

學校編號：517518

質素評核報告

佛教張梅桂幼稚園

新界大嶼山大澳龍田邨第二期幼稚園座 **KG01** 室

二零一七年一月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年一月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校善用資源，會增添教學物資，改善學習環境設置；提供津貼，鼓勵教師進修。管理層服務學校多年，熟悉學校運作，彼此分工清晰，已建立良好的工作默契；能按教師專長和經驗，恰當地賦以職分，給予適時的指導，讓教師能各司其職，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校設有自評機制，以全校參與的模式，通過日常觀察、會議和問卷等蒐集資料進行檢討工作。學校根據兒童的需要和校情，擬定關注事項，連續兩年通過改善學習角的設置以提升兒童入角學習的興趣為目標。管理層安排教師到訪友校觀摩、蒐集其他學校創設學習角的經驗，以增強教師設計學習角活動的能力，有關策略能按計劃穩步推展。學校配合非華語兒童的學習需要，以提升他們的中文表達能力作為另一個關注事項。學校在上學年先在低班發展試驗計劃，增加華語和非華語兒童的溝通機會。學校累積去年經驗，本年度把計劃擴展至全校，並訂立各級非華語兒童學習中文的教師指引，以幫助兒童掌握一些與日常生活有關的用語，指引具體清晰，有助學校更具體地推行及檢視計劃。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套以主題作綜合課程設計，內容全面，能照顧兒童在知識、技能的學習和態度的培養。學校參考上次質素評核的建議，已減少主題數目，讓兒童有足夠的空間就主題內容作較深入探究。課程強調兒童主動參與，讓他們通過適切的遊戲、參觀、動手操作

學習，例如高班兒童就「大澳」進行研習，會實地觀察地區特色包括棚屋和地道小食，繼而發展一些創意活動。

2.2 學校每星期舉行「週五活動日」，鼓勵兒童從做中學及應用所學，如調製飲料，棋類活動等，惟整體的活動欠缺音、體學習元素，影響兒童學習的均衡性。此外，全日班每天下午日程主要安排兒童進行語文活動和做功課，以致他們在音體及自主學習的機會不足，日程欠均衡。學校須改善「週五活動日」的安排和全日班日程，讓兒童每日有足夠的音樂、體能及自選活動時間；豐富全日班在下午的活動類型，促進兒童均衡發展。

2.3 管理層帶領教師一起訂定主題，編訂教學進度和教學計劃；通過巡課、協教、參閱課程文件等監察課程推行；與教師一起檢討課程效能。管理層參與課程的策劃、推行與檢討的工作，以回饋學與教。惟課程的科學與科技範疇內容略為不足，學校須在教學進度加入相關的規劃，引導教師編擬更均衡的教學計劃。學校會安排同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩，管理層尚宜訂定觀課焦點，帶動教師討論如何改善教學技巧；根據教師的專業發展需要，安排適切的培訓，增強教師的專業能量。

2.4 學校近年致力提高兒童自主學習的效能，並擬定為關注事項，持續改善學習角的設置，增加操弄的元素，以吸引兒童主動入角學習，有效培養兒童自主學習的態度。學習角設有合作遊戲，活動空間充足，兒童樂於和友伴一起學習；圖書角放置配合主題的圖書，兒童喜歡閱讀；美藝角物料多樣化，兒童能自行取用，進行創作，個人作品與合作畫皆富創意、用色豐富、構圖細緻。惟科學角活動稍欠探索元素，教師宜設計有趣的遊戲，鼓勵兒童觀察和試驗。此外，扮演角尚可加強情境創設，促使兒童更能發揮想像。整體而言，計劃成效初現，教師可進一步設計具深淺層次的學習角活動，以照顧

學習差異。

- 2.5 學校因應有多位非華語兒童就讀的校情，近兩年以改善他們的中文表達能力為關注事項，照顧他們的學習需要。教師會完全使用中文教學，不時鼓勵非華語兒童用中文回答問題，教師與他們傾談時，會個別糾正他們的發音。大部分非華語兒童能明白教師的指令，會說早晨及翻閱中文圖書，而部分高班兒童會運用中文作簡單的回答。學校今年每個級別半日班和全日班在上午的所有活動，會以合班形式進行，以增加兒童溝通的機會，觀察所見，非華語兒童間會用英文交談，偶爾與華語兒童說簡單的中文，然而非華語兒童較少舉手回答教師的問題。合班活動時兒童的數目稍多，會影響部分活動的互動學習效能、兒童專注、操弄教具的機會等。學校須檢視合班活動的安排，宜靈活編排適切的活動，而教師可設計更多具生生互動效能的遊戲，增加兒童溝通的機會。
- 2.6 學校空間寬闊，物料充足，能善用其環境、資源的優勢，增強學與教的效能。教師會運用室外與室內場地進行多元化的體能活動，如攀爬、單車、技巧訓練遊戲；兒童把自己的美藝作品貼上走廊牆壁，互相觀賞；兒童可選擇在課室或大堂參與不同的學習角活動，有效擴展兒童遊戲的空間；音樂室擺放各式各樣的樂器，供兒童操弄；圖書量充足，在圖書角擺放配合主題的圖書，供兒童選擇。
- 2.7 教師富有愛心，經常讚賞兒童及鼓勵他們互相幫助，師生、兒童間的關係融洽。大部分教師的課室管理技巧佳，傳意清晰，會運用故事和展示實物教具教學，善用合作教學以增強互動效能，有助引起兒童的學習動機，促使他們投入學習，效果不錯。惟教師尚可讓兒童傳看實物教具，讓他們可觸摸、嗅一嗅實物，運用不同感官學習。兒童愉快開朗，有禮貌，會主動打招呼，待人友善，樂於遵循教師的指示。兒童喜與友伴談話，會一起玩和互相幫助。兒童的體能與

肢體協調能力良好，具良好的觀察力，喜歡創作。兒童的自理能力佳，能自行收拾書包，鋪桌布，把教具、食具放好。

- 2.8 學校以觀察形式進行主題評估和美藝作品分析，會分析主題評估結果作為每學期的總結性評估，並通過與家長面談，匯報兒童的發展情況。惟總結性評估以每個主題的所有評估項目的平均分作為分析結果，未能有效總結兒童的發展情況。學校可檢視總結性評估的分析方法，改善以評估促進學習的效能。家長會填寫子女的家庭生活報告，讓教師更全面了解兒童的發展。學校運用學習歷程檔案存放兒童的評估資料和美藝作品，作為兒童發展的佐證。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚未能跟進上次質素評核的建議，加強家校合作。學校須積極推廣家長教育工作，通過不同渠道，讓家長認識學校的辦學理念、課程設計特色和發展方向。學校可善用家長資源，讓他們藉協助推行學校活動，了解子女的校園生活和學習情況；檢視家長和兒童需要，安排親職教育，讓家長掌握正確管教子女的資訊，促進家校合作，共同培育兒童成長。
- 3.2 管理層尚需加強專業領導的角色，有系統地記錄和分析觀課和考績評核的資料，根據教師的專業發展需要，規劃教師培訓工作，按部就班地提升教師的教學能力，持續改善學與教；帶領教師對準關注事項的工作目標，部署多元化的策略，並訂定相應的成功準則，以提升計劃的效能，推動學校持續改善。
- 3.3 學校須改善課程的均衡性，加強科學與科技範疇的規劃，增加科學探索活動；檢視日程及「週五活動日」的安排，提供兒童每天有足夠的音樂、體能活動時間，及讓全日班兒童在下午有多元化的學習機會。