

學校編號：325678

質素評核報告

佛教傳康幼稚園

九龍黃大仙下邨龍逸樓地下

二零二二年五月三十日、三十一日及六月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年五月三十日、三十一日及六月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持和信任學校，在行政事務、人力資源管理和教師專業發展等方面給予足夠的支援，促進學校持續發展。自上次質素評核後，學校調適課程內容和改善自選區角活動安排，努力跟進有關學與教的建議。學校重組工作小組，為成員擬定明確的工作目標及職能，並增加機會讓教師在不同範疇盡展所長，有助加強團隊的協作；鼓勵教師承擔課程領導及行政工作，傳承經驗。管理層安排定期會議和分享，有利團隊的溝通，並通過清晰的指引，幫助員工掌握工作要求，學校日常事務運作暢順。學校通過不同的活動，鼓勵團隊彼此關心，營造互信的氛圍。團隊彼此合作，群策群力推動學校不斷進步。
- 1.2 學校認同自評理念，通過「策劃—推行—評估」的循環，檢視各項工作的推行情況，並在學年終結時參考持份者的意見，總結各個範疇的表現和商討來年的發展重點。近年，學校以加強培養兒童正面的價值觀和積極的生活態度為發展重點，本學年則着力推動以遊戲為教學策略。學校藉參與外間支援計劃的機遇，安排相關培訓，強化教師的教學技巧和設計活動的能力，提升其專業能量，又編排合適的兒童和家長活動，有序地推展發展計劃。
- 1.3 學校關顧兒童，接納他們的多元需要。學校設有機制辨識兒童的特殊需要，按他們的情況提供轉介服務，並讓兒童及早獲得適切的支援。學校與家長保持聯繫，設有不同的渠道與家長溝通，更通過校訊和學校報告，讓家長知悉學校的發展方向。學校重視家長教育，

舉辦多元化的親職教育講座，幫助家長了解兒童的發展需要，提升其管教技巧；安排家長觀課，讓他們了解學校的課程和子女的學習情況。學校組織家長義工隊，以協助推行活動。家長信任和支持學校，家校通力合作，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，配合兒童的生活經驗和興趣，以主題編擬綜合課程。近年，學校努力發展校本課程，選取故事書自行訂定學習內容，從而令教學活動的設計更貼近兒童的背景和社區特色。學校課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，重視兒童價值觀和態度的培育，知識和技能的學習。學校為兒童安排節慶及參觀活動，豐富他們的學習經驗。學校每天安排足夠的機會讓兒童參與音樂、體能和美藝活動，促進他們均衡發展，並提供充足的機會讓兒童進行自選活動，鼓勵他們主動學習。
- 2.2 學校已訂立學習經驗評估政策，評估內容配合課程目標，又為兒童建立學習歷程檔案，有序地收納兒童的評估表、觀察記錄和作品等，作為兒童成長的佐證。教師以持續觀察的方式評估兒童的表現，並採用進展性和總結性的評估方法，全面了解兒童的發展進程。教師定期向家長報告兒童的發展狀況，有利攜手跟進兒童的需要。學校整理兒童評估資料，分析兒童在不同學習範疇的表現，有助檢討課程的推行成效，以回饋策劃。
- 2.3 學校設有清晰的課程管理機制。學校安排教師共同備課，讓同級教師商討教學計劃、活動設計和環境設置，集思廣益。管理層通過參與會議、審閱相關文件及觀課等，了解教學情況及給予教師改善建議。教師定期進行教學反思，按學習目標和兒童的表現檢視教學效能。在每個主題和學期後，管理層也會帶領教師檢討課程，並因應

專業交流的內容調適課程和活動。近年，學校已減少課業書寫量，惟高班部分課業內容仍然較深，學校須繼續檢視及刪除不適切的部分，以配合兒童的能力和學習需要。

2.4 近年，學校以加強培養兒童正面的價值觀和積極的生活態度為關注事項。學校在日常活動中加入相關元素，如在生日會加入不同的主題，鼓勵兒童感謝家人、關懷長輩、尊重別人等，又通過家校合作，讓兒童在家中實踐所學，如向家人表達關心、協助做家務等。觀察所見，教師以關心兒童的情緒作為整天活動的開始，亦常讚賞兒童的良好行為。兒童有禮貌，主動與人打招呼和道謝，向他人表達關心，樂於助人，展現正面的價值觀和態度。計劃獲不同持份者的正面評價。為延續計劃的成效，學校恆常推展相關策略，繼續營造正面的校園氣氛。

2.5 本學年，學校着力推動以遊戲為教學策略，促進兒童的溝通及表達能力。學校擴闊區角活動的遊戲空間，於走廊牆壁設計多元化的遊戲，鼓勵兒童彼此合作和溝通，從遊戲中學習。教師也在日常教學中設計不同的遊戲，以強化兒童間的互動學習。惟部分教師仍須留意兒童的表現，如在活動中的參與度、對學習內容的掌握情況等，從而適時調節教學方法和內容，進一步提升學與教的效能。教師經常鼓勵兒童表達自己的想法和感受，運用兒童活動時的照片和片段，促進他們分享遊戲的經驗。兒童樂於分享，口語表達能力不俗。關注事項按步推展，教師可繼續通過專業交流，分享活動設計和相關教學技巧，進一步提升計劃的成效。

2.6 學校環境整潔，走廊和牆壁均展示了不少兒童的美藝作品，有利兒童互相欣賞。教師設計不同的區角活動，內容配合主題，能延伸兒童的學習。觀察所見，兒童喜歡參與遊戲，會跟從區角活動的規則，與友伴一起遊戲，相處融洽。兒童有充足和多元的物料進行創作，

他們用心拼貼和繪畫，發揮創意，又會將作品送贈他人，分享創作的喜悅。教師在建構角提供積木、環保物料等，供兒童自由拼砌，部分兒童會合力創作社區建築物和設施的模型，也會一起嘗試解決遊戲過程中所遇到的困難。兒童在模擬角扮演售貨員、司機、乘客等，通過互動發揮想像力和促進群性發展。圖書角布置舒適，放置了配合主題的圖書，也提供手偶、道具、小梳化等，吸引兒童主動進入角落內翻閱圖書。探索角活動能引發兒童的好奇心，兒童積極嘗試，探索如何利用飲管運送杯中的水、利用手電筒探索光與影等，表現投入。教師觀察兒童表現，尊重他們的遊戲方式和鼓勵他們多作嘗試，仍可多與他們一起遊戲，適時作出啟迪。

2.7 教師親切友善，耐心聆聽兒童的分享。教學時，教師持認真的態度，有充足的準備，他們講解和示範清晰，能善用手偶、實物、圖片等作輔助，吸引兒童投入活動。教師為兒童提供合適的指導，按需要調適他們的課業，照顧兒童的多元需要。為加強照顧非華語兒童，教師經常與他們溝通，讓他們掌握粵語的日常用語，有助兒童理解和表達。進行音樂活動時，教師為兒童安排唱歌、音樂遊戲、律動等，豐富兒童的音樂體驗。兒童樂意參與，感受音色的高低、節奏的快慢，又會創作動作表達意念，發揮想像力。在體能活動時段，教師安排兒童進行基本動作訓練和提供物料讓兒童拼砌和創作。惟兒童在拼砌活動時的運動量不大，教師宜改善活動設計，讓兒童有足夠的機會發展大肌肉的能力。兒童喜歡上學，對學習感興趣，他們樂於回應教師的提問，學習氣氛輕鬆和愉快。兒童的自理能力不俗，會自行收拾用品、清潔桌面，又會協助教師擺放桌椅。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，團隊共同檢視各個範疇的工作效能及商討來

年的發展重點。管理層尚可繼續加強教師的自評技巧，帶領團隊在已有的基礎上綜合分析校情，並在規劃時制定更明確的工作目標和成功準則，使能聚焦地評估計劃的成效。

- 3.2 學校在學與教範疇上努力求進，逐步改善校本課程規劃。管理層須帶領團隊檢視高班課業內容，刪除不適切的部分，以配合兒童的能力和學習需要；善用課程管理機制，促進教師分享與交流，繼續優化活動設計和教學技巧，進一步提高學與教效能。