他們學習，個別教師更會入角參與兒童的遊戲，從而了解兒童的學習情況，師生互動足夠。

2.6 教師能運用不同的教具，如圖片、投影片、錄像等，引發兒童的學習動機。教師態度親切，關顧和接納兒童的個別差異，能適當引導較被動的兒童參與討論，有助他們投入學習活動。兒童喜愛學習，樂於回應教師提問和表達意見，課堂學習氣氛良好。兒童待人有禮，態度友善，會主動與人打招呼，亦喜歡與友伴一起進行活動和遊戲，具有良好的社交能力。兒童活動後能把用品收拾妥當，用膳後會自行將食具分類放好，午睡後也能簡單摺疊被子，有不俗的自理能力。

2.7 學校採用持續觀察的方式評估兒童，每主題完結時，教師和家長會利用同一份的主題評估表評鑑兒童的學習表現，期盼從家長角度了解兒童的表現，惟雙方對評估準則欠共識，此做法對家長的要求亦過高，評估資料效能成疑。除主題評估表外，學校的兒童學習經驗評估工具還包括每月一次的英語和普通話評估表，以及

每學期一次的總結性評估表。評估表的內容全面，惟各評估工具的評級用字不一致，加上學校未有為教師制定評估準則或指引，影響評估資料的客觀性，家長難以具體掌握子女各方面的表現。管理層須帶領教師整體規劃兒童評估機制，包括制定評估準則和指引，統一各評估工具的評級用字，以及改善家長評估的做法，從而提高兒童評估機制的效能。

3. 促進學校自我完善的建議學校

- 3.1 學校對自評抱持正面的態度，管理層與教師通過集體議事方式，共同檢視學與教的工作成效，以及思考下年度的教師培訓課題，作為關注事項目標。然而，學校須提高對自評理念和技巧的掌握，先整體客觀檢視各範疇工作的成效，從而找出有待改善的地方，訂定針對自評結果的發展方向。構想工作計劃時，學校亦要有周詳的部署，按不同持分者需要，制定具體可行的工作目標、策略和成功準則，使能提高工作計劃的成效，達至促進學校持續發展的果效。
- 3.2 管理層須加強專業領導的角色，帶領教學團隊總結近年培訓經驗並實踐所學。學校應把品德和聖經學習內容進一步與主題學習結合，使能提高課程的綜合效能，也應改善課程管理和兒童學習經驗評估機制，通過有效的「策劃—推行—評估」循環，推動學校課程發展。