

學校編號：565946

質素評核報告

佛教慈慧幼兒園

九龍觀塘雲漢邨漢松樓地下三號

二零一九年五月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校具明確的教育目標，得到領導層的專業指導和支援，並與辦學機構轄下幼稚園經常交流經驗和協辦活動，匯聚專業能量，有助提升教育質素。管理層跟進上次質素評核的建議，帶領教師從恆常的工作中不斷增強他們的自評技巧，並提升教師的專業能力，除籌辦多元化的教師培訓活動外，也推動協作文化，讓教師從共同備課、同儕觀課等安排中，彼此觀摩學習，並提出建議，以促進專業成長。教師樂意實踐培訓所學的知識及技巧，而新入職和教學經驗尚淺的教師也得到管理層適切的支援。教學團隊在和諧氣氛下工作，群策群力，為兒童提供全面而均衡的教育與照顧服務。
- 1.2 學校近兩學年都以促進兒童從遊戲中學習，以及培養兒童品德為關注事項，不但從課程中加入相關的元素，也在教師專業和家長工作方面，實施合適的策略。管理層組織教師培訓，增強教師推行相關教學活動的知識和技巧，同時舉辦家長活動，增進家長對遊戲中學習和品德教育的認識，令他們明白相關事項對子女成長的重要性。學校能從多角度考慮持份者的需要，由管理層帶領教師按部就班地完成工作，計劃具不錯的成效。
- 1.3 學校接納有特殊需要的兒童，能營造和諧共融的學習環境，為兒童提供合適的轉介服務。學校重視幼小銜接工作，除安排參觀小學活動，讓兒童體驗小學的學習模式，也與辦學機構的小學有緊密聯繫，經常分享幫助兒童認識小學生活的策略，有助兒童作好

升小學的準備。學校能配合家長需要，通過不同的渠道，如講座、親子活動、家長觀課，讓家長認識學校的課程理念和教育子女的合適方法，既提升親職效能，也藉加強家校合作，共同推動學校的持續發展。

2. 學與教

- 2.1 學校以教材套為藍本編擬課程，按主題作綜合課程設計及編寫教學計劃，並根據校本情況作出修訂。課程內容涵蓋各學習範疇，內容全面而均衡。學校配合主題安排外出參觀活動，為兒童提供豐富的學習經歷。教學計劃具備清晰的目標，並兼顧態度的培養、技能及知識的學習。本學年學校改動日程，增加音樂、體能及自選活動時間，並減少兒童課業的抄寫量，能配合以遊戲為策略的課程發展方向。惟高班幼兒數學學習範疇的部分內容過深，未能配合兒童的發展需要，學校尚宜作出修訂，以改善課程。
- 2.2 學校採用持續觀察方式評估兒童於各個學習範疇的表現，以學習歷程檔案儲存觀察記錄、進展性和總結性評估資料，以及兒童作品，運用質性及量性的資料作記錄，作為兒童發展的佐證，同時分析兒童評估資料以回饋課程規劃，有助提高學與教的效能。主題學習評估及學期報告配合課程目標，評估項目全面，教師會就兒童整體表現給予評述及建議，讓家長知悉子女的學習情況，並配合學校工作，共同促進兒童的發展。
- 2.3 學校已建立課程統籌及監察機制，有助學校持續改善學與教。教學團隊溝通緊密，通過全校及各級的課程會議，商討課程發展方向。各級教師編擬課程大綱及教案，也會討論區角設置的安排，並作出各項檢討，從活動設計及環境方面改善教學效能。管理層通過會議及觀課等渠道，積極與教師交流，又經常分享教學經驗

及意見，提升教師專業能量。教學團隊積極學習，多年來參與不同的培訓，循序漸進地改善課程。學校本學年按發展需要，觀課及交流活動均聚焦遊戲教學及品德教育，有助關注事項的推展。教師在檢討教學時能提出具體建議，改善教學安排。

- 2.4 學校於兩年前為教師安排以遊戲為策略的教學培訓，先以低班作試點，在學習活動加入遊戲，並於上學年把計劃推展至各級。學校在本學年繼續以此作為關注事項，藉遊戲提升兒童的學習興趣。管理層帶領教師逐步調節教學設計，持續推動以遊戲為主要的教學策略。教師在學習活動中加入遊戲，鼓勵兒童主動學習，讓他們探索及發現，並參與區角遊戲的設計，例如讓兒童在模擬超級市場及社區的區角中發揮創意，布置環境及設計遊戲。此外，教師亦會在分組學習、音樂及體能活動中加入遊戲，提高兒童的學習動機及參與度。兒童投入教師設計的遊戲，積極參與，並通過遊戲學習事物。學校按部就班地推行計劃，方向正確，成效漸見。
- 2.5 學校重視兒童品德的培育，本學年亦以此為關注事項，進一步提供兒童實踐良好品德的機會。除繼續推動故事、角色扮演及遊戲等恆常活動外，學校亦增設品德大使及清潔大使計劃，以培養兒童良好的品德。學校讓高班及低班的兒童輪流擔任品德大使，照顧較年幼的同學、培養責任心及自信心，又讓幼兒班的兒童擔任清潔大使，協助清潔課室。兒童認真投入，樂於服務他人，具備責任感。學校本學年亦加強家校合作，向家長派發品德小冊子，讓家長在家記錄兒童的表現，鼓勵良好的行為。計劃成效不錯。
- 2.6 學校在校園各處展示兒童作品，豐富及美化環境，亦能讓兒童互相觀賞及學習。兒童有不少參與布置的機會，如美化畫框以及寫下課室規則等，共同為課室設置作出貢獻，並建立自信心及對學校的歸屬感。教師為兒童提供多元化的美藝材料，亦備有大家共

同蒐集所得的環保物料，鼓勵兒童運用多元化的物料創作，啟發創意。課室設置不同的區角讓兒童遊戲及學習，例如扮演角誘發兒童的想像力，與同伴一起進行假想遊戲；地面玩具角提供低結構物料讓兒童自行設計遊戲；「願望樹」和信箱等區角，增加兒童應用語文的機會及提高他們的語言能力；科學探索區角為兒童提供觀察及操弄的機會，培養他們探索事物的興趣。觀察所見，兒童樂於進行區角活動，專注投入，通過獨自或結伴遊戲來學習，發展觀察、表達及社交等多方面的能力。

2.7 教師表達清晰、表情生動，亦善用手偶、圖片及影片等輔助教學，吸引兒童專注學習。教師在設計學習活動時，為兒童提供不少參與及遊戲的機會，增添趣味及加強學習效能。為進一步滿足兒童參與活動的需要，教師可增加生生互動的機會，並宜多運用開放式的提問，以刺激兒童思考。在兒童進行自選活動時，教師會觀察兒童的表現及在需要時介入他們的活動，通過與他們交談促進學習。教師亦會因應個別兒童的需要，安排朋輩協助和個別輔導等方法支援他們。教師在體能活動加入有趣的情境故事，有助兒童投入活動，惟教師偶爾用了過長時間作講解，以致兒童沒有充足的活動機會。部分音樂遊戲設計過於複雜及欠缺足夠的音樂元素，兒童參與機會不足，難以培養兒童對音樂的興趣。教師須注意體能及音樂活動的安排，並作出改善。

2.8 兒童喜歡上學，樂意完成教師提供的活動。兒童合作守規，踴躍回應教師的提問，喜歡與友伴一起遊戲及交談，與人相處融洽。兒童喜愛探索，例如會自行砌出高架橋及探索當中的結構，以滿足好奇心。兒童在活動及午飯後能自行收拾物品，具良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，把自評理念融入日常的活動中，通過「策劃－推行－評估」的自評循環工作，檢視活動成效，不斷自我完善。學校在訂定發展計劃的目標時，可從促進兒童學習的角度，訂定具體明確的目標和成功準則，以能準確評估各項工作的成效，從而回饋發展計劃。
- 3.2 教學團隊尚宜檢視及修訂高班課程，刪除小部分不配合兒童發展的教學內容，並通過自評持續改善音樂及體能等教學安排，以不斷提升學與教的效能。