學校編號：565946

質素評核報告

佛教慈慧幼兒園

九龍觀塘雲漢邨漢松樓地下 3 號

二零二五年二月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年二月十八日、十九日及二十一日

☑ **學校通過質素評核**
☐ **學校不通過質素評核**

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校與機構轄下的幼稚園保持聯繫，在行政事務上互相支持，並合力舉辦大型活動，發揮協同效應，促進學校穩步發展。管理層在校服務多年，已建立工作默契，協力督導發展計劃的推行。教師參與不同的工作小組，增加學習和交流的機會，有助提升團隊的專業力量。學校備有清晰的指引和守則讓員工參考，並採用以舊帶新的模式支援新入職教師，讓他們儘快熟悉學校運作和掌握工作要求。學校運用外間資源為團隊組織培訓活動，鼓勵教師藉會議分享學習心得，以期實踐所學，團隊上下一心推動學校持續發展。

1.2 學校已建立機制，以集體議事的方式進行自評，依據校情和兒童需要擬定年度的發展重點。學校近兩年藉設計探索活動，以培養兒童的好奇心和觀察力為關注事項。上學年以高班的學習活動為試點推行計劃，本學年則延伸至低班，以繪本故事引發兒童的學習興趣，設計與故事內容相關的探索活動。學校以加強教師的正向行為管理技巧為本學年的另一關注事項，藉引入外間支援，為教師和家長提供培訓等策略推展計劃。

1.3 學校設有清晰的辨識和轉介機制，支援有特殊需要的兒童。教師藉觀察兒童的學習表現和情緒變化，按需要提供合適的支援。在開學初期，學校為新入學兒童安排彈性的上課時間，家長可陪同兒童上課，幫助他們融入校園生活。學校藉各種渠道與家長緊密溝通，了解家長的需要，讓他們掌握其子女在校的學習情況。學校重視家校合作，匯聚家長的力量協助籌備親子活動，又舉辦不同的育兒講座，

讓他們認識子女的發展特徵，提升他們的親職效能。家長知悉學校的發展重點，信任和支持學校，樂意與學校並肩同行，培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，配合兒童的發展需要，以生活化的主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，兼顧兒童正面價值觀的培養、技能和知識的學習。在主題滲入品德教育的元素，以培養兒童的品德發展，亦安排兒童負責小任務，包括擔任品德大使和小領袖，培養他們的責任感和服務他人的態度。兒童有足夠的機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。學校積極組織節慶活動，藉攤位遊戲和美食分享，讓兒童感受傳統節日的樂趣。在中華文化周，兒童體驗舞獅，欣賞變臉和雜耍表演，加深他們對傳統文化的認識。學校在重要日子舉行升國旗儀式，加強兒童國民身分認同。

2.2 學校配合課程目標訂定評估項目，採用持續觀察的方式評估兒童的學習表現，並為兒童建立學習歷程檔案，有序地儲存主題評估表、觀察記錄和兒童作品等。教師整理兒童學習經驗的資料，向家長匯報兒童的表現，為家長提供促進兒童發展的具體建議，亦運用評估資料，作為調適課程的依據。

2.3 學校的課程管理機制穩健。管理層與教師藉會議討論主題學習內容、設計學習活動和教具，通過審閱教案和巡課掌握課程實施的情況。而同儕觀課亦為教師提供互相學習和討論的機會，促進他們的專業交流。教師因應兒童表現提供改善建議，以回饋課程規劃。

2.4 學校近兩年以提升兒童的探索精神為關注事項。上學年，教學團隊通過不同的主題，為高班兒童設計探索活動，包括藉小實驗認識空氣無色、無味的特性，進行光影遊戲和觀察車輪形狀與轉動的關係

等，活動有助提升兒童的探索能力。承接去年的基礎，本學年，學校引入外間支援計劃，協助教師藉繪本故事，繼續設計與學習內容相關的探索活動，例如兒童藉圖書認識無障礙設施，通過學習活動，讓兒童關注社區設施的使用。在水的主題，兒童需測試哪些物料是可以溶於水並作簡單記錄連，內容連繫兒童日常的生活經驗。管理層可建基於現有經驗，並因應兒童的需要和發展步伐，設計更多的活動，進一步提升他們的學習興趣和成效。

2.5 本學年，學校的另一關注事項是加強教師正向行為管理技巧，教師參與培訓並嘗試實踐所學，包括適時和具體地讚賞兒童，以幫助他們建立良好的行為。此外，種籽教師亦為個別有需要兒童，因應他們的情況，選取合適的策略引導他們改善不當行為。並為家長提供培訓，以期通過家校合作，運用一致的管教方法，培養兒童正面積極的態度。

2.6 教師善用兒童作品布置課室，讓他們相互欣賞和學習。區角遊戲配合學習主題，如讓兒童拼砌水管模擬輸水，以延伸「水」的主題學習。兒童除將廢物進行分類回收，又探索回收物品包括膠樽、鋁罐和鐵盒等不同物料所發出的聲音。在自選活動時，兒童按個人喜好選擇活動，他們在美藝角自由繪畫喜愛的物品，例如坦克車、飛機和蘋果樹等，或製作機械人圖工，發揮創意。模擬角內兒童扮演客人選擇玩具，並向收銀員付款購物，亦有兒童模仿父母照顧嬰兒和準備晚飯。部分教師與兒童一起說故事和遊戲，為兒童提供支援。遊戲後，教師除讓兒童說出曾參與的活動外，亦可鼓勵兒童介紹活動的玩法或在遊戲遇到的困難和解決方法，幫助他們整理和總結遊戲經驗。

2.7 教師態度親切，關愛兒童，耐心教導，接納他們的多樣性。教師通過角色扮演吸引兒童的注意，並運用圖片和實物輔助教學，幫助兒

童理解學習內容。兒童喜歡音樂活動，藉唱歌和肢體動作抒發情感，他們能分辨節奏的快慢，說出對樂曲的感受。體能活動方面，教師安排兒童分組進行體能遊戲，兒童可選擇滑梯或運用豆袋、呼拉圈等用品活動。整體而言，兒童有足夠的活動機會和運動量。

2.8 兒童健康活潑，待人有禮。他們喜愛上學，專心聆聽教師的說話，踴躍回答問題，樂於表達意見和分享生活經驗。兒童具好奇心，喜歡探索周遭的事物，或與同伴一起合作拼砌建築物和進行角色扮演，相處融洽，情意和群性有良好的發展。他們於活動後懂得收拾物品，將教具和物料分別放回適當的地方，展現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已跟進上次質素評核的建議，訂定明確的目標和成功準則，有序地開展各項工作。管理層尚宜帶領教師運用中期檢討結果，作為調整目標和策略的依據，以加強計劃效能。

3.2 學校為兒童提供動手做的機會，培養他們的學習興趣。管理層可在現有的基礎下，因應兒童的發展步伐和需要，帶領教師設計更多具探索元素的學習活動，引發兒童的好奇心，持續提升學與教的成效。教師尚可在遊戲回顧時，幫助兒童整理活動經驗，以鞏固所學。