

學校編號：556220

質素評核報告

佛教真如李琴芝紀念幼稚園

新界大嶼山東涌逸東商場二樓五號幼稚園校舍

二零二六年三月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年三月十日、十一日及十三日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層在校服務多年，熟悉學校的運作和掌握團隊特質，能有效領導和支援教職員執行日常職務。在人力編排上，管理層按教師專長分配任教工作，並賦予統籌職責，發揮其潛能。因應兒童的學習需要和發展重點，學校有策略地提升教師的專業能量，如引入外間資源，增進教師處理兒童情緒和照顧非華語兒童的技巧；通過校本培訓和同儕觀課，裝備教師策劃中華文化活動及帶領遊戲的專業知識。目前，學校已營造良好的交流氛圍，團隊溝通坦誠，管理層亦能適時回應同工意見，並採納可行建議，持續優化學與教及兒童關顧工作，攜手為兒童福祉而努力。
- 1.2 學校已建立穩健的自評機制，管理層引領全體教師綜合兒童表現、課程設計與活動成果，審視各工作範疇的成效，提出改善建議，並因應最新教育趨勢、校情和兒童需要，共同擬定發展方向。近兩個學年，學校以推廣國民教育為關注事項，在各級課程有機融入中華文化元素，逐步培養兒童的國民身分認同；本學年更進一步推動家長積極參與相關活動，又引入外間專業支援，深化教師對國家安全的認識，從多方面推展國民教育。與此同時，為配合加強遊戲中自由探索元素的發展重點，學校添置合適器材，讓兒童自主創建遊戲，從中提升解難能力；並舉辦校本培訓，強化教師帶領遊戲和回顧技巧。整體而言，學校能靈活運用自評循環，從課程規劃、資源配置到教師專業成長等層面制定適切策略，使關注事項有序落實。
- 1.3 學校尊重和關顧兒童的多樣性，設有明確的辨識機制，讓有特殊需

要的兒童適時獲得轉介和跟進服務。在非華語兒童支援方面，學校採取多項有效措施，於課堂內外全面照顧其學習與適應需要，致力營造共融校園環境。例如設計課堂小組遊戲以提高非華語兒童運用中文的興趣和動機，並安排社區參觀和體驗活動，使他們親身認識本地社區及文化；同時，為非華語兒童家長增設英語場次的家長會、舉辦中華文化主題工作坊，以及於生日會上展示民族服飾及多國語言問候語，促進跨文化交流。學校藉各種渠道與家長保持緊密聯繫，組織正向管教、閱讀策略等工作坊，豐富家長的育兒知識。家長教師會通過每月會議向校方反映意見，並籌辦親子興趣班和家長才藝班，藉此發揮家校橋樑的功能。家長信任和支持學校，踴躍參與故事爸媽、職業分享等義務工作，對學校充滿歸屬感，家校攜手，共同輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校以教材套和繪本為基礎，選取貼近生活的主題，編訂涵蓋六個學習範疇的校本綜合課程。教師善用圖書中富趣味的情節和插圖，構思相關的延伸遊戲和探究活動，以激發兒童的學習興趣和動機。學校重視兒童的美感發展，規劃各式各樣的美術活動，讓兒童掌握各種創作技巧，既拓寬兒童的美藝經驗，又能發揮創意與想像力。此外，學校已跟進上次質素評核的建議，每天為兒童編排音樂、體能、美藝及自選活動，促進均衡發展。惟在語文課業方面，學校須檢視部分低班及高班的設計，修正過深的內容，使其更切合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校採用持續觀察方式評量兒童的發展進程，按教學目標訂立明確的評估項目，並因應兒童的不同需要和能力調節有關準則，以更準確反映其學習進度。教師於每學期總結兒童在各學習範疇的階段性

發展，亦撰寫觀察報告，輔以相片與文字記錄，讓家長具體掌握子女的表現。近年，學校更增設兒童自評和家長回饋部分，既能從多角度了解兒童的學習情況，亦可藉家長評價給予兒童肯定與鼓勵。學期終結時，教師統整及分析所有評估資料，作為支援個別兒童和調整課程規劃的依據，達至評估促進兒童學習的目的。

2.3 學校的課程統籌和檢討機制穩妥。管理層發揮課程領導職能，引領教師共同策劃學習重點，就活動設計提供意見；通過課堂巡視及審閱文件，了解和監察學與教的施行。教師每周進行教學反思，並根據兒童表現給予改善建議，另就關注事項聚焦檢視推行進度。此外，學校定期於會議檢視各級學習活動的實施概況，適時修訂教學和進度編排，並將檢討結果用作籌劃下學年校本課程的重要參考。

2.4 學校藉多元策略推廣國民教育。課程方面，教師將主題學習扣連國家發展與文化元素，例如引入國寶大熊貓、航天科技等題材，協助兒童從學習活動中自然地認識中華文化及國家成就；進行專題研習，以繪本講述民間故事，引導兒童了解古代人物服飾和中式建築特色，並從中培養幫助他人、見義勇為等正面價值觀。學校亦安排兒童體驗泥塑、編織和押花等傳統工藝，讓他們親身接觸非物質文化遺產。環境創設方面，學校特設中華文化體驗區，提供青花瓷、粵劇面譜等傳統藝術素材，供兒童欣賞及自由創作。本學年，團隊試行將極地安全滲入校本課程，使兒童認識雪龍二號破冰船，引導他們為國家的科研成就感到自豪。同時，學校增設親子學習冊和舉辦龍舟體驗活動，促進家庭共同認識節日習俗。此外，學校定期舉行升國旗儀式，邀請兒童擔任升旗手，並於國旗下講話分享國家最新發展，深化兒童對祖國的認識。綜合而言，上述策略能增進兒童對中華文化和國家發展的理解，逐步建立其國民身分認同。

2.5 本學年，學校以加強遊戲中的自由探索元素為發展重點，教師添置

體能器材和物資，供兒童每天於體能時段自創遊戲。兒童與同伴選取木板、梯子和木箱搭建斜台進行攀爬活動，過程中展現自信；運用輪胎、軟積木等合力創建障礙賽遊戲，體現合作精神和創造力。教師在活動中細心觀察兒童的表現，在總結時段除引領兒童分享遊戲經驗外，更把握其遇到的困難，利用提問激發反思。在教師循循善誘下，兒童能檢討未能跨過障礙物的原因，並共同商議解決方法，足見教師的適切引導能有效增強兒童的解難能力，並協助他們整理學習經歷。

- 2.6 學校運用校舍空間，為兒童設計多元的自選活動。大堂遊戲場設有商店和家庭場景，兒童模擬買賣糕點、麪包和蔬果，非華語兒童在此情境中展現良好的語言表達與社交能力。智力遊戲區則配備各類探索教具，兒童於光影桌觀察積木的色彩變化，或搖晃水樽細看物品在水中浮游的狀況，展現對事物的好奇心。教師利用課室牆身及天花展示兒童作品，促進彼此欣賞，又善用可循環再造物料與兒童一同製作壁布板，回顧每日學習進程。各班區角的設置富趣味性且玩法多樣，兒童依轉盤數字指示，向立體青蛙投擲以扭蛋殼製作的「蚊子」，或使用木夾夾取衣物教具，鞏固數字分解與組合的概念，延展學習興趣。教師經常參與兒童遊戲，如一同玩自製棋類、引導光影探索及操弄小手肌教具等，有效促進兒童從遊戲中建構知識。惟各班課室的家庭區與大堂常設興趣角性質類近，學校仍可加強區角與教學主題的聯繫，使兒童在角色扮演活動中延展和應用所學。
- 2.7 教師的教學效能良好，能依據繪本情節構思配合學習主題的遊戲，如邀請兒童模仿企鵝站立在地墊上，並逐一減少地墊數量，體會冰川融化對雪地動物的影響；或於課室設置黑色密封裝置，讓兒童手持電筒在內尋找動物圖片，以了解昆蟲的生活習性。在藝術創作方面，教師引導兒童與同伴合作運用水彩冰棒繪畫極地場景，讓他們

通過感官探索物料的質感和色彩漸變效果；兒童繼而仔細繪畫企鵝和北極熊的形態，剪貼拼湊於畫面上，展現美術觸覺。在音樂時段，教師扣連主題，引領兒童代入情境，隨樂曲扮演蜜蜂和蝴蝶採花蜜，或創作逗趣的影子動作，發揮想像力。教師亦善於設計具層次挑戰的體能遊戲，既提升趣味性，又能循序漸進地令兒童掌握以各式球棒將球掃至目標、向上拍氣球等技巧，並能按兒童表現適時調整活動難度，照顧兒童的多樣性。

3. 促進學校自我完善的建議

團隊用心構思各類遊戲，能引發兒童的學習興趣。與此同時，管理層仍須帶領教師修正低班及高班部分過深的語文課業內容，使其更切合兒童的能力和發展需要；檢視各班課室家庭區與大堂常設興趣角的規劃，加強區角與教學主題的聯繫，使兒童在角色扮演活動中有效延展和應用所學。