

學校編號：325678

# 質素評核報告

佛教傳康幼稚園

九龍黃大仙下邨龍逸樓地下

二零一二年十月三十日、三十一日及十一月二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十月三十日、三十一日及十一月二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承機構「培育幼兒良好德慧」的辦學宗旨，竭力為幼兒及家長提供全面優質服務。領導層具教育熱誠，開明務實，廣納意見，多年來身體力行，有效凝聚團隊，於區內已建立良好的網絡。教學團隊穩定，協作理想，努力不懈，樂意分享進修和教學心得，提出改善建議，互相砥礪，同儕學習氣氛良好。學校視家長為協作夥伴，與家長保持良佳的雙向溝通，深受家長的信任與支持，除了現讀生家長，畢業生家長也投入參與義工服務，主動到校擔任伴讀媽媽、協助借還圖書和照顧兒童。學校成功營造開放的文化，各持分者聯繫緊密，關係融和，對學校具歸屬感，齊心推動學校發展。
- 1.2 學校重視培養兒童閱讀的興趣，多年來通過不同的途徑，積累了豐富的資源。學校明白到家長參與的重要，去年起積極向家長推廣閱讀對兒童的益處，惟發現反應一般，兒童的閱讀氣氛未見熱烈，家長亦坦誠反映當中的困難。經檢討後，學校本年度以「擴闊兒童的閱讀領域，增強兒童的語文能力」為關注事項，仔細考慮不同範疇工作的配合，包括於日程上安排兒童每天課前由教師和家長義工伴讀，又善用學校良好的網絡，借助外間資源為教師和家長舉辦相關的培訓，部署周詳。現為計劃起始階段，但學校已成功策動家長參與兒童學習，家長反應積極，兒童已對圖書產生興趣，開始逐漸培養閱讀的習慣。學校方向清晰，有效審視現況，訂定適切的目標，促進家校合作，攜手培育兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校主要根據教材套編擬課程，以故事引起兒童的學習動機，營造豐富的情境，設計配合兒童生活經驗的活動，串連各學習範疇，以達至不同的學習目標，內容全面和均衡。兒童對活動反應熱烈，樂於表達，但課程內容涉獵廣泛，未有充足時間讓兒童深入討論，活動的推行顯得略為緊迫。管理層宜帶領教師根據兒童的表現審視和調適現有課程，讓兒童有充裕的時間作更深入的討論和探索。
- 2.2 學校本年度以推廣閱讀，增強兒童的語文能力為關注事項，首要「讓兒童快樂閱讀，輕鬆進步」和「提高兒童的閱讀興趣及加強親子關係」。教師說故事技巧良好，聲線和表情能吸引兒童；家長也樂於利用圖書與兒童說故事。兒童普遍已養成閱讀圖書的習慣，能藉書中插圖理解內容，計劃初見成效。學校能掌握兒童的需要，審視現況，訂定恰當的發展方向。為進一步發展兒童的語文能力，學校可從聽、說、讀、寫各方面，制定適切的工作目標，誘發兒童從聽說故事進而對文字產生興趣，全面提升兒童認讀和朗讀的能力。
- 2.3 日程方面，學校善用每天的早會和午會，加入品德的元素，去年起更運用中國傳統兒童讀物，培養兒童守規知禮，兒童都專注地誦經和進行以德育為主題的韻律操，以平和穩定的情緒開展一天的學習。學校每日均有音樂和體能活動，日程內自選活動時間充足；主題學習方面，幼兒班以小組為主，高班則較多全班活動；學校更會特意調配人手，於周五安排較大型的遊戲活動。學校日程能配合兒童需要，供教師設計多元化的活動，兒童作息定時，生活有序，自理甚佳。然而，自選時段仍偏重於預設的指定活動，以鞏固對主題的認知，以致兒童自由選擇活動的時間有限，較難養成自主學習的習慣，或培養探索的興趣，而教師也忙於指導活

動，照顧自選活動兒童個別需要的時間不足。學校宜商討如何善用自選學習時間，進一步促進兒童各方面的發展。

- 2.4 學校根據主題內容設計課業，包括親子資料搜集、美藝創作等，幼兒班以小肌練習，低班和高班則以中、英、數紙筆抄寫練習為主。學校為高班編擬了不少理解練習，形式仿效小學的課業，兒童自高班開始寫家課，以適應小一的學習。觀察所見，兒童的控筆和筆順等基礎能力欠理想，學校應着重培養兒童終生學習的能力，而非過早操練兒童適應小學的學習模式。
- 2.5 場地方面，學校雖然歷史悠久，但管理層能根據學校的發展需要妥善調撥資源，又通過嘗試和檢討，不斷優化配套設施，令校舍保持明亮整潔，為兒童提供理想的學習環境。教師會用心布置課室，配合主題設置多個學習區角；兒童秩序良佳，收拾迅速。教師也會留意場地的使用，檢視兒童的學習情況，如以小組方式進行體能遊戲，減少輪候的時間。教師尚可增加美藝和模擬角的物料，多設計合作遊戲，加強師生和兒童間的互動。
- 2.6 學校已建立了課程統籌、監察和檢討機制，管理層掌握學校的課程發展情況，了解教師的強項和需要，合理地編配工作，適時作出支援。教師經常反思教學表現，在學校開明融和的文化下，團隊主動交流分享，透過集思廣益，推動學校發展。教師清楚兒童的學習表現，也樂於把進修所學運用於活動的設計和推行中。管理層尚可帶領團隊仔細分析，總結發現，利用兒童的學習表現反思教學成效，回饋課程設計，策劃下階段工作。
- 2.7 教師關愛兒童，親切友善，有效營造溫馨和諧的學習環境，誘導兒童投入活動。教師用心設計活動，指示清晰，活動推行有序，部分更會根據兒童的需要和能力調適活動。自選活動中，每當有教師參與兒童遊戲時，兒童表現雀躍，在良好的基礎上，教師可

多發揮參與、介入和啟迪者的角色。

- 2.8 兒童評估方面，學校配合故事教學的學習目標，每主題後有學習評估，教師也會持續觀察兒童於各學習範疇中的表現，加以評述，總結兒童的發展情況和表現，向家長匯報和建議跟進的方法。學校近年利用軟件製作「兒童身心發展及持續學習評估總報告」，以減省教師的工作量，並計劃以此整理各級兒童的學習表現數據。學校需注意軟件採用計算平均分的方式，還須配合教師的專業判斷。學校宜善用持續觀察記錄準確掌握兒童的學習情況，細緻分析，根據校本兒童的需要持續發展課程。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評文化，管理層能帶領教師從不同渠道搜證，檢視各範疇工作效能，從而擬定合適的關注事項。惟於制定計劃時，學校宜就兒童的需要作出更周詳的考慮，訂定更清晰的目標，以確保計劃達至預計的成果；評述成效時，學校可多利用日常觀察記錄，以兒童表現印證計劃的成效，並藉此檢視發展的方向，推動學校持續發展。
- 3.2 學校持守兒童為本的精神改善學與教的效能，各持分者目標一致。學校尚宜檢視現有課程設計對培養兒童基本能力的效能，再從活動編排、課業設計、環境學習和教師角色等方面作整體考慮，以提升兒童學習成效。