

學校編號：541427

# 質素評核報告

佛教慈光幼稚園

新界天水圍天悅邨服務設施大樓三樓一號幼稚園

二零一四年三月十八日、十九日及二十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年三月十八日、十九日及廿一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 校董會關心學校，舉行定期會議，與校長議決學校的政策和活動，並能為學校發展提供支援。管理層與教職員有足夠的溝通，共同規劃工作，設計改進策略。本年度關注事項是「加強家校合作，凝聚家長力量，協助學校發展」，內容清晰，能包含各方面的發展項目，如家長對學校建立信心、家長教育、家校協作及協助家長組織互助支援網絡等，並且通過恆常檢討，適時修訂，努力達成工作計劃的目標。整體而言，學校與家長建立良好關係，能集合家長的力量舉辦親子活動，協助學校推行不同活動如慶典及戶外參觀等，通過家校合作，共同輔導孩童成長。學校為有特殊教育需要兒童提供適切的支援，適時轉介，又與家長經常溝通，為相關兒童提供協助。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議及學校情況，有計劃地提升管理效能，建立簡單明確的行政架構，完善管理層的分工，清晰釐定管理人員和各員工的職分，使能賦權問責，各司其職。學校能考慮發展需要和教職員的專長及經驗，以公平原則分配工作，又設立功能組別，制定相關的工作範疇、職責和工作程序指引，使學校的日常運作暢順。全體成員有機會各展所長，一起參與學校發展。
- 1.3 為促進學校學習型文化，學校推薦教師接受專業培訓課程，並讓教師在參與培訓課程後，輔助推行學校的發展計劃，並與校內教師分享學習所得。學校亦經常舉辦有關校本培訓協助教師了解新近幼教的趨勢，又安排教師到本港及國內幼兒教育機構進行互訪觀摩交流，以能

擴闊教師的視野和識見。學校已建立反思文化，教師間進行同儕攝錄觀課，並互相檢討，能提升教師自評的能力和促進教師間的專業交流，促使學校不斷的成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以主題作綜合課程設計，取材切合兒童的生活經驗，課程涵蓋各學習範疇，兼顧知識、技能的學習及態度的培養。學校善用社區資源為兒童安排參觀活動及到長者中心或其他機構探訪，服務社區，能豐富兒童的學習經驗。學校亦妥善發展及整理美勞活動及資源，有助教師準備有關內容、施教技巧，從而協助兒童發揮美藝創作能力，效果理想。學校重視語文的學習，惟部分課程稍深，學校宜檢視選材的適切性，以切合兒童的發展需要。
- 2.2 學校設立課程小組，由管理層帶領各級召集人擬訂課程大綱，然後交由各級教師編擬教案。管理層和教師定期舉行會議商討教學內容，教師每天及在主題完結時均作教學反思，檢討教學成效，並由管理層仔細審閱。管理層亦經常進行巡課及觀課，以監察課程的推行，並適時和教師討論教學情況，以提升教學質素。
- 2.3 學校上年度以提升語文學習為關注事項之一。學校豐富課室的語文學習環境，制訂課室指示、標誌和口號，並讓兒童以遊戲學習語言。學校又積極培養兒童閱讀的興趣，校園備有數量充足的圖書，圖書室每天開放讓兒童自由借閱圖書，並鼓勵家長與子女伴讀，培養閱讀的樂趣。學校近年加設了電腦借閱系統，方便了解兒童的借書情況及作出跟進。關注事項計劃初見成效。惟學校在有關計劃中，有串字活動，建議學校持續檢視有關活動的推行形式，讓兒童在更輕鬆的環境下學習及參與活動。學校亦經常與區內小學進行交流，讓高班兒童初步認識小一的課程，以作升學準備。惟學校宜留意學前兒童的發展需要，

貫徹學前教育的理念，避免過早進行小學的教學模式。

- 2.4 教師善用校園環境陳展兒童作品、課室標示，並依主題布置不同的學習區角，放置不同的物料、互動遊戲、學習器材，提供足夠的資源讓兒童進行自主學習。區角放置教師和兒童合力製作的物品，讓兒童獨自或結伴進行主題活動、家庭角、拼砌等遊戲，促進兒童的學習。學校又設置適切的科學探究遊戲，讓兒童從實際操弄中觀察及發現事物。
- 2.5 教師教學準備充足，講解清晰，能利用合適的教具及資訊科技作輔助教學，引起兒童的學習動機。教師利用問題刺激思考，以具體、互動及形象化的教學方式，加深兒童學習和體會。學校又靈活調配人手，在自選時間減低師生比例，能加強教師對兒童的個別照顧，以促進兒童學習。惟高班及幼兒班兒童的自選活動時間稍為不足，學校宜作檢視及跟進。在鞏固語文學習方面，學校以工作紙形式評估兒童認讀字詞，未能與實際環境結合。學校宜改用故事或真實情境鞏固語文學習，並增加兒童聽說的語文運用機會，促進他們聽說的溝通能力。
- 2.6 學校設計多元化的課業，數量適當，亦有不同類型的親子習作，鞏固兒童日常所學，促進親子關係。學校又設計「品德小先鋒」及「健康大使行動」等親子課業，家長可以在家中觀察兒童有關行為，從而培養兒童良好的品德及健康習慣，效果理想。惟幼兒班的線條練習的要求頗高，進度稍急，兒童須繪畫頗複雜及頗多的圖案，未能配合他們小肌肉的發展。學校宜檢視線條練習的安排，並採用適切的小肌肉活動為幼兒班兒童作好寫前準備。此外，部分兒童執筆姿勢不正確，教師宜多加注意。
- 2.7 兒童喜愛上課，投入活動，能明白教師的中、英文指示，並積極回應教師提問，亦樂於表達意見及與人分享經驗，在群體活動中能與友伴愉快地遊戲。兒童喜愛閱讀，踴躍借閱圖書，亦喜愛大肌肉活動及音

樂活動，能按教師的指示進行各類遊戲。兒童在日常生活中會實踐幫助別人，他們相處融洽。兒童的常規訓練不俗，活動進行時秩序良好。

- 2.8 學校設有兒童學習評估機制，運用兒童學習歷程檔案收錄評估及兒童作品等資料，讓家長適時知悉子女的學習情況。學校以發展目標作觀察記錄，並以學習範疇進行評估，以評鑑兒童在各方面的表現，項目涵蓋知識、技能及態度。惟部分評估項目以工作紙形式進行，其形式應予以修訂。學校應在實際的環境下，自然地觀察兒童的日常表現，讓兒童在沒有壓力的情況下展現發展進程。另外，學校近年邀請家長就兒童的表現進行評估，讓教師和家長更了解兒童各方面的表現，攜手輔助兒童成長。教師亦會就評估結果適時為兒童提供支援，以協助他們學習。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校宜檢視部分語文選材的適切性，以切合兒童的發展需要；又宜檢視兒童的自選活動時間，作出跟進，以增加他們自主學習的機會。在兒童評估制度方面，學校需在實際的環境下為兒童進行評估，以免兒童有不必要的壓力。學校尚可進一步運用兒童的評估資料，並作為回饋課程和跟進個別兒童學習的依據；又需檢視寫前活動內容的適切性，作出跟進和修訂，持續提升學與教的成效。
- 3.2 學校已確立自評機制。教師能根據多方的憑證，客觀地分析自評結果。學校可進一步改善自評的效能，制訂明確具體的評估方法及準則，使能更適切地檢討成效，作為改善工作計劃的依據，朝着正確的方向走。