

學校編號：556220

質素評核報告

佛教真如幼稚園（東涌）

新界大嶼山東涌逸東商場二樓五號幼稚園校舍

二零一九年十一月二十六日、二十七日及十二月五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十一月二十六日、二十七日及十二月五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校了解區內家庭和兒童的需要，為他們提供適切的教育和照顧服務。管理層合力統籌課程和處理行政事務，並且掌握幼稚園教育的發展趨勢，與教師坦誠溝通，聆聽他們的意見，制定課程發展的方向和策略。為配合學校發展和教師的需要，學校規劃培訓活動，如安排教師參與聯校講座和培訓課程，又引入到校支援服務，以推動他們的持續專業發展。教師樂於分享培訓所學，並分析教學錄像，互相觀摩和交流教學心得，提升教學技巧。學校讓資深及新入職教師協作教學，教師間彼此支援，建立開放交流的文化。團隊積極求進，藉着培訓更深入了解辦學機構的宗旨和目標，群策群力，彼此信任，是促進學校發展的重要基礎。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，已建立妥善的機制以識別及跟進有特殊需要兒童的個案，以及改善體能活動的設計，提升兒童的運動量，並參考兒童表現以回饋學與教等。學校將自評的理念融入日常的教學及行政工作中，教師運用教學反思、活動檢討結果等資料，以及參考兒童的學習表現，分析校情，從而制訂年度工作計劃。學校回應幼稚園教育發展趨勢，探討遊戲和品德教育的持續發展方向，連續兩年以此為關注事項。學校培訓教師，豐富他們對兒童遊戲和品德培養的認識，幫助他們掌握相關的教學技巧。管理層帶領團隊因應兒童的需要選擇品德教育的繪本、修訂日程以增加兒童參與遊戲的機會、安排家長義工在遊戲時協助照顧兒童等。學校並且能因應計劃的進展，在行政和資源上作出調配，使計劃達到預期的成效。

1.3 學校關愛兒童，悉心照顧及支援他們的不同需要，能營造和諧融洽的校園氛圍。教師為非華語兒童制定支援措施，包括設計中文學習的教材和活動，提升他們學習中文的興趣，又加強與非華語家長溝通，以及增加非華語家庭對本地文化的認識。為促進家校合作，學校除與家長保持密切聯繫外，又安排家長觀課和專題講座等，讓家長了解學校的課程特色及親職教育的技巧。家長教師會積極與學校協作，共同籌辦親子活動和分享聚會。學校能成功凝聚熱心的家長，擔任義工協助學校推行活動。家長信任學校，認同和支持學校的發展方向，共同輔助兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，並讓兒童通過參觀、種植等活動，豐富生活經驗。教師因應兒童的學習興趣，運用繪本設計教學活動，引導他們進行探究。學校秉承辦學機構的理念，重視兒童的品德發展，推行獎勵計劃、親子活動等，培養兒童的正確價值觀和態度。上學年，學校參考《幼稚園教育課程指引》，檢視品德教育的課程規劃，藉專業支援以提高教師對培育兒童品德的認識，幫助他們在日常教學中應用相關的教學技巧。學校的課程內容全面，並能每日為兒童安排個人、小組或全班等不同形式的學習機會，惟未能安排各班兒童每日有足夠時間參與音樂、體能和自選活動，須改善日程安排。

2.2 學校參考《表現指標(幼稚園)》、《幼稚園教育課程指引》及課程大綱，制定持續評估及總結性評估的目標。教師持續觀察兒童，能評估各級兒童的學習和發展進程。學校為從不同角度了解兒童的發展狀況，讓兒童回顧自己的學習和蒐集家長對子女的觀察，又定期檢討評估工具和評估資料的效能，提出修定的建議。學校的兒童評估

機制妥善，教師能運用評估資料，跟進個別兒童的學習，以及檢討和回饋課程。

- 2.3 管理層帶領教師制定校本課程大綱作為各級教學設計的參考。教師參與共同備課，編訂各級主題教學計劃，又能通過觀察兒童的學習情況反思教學效能。學校定期進行會議，由全體教師報告和檢視各級課程的進展和成效，適時調整教學策略和內容，以加強各級課程的銜接性。管理層藉巡課、審閱文件和參與課程會議，了解課程推行的情況，惟尚須帶領團隊改善音樂、體能和自選活動的安排，並且加強監察落實的情況，確保能提供均衡的日程。
- 2.4 學校重視學習環境的創設，定期檢討和持續改善校舍空間的運用，以助推行各類活動。學校在大堂設假想和探究遊戲區，讓各級兒童輪流使用，在充裕空間與友伴一起遊戲。教師在課室布置不同區角，又與兒童一起設計多元化的遊戲，啟發他們的創意，並讓各級兒童分享，增加玩具的選擇，有助兒童發展興趣和滿足他們的好奇心。師生日常亦會蒐集廢舊物品，兒童可自行取用作圖工創作或遊戲。觀察所見，兒童在自選活動時段各適其適，他們一起探索玩具的設計和玩法，或在假想區一起扮演顧客購物，享受遊戲的樂趣。
- 2.5 學校近年制定關注事項以探討兒童遊戲的持續發展方向。學校引入專業支援，安排種籽教師參與培訓，增加他們對遊戲的認識。上學年，學校以深化教師的回饋技巧作為發展目標，種籽教師與團隊分享教學實踐經驗，共同探討回饋技巧和兒童的學習效能。觀察所見，學校在體能活動、自選活動中增加自由探索的元素和兒童參與遊戲的機會。教師仔細觀察兒童的活動情況，更配合本學年的發展重點，鼓勵他們作不同嘗試，並在活動後讓他們分享遊戲過程中的挑戰，共同討論解決方法，互相欣賞和學習。學校又與家長分享活動相片，在家長會介紹校本課程的發展方向和邀請家長在遊戲時段擔任義

工等，讓家長認識兒童的遊戲和了解學校的發展狀況。本學年學校制定另一項發展計劃，嘗試通過遊戲培養兒童積極學習的態度。計劃推展順利，兒童喜愛參與和投入活動，常規良好，且具自律和合作精神。

2.6 教師課堂預備充足，講解流暢生動，能運用故事、實物、相片等，吸引兒童學習和引發兒童的好奇心。教師以親切語調鼓勵兒童表達感受和各種想法，除師生交談外，又讓兒童通過小組討論，加強與友伴的互動。教師以主題學習網總結討論的內容和結果，幫助兒童連繫與主題相關的知識和概念。教師關顧兒童的不同需要，能通過朋輩輔助、課業調適等支援兒童學習的多樣性。

2.7 兒童友善有禮，具好奇心。他們喜歡與人交談，善於表達所想。兒童對學習感興趣，樂意嘗試不同活動。華語及非華語兒童相處融洽，時常一起遊戲，無分彼此，群處表現不俗。兒童有良好的自理習慣，能自行取用和放回用具。遊戲時，他們遵守規則，愛惜教具和遊戲用品，已建立活動常規。

3. 促進學校自我完善的建議

教學團隊對學校有歸屬感，已建立協作的基礎。管理層尚可優化現有的考績制度，增設教師自評和讓教師表達專業發展的意願，以作日後策劃教師培訓的參考。管理層尚須帶領團隊妥善規劃日程的編排，加以適時檢討，確保每位兒童每日有足夠參與音樂、體能和自選活動的機會，促進他們的均衡成長。