

學校編號：566101

質素評核報告

寶寶幼兒學校

香港太古城太古灣道星輝台平台 P1012-P1016

二零一七年六月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層支持學校的發展，通過定期會議了解學校運作，給予行政管理的建議。校長與主任合作無間，分擔行政和課程管理的工作，又經常與教師溝通，清楚他們的需要，繼而作出合適的支援。學校能訂立清晰的指引，讓教師掌握校本課程特色和他們的職責，有助建立工作共識，持續提升辦學質素。
- 1.2 學校能應用自評的理念推動和檢討各範疇的工作。管理層掌握學校的發展方向，帶領全體教職員共同商議年度關注事項，並適時跟進家長和教師的意見，有序實踐工作計劃。學校近年着意改善學與教的質素，於課程內增加創意和環保的元素，及提升教師的課室管理技巧，皆能回應兒童的學習需要，改善教學效能。學校安排教師參與相關培訓，並策動校內研習和討論，能匯聚教師的專業能量，共同落實關注事項，推動課程發展。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，積極規劃家長活動，又邀請家長分享專業知識和育兒心得，能善用家長資源推動親職家長工作。學校本年度引入外間資源，幫助家長認識遊戲對兒童成長的重要，並培養家長與子女互動的技巧等，有助提升親子關係。家長認同學校的辦學理念，與教師緊密溝通，攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校按編訂的學習主題，因應兒童的興趣及生活經驗，讓他們通過資料搜集、討論和探究建構知識，引發對學習的興趣，鼓勵兒

童自學。課程能幫助兒童學習知識、發展技能和培養正確的生活態度，內容全面和均衡。學校善用社區資源，為兒童安排多元化的參觀活動，能豐富他們的學習經驗。整體而言，學校的日程編排恰當，兒童能每天有足夠時間參與音樂、體能、美藝及自選活動。

2.2 學校已建立課程統籌和監察的機制。校長帶領教師商討教學活動的編排，亦通過審閱教學文件、參與課程會議和巡課，了解課程的實施情況和教師的教學表現，能適時向教師提出具體可行的改善建議。教師每周進行教學反思，以調適往後的活動內容，亦在主題完結後，總結兒童的學習情況，以規劃下年度的活動。然而，反思內容以記述兒童的學習過程為主，教師尚須分析兒童在活動中的能力和興趣，以檢討教學內容的適切性，持續提升學與教的效能。

2.3 學校本年度以發展「惜物減廢」的課程內容為關注事項，以提高兒童的環保意識。教師在各教學主題中加入相關學習活動，例如帶領兒童運用棄置的物料製作玩具及用品。兒童熱衷參與，也學會自製環保傢具擺放物品，善用資源。教師更鼓勵兒童記錄日常生活中的環保行為，與同伴分享。兒童在吃茶點時能珍惜食物，又會提出節省資源的建議，已逐步建立環保意識，計劃成效已見。

2.4 學校環境整潔，光線充足。校園內張貼了不少兒童的家庭和學校活動照片，能營造溫馨的學習氣氛。教師配合主題布置校舍，並陳展兒童的美藝作品，讓他們互相觀賞和學習。課室設有不同的興趣角，物料充足，擺放有序。學校着重培養兒童的閱讀興趣，教師每天說故事，又鼓勵兒童分享喜愛的圖書，能吸引他們閱讀。學校宜留意個別班級的活動安排，讓兒童能在寧靜的環境享受聽故事的樂趣。

- 2.5 教師關愛兒童，態度親切，常稱讚兒童，以鼓勵他們的良好行為，及建立課堂常規。教師能運用提問誘發兒童的思考和創意，並引導他們表達意見和感受，逐步啟發兒童的邏輯思維。教師認真準備教學，能設計多樣化的音樂活動，培養兒童對音樂的興趣。兒童快樂地唱歌、律動和敲打樂器，有不俗的節奏感，學習氣氛輕鬆愉悅。在體能時段，教師讓兒童選擇活動，個別教師會引導兒童設計遊戲的玩法，鼓勵創意和協作。教師會適時介入兒童的遊戲，惟仍須加強技巧的指導，並幫助兒童掌握基本的體能動作。此外，部分體能遊戲的活動量不足，教師宜多加關注，以促進兒童的健康發展。
- 2.6 兒童活潑開朗，自律守規，投入各類學習活動。他們樂於表達想法，又會與友伴愉快遊戲。學校本年度着意發展兒童的社交能力和穩定的情緒，尚可配合學習主題，在課室增設模擬遊戲區角和物料，以促進兒童間的互動，並幫助他們發展想像力和抒發情緒。兒童在活動後會自行收拾物品、穿脫鞋子及於用餐後把餐具分類擺放妥當，表現良佳的自理能力。
- 2.7 學校以持續觀察的方式評估兒童的學習和發展。教師按月分別評估兒童在指定學習範疇的表現，並在學期結束時，為兒童整理「幼兒發展評估報告」，備有兒童的相片及活動記錄以分析他們的學習表現。然而，每月的評估未能全面展示兒童各方面的學習情況，而各級「幼兒發展評估報告」中的部分評項亦見重複，未能反映兒童在不同年齡階段的進度。學校須改善評估機制及工具，使能全面和持續評估兒童的學習和發展。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能通過自我評估辨識發展方向，如近年致力改善課程和推動

家長工作，皆配合學校的需要。學校仍須擬定清晰的計劃目標和具體的成功準則，輔以兒童的評估資料為佐證，使能評鑑計劃的成效，適時跟進。

3.2 教學團隊關心兒童的發展，並了解社區內的資源，有助及早識別和轉介有特殊學習需要的兒童，為他們提供適切的支援。學校尚可有系統地儲存兒童的評估和轉介資料，以更有效跟進不同的個案，並作為日後支援兒童的參照。

3.3 管理層亦宜加強專業領導，提升教師的反思技巧，使能參考兒童的學習表現，持續修訂教學計劃和內容，改善教學效能。管理層亦須帶領教師檢視評估制度和工具，以準確評鑑和報告兒童的學習和發展情況，並以此作為改善課程的依據。