

學校編號：541427

質素評核報告

佛教慈光幼稚園

新界天水圍天悅邨服務設施大樓三樓二號幼稚園

二零二一年六月十七日、十八日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年六月十七日、十八日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校設有清晰的工作機制和守則，員工能各司其職，持續推動學校發展。管理層定期舉行會議，鼓勵員工互相溝通和交流，並按各人的能力和興趣編排職務。教學團隊有密切的協作，日常事務運作暢順。管理層調撥資源為教師提供所需的支援，如安排培訓活動和校內專業分享，以及增添教學設備，措施有助提升學校的辦學質素。教學團隊團結，對學校發展的目標和信念一致，樂意在教學上作新嘗試，在融洽和諧的氛圍下，共同推動學校發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的部分建議，修訂日程，增加了自選活動的時間。學校認同自評理念，定期帶領團隊檢視日常工作的成效，了解各項工作的推行情況，並在學年終結時參考持份者的意見，商討來年發展重點。近年，學校以加強兒童的品德培養為關注事項，本學年同時加入布置區角活動以提升學與教效能的關注事項。學校能運用不同的策略，如參加外間支援計劃、安排友校互訪等，協助教師加強相關的知識，並期望逐步落實各項工作。在此基礎上，管理層尚可帶動教師一起認識及落實自評的技巧，在部署計劃時作全面和周詳的考量，以能進一步促進計劃的效能。
- 1.3 學校關顧兒童，接納他們的多元需要，設立機制辨識兒童的特殊需要，按他們的情況提供轉介服務，讓有需要的兒童及早獲得支援。學校與家長保持聯繫，提供不同的渠道與家長溝通，並藉家長觀課、舉辦親職講座及組織家長義工隊等，協助家長認識學校，並讓他們了解及掌握子女的學習和發展情況。學校更會通過校訊及上載於網頁的

學校年度報告和工作計劃，讓家長了解學校的發展。學校得到家長的信任和支持，家校緊密合作，共同培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套編訂各級的課程大綱，設計校本課程。學校的課程全面，涵蓋各個學習範疇，幫助兒童培養正確的價值觀和態度，掌握技能和學習知識，關注兒童在德、智、體、群、美各方面的發展。學校重視品德教育，能適切地把德育的元素滲入學習活動。學校營造關愛、和諧的校園氛圍，讓兒童在潛移默化下逐步建立有禮、感恩、關愛他人的品格，體現辦學團體的辦學宗旨。學校能夠每天為兒童提供音樂、體能和自選活動的時段，兒童亦有機會進行美藝活動。惟各班在自選時段內，大多以分組的模式進行教師指定的活動，限制了兒童的選擇。學校尚須檢討及調整自選活動的安排，讓兒童可按自己的興趣和步伐學習。學校的課業，如分科工作紙不切合兒童的需要，學校須全面檢視課業設計，刪去不適切的内容和形式，以確保課業能切合兒童的能力和需要，延展兒童的學習興趣。此外，學校亦須檢視幼兒班寫前練習過快的進度，配以合宜的小手肌訓練活動，幫助兒童發展小肌肉的活動和協調能力。

2.2 學校為兒童建立學習歷程檔案，包括搜集兒童不同的作品，作為兒童學習和發展的佐證，並於每學期為他們作總結性評估。惟學校未有跟進上次質素評核的建議，仍主要以兒童在工作紙的表現作為評估的依據。學校須貫徹持續性評估的理念和原則，讓教師以持續觀察和記錄兒童在真實的環境下的表現，以能真確地反映兒童的學習和發展。學校須整理及分析從觀察兒童日常活動所得的資料，並有系統地在歷程檔案呈現兒童的學習和發展進程，供家長參考，方便家校合作，跟進個別兒童的需要，以及讓相關的評估資料作為檢視整體課程的

依據。

- 2.3 學校設有課程管理和監察機制。教師參考課程大綱訂立的教學計劃，有清晰明確的學習目標，涵蓋「價值觀和態度」、「技能」和「知識」。教師在會議中就學習活動的設計積極分享和交流，內容包括活動推行的細節安排、檢討活動成效和商討跟進事項等工作。管理層通過參與會議和進行日常的巡課，了解課程推行的情況，適時給予教師意見和支援。教師清楚活動的教學目的和要求，推行後會作檢視跟進，同儕之間亦樂於分享教學技巧或心得。管理層宜運用上述有利的條件，帶領教學團隊，積極跟進課業和評估的方法，推動學校的課程發展。
- 2.4 學校近年以加強兒童品德教育為關注事項，運用多元化的策略，幫助兒童建立良好的品格、正面的自我形象和樂觀積極的生活態度。學校參與外間支援計劃，並應用所學，建立與品德相關的目標，如培養兒童自信、勇敢、合作的態度。觀察所見，兒童在活動過程中勇於回應教師提出的提問，表現積極且充滿自信。兒童敢於嘗試，不怕失敗，敢於表達自己的想法，分享自己的經驗。兒童之間時有互相幫助和鼓勵的情景，展現解難和社交能力。教師設計的活動能發揮預期成效。學校在校園張貼與品德有關的語句，以及舉辦獎勵計劃，有助促進兒童的情意及群性發展。
- 2.5 學校有寬敞的室內大肌肉場地，提供充裕的體能設備和物料，讓兒童盡情活動。學校能夠為兒童安排合適的音樂活動場地，並提供各類型的樂器，鼓勵兒童嘗試運用。學校今年的另一個關注事項是加強區角的設置。觀察所見，課室內置有多元化的區角活動，教師設計用心。圖書角的布置舒適，內有吸引兒童的圖書及小手偶等配件，引發兒童對閱讀的興趣。扮演角放置與主題相關的物料，供兒童自由選用和發揮。兒童跟同伴一起構想情境，進行角色扮演遊戲。美藝角備有豐富的物料，供兒童創作。課室內各個區角的活動能顧及兒童在不同範疇

的學習需要，惟學校須掌握推行區角活動的方法，減少教師向兒童直接作出指示和為兒童安排活動的做法，讓兒童主導自己的活動。教師宜更多引導和鼓勵兒童按自己的興趣和能力編排活動，並讓兒童在自選活動後作回顧或分享。教師宜在過程中觀察每位兒童的表現，適時跟進兒童的個別需要，同時促進兒童的學習效能。

- 2.6 教師有愛心和耐性，關愛兒童，尊重和接納他們不同的需要。教師在教學上有充足的預備，靈活運用不同的實物和圖片，有效吸引兒童的注意力。教師在教學上有適當的部署，在進行主題活動前會作重點解說，分組後有不同的小任務，讓兒童有機會作探究、交流和分享。教師普遍掌握提問技巧，有效引導兒童思考，幫助他們辨別和比較不同的情景，構想可行的解決辦法。在活動的過程中，兒童表現投入，樂於與同伴分工合作，在匯報分享時清晰表達己見，有良佳的語言表達能力。此外，兒童十分喜愛校園生活，積極投入參與活動，會主動向別人打招呼和問好，守規有禮。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，團隊成員共同檢視各範疇的工作及商討來年的關注事項。管理層尚須發揮專業領導的角色，帶領團隊綜合分析校情，一起制定明確的計劃目標和預期成果，以能確切檢視計劃的成效，推動學校持續進步。
- 3.2 學校須持續改善校本課程，摒棄分科工作紙的課業設計，並確保課業的內容配合兒童的發展需要，同時修正評估政策，貫徹持續評估的理念，在日常的活動中觀察和記錄兒童的表現，並把每位兒童的學習和發展進程作有系統的呈現予家長。此外，學校應繼續檢視自選活動推行的情況，改善活動的模式和安排，讓兒童更積極和主動學習。